

# Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (базовый уровень) 7-9 класс

## 1. Содержание

### 7 класс

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

### 8 класс

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

### 9 класс

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

## 2. Планируемые результаты

### 2.1. Личностные результаты

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая

активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **2.2. Метапредметные результаты**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **2.3. Предметные результаты**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

### 3. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			НРЭО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин, 14 ч.</b>						
1.1.	Простейшие геометрические объекты	1			Геометрические фигуры в окружающем мире в рамках Челябинской области. Проведение измерений на местности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a>
1.2.	Многоугольник, ломаная	1				
1.3.	Смежные и вертикальные углы	6		1		
1.4.	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	4		1		
1.5.	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	2				
<b>Раздел 2. Треугольники, 22 ч.</b>						
2.1.	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах.	1			Признаки равенства треугольников для решения задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях Челябинской области, задач практического содержания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a>
2.2.	Три признака равенства треугольников	6				
2.3.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	2		1		
2.4.	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе	2				
2.5.	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1				
2.6.	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	3				
2.7.	Неравенства в геометрии	4		1		
2.8.	Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$	3	1			
<b>Раздел 3. Параллельные прямые, сумма углов треугольника, 14 ч.</b>						
3.1.	Параллельные прямые, их свойства	1			Параллельность прямых для	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a>
3.2.	Пятый постулат Евклида	1				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			НРЭО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы		
3.3.	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей)	5		1	построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.	
3.4.	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	2				
3.5.	Сумма углов треугольника	2				
3.6.	Внешние углы треугольника	3	1			
<b>Раздел 4. Окружность и круг. Геометрические построения, 14 ч.</b>						
4.1.	Окружность, хорды и диаметры, их свойства	1			Построения на местности; оценка размеров реальных объектов достопримечательностей Курчатовского района	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e1">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e]1</a>
4.2.	Касательная к окружности	1				
4.3.	Окружность, вписанная в угол	2				
4.4.	Понятие о ГМТ, применение в задачах	2				
4.5.	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек	1				
4.6.	Окружность, описанная около треугольника	2				
4.7.	Окружность, вписанная в треугольник	2				
4.8.	Простейшие задачи на построение	3	1	1		
<b>Раздел 5. Повторение и обобщение знаний, 4 ч.</b>						
5.1.	Повторение и обобщение знаний	4	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e1">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e]1</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	6		

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			НРЭО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Четырёхугольники, 12 ч.</b>						
1.1.	Параллелограмм, его признаки и свойства	3		1	Свойства четырёхугольника в при решении задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях Челябинской области и задач из смежных дисциплин, задач практического содержания	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> ]] 1
1.2.	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	3				
1.3.	Трапеция	1				
1.4.	Равнобокая и прямоугольная трапеции	2		1		
1.5.	Метод удвоения медианы	1				
1.6.	Центральная симметрия	2	1			
<b>Раздел 2. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники, 15 ч.</b>						
2.1.	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках	1			Применение подобия к решению задач, возникающих в реальной жизни в условиях Челябинской области	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> ]] 1
2.2.	Средняя линия треугольника	2				
2.3.	Трапеция, её средняя линия	2				
2.4.	Пропорциональные отрезки	2		1		
2.5..	Центра масс в треугольнике	1				
2.6.	Подобные треугольники	1				
2.7.	Три признака подобия треугольников	4		1		
2.8.	Применение подобия при решении практических задач	2	1			
<b>Раздел 3. Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур, 14 ч.</b>						
3.1.	Свойства площадей геометрических фигур	1			Использование знаний о вычислении площадей в	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> ]] 1
3.2.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	5				
3.3.	Вычисление площадей сложных фигур	1				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			НРЭО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы		
3.4.	Площади фигур на клетчатой бумаге	1		1	повседневной жизни для решения практических задач с учетом особенностей Челябинской области	
3.5.	Площади подобных фигур	2				
3.6.	Задачи с практическим содержанием	2		1		
3.7.	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	2	1			
<b>Раздел 4. Теорема Пифагора и начала тригонометрии, 10 ч.</b>						
4.1.	Теорема Пифагора и её применение.	5			Использование соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях Челябинской области	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> ] 1
4.2.	Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямо угольном треугольнике.	1				
4.3.	Основное тригонометрическое тождество.	4	1			
<b>Раздел 5. Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей, 13 ч.</b>						
5.1.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	3			Использование свойств центральных и вписанных углов для решения практических задач, возникающих в реальной жизни в	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> ] 1
5.2.	Углы между хордами и секущими	2				
5.3.	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства	3				
5.4.	Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач.	2				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			НРЭО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы		
5.5.	Взаимное расположение двух окружностей. Общие касательные	1		1	условиях города Челябинска	
5.6.	Касание окружностей	2	1			
<b>Раздел 6. Повторение, обобщение знаний, 4 ч.</b>						
6.1.	Повторение и обобщение знаний	4	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e181">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e181]]</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7		

## 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			НРЭО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников, 16 ч.</b>						
1.1.	Определение тригонометрических функций углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ .	1			Использование соотношения между сторонами и углами треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях города Челябинска	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c1">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c1]]</a>
1.2.	Формулы приведения	1				
1.3.	Теорема косинусов	3				
1.4.	Теорема синусов	3				
1.4.	Нахождение длин сторон и величин углов треугольников.	1				
1.5.	Решение треугольников	4		1		
1.7.	Практическое применение теорем синусов и косинусов	3	1			
<b>Раздел 2. Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности, 10 ч.</b>						
2.1.	Понятие о преобразовании подобия	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c1">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c1]]</a>
2.2.	Соответственные элементы подобных фигур	2				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			НРЭО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
2.3.	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной	3				
2.4.	Применение теорем в решении геометрических задач	4	1	1		
<b>Раздел 3. Векторы, 12 ч.</b>						
3.1.	Определение векторов. Физический и геометрический смысл	1			Действия с векторами при решении задач, возникающих в реальной жизни в условиях города Челябинска	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c]]</a>
3.2.	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число	3				
3.3.	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1				
3.4.	Координаты вектора	1				
3.5.	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов	2				
3.6.	Решение задач с помощью векторов	2		1		
3.7.	Применение векторов для решения задач физики	2	1			
<b>Раздел 4. Декартовы координаты на плоскости, 9 ч.</b>						
4.1.	Декартовы координаты точек на плоскости	1			Использование координат вектора для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях Челябинской области	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c]]</a>
4.2.	Уравнение прямой	2				
4.3.	Уравнение окружности	1				
4.4.	Координаты точек пересечения окружности и прямой.	1				
4.5.	Метод координат при решении геометрических задач, практических задач	4	1	1		
<b>Раздел 5. Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей, 8 ч.</b>						
5.1.	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1			Правильные многоугольники в окружающей действительности,	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c]]</a>
5.2.	Число $\pi$ . Длина окружности	2				
5.3.	Длина дуги окружности	1				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			НРЭО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
5.4.	Радианная мера угла	1			использование их особенностей при решении задач возникающих в реальной жизни в условиях г. Челябинска	
5.5.	Площадь круга, сектора, сегмента	3		1		
<b>Раздел 6. Движения плоскости, 6 ч.</b>						
6.1.	Понятие о движении плоскости	1			Движение объектов в окружающем мире; симметричные фигуры в окружающем мире.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> ]]
6.2.	Параллельный перенос, поворот	3				
6.3.	Применение движений при решении задач	2		1		
<b>Раздел 7. Повторение, обобщение, систематизация знаний, 7 ч.</b>						
7.1.	Повторение, обобщение и систематизация знаний.	7	2			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> ]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	6		