

**Планируемые результаты освоения учащимися  
программы внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой
- ознакомить с этическими нормами взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

- учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

- создать необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

начальные представления и понятия о моральных нормах и правилах нравственного поведения; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

умения правильно и грамотно вести себя в обществе;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

##### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

#### Познавательные универсальные учебные действия:

##### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

##### Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа реализуется учителями начальных классов.

Содержание программы:

1 год обучения

1. Я среди людей – 18 часов.

Понятия «я», «внешний вид», «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище», «верность слову», «честь». Речь – важнейшее средство общения. Правила общения.

2. Речевой этикет – 16 часов.

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Правила знакомства, представления, обращения, приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа. Мимика и жесты.

3. Культура поведения – 29 часов.

Отношение к семье, родителям, старшим по возрасту людям, учителям, сверстникам, младшим.

Правила поведения в общественных местах, гостях, дома.

4. В мире сказок – 6 часа.

Добро и зло, правда и ложь.

5. Итоговое занятие- 1 час.

Что мы узнали и чему научились за год.

2 год обучения

1. Что значит быть вежливым? – 5 часов

Этикет и вежливость. История этикета. Правила этикета.

2. Правила жизни в обществе – 22 часа

Формы приветствия и прощания, значение слова «здравствуй». Правила знакомства и прощания. Способы выражения благодарности. Формы извинений. Формулы привлечения внимания, обращения к незнакомому человеку. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Язык жестов, правила произношения «трудных» слов (словарь), слова-паразиты.

3. Ты сам – 28 часов

История костюма. Гигиенические требования к одежде. Правила ухода за кожей, глазами, зубами. Принципы здорового питания, понятие о полезной пище. Понятие «личность». Способы самонастроения, отношение к окружающим. Вред курения, алкоголя, наркотиков. Взаимоотношения девочек и мальчиков.

4. Ты – ученик – 14 часов

Отношение к учителю, учебе, отметке. Взаимоотношения между одноклассниками. Понятия «друг», «дружба». Культура спора. Правила поведения в школе и общественных местах.

5. Итоговое занятие- 1 час.

Что мы узнали и чему научились за год.

3 год обучения

Правила жизни в обществе – 28 часов

Культура поведения на улице, отношение к окружающим, правила дорожного движения.

Посещение больного. Правила поведения в общественных местах. Особенности этикета в разных странах мира. Культура разговора по телефону. Правила работы с электронной почтой.

2. Дом и семья – 18 часов

Интерес к своей родословной, к предкам, уважения к своей семье. Отношение к близким, права и обязанности членов семьи, людям старшего поколения, соседям. Семейного торжества, семейные традиции. Правила поведения за столом, традиции застолья у народов мира. Добрые слова.

Забота и ответственность за жизнь и здоровье домашних животных.

3. Гость – хозяину радость – 23 часа

Правила приема гостей. Традиции гостеприимства у разных народов. Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами.

Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков и открытки. Подбираем и дарим цветы, подарки. Compliments. Белый танец.

4. Итоговое занятие – 1 час

На основании результатов итоговой диагностики, проведенной в конце 2 класса и в соответствии с возрастными особенностями учащихся, продолжить работу над формированием следующих УУД

4 год обучения

1. Введение – 4 часа

История этикета.

2. Школьный и внешкольный этикет – 16 часов

Нравственные нормы, правила, требования. Положительные привычки, основы культуры поведения, построения межличностных отношений;

3. Правила общения. Культура внешнего вида – 33 часа

Основные этические понятия и нормы речевого поведения. Культуры нравственного поведения. Ценностное отношение к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему. Профилактика вредных привычек.

4. Семь наших «Я» - 16 часов

Основы нравственного самовоспитания. Видеть, понимать и ценить самого себя. Умение соотносить свое поведение с мнением окружающих, анализировать свое поведение. Трудолюбие, ответственное отношения к учению и труду. Потребность в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

5. Итоговое занятие – 1 час

Что мы узнали и чему научились.

