

# Рабочая программа учебного курса «Алгебра» (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов

## 1. Содержание

### 7 класс

#### Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

#### Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

#### Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

#### Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = |x|$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

### 8 класс

#### Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

#### Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

#### Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

### **Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = 1/x$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

## **9 класс**

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

### **Уравнения и неравенства**

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

### **Функции**

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$  и их свойства.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

## 2. Планируемые результаты

### 2.1. Личностные результаты

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **2.2. Метапредметные результаты**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **2.3. Предметные результаты**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### **Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### **Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывая квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = |x|$ ,  $y = \sqrt{x}$ , описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решение, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

### **Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = 1/x$ , в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

### 3. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			НРЭО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Числа и вычисления. Рациональные числа, 25 ч.</b>						
1.1.	Понятие рационального числа	1			Степень с натуральным показателем при решении практических задач, связанных с особенностями города Челябинска, интерпретация результата	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90]]</a>
1.2.	Арифметические действия с рациональными числами	5				
1.3.	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	3		1		
1.4.	Степень с натуральным показателем	5				
1.5.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	4		1		
1.6.	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	2				
1.7.	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	5	1			
<b>Раздел 2. Алгебраические выражения, 27 ч.</b>						
2.1.	Буквенные выражения	1			Составление выражений при решении практических задач (с учетом особенностей Челябинской области) и задач из других учебных предметов	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90]]</a>
2.2.	Переменные. Допустимые значения переменных	1				
2.3.	Формулы	2				
2.4.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	4				
2.5.	Свойства степени с натуральным показателем	3				
2.6.	Многочлены	2				
2.7.	Сложение, вычитание, умножение многочленов	4				
2.8.	Формулы сокращённого умножения	5		1		
2.9.	Разложение многочленов на множители	5	1			
<b>Раздел 3. Уравнения и неравенства, 20 ч.</b>						
3.1.	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1			Использование аппарата уравнений для решения практических задач, связанных с	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90]]</a>
3.2.	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	3				
3.3.	Решение задач с помощью уравнений	4		1		
3.4.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	2				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			НРЭО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	Практич еские работы		
3.5.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	4			особенностями Челябинской области, интерпретация результата	
3.6.	Решение систем уравнений	6	1			
<b>Раздел 4. Координаты и графики. Функции, 24 ч.</b>						
4.1.	Координата точки на прямой	1			Использование функций для решения практических задач, связанных с особенностями Челябинской области	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90]]</a>
4.2.	Числовые промежутки	2		1		
4.3.	Расстояние между двумя точками координатной прямой	2				
4.4.	Прямоугольная система координат на плоскости	2				
4.5.	Примеры графиков, заданных формулами	4		1		
4.6.	Чтение графиков реальных зависимостей	2				
4.7.	Понятие функции	1				
4.8.	График функции	1				
4.9.	Свойства функций	2				
4.10.	Линейная функция	2				
4.11.	Построение графика линейной функции	2		1		
4.12.	График функции $y = I \times I$	3	1			
<b>Раздел 5. Повторение и обобщение, 6 ч.</b>						
5.1.	Повторение и обобщение	6	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	7		

