

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык», 5-9 класс

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5класс

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

6класс

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
Степени сравнения качественных имён прилагательных.
Словообразование имён прилагательных.
Морфологический анализ имён прилагательных.
Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных.
Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений **с не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7класс

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.

Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только... но и, как... так и***.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то***).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и***.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе

опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием *а* // *о*: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и

сложные), наличие второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

3. Тематическое планирование

5 КЛАСС- 170 ЧАСОВ

N п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	НРЭО
1	Общие сведения о языке	2		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f413034	Хрестоматия 1-4, А.Горская «Звездный Калейдоскоп», стр 226
2	Вспоминаем, изучаем, повторяем	13 (12+1к/р)	Вводный контроль	http://www.uroki.ru (Методики учителей в практике) Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f413034	Л.Татьяничева «Ветер», стр.123
3	Язык и речь	6 (6р/р)		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f413034	
4	Текст	10 (10р/р)	Изложение, сочинение	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f413034	Хрестоматия 1-4, Г.Трейлиб «Доверие- вещь хрупкая», стр 127 Н.Шилов «Лето», стр. 85 А.Горская «Будет планета жить», стр.161
5	Функциональные разновидности языка	2		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f413034	

6	Система языка. Фонетика	36 6 (5+1к/р)	тестирование	resh.edu.ru/Предметы/Русский язык Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7f413034	Л.Рахлис «Торт с надписью», стр.153
	Орфография	3 (2+1р/р)	сочинение		О.Юдашев «Зимний лес», стр.227
	Лексикология	12 (9+1к/р+2р/р)	Сочинение, тестирование	obrazovaka.ru/Правила/5-klass	Л.Преображенская «Осени приметы», стр.103
	Морфемика. Орфография. Культура речи	15 (12+1к/р+2р/р)	Сочинение, контрольный диктант	school-assistant.ru/5 класс	Р.Шагалеев « В школу вновь проспал Ильдар», стр.80
7	Морфология. Орфография. Культура речи Существительное Прилагательное Глагол	72 26 (21+2к/р+3р/р) 16 (11+2к/р+3р/р) 30 (22+3к/р+5р/р)	Сочинение, тестирование, контрольный диктант, контрольная работа	videouroki.net/Конспекты/Русский язык/russkij-yazyk-5-klass Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7f413034	Н.Ваторопина «Пирожки с черемухой», стр 64-65 Спортивные клубы Южного Урала Л.Преображенская «Расти бы сосенке...», стр.171-172 Л.Преображенская «Старая телеграмма» с.244
8	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	24 (20+2к/р+2р/р)	Сочинение, контрольный диктант, итоговая контрольная работа	interneturok.ru/subject/russian/class/5yaklass.ru/Предметы/Русский язык Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7f413034	К.Киньябулатова «Будь счастливой, Родина моя», стр.232-233 Л.Татьяничева «Щенок», стр.240-241

9	Повторение изученного	5 (4+1р/р)		resh.edu.ru/Предметы/Русский язык Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7f413034	
		170 час	Из них: контрольные и проверочные работы – 4ч, Контрольные диктанты – 6ч, Контрольные тесты – 3ч, Развитие речи – 35ч НРЭО – 18ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС- 204 ЧАСА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	НРЭО
Раздел 1. Общие сведения о языке (2)					
1.1	Русский язык - один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы. Культура речи.	2	Письменный контроль. Устный опрос.	РЭШ Урок №1	История заселения Южного Урала и возникновения уникальных говоров
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе(10+2р/р)					

2.1	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. РР Сочинение на тему «Интересная встреча» (упр.38). Редактирование текста. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Вводный контроль. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания. РР Составление диалога на тему по выбору (упр.59).	12	Письменный контроль. Устный опрос. Диктант.	РЭШ Урок №3-9	Фонетические особенности южноуральских говоров. Простое предложение. Порядок слов в предложении (по главе «Аппассианата» Ю. Либединского)
Раздел 3. Язык и речь (4+2р/р)					
3.1	РР Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации. Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание. Монолог-повествование. Монолог-рассуждение. Диалог, полилог как текст. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	6	Устный опрос.	РЭШ Урок №2	
Раздел 4.Текст (2+2р/р)					
4.1	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	4	Письменный контроль. Устный опрос. Сочинение.	РЭШ Урок №10,11	Родословная русского языка. Истоки говоров Южного Урала.