### Тематическое планирование курса в 1 классе

№ пп.	Наименование темы раздела занятия	Кол-во часов	Элементы содержание	Дата по плану	Дата факт.
1.	<b>Я среди людей</b>	<b>7</b>			
1.1.	Кто я и как выгляжу?	1	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.		
1.2.	Что в нашем имени?	1	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.		
1.3.	Плохо одному	1	Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.		
1.4.	Товарищи и друзья	1	Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.		
1.5.	Как завоевывать друзей	1	Правила общения с товарищами и друзьями.		
1.6.	Бескорыстие в дружбе	1	Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.		
1.7.	Верность слову		Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.		
2.	<b>Речевой этикет</b>	<b>7</b>			
2.1.	Что такое этика и этикет	1	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.		
2.2.	Роль мимики, жестов и позы в общении	1	Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».		
2.3.	О вежливых словах и их применении.	1	Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета.		

			Основные правила вежливости в общении.		
2.4	Правила знакомства, представления и обращения	1	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.		
2.5.	Правила приветствия и прощания	1	Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.		
2.6.	Правила извинения и просьбы	1	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.		
2.7.	Правила благодарности и отказа	1.	Знакомство с правилами благодарности и отказа . Моделирование ситуаций.		
<b>3.</b>	<b>Культура поведения</b>	14			
3.1.	Отношение к старшим	1	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.		
3.2.	Отношение к учителю	1	Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.		
3.3.	Отношение к малышам	1	Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.		
3.4.	Как вести себя в школе, на переменах	1	Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки.		
3.5.	Правила поведения в столовой, за столом	1	Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».		
3.6.	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей	1	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».		
3.7.	Искусство делать подарки	1	Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.		
3.8.	Как правильно разговаривать по телефону	1	Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»		
3.9.	Правила поведения в общественном транспорте	1	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В		

			автобусе».		
3.10.	Как вести себя в общественных местах	1	Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.		
3.11	Правила поведения в театре и кино	1	Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций.		
3.12	Поведение в библиотеке и музее	1	Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку.		
3.13	Как вести себя в кафе	1	Знакомство с правилами поведения в кафе		
3.14	Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями	1	Понятие «люди с ограниченными возможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.		
4.	<b>В мире сказок</b>	3			
4.1.	Добро и зло в сказках	1	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.		
4.2.	Сказки – волшебство, чудо и правда	1	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.		
4.3.	Сказка – ложь, да в ней намек	1	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.		
5	<b>Итоговые занятия</b>	2			
	Что мы узнали и чему научились за год		Заочное путешествие по «Школе вежливых наук». Праздник вежливых ребят		

### Тематическое планирование курса 2 года обучения

№ пп.	Наименование темы и раздела занятия	Кол-во часов	Элементы содержание	Дата по плану	Дата факт.
1.	<b>Что значит быть вежливым?</b>	1	Введение в понятия «этикет», история этикета, виды этикета		
2.	<b>Правила жизни в обществе</b>	11			
2.1	Приветствие.	1	Формы приветствия и прощания, значение слова «здравствуй»		
2.2.	Давайте познакомимся...	1	Правила знакомства		

