

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект», 5 класс**

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Мы узнаем, что такое «Учебный проект»

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность проектных умений в жизни современного человека. Презентация проектных работ учащихся
Понятия: проект, проблема, информация.

Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом

Типы проектов. Основные этапы работы над проектом: поиск проблемы, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».

Тема 3. Мы учимся определять проблему, тему, цель проекта

Понятие о проблеме. Упражнения на выявление проблемы и изменение собственной точки зрения.

Выбор темы проекта. Классификация тем. Правила выбора темы.

Цели и задачи проекта. Отличие цели от задач. Постановка цели по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме.

Тема 4. Мы планируем работу над проектом. Определяем источники информации

Исходя из необходимой связи проблемы, цели и проектного продукта, знания основных этапов работы над проектом составляется развернутый план деятельности на каждом этапе и индивидуальный график реализации плана. Предварительное знакомство с методами исследования, которыми можно пользоваться при работе над проектом: подумать самостоятельно; посмотреть книги; спросить у взрослых; обратиться к компьютеру; понаблюдать; проконсультироваться со специалистом; провести эксперимент и другие.

Тема 5. Мы знакомимся с видами продуктов проекта, формами защиты проекта

Виды продуктов проекта: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Формы презентации проектов: мультимедийная презентация, стендовая презентация, слайд-шоу, концерт, спектакль, игра, реклама (антиреклама), радиопередача на школьном радио, демонстрация электронных пособий, газеты, виртуальная экскурсия.

Тема 6. Мы знакомимся с требованиями к оформлению проекта

Структура проектной работы: титульный листоглавление, введение, описание проекта, заключение, список источников, приложение. Требования к оформлению текста. Требование к презентации проекта.

Тема 7. Мы учимся рефлексировать

Понятие рефлексии. Оценка собственного результата деятельности по индивидуальному проекту:

актуальность поставленной проблемы,
теоретическая и \ или практическая ценность,
методы исследования,
качество содержания проектной работы,
качество продукта проекта,
компетентность участника при защите работы.

Рефлексия по содержанию курса, приобретенным компетенциям.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные планируемые результаты

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание науки в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

Ценности научного познания :

развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

2.2. Метапредметные планируемые результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:
Базовыми логическими действиями

- умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать понятия (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

- умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели,

- умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

- приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать, самостоятельно прогнозировать, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

Работой с информацией

- умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

- приобретение опыта презентации результатов выполнения проекта

- заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

Универсальными регулятивными действиями

- умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах оценивать соответствие полученного результата заявленной цели.

3. Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	ЦОР, ЭОР
Тема 1. Мы узнаем, что такое «Учебный проект»	1	Вводная беседа		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1132/
Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом	1	Работа в группах	Фронтальная беседа	https://bookree.org/reader?file=805956
Тема 3. Мы учимся определять проблему, тему, цель проекта	1	Работа в группах	Консультация	
Тема 4. Мы планируем работу над проектом. Определяем источники информации.	1	Практическая работа	Фронтальная беседа	
Тема 5. Мы знакомимся с видами продуктов проекта, формами защиты проекта (изготовление продукта проекта)	1	Практическая работа	Демонстрация продуктов проекта	
Тема 6. Мы знакомимся с видами продуктов проекта, формами защиты проекта (изготовление продукта проекта)	1	Работа в группах	Индивидуальные выступления обучающихся	
Тема 7. Мы знакомимся с требованиями к оформлению проекта	1	Практическая работа	Консультация	
Тема 8. Мы учимся рефлексировать (защита индивидуального проекта)	1	Индивидуальные выступления-отчеты обучающихся	Защита индивидуального проекта	
Тема 9. Мы учимся рефлексировать (защита индивидуального проекта)	1	Индивидуальные выступления-отчеты обучающихся	Защита индивидуального проекта	
Итого:	9			