	Основные признаки текста. РР Составление продолжения текста по данному началу (упр.73). РР Устное сочинение-рассказ (упр.83).				Текст. Тема текста (по рассказу К. Макарова «Лошади»)
Раздел 5. Функциональные разновидности языка (2)					
5.1	Понятие о функциональных разновидностях языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль.	2	Письменный контроль. Устный опрос.	РЭШ Урок №12,13	
Раздел 6. Лексикология и фразеология. Культура речи (12+3р/р)					
6.1	Слово и его лексическое значение. РР Устное сочинение-описание картины А.М.Герасимова «После дождя» (упр.104). Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. РР Сжатое изложение (упр.119). Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Типы словарей. Повторение изученного по теме «Лексика». Фразеологизмы. Подготовка к реализации проекта «В мире фразеологизмов». Источники фразеологизмов. РР Составление сообщения о возникновении фразеологизмов.	15	Устный опрос. Сочинение. Изложение. Письменный контроль. Проект. Сообщение.	РЭШ Урок №14-26	Лексические особенности южноуральских говоров. М. С. «Бронза Аркаима»). Диалектизмы в стихотворениях Р.Дышаленковой. Заимствованные слова в художественном произведении (Л. Авербах «Эссе»). Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале.

Раздел 7. Словообразование. Культура речи. Орфография (27+4р/р)

7.1	Морфемика и словообразование. РР Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Современный и исторический состав слова. РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения. Правописание чередующихся гласных О и А в корне -КАС- /-КОС-. Правописание чередующихся гласных О и А в корне -ЗАР-/-ЗОР-, -ПЛОВ-/-ПЛАВ-. Правописание корней с чередующимися гласными Е-И. Трудные случаи правописания корней с чередующимися гласными. Правописание корней -СКАК-/-СКОЧ-, -МОК-/-МАК-, -РОВН-/-РАВН-. Буквы Ы и И после приставок на согласный. Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Соединительные гласные О и Е в сложных словах. Сложносокращённые слова. РР Сочинение-описание изображённого на картине Т. Яблонской «Утро». Морфемный и словообразовательный разбор слова. Обобщение и повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	31	Устный опрос. Рассказ. Сочинение. Диктант.	РЭШ Урок №27-40	
------------	--	-----------	--	-----------------	--

Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография (104+20р/р)**Имя существительное (21+3р/р)**

8.1	Имя существительное как часть речи. РР Письмо. Составление письма другу (упр.244). Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на –МЯ. РР Публичное выступление о происхождении имен. Культура публичной речи. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода и их употребление в речи. Морфологический разбор существительного. Реализация проекта «В мире фразеологизмов». РР Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр.284). НЕ с существительными. Согласные Ч и Щ в суффиксах-ЧИК-/-ЩИК-. Правописание гласных в суффиксах-ЕК-/-ИК-. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение по теме «Имя существительное». Подготовка к диктанту.	24	Устный опрос. Письмо. Выступление. Сочинение. Диктант.	РЭШ Урок №42-50	Грамматические особенности южноуральских говоров. Особенности южноуральских говоров в письменной речи современных школьников. Происхождение имен и фамилий (Куницын А.В. «Фамилии»). Грамматические особенности южноуральских говоров.
------------	---	-----------	--	-----------------	--

Имя прилагательное (21+4р/р)

<p>8.19</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. РР Описание природы Южного Урала. Подготовка к сочинению (упр.329). Степени сравнения имен прилагательных. Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. РР Выборочное изложение по отрывку из романа А.С. Пушкина «Дубровский» (упр.347). Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. РР Устное описание пейзажа по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» (упр.364). Н и НН в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. РР Публичное выступление о произведении народного промысла.</p>	<p>25</p>	<p>Устный опрос. Сочинение. Изложение. Сочинение. Контрольная работа.</p>	<p>РЭШ Урок №51-66</p>	<p>Описание природы. Структура текста, языковые особенности. Средства художественной изобразительности. Сравнение. Метафора (по сказу С.Власовой). Текстобразующая роль имен прилагательных (Татьяничева Л.К. «Живу я в глубине России»). Роль прилагательных в описании природы (Дементьев А.И. «Летающие цветы»). Лексические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале. Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале. Куницын А.В. «Урал».</p>
--------------------	---	------------------	---	------------------------	---