2.3.	Прощание.	1	Слова прощания		
2.4.	Благодарность.	1	Значение слова «спасибо», способы выражения благодарности		
2.5.	Извинения.	1	Формы извинений		
2.6.	Разговор в обществе	1	Начало разговора: Формулы привлечения внимания, обращения к незнакомому. Типовые вопросы (Который час? Как пройти, проехать...? Где находится...? И др.). Сопутствующие сигналы: нерезкие жесты и движения, приветливая улыбка, вежливый тон.		
2.7.	Обращение к собеседнику. Наши имена	1	Обращение по имени и отчеству. Возможный выбор обращения по имени		
2.8.	Ты и Вы	1			
2.9.	Слова и жесты	1	Язык жестов, правила произношения «трудных» слов (словарь), слова-паразиты		
2.10.	Внимание к собеседнику.	1	Культура поведения во время беседы		
2.11	Вежливые слова. Решение этикетных задач		Знакомство с вежливыми словами. Создание и решение этикетных ситуаций.		
3	<b>Ты сам</b>	13			
3.1	Твой внешний вид.	1	История костюма. Гигиенические требования к одежде		
3.2.- 3.3.	Уроки гигиены.	1	Правила ухода за кожей, глазами, зубами и т.д.;		
3.4.	Кое-что о правильном питании.	1	Принципы здорового питания, понятие о полезной пище		
3.5.	Твое настроение.	1	Как поднять себе настроение, способы самонастроения, отношение к окружающим		
3.6.	Тайна моего «Я». Умение владеть собой	1	Дать понятие «личность» со своим внутренним миром.		
3.7.	Как мы видим друг друга	1	Восприятие другого человека.		
3.8.	Вредные и полезные привычки.	1	Игра «Верю – не верю», вредное воздействие на организм курения, алкоголя, наркотиков.		
3.9	Не только платье красит человека.	1	О хороших манерах.		
3.10	Одежда, костюм, мода	1	Умение одеваться со вкусом, аккуратно, по фигуре, по погоде, в соответствии с ситуацией.		

3.11	МоданаРуси	1	История костюма .		
3.12	Не только платье красит человека.	1	Использование косметики и парфюмерии.		
3.13	Только о мальчиках. Только о девочках.	1	О взаимоотношениях девочек и мальчиков.		
3.14	Решение этикетных задач	1	Создание и решение этикетных ситуаций.		
4.	<b>Ты – ученик</b>	9			
4.1.	Твое отношение к учебе и учителям	1	Зачем взрослые придумали школу. Особенности школьной одежды, отношение к учителю, отметке, умение доказать свое мнение. Изучение «Устава школы».		
4.2.	Общение с одноклассниками.	1	Взаимоотношения между одноклассниками, отношение мальчиков и девочек, мини-тест «Примерный ученик»		
4.3	О дружбе	1	Понятия «друг», «дружба». Ценность и необходимость дружбы, вежливое отношение друг к другу.		
4.4.	Как решать конфликты.	1	«Правила поссорившихся сторон»		
4.5.	Культура спора	1	Решение ситуаций, уважение к окружающим, (словарь) Основы нравственного самовоспитания.		
4.6.- 4.7	В библиотеке, в столовой, в гардеробе.	2	Правила поведения в библиотеке, столовой, гардеробе		
4.8	Загородная прогулка с классом	1	Правила поведения в общественных местах, на природе, бережное отношение к природе		
4.9.	Смеемся вместе	1	Умение посмеяться над своими недостатками. О громком смехе, смехе без причины.		

### Тематическое планирование курса в 3 классе

№ пп.	Наименование темы и раздела занятия	Кол-во часов	Элементы содержание	Дата по плану	Дата факт.
1.	<b>Правила жизни в обществе</b>	14			
1.1.	На прогулке	1	Культура поведения на улице, отношение к окружающим, правила дорожного движения, (словарь)		



1.2.	В магазине.	1	Правила поведения в общественных местах.		
1.3.	В больнице. Врач и пациент	1	Посещение больного		
1.4.	В общественном транспорте	1	Правила поведения в автобусе, трамвае, метро. Изучение «Прав и обязанностей пассажиров» (словарь).		
1.5.	В театре, в кино.	1	Решение ситуаций. Правила театрального этикета (поведение до начала спектакля, во время и после окончания представления (словарь)).		
1.6.	В музее	1	Культура поведения во время экскурсии в музей, отношение к экспонатам.		
1.7.	На концерте, на стадионе	1	Правила поведения в общественных местах, (словарь).		
1.8.	Путешествия	1	Как собраться в путешествие, поведение в поезде, самолете. Жизнь в палаточном городке.		
1.9.	В гостинице	1	Правила проживания в гостиницах.		
1.10	Национальный этикет	1	Особенности этикета в разных странах мира.		
1.11	У меня зазвонил телефон...	1	Решение ситуаций телефонного этикета, культура разговора по телефону, правила пользования сотовым телефоном в общественных местах и в школе (словарь).		
1.12	Пишем письма.	1.	Упражнения по написанию писем. Правила оформления письма.		
1.13	Интернет и Этикет	1	Правила работы с электронной почтой.		
1.14	Решение этикетных задач	1	Создание и решение этикетных ситуаций.		
2.	<b>Дом и семья</b>	<b>7</b>			
2.1.	Портрет семьи	1	Развитие интереса к своей родословной, к предкам,		

