

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Разговоры о важном»**  
**5-9 классы**

**1. Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины. Единство нации – основа существования российского государства.

Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность. Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране. Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство.

Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавтырекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка

## **2. Планируемые результаты**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе

умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и 87 поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения

(недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Русский язык:** совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

**Литература:** понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

**Иностранный язык:** умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

**Информатика:** освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

**История:** соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение

рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия



моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### 3. Тематическое планирование 5-7 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Темы занятий	Количество часов	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Разговоры о важном	День знаний.	1	Беседа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
2.		Там, где Россия	1	Беседа, интерактивная викторина	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
3.		Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	Беседа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
4.		Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	Беседа, выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
5.		День учителя (советники по воспитанию)	1	Дискуссия	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

6.		О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	Беседа, мастер-класс, мозговой штурм	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
7.		По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	Мотивационная беседа, интерактивная игра	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
8.		День спецназа	1	Беседа, обсуждение	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
9.		День народного единства	1	Беседа, дискуссия	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
10.		Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1	Беседа, игра-викторина	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
11.		О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	Игра	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
12.		Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	Групповое обсуждение	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
13.		Мы вместе	1	Беседа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
14.		Главный закон страны	1	Беседа, дискуссия	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
15.		Герои нашего времени	1	Беседа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
16.		Новогодние семейные традиции разных народов России	1	Беседа, игра «Вопрос из шляпы»	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
17.		От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1	Блиц-опрос. Эвристическая беседа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
18.		Налоговая грамотность	1	Беседа, блиц-опрос	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
19.		Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	Беседа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

20.		Союзники России	1	Беседа, дискуссия	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
21.		190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	Беседа, работа в группах	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
22.		День первооткрывателя	1	Мотивационная беседа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
23.		День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	Беседа, работа в парах	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
24.		Как найти свое место в обществе	1	Проблематизирующая беседа, групповая работа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
25.		Всемирный фестиваль молодежи	1	Беседа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
26.		«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	Беседа, интерактивная игра, мастер-класс	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
27.		Крым. Путь домой	1	Беседа, самостоятельная работа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
28.		Россия - здоровая держава	1	Беседа, дискуссия	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
29.		Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	Беседа, видео-викторина	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
30.		«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	Беседа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
31.		215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	Проблематизирующая беседа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
32.		Экологичное потребление	1	Беседа, работа в группах	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
33.		Труд крут	1	Беседа, мозговой штурм	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
34.		Урок памяти	1	Беседа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>Всего часов:</b>			<b>34</b>		

## 8-9 классы

№ п/п	Наименование раздела программы	Темы занятий	Количество часов	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
35.	Разговоры о важном	День знаний.	1	Беседа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
36.		Там, где Россия	1	Беседа, интерактивная викторина	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
37.		Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	Беседа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
38.		Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	Беседа, выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
39.		День учителя (советники по воспитанию)	1	Дискуссия	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
40.		О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	Беседа, мастер-класс, мозговой штурм	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
41.		По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	Мотивационная беседа, интерактивная игра	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
42.		День спецназа	1	Беседа, обсуждение	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
43.		День народного единства	1	Беседа, дискуссия	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
44.		Россия: взгляд в будущее.	1	Беседа, игра-	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

		Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии		викторина	
45.		О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	Игра	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
46.		Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	Групповое обсуждение	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
47.		Мы вместе	1	Беседа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
48.		Главный закон страны	1	Беседа, дискуссия	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
49.		Герои нашего времени	1	Беседа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
50.		Новогодние семейные традиции разных народов России	1	Беседа, игра «Вопрос из шляпы»	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
51.		От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1	Блиц-опрос. Эвристическая беседа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
52.		Налоговая грамотность	1	Беседа, блиц-опрос	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
53.		Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	Беседа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
54.		Союзники России	1	Беседа, дискуссия	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
55.		190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	Беседа, работа в группах	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
56.		День первооткрывателя	1	Мотивационная беседа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
57.		День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	Беседа, работа в парах	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
58.		Как найти свое место в обществе	1	Проблематизирующая беседа, групповая работа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

59.		Всемирный фестиваль молодежи	1	Беседа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
60.		«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	Беседа, интерактивная игра, мастер-класс	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
61.		Крым. Путь домой	1	Беседа, самостоятельная работа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
62.		Россия - здоровая держава	1	Беседа, дискуссия	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
63.		Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	Беседа, видео-викторина	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
64.		«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	Беседа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
65.		215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	Проблематизирующая беседа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
66.		Экологичное потребление	1	Беседа, работа в группах	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
67.		Труд крут	1	Беседа, мозговой штурм	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
68.		Урок памяти	1	Беседа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>Всего часов:</b>			<b>34</b>		