Имя числительное (15+2р/р)					
8.37	Имя числительное как часть речи. Числительные простые и составные. Мягкий знак в середине и на конце числительных. Порядковые числительные. Количественные числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Склонение числительных, обозначающих целые числа. Дробные числительные. РР Составление юмористического рассказа по рисунку (упр.419). Собираемые числительные. Морфологический разбор имени числительного. Реализация проекта «В мире фразеологизмов». Повторение изученного по теме «Имя числительное как часть речи». РР Публичное выступление на тему «Берегите природу» (упр.432).	17	Устный опрос. Рассказ. Проект. Выступление. Контрольная работа.	РЭШ Урок №67-74	Роль числительных в предложении (Скворцов К.В. «Сонет 30»). Особенности южноуральских говоров в речи современных школьников.
Местоимение (22+4р/р)					
8.51	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Возвратное местоимение себя. РР Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица на тему «Как я однажды	26	Устный опрос. Рассказ. Сочинение. Диктант.	РЭШ Урок №75-85	Употребление личных местоимений (Занадворов Г.Л. «Марише»).

	<p>помогал маме» (упр.448). Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Дефисное написание неопределённых местоимений. Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения. РР Рассуждение как тип речи. Сочинение –рассуждение (упр.480). Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимение и другие части речи. Переходные явления в системе частей речи. Морфологический разбор местоимения. РР Сочинение по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители» (упр.499).</p>				
Глагол (25+7р/р)					
8.71	<p>РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста (упр.517). Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме (упр.537). Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. РР Изложение с изменением лица (упр.542). Условное наклонение глагола. Повелительное наклонение</p>	32	<p>Устный опрос. Сочинение. Изложение. Рассказ. Проект. Диктант.</p>	РЭШ Урок №86-97	<p>Употребление глаголов (Богданов В.А. «Дождь отшумел»). Власова С.К. «Пугачевский клад». Морфологические средства художественной</p>

	<p>глагола. Правописание глаголов в повелительном наклонении. РР Рассказ по сюжетным рисункам (упр.561). Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Реализация проекта «В мире фразеологизмов». РР Сочинение-повествование с включением рассказа на основе услышанного (упр.578) Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение по теме «Глагол». Выполнение проекта «Глагол – самая живая часть речи».</p>				<p>выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале.</p>
Раздел 9. Итоговый контроль (1)					
9.1	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Контрольная работа.		
Раздел 10. Повторение изученного в 6 классе(6+1р/р)					
10.1	<p>Разделы лингвистики. Орфография. Пунктуация. РР Сочинение на одну из предложенных тем (упр.610). Лексикология и фразеология.</p>	7	<p>Письменный контроль. Устный опрос. Сочинение.</p>	РЭШ Урок №98-101	<p>Особенности говоров в произведениях южноуральских писателей. Особенности говоров в произведениях южноуральских писателей. Жизнь русского слова в фольклорных</p>

					текстах.
ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204			

7 КЛАСС -170 ЧАСОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	НРЭО
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ					
1	Язык как развивающееся явление	1	Устная беседа; устный опрос	Справочно-информационный портал “Грамота.ру” http://www.gramota.ru <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> <u>Урок 1.</u>	Значение русского языка в жизни человечества (как элемент урока – 10 мин.)
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ					
2	Синтаксис и пунктуация Синтаксический разбор предложения Лексический разбор слова Фонетика. Фонетический разбор слова. Подготовка к реализации проекта «Разговорная речь южноуральцев»	15	Вводный контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием)	Справочно-информационный портал “Грамота.ру” http://www.gramota.ru	Синтаксические возможности лексики и фразеологии (разговорная речь южноуральцев) (как элемент урока – 10-15 мин.)

	<p>Словообразование и орфография. Морфемный разбор слова Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор слова Морфология и орфография. Морфологический разбор имен существительных и прилагательных Морфология и орфография. Морфологический разбор имен числительных и местоимений Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола</p>		<p>РР Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо по личным впечатлениям)</p> <p>Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в V-VI классах»</p> <p>Устный опрос; практикум; словарный диктант; устное сообщение; сочинение</p>	<p><u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> <u>Уроки 1-6.</u></p>	
Раздел 3. ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ					
3	<p>РР Текст РР Диалог как текст. Виды диалога РР Функциональные разновидности языка Публицистический стиль Официально-деловой стиль</p>	6	<p>Устный опрос; работа с текстом; практикум (составление диалога на заданную тему)</p>	<p>Справочно-информационный портал “Грамота.ru” http://www.gramota.ru</p> <p><u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> <u>Уроки 7-9.</u></p>	<p>Язык как «материал», из которого строится художественное представление. Определение темы и основной мысли текста.</p> <p>Стиль как разновидность употребления языка. Создание текстов публицистического стиля и</p>