			уважения к своей семье.		
2.2.	У себя дома, что хочу, то и ворочу?	1	Отношение к близким, права и обязанности членов семьи, людям старшего поколения, соседям.		
2.3.	За столом.	1	Простые правила поведения за столом, традиции застолья у народов мира.		
2.4.	Семейные праздники.	1	Культура организации семейного торжества, семейные традиции. Повышение культуры быта.		
2.5.	Доброе имя семьи	1	Умение гордиться добрым именем своей семьи. Повышение интереса к своей родословной.		
2.6.	Добрые слова. Слова утешения	1	Связывать свои поступки с нормами этического поведения. Находить добрые слова для окружающих.		
2.7.	Домашние питомцы.	1	Забота и ответственность за жизнь и здоровье домашних животных.		
3.	<b>Гость – хозяину радость</b>	13			
3.1.	Гостеприимство	1	Правила приема гостей. Традиции гостеприимства у разных народов.		
3.2.- 3.3.	Мы идем в гости.	2	Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Решение этикетных ситуаций.		
3.4.- 3.5	Приглашаем гостей	2	Законы гостеприимства, приглашение гостей, правила сервировки стола, чайная церемония, чем развлечь гостей. Решение этикетных ситуаций.		
3.6.	Даты и торжества.	1	Правила поведения на торжественном мероприятии.		
3.7.	Поздравления. Приглашения	1	Правила оформления поздравительной открытки, (словарь).		

3.8.	О подарках.	1	Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков.		
3.9.	Цветочный этикет	1	Правильно подбираем и дарим цветы.		
3.10	О комплиментах	1	Умение говорить и принимать комплименты.		
3.11- 3.12	Дама и кавалер. Потанцуем?	2	Отношения между мальчиками и девочками, приглашение на танец, отказ от танца, «белый танец».		
3.13	Обобщающее занятие	1	Подведение итогов. Решение этикетных задач.		

### Тематическое планирование курса в 4 классе

№ пп.	Наименование темы и раздела занятия	Кол-во часов	Элементы содержание	Дата по плану	Дата факт.
1.	<b>Введение</b>	<b>3</b>			
1.1	Перелистывая страницы 3 класса	1			
1.2.	Из истории этикета.	2	История этикета разных стран.		
<b>2.</b>	<b>Школьный и внешкольный этикет</b>	<b>6</b>			
2.1- 2.2.	Как себя вести	2	Практикумы по культуре поведения. Умение вести в различных ситуациях в соответствии с нормами, правилами поведения, правилами этикета.		
2.3.	Праздники в жизни человека	1	Понятие слова «праздник». Роль праздника в жизни человека. Правила поведения на празднике.		
2.4.	Поездка в гости и прием приезжих гостей.	1	Правила приема и поведения в гостях.		
2.5.	Поведение за столом во время банкета. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд.	1	Правила сервировки стола, порядок подачи блюд чем развлечь гостей. Решение ситуаций		

