|  |  |
| --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА** |  |

**Автор:** [Головко Татьяна Георгиевна](http://tmo.ito.edu.ru/2014/list_avtor/279/index.html), Кандидат педагогических наук, Доцент, Нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации"

ГБОУ ДПО Ростовской области "Ростовский и институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования"

Содержание статьи отражает актуальные проблемы обеспечения физического и психологического здоровья и безопасности школьников в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды как важнейшего направления эффективной реализации ФГОС нового поколения.

Информационная безопасность и сохранение здоровья школьников может быть достигнута при успешной реализации педагогических условий, обусловленных ценностями информационно-образовательной среды и воспитательной функции образования.

Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений может осуществляться в следующих формах и видах: 1) создание системы коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий; 2) реализация различных форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащихся; 3) осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся; 4) проведение медико-психологического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников; 5) разработка и реализация программ по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек; 6) организация службы психологической помощи учителям и учащимся по преодолению стрессов, тревожности, формированию гуманных, доброжелательных и справедливых отношений в коллективе; 7) обеспечение безопасной работы с компьютерами и в сети Интернет и др.

В связи с этим, современный учитель должен не только владеть методикой преподавания своего предмета и информационно-коммуникационными технологиями как инструментом эффективной профессиональной деятельности. Он должен быть хорошо осведомлен о проблемах безопасности и сохранения физического и психического здоровья в ИКТ-насыщенной образовательной среде, видах отклоняющегося поведения школьников, методах работы по их предупреждению и устранению, владеть программно-техническими мерами защиты информации, морально-этическими и правовыми аспектами. Информационную безопасность необходимо рассматривать как педагогическую проблему, цель решения которой – педагогически направляемый процесс формирования у ребенка знаний об информационных угрозах и умений противостоять им, минимизация последствий психического и нравственного воздействия. Воспитательный процесс по данному направлению целесообразно начинать как можно раньше, уже в начальной школе.

Чтобы преодолеть негативное воздействие компьютера и сети Интернет на детей, в школе и дома должна проводиться целенаправленная воспитательная работа в рамках единой стратегия безопасности, четко определены ее направления и содержание деятельности. Комплексный подход включает следующие направления воспитательной работы: 1) работа с учащимися  (урочная и внеурочная); 2) работа с родителями (тематические родительские собрания, семинары, встречи со специалистами и др.);  3) работа с педагогическим коллективом (тематические педсоветы, конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.).

Необходимую информацию для подготовки и проведения таких мероприятий можно найти на сайтах: «Школьный сектор. Права и дети в Интернете» (schoolsectorp.wordpress.com), «Безопасность» (http://sos-ru.info), «Безопасный интернет» (http://www.saferinternet.ru), Безопасность детей в Интернете (http://www.nachalka.com/bezopasnost)  и других [1, 2, 3, 4].

При проведении внеклассных занятий по обучению информационной безопасности рекомендуется использовать *многоуровневый подход.*

*Первый уровень (репродуктивный)*характеризуется применением  объяснительно-иллюстративного метода, когда знания об информационных видах опасностей, влиянии на здоровье и др. предлагаются учащимся в «готовом» виде и педагог различными способами организует их восприятие и усвоение, а учащиеся осмысливают и фиксируют их в памяти.

*Второй уровень (продуктивный):*   педагог организует поиск новых знаний с помощью разнообразных средств, а учащиеся под руководством учителя решают познавательные задачи, разбирают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы.

*Третий уровень (творческий):*предполагает высокую степень самостоятельности в определении целей, содержания и алгоритмов деятельности ученика. Такому подходу соответствую различные виды самостоятельной проектной деятельности, работа в сетевых сообществах, создание реальных жизненных ситуаций, моделей, предполагающих решение проблем, нравственный выбор, духовно-нравственное самоопределение и т.д. [3, с. 17]

В образовательном учреждении должны быть обеспечены все уровни информационной безопасности: законодательный,  административный,  процедурный и программно-технический.  Важным компонентом деятельности образовательного учреждения по обеспечению безопасности в сети Интернет является организация режима доступа к образовательным ресурсам, разработка необходимого пакета документов.

Обеспечение здоровья и информационной безопасности, воспитание информационной культуры должно стать приоритетным направлением работы современной школы. Совместное решение проблем со стороны семьи и школы позволит значительно сократить риски причинения различного рода ущерба со стороны средств ИКТ.

**Список использованных источников**

1. Барбара Гутман, Роберт Бэгвилл. Политика безопасности при работе в Интернете – техническое руководство [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.citforum.ru/internet/security_guide/index.shtml.>
2. Безопасность детей в Интернете. Nachalka.com 2008 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nachalka.com/bezopasnost.>
3. Головко Т.Г. Обеспечение здоровья и безопасности школьников в условиях современной информационной образовательной среды [Текст]: Методические рекомендации. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУДПО РО РИПК и ППРО, 2013. – 72 с.
4. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет [Текст]: Учебно-методический комплект /Л.Н Горбунова (руководитель авторского коллектива), Л.А. Анеликова, А.М. Семибратов, Н.К. Смирнов, Е.В. Сорокина, Т.М. Третьяк. – М.: СОЛ