					официально-делового стиля (темы на выбор: природа Южного Урала; население Южного Урала; поэты и писатели Южного Урала)
Раздел 4. ПРИЧАСТИЕ					
4	<p>Причастие как часть речи</p> <p>Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий</p> <p>Причастный оборот</p> <p>Выделение причастного оборота запятыми</p> <p>Действительные и страдательные причастия</p> <p>Краткие и полные страдательные причастия</p> <p>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени</p> <p>Действительные причастия прошедшего времени</p> <p>Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</p> <p>Страдательные причастия прошедшего времени</p>	38	<p>РР Сочинение. Описание внешности человека</p> <p>РР Изложение с изменением лица</p> <p>РР Выборочное изложение по тексту М. Шолохова</p> <p>Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи»</p> <p>РР Сочинение-описание внешности человека на тему «Успешный телеведущий»</p> <p>Контрольный диктант с</p>	<p>Справочно-информационный портал “Грамота.ru” http://www.gramota.ru</p> <p><u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> Уроки 10-24.</p> <p>Видеоуроки на сайте «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons</p> <p>Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/</p> <p>Видеоуроки по теме «Причастие как часть речи» https://www.youtube.com/watch?v=ZVOUuqSLxT0</p>	<p>Возможность употребления разновидностей языка (разговорного, литературного) в устной и письменной речи.</p> <p>Формы словесного выражения в художественном произведении.</p> <p>Устная и письменная форма словесного выражения.</p> <p>(как элемент урока 10-20 мин.)</p>

<p>Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных Морфологический разбор причастия Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями Буква Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных</p>		<p>грамматическим заданием по теме «Причастие как часть речи»</p> <p>Устный опрос; словарный диктант; практическая работа; тестирование</p>		
--	--	--	--	--

Раздел 5. ДЕЕПРИЧАСТИЕ

<p>5 Деепричастие как часть речи Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте Раздельное написание НЕ с деепричастиями Деепричастия несовершенного вида Деепричастия совершенного вид Морфологический разбор деепричастия</p>	<p>11</p>	<p>РР Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» (описание действий людей)</p> <p>Контрольный диктант по теме «Деепричастие как часть речи»</p> <p>Устный опрос; практическая работа; словарный диктант</p>	<p>Справочно-информационный портал “Грамота.ru” http://www.gramota.ru</p> <p><u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> Уроки 25-29</p> <p>Видеоуроки на сайте «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons</p> <p>Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/</p>	<p>Способность изображать посредством языка различные предметы и явления, выражать мысли и чувства (элемент урока РР: сочинение-рассказ по картине)</p>
---	-----------	---	--	---

				<p>Видеоуроки по теме «Деепричастие как часть речи», «деепричастный оборот»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vykGtE1B4Dk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oKSBiex4TZk</p>	
Раздел 6. НАРЕЧИЕ					
6	<p>Наречие как часть речи. Употребление наречий</p> <p>Разряды наречий</p> <p>Степени сравнения наречий</p> <p>Морфологический разбор наречия</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е</p> <p>Буквы Е и И в приставках Не и НЕ отрицательных наречий</p> <p>Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е</p> <p>Буквы О и Е после шипящих на конце наречий</p> <p>Буквы О и Е на конце наречий</p> <p>Дефис между частями слова в наречиях</p> <p>Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных</p> <p>Мягкий знак после шипящих на конце наречий</p>	36	<p>РР Сочинение-рассуждение в форме дневниковой записи по картине П. Поповой «Первый снег»</p> <p>РР Сочинение-рассуждение на тему «Мое отношение к прозвищам»</p> <p>РР Описание действий по наблюдениям</p> <p>РР Сочинение-рассказ по картине Е. Широкова «Друзья»</p> <p>Контрольный диктант с</p>	<p>Справочно-информационный портал “Грамота.ru”</p> <p>http://www.gramota.ru</p> <p><u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p>Уроки 30-41</p> <p>Видеоуроки на сайте «Инфоурок»</p> <p>https://iu.ru/video-lessons</p> <p>Библиотека видеоуроков по школьной программе</p> <p>https://interneturok.ru/</p> <p>Видеоуроки по теме «наречие как часть речи»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Td_MI6dSxTE</p>	<p>Стилистические возможности наречия (как элемент урока 10-15 мин.)</p> <p>Описание в произведениях словесности (как элемент урока 10-15 мин.)</p> <p>Зависимость смысла высказывания от стилистической окраски слов и выражений (как элемент урока 10-15 мин.)</p>