2.6.	Об этикете на официальных мероприятиях. Приемы.	1	Нормы и правила поведения в обществе. Культура общения.		
3	<b>Правила общения. Культура внешнего вида.</b>	<b>16</b>			
3.1.	Что значит быть вежливым.	1	Умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Связь вежливости с точностью и аккуратностью		
3.2.	Критика в общении и этикет.	1	Как критиковать, не обидев собеседника. Культура общения.		
3.3.	Правила этикета при обращении.	1	Общепринятые нормы и формы речи при обращении, приветствии.		
3.4.	Правила этикета при представлении.	1	Общепринятые нормы и формы речи при представлении одного человека другому.		
3.5.	Церемонии.	1	Воспитание хороших манер при церемониях.		
3.6.	Искусство ведения беседы.	1	Развитие навыков общения. Корректность в беседе.		
3.7.	Правила беседы. Разговор по телефону. Культура спора.	1	Культура общения. Правила вежливого общения по телефону.		
3.8.	Этикетные выражения, мимика и жесты при извинении и прощении	1	Понятия «мимика», «жест». Роль мимики и жестов в речевом этикете.		
3.9.	Дуэли и современные способы реакций на оскорбление.	1	Правила адекватного реагирования на оскорбления.		
3.10-3.11	Достижение успеха при публичном выступлении.	2	Культура речи, стиль в одежде, хорошие манеры.		
3.12	Как не прослыть неприятным человеком.	1	Умение взглянуть на себя со стороны, избавление от плохих манер.		
3.13	Деловая и светская беседа.	1	Умения свободно общаться в типовых ситуациях		

			повседневности.		
3.14	Культура здорового образа жизни	1	Ценностное отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему.		
3.15-3.16	Хорошие и плохие привычки.	2	Как избавиться от плохих привычек и вредных пристрастий.		
<b>4.</b>	<b>Семь наших «Я».</b>	9			
4.1.	Я- личность	1	Понятие «личность». Умение видеть, понимать и ценить самого себя. Умение соотносить свое поведение с мнением окружающих, анализировать свое поведение.		
4.2.	Об отношении к старшим и младшим	1	Отношение к старшим и младшим по возрасту.		
4.3.	О дружбе и товариществе.	1	Правила настоящей дружбы, честной игры и состязаний.		
4.4.	Честен тот, кто работает на совесть	1	Честность, верность слову и обещаниям.		
4.5.	Вежда или невежда.	1	Навыки самонаблюдения, самоанализа, умение считаться с мнением других.		
4.6.	Ответственное поведение	1	Умение смотреть на себя со стороны. Анализировать свое поведение, соотносить его с мнением окружающих.		
4.7.	Загляни в мамины глаза	1	Чуткое отношение к маме, уважение к девочкам, девушкам, женщинам.		
4.8. 4.9	О дружбе мальчиков и девочек.	2	Нормы этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам.		
5.	Итоговое занятие	<b>1</b>			

### Результативность курса

*К концу 1-го года обучения ребенок получит знания:*

о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

К концу 1-го года обучения ребенок должен выйти на 1-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобрести социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни (знания о правилах групповой работы, способах самостоятельного поиска дополнительной информации).

*К концу 2-го года обучения обучающийся получит знания:*

Взаимоотношения на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Учащийся получит опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

***Научится:***

- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;

- улучшить свои коммуникативные способности и приобретет навыки работы в коллективе;

По результатам 2-го и 3-го года обучения учащийся выйдет на 2-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобретет опыт позитивного отношения к истине, знаниям, учению.

*К концу 3-го года обучения обучающийся научится:*

Взаимодействовать с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

*К концу 4-го года обучения обучающийся научится:*

- будет знать школьный и внешкольный этикет, правила общения и культуры внешнего вида;

- познакомится с общественными нормами, с устройством общества, с социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (т.е. социальные знания);

- приобретет опыт самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;

- приобретет опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- получит первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, ценностное отношение к социальной реальности в целом.

К концу 4-го года обучения учащийся выйдет на 3-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобретет опыт самостоятельного социального действия, т. е. опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

Воспитательные результаты реализации программы оцениваются по 3-м уровням.

*Первый уровень результатов (1-й год обучения)* - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов (2-3-е годы обучения)* - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в этой среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов (4-й год обучения)* - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной среды школы.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

## **Формы учета оценки планируемых результатов**

1.Опрос

2.Наблюдение

3.Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

4.Анкетирование учащихся.