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			НРЭО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	Практич еские работы		
<b>Раздел 1. Числа и вычисления. Квадратные корни, 15 ч.</b>						
1.1.	Квадратный корень из числа	1				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			НРЭО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы		
1.2.	Понятие об иррациональном числе	1			Использование квадратных корней для решения задач, связанных с особенностями города Челябинска	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> ]]
1.3.	Десятичные приближения иррациональных чисел	2				
1.4.	Действительные числа	1				
1.5.	Сравнение действительных чисел	2				
1.6.	Арифметический квадратный корень	1				
1.7.	Уравнение вида $x^2 = a$	1		1		
1.8.	Свойства арифметических квадратных корней	2				
1.9.	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	4				
<b>Раздел 2. Числа и вычисления. Степень с целым показателем, 7 ч.</b>						
2.1.	Степень с целым показателем	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> ]]
2.2.	Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире	1		1		
2.3.	Свойства степени с целым показателем	5				
<b>Раздел 3. Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен, 5 ч.</b>						
3.1.	Квадратный трёхчлен	2				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> ]]
3.2.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	3	1			
<b>Раздел 4. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь, 15 ч.</b>						
4.1.	Алгебраическая дробь	1			Использование алгебраических дробей для решения практических задач, связанных с особенностями Челябинской области,	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> ]]
4.2.	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	2		1		
4.3.	Основное свойство алгебраической дроби	1				
4.4.	Сокращение дробей	3				
4.5.	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	4				
4.6.	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.	4	1			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			НРЭО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	Практич еские работы		
					интерпретация результата	
<b>Раздел 5. Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения, 15 ч.</b>						
5.1.	Квадратное уравнение	1			Применение квадратных уравнений при решении некоторых типов задач, связанных с особенностями города Челябинска, интерпретировать результат.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8]]</a>
5.2.	Неполное квадратное уравнение	2				
5.3.	Формула корней квадратного уравнения	3				
5.4.	Теорема Виета	2				
5.5.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	2				
5.6.	Простейшие дробно-рациональные уравнения	2				
5.7.	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	3	1	1		
<b>Раздел 6. Уравнения и неравенства. Системы уравнений, 13 ч.</b>						
6.1.	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	3			Выбор соответствующих уравнений или их систем для составления математической модели заданной реальной ситуации в Челябинской области или прикладной задачи	<a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8]]</a>
6.2.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	3				
6.3.	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	2				
6.4.	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными	2		1		
6.5.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	3		1		
<b>Раздел 7. Уравнения и неравенства. Неравенства, 12 ч.</b>						
7.1.	Числовые неравенства и их свойства	2			Применение неравенств для решения	
7.2.	Неравенство с одной переменной	1				
7.3.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	3				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			НРЭО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы		
7.4.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	3			определенного типа задач, связанных с особенностями Челябинской области, интерпретировать результат	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> ]]
7.5.	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	3	1	1		
<b>Раздел 8. Функции. Основные понятия, 5 ч.</b>						
8.1.	Понятие функции	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> ]]
8.2.	Область определения и множество значений функции	1				
8.3.	Способы задания функций	1				
8.4.	График функции	1		1		
8.5.	Свойства функции, их отображение на графике	1				
<b>Раздел 9. Функции. Числовые функции, 9 ч.</b>						
9.1.	Чтение и построение графиков функций	1			Использование функций для решения практических задач, связанных с особенностями Челябинской области	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> ]]
9.2.	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы	1		1		
9.3.	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1				
9.4.	Гипербола	2				
9.5.	График функции $y = x^2$	2		1		
9.6.	Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений	2				
<b>Раздел 10. Повторение и обобщение, 6 ч.</b>						
10.1.	Повторение и обобщение	6	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	10		

## 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			НРЭО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Числа и вычисления. Действительные числа, 9 ч.</b>						
1.1.	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби	1			Использование приближенных значений для решения задач, связанных с особенностями города Челябинска, интерпретировать результат	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> ]]
1.2.	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби	1				
1.3.	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой	1				
1.4.	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами	1				
1.5.	Приближённое значение величины, точность приближения	1				
1.6.	Округление чисел	2				
1.7.	Прикидка и оценка результатов вычислений	2		1		
<b>Раздел 2. Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной, 14 ч.</b>						
2.1.	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным	2			Использование уравнений для решения задач, связанных с особенностями города Челябинска, интерпретировать результат	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> ]]
2.2.	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	2				
2.3.	Биквадратные уравнения	2				
2.4.	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители	2				
2.5.	Решение дробно-рациональных уравнений	2				
2.6.	Решение текстовых задач алгебраическим методом	4	1	1		
<b>Раздел 3. Уравнения и неравенства. Системы уравнений, 14 ч</b>						
3.1.	Уравнение с двумя переменными и его график	2				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> ]]
3.2.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	4				
3.3.	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	3				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			НРЭО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы		
3.4.	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными	2				
3.5.	Решение текстовых задач алгебраическим способом	3	1	1		
<b>Раздел 4. Уравнения и неравенства. Неравенства, 16 ч.</b>						
4.1.	Числовые неравенства и их свойства	2			Использование неравенств с одной переменной, неравенств с двумя переменными для решения простейших задач, связанных с особенностями Челябинской области	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> ]]
4.2.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	3				
4.3.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	3				
4.4.	Квадратные неравенства и их решение	5				
4.5.	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	3	1	1		
<b>Раздел 5. Функции, 16 ч.</b>						
5.1.	Квадратичная функция, её график и свойства	3			Применение квадратичной функции для решения задач, связанных с особенностями Челябинской области, интерпретировать результат	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> ]]
5.2.	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	6		1		
5.3.	Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = \frac{k}{x}$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $	7	1	1		
<b>Раздел 6. Числовые последовательности, 15 ч.</b>						
6.1.	Понятие числовой последовательности	1			Применение прогрессии для решения задач, связанных с	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> ]]
6.2.	Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой $n$ -го члена	1				
6.3.	Арифметическая и геометрическая прогрессии	2				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			НРЭО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы		
6.4.	Формулы $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых $n$ членов.	5			особенностями г. Челябинска	