			<p>грамматическим заданием по теме «Наречие как часть речи»</p> <p>Устный опрос; практическая работа; словарный диктант; тестирование;</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=iQE2mh73t84</p>	
Раздел 7. КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ					
7	<p>Категория состояния как часть речи</p> <p>Морфологический разбор категории состояния</p>	3	<p>РР Сжатое изложение по тексту К. Паустовского</p> <p>РР Устное сочинение на лингвистическую тему</p> <p>Устный опрос; практическая работа</p>	<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Справочно-информационный портал «Грамота.ru» http://www.gramota.ru</p> <p><u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> Уроки 42-43</p> <p>Видеоуроки на сайте «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons</p>	<p>Понимание стилистической выразительности различных средств языка и умение передать свое понимание в выразительном чтении произведения (как элемент урока 12-20 мин.)</p>

				Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/	
Раздел 8. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ					
8	Самостоятельные и служебные части речи	1	Устный опрос	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Урок 44	
Раздел 9. ПРЕДЛОГ					
9	Предлог как часть речи Употребление предлогов Непроизводные и производные предлоги Простые и составные предлоги Морфологический разбор предлога Слитное и раздельное написание производных предлогов	10	Устный опрос; практическая работа; словарный диктант; проверочная работа	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Справочно-информационный портал "Грамота.ru" http://www.gramota.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Уроки 45-49 Видеоуроки на сайте «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	Употребление слов и выражений нейтральных и стилистически окрашенных (как элемент урока 10-15 мин.)

				Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/	
Раздел 10. СОЮЗ					
10	Союз как часть речи Простые и составные союзы Союзы сочинительные и подчинительные Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении Сочинительные союзы Подчинительные союзы Слитное написание союзов тоже, также, чтобы Морфологический разбор союза	17	РР Сочинение-рассуждение на тему «Книга в современном мире» Контрольная работа по темам «Предлог как часть речи» и «Союз как часть речи» Устный опрос; практическая работа; словарный диктант; проверочная работа	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Справочно-информационный портал «Грамота.ru» http://www.gramota.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Уроки 50-58 Видеоуроки на сайте «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/	Выразительное чтение художественного текста

Раздел 11. ЧАСТИЦА КАК ЧАСТЬ РЕЧИ					
11	Частица как часть речи Разряды частиц. Формообразующие частицы Смыслоразличительные частицы Раздельное и дефисное написание частиц Морфологический разбор частиц Отрицательные частицы НЕ и НИ Различение частицы НЕ и приставки НЕ- Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	17	РР Сочинение-рассуждение «Как мне стать...» Итоговая контрольная работа Устный опрос; практическая работа; словарный диктант; проверочная работа	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Справочно-информационный портал «Грамота.ru» http://www.gramota.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Уроки 59-65 Видеоуроки на сайте «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	
Раздел 12. МЕЖДОМЕТИЕ					
12	Междометие как часть речи Дефис в междометиях Знаки препинания при междометиях	3	Устный опрос практическое задание	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Урок 66	
Раздел 13. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ					
13	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика	12	Устный опрос; практическая работа;	Российская электронная школа	Понимание стилистической выразительности различных

	Текст и стили речи Морфемика. Словообразование Морфология. Орфография Синтаксис. Пунктуация		словарный диктант; проверочная работа	https://resh.edu.ru/ Уроки 67-68	средств языка и умение передать свое понимание в выразительном чтении произведения (как элемент урока – 15 мин.)
--	--	--	--	--	--

8 класс -136 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	НРЭО
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)					
1.1	Функции русского языка в современном мире	1		http://rus.1september.ru- Электронная версия газеты «Русский язык. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» РЭШ урок № 1	Речевой этикет как развивающее явление. Национально- культурная специфика русского языка
Раздел 2. Повторение (14 часов)					
2.1	Повторение пройденного материала	14		http://festival.1september.ru?sub jects/8- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка РЭШ уроки №№ 2-5	Понятие о языковой норме. Основные нормы русского языка. Толковые словари русского речевого этикета и их характеристика.
Раздел 3. Язык и речь (1 час)					
3.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.	1			Телефонный этикет
Раздел 4. Текст. (4 часа)					

4.1	Текст, его признаки.	1		http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&1_op=viewlink&cid=299&fids[]=279/ - Каталог образовательных ресурсов по русскому языку	Лексическое богатство русского языка. Правильность и точность речи
4.2	Функционально - смысловые типы речи.	1			
4.3	Смысловой анализ текста	1			
4.4	Информационная переработка текста	1			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка (2 часа)					
5.1	Стили речи. Официально-деловой стиль и его жанры.	1		http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку	
5.2	Научный стиль и его жанры.	1			
Раздел 6. Система языка: Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (2 часа)					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/ – Русский язык РЭШ уроки №№ 6-7	
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания.	1			
Раздел 7. Система языка: Словосочетание. (5 часов)					
7.1	Словосочетание и его признаки	1			
7.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам	1		www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные	Грамматические (синтаксические) нормы: глагольное

	главного слова. Грамматическое значение словосочетания.			работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе	и именованное управление в русском языке. Трудные случаи управления. Нарушение норм управления.
7.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании.	1		РЭШ уроки №№ 9-10	
7.4	Типы подчинительной связи слов в словосочетании	1			
7.5	Синтаксический разбор словосочетания	1		РЭШ уроки № 10	
Раздел 8. Система языка: Предложение (96ч)					
8.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений.	6		www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации РЭШ урок № 8-1819	Грамматические (синтаксические) нормы. Порядок слов в предложении. Лексическое богатство русского языка. Точность словоупотребления
8.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения(грамматическая основа)	10		РЭШ урок № 11	Грамматические (синтаксические) нормы: согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи

					<p>между подлежащим и сказуемым. Лексическое богатство русского языка. Выразительность и чистота речи.</p>
8.3	Второстепенные члены предложения	15		<p>http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 / – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе РЭШ уроки №№ 19-24</p>	<p>Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с несогласованным приложением</p>
8.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	18		РЭШ уроки №№ 25-32	<p>Лексическая сочетаемость. Типы лексических ошибок.</p>
8.5	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами.	11		<p>www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html / – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html) РЭШ уроки №№ 33-37</p>	<p>Лексическое богатство русского языка. Употребление фразеологизмов. Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с однородными членами.</p>
8.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных	23		РЭШ уроки №№ 38-42	<p>Речевая недостаточность и</p>

	членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.				<p>речевая избыточность.</p> <p>Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с причастным оборотом.</p> <p>Нормативные словари русского языка. Роль словарей в овладении нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Орфоэпические нормы: ударение в причастиях.</p> <p>Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с деепричастным оборотом.</p> <p>Орфоэпические нормы: ударение в деепричастиях</p>
8.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение.	13		РЭШ уроки №№ 43-47	Учёные – языковеды и их вклад в исследование

	Вводные конструкции. Вставные конструкции.				русского речевого этикета. Этикетные формы обращения. Письмо как речевой жанр. Письменные формы приветствия, поздравления, приглашения.
Раздел 9. Способы передачи чужой речи (5 ч)					
9.1	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1			
9.2	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1		http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты). РЭШ уроки №№ 48-50	Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с косвенной речью. Грамматические (синтаксические) нормы: нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм.
9.3	Цитаты и знаки препинания при них	1			Особенности общения в социальных сетях
Раздел 10. Систематизация и обобщение изученного в 8 классе. Повторение. (10 ч)					
10.1	Повторение пройденного материала	10		www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com – Сайт творческих учителей.	Синтаксические средства художественной выразительности.

				Информационные технологии на уроках русского языка и литературы РЭШ уроки № 51	Эмоционально-экспрессивная окраска формул речевого этикета. Проект «Разговорная речь южноуральцев»
--	--	--	--	---	--

9 КЛАСС- 102 ЧАСА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	НРЭО
Раздел 1. Международное значение русского языка (1ч.)					
1.1	Мировое признание русской художественной литературы. Русский язык – мировой язык, избираемый для широкого международного общения и сотрудничества.	1	Опорный конспект	РЭШ – урок №1 http://rus/1september.ru и-Электронная версия газеты «Русский язык. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»	Лингвисты Урала
Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (10+3 р/р)					

2.1	Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	13	Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы ФГОС/ Е.А. Влодавская, М.В. Демина, Л.М. Кулаева, Е.В. Пересветова, Н.П. Шульгина. – 4-е изд., перераб. и доп.- М. Издательство «Экзамен», 2019,стр. 92. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/Г.А. Богданова.-8-е изд.-М. : Просвещение, 2020 стр.4-8	РЭШ-урок №2-11	Говоры Южного Урала
Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи(6+2р/р)					
3.1	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект.	8	Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 класс. Е.А.Влодавская, М.;Издательство «Экзамен» , 2020 год	РЭШ-урок №12	Лингвисты Урала
Раздел 4. Сложносочиненные предложения(5+2р/р)					
4.1	Понятие о сложносочиненном предложении. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Рецензия.	7	Русский язык,9 класс,.Авторы Бархударов, Чешко, ,М.: «Просвещение»,2019 г. Контрольный диктант с 142.	РЭШ-урок №15-20	Сложносочиненные предложения в художественном произведении. Туркин А.Г. «Челябинская жизнь»

Раздел 5. Сложноподчиненные предложения(6+1р/р)					
5.1	Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.	7	Русский язык,8 класс, часть 1. Авторы Бархударов С.Г, Крючков С.Е.: «Просвещение»,2018 г.	РЭШ-урок №21-22	Топонимика Урала.
Раздел 6. Основные группы сложноподчиненных предложений (27+5 ч)					
6.1	Группы сложноподчиненных предложений. Разряды подчинительных союзов .Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	30	Сочинение по упр.281(с.154) Изложение по упр.419(с.237)	РЭШ-урок №23-38	Виды сложноподчиненных предложений. Кондратовская Н.Т. «Тайсара-желтый жеребенок» (с.150)
Раздел 7. Бессоюзные сложные предложения (11+2 р/р)					
7.1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Реферат..	13	Контрольный тест (с.69-70) Богданова Г. А.Тестовые задания по русскому языку, 9 класс. М.: «Просвещение»,2020 год.	РЭШ-урок №39-46	
Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи(6+3р/р)					

8.1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.	9	Контрольный тест (с.69-70) Богданова Г. А.Тестовые задания по русскому языку, 9 класс. М.: «Просвещение»,2020 год.	РЭШ-урок №47-49	Бессоюзные сложные предложения Татьяничева Л.К. «Живу я в глубине России»
Раздел 9. Общие сведения о языке. (2+1 Р.р.)					
9.1	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.	9	Изложение упр.76(с.47) Русский язык,9 класс, часть 1. Авторы Бархударов С.Г, Крючков С.Е «Просвещение», 2019 г.	РЭШ-урок №50-51	Анализ языка текстов писателей Урала, языка СМИ.

Раздел10.Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классе (8+1 Р.Р)					
9.1	Текст. Тема текста и его основная мысль, средства связи частей текста, типы и стили речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические, историко-литературные темы.	9	Изложение упр.76(с.47) Русский язык,9 класс, часть 1. Авторы Бархударов С.Г, Крючков С.Е «Просвещение», 2019 г.	РЭШ-урок №50-51	Анализ языка текстов писателей Урала, языка СМИ.

	Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.				
--	---	--	--	--	--

Реализация модуля воспитательной программы «Урочная деятельность»

5 класс

№/п	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	
		Мероприятие	Вид деятельности
1.	Вспоминаем. Повторяем. Изучаем.	Международный день распространения грамотности 8 сентября 2023	Информационная минутка
2.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	День самоуправления 5 октября 2023г.	Подготовка ученика-дублёра учителя для проведения урока в 5 классе. Пропаганда профессии учителя.
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Международный день школьных библиотек (экскурсия в библиотеку) 25-29 октября 2023	Привлечение учеников в библиотеку школы; развитие навыков пользования библиотеками школы и города
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи. Повторение изученного по разделу.	Открытый урок. Неделя русского языка и литературы 14-21 февраля 2024	Урок-презентация
5.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	День Российской науки (информационная минутка) 8 февраля	Интерактивная игра
6.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	Неделя русского языка и литературы (викторина)	Конкурс любителей словесности

		14-21 февраля 2024	
7.	Культура речи. (родной русский язык)	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка (урок) 21 февраля 2024	Составление словаря трудных слов
8.	Повторение и систематизация изученного в 5 класс	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) 24 мая 2024	Викторина

Русский язык 6 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Модуль воспитательной программы «Урочная деятельность»	
		Мероприятие	Вид деятельности
1	Повторение изученного в 5 классе	Международный день распространения грамотности 8 сентября 2023	Словарно-орфографический диктант
2	Повторение изученного в 5 классе	Международный день жестовых языков 23 сентября 2023	Информационная минутка
3	Лексика. Культура речи	День самоуправления 5 октября 2023	Составление конспекта урока в помощь ученику - ассистенту
4	Словообразование. Орфография. Культура речи.	Международный день школьных библиотек 25-29 октября 2023	Библиотечный урок
5	Морфология. Орфография. Культура речи.	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова 10 декабря 2023	Информационная минутка
6	Имя прилагательное	День российской науки 8 февраля 2024	Беседа о достижениях российских ученых
7	Имя прилагательное	Неделя русского языка и литературы 14-21 февраля 2024	Конкурс знатоков русского языка

8	Имя прилагательное	Международный день родного языка 21 февраля 2024	Викторина
9	Глагол	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 г.г. 4-5 мая 2024	Работа с текстом о Великой Отечественной войне
10	Повторение изученного в 6 классе	День славянской письменности 24 мая 2024	Викторина

Русский язык 7 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Модуль воспитательной программы «Урочная деятельность»	
		Мероприятие	Вид деятельности
1	Повторение изученного в 6 классе	Международный день распространения грамотности 8 сентября 2023	Словарно-орфографический диктант
2	Текст и стили речи	Международный день жестовых языков 23 сентября 2023	Информационная минутка
3	Текст и стили речи	День самоуправления 5 октября 2023	Составление конспекта урока в помощь ученику - ассистенту
4	Причастие как часть речи	Международный день школьных библиотек 25-29 октября 2023	Библиотечный урок
5	Деепричастие как часть речи	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова 10 декабря 2023	Информационная минутка
6	Союз как часть речи	День российской науки 8 февраля 2024	Беседа о достижениях россий -ских ученых
7	Предлог как часть речи	Неделя русского языка и литературы 14-21 февраля 2024	Конкурс знатоков русского языка
8	Предлог как часть речи	Международный день родного языка 21 февраля 2024	Викторина

9	Частица как часть речи	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	Работа с текстом о Великой Отечественной войне
10	Повторение изученного в 5-7 классе	День славянской письменности 24 мая 2024	Викторина

Русский язык 8 класс

№/п	Название темы (раздела)	Модуль воспитательной программы «Урочная деятельность»	
		Мероприятие	Вид деятельности
1.	Повторение изученного в 5-7 классах	Международный день распространения грамотности 8 сентября 2023	Словарный диктант
2.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	День самоуправления 5 октября 2023	Конспект урока в помощь ассистенту-ученику
3.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	Международный день школьных библиотек 25-29 октября 2023	Коллективный проект «Знаменитые библиотекари»
4.	Простое осложненное предложение	День российской науки 8 февраля 2024	Составление словаря о лауреатах Нобелевской премии
5.	Однородные члены предложения	Неделя русского языка и литературы 14-21 февраля 2024	Познавательный конкурс «Наш дар бесценный – речь»
6.	Однородные члены предложения	Международный день родного языка 21 февраля 2024	«Русской речи государь по прозвищу Словарь» (групповое задание – составление статьи об одном из составителей словарей русского языка)
7.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	День славянской письменности и культуры 24 мая 2024	Алфавит в загадках. Творческая игра

9 класс

№/п	Название темы (раздела)	Модуль воспитательной программы «Урочная деятельность»	
		Мероприятие	Вид деятельности
1.	Повторение изученного в 5-8 классах	Международный день распространения грамотности 8 сентября 2023	Орфографическая пятиминутка
2.	Сложное предложение . Культура речи.	День самоуправления 5 октября 2023	Подготовка ученика-дублёра учителя для проведения урока в 5 классе. Пропаганда профессии учителя.
3.	Сложное предложение . Культура речи.	Международный день школьных библиотек 25-29 октября 2023	Коллективный проект «Знаменитые библиотекари»
4.	Сложноподчиненные предложения	День российской науки 8 февраля 2024	Составление словаря о лауреатах Нобелевской премии
5.	Сложноподчиненные предложения	Неделя русского языка и литературы 14-21 февраля 2024	Познавательный конкурс «Наш дар бесценный – речь»
6.	Бессоюзные сложные предложения	Международный день родного языка 21 февраля 2024	«Русской речи государь по прозвищу Словарь» (групповое задание – составление статьи об одном из составителей словарей русского языка)
7.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классе	День славянской письменности и культуры 24 мая 2024	Алфавит в загадках. Творческая игра

Реализация профминимума в урочной деятельности

6 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание
1.	Лексика.	Профессии, связанные с созданием учебника.
2.	Синтаксис и пунктуация.	Современные профессии, связанные с торговлей.

7класс

№ п/п	Название раздела	Содержание
-------	------------------	------------

1.	Морфология.	Профессия лингвиста.
2.	Служебные части речи.	Журналист-творческая профессия.

8 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание
1.	Простое предложение.	Кто работает на телевидении?
2.	Второстепенные члены предложения.	Морские профессии.

9 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание
1.	Водные слова и вставные конструкции.	Кто изготовил автомобиль.
2.	Сложные предложения.	Специалист по связям с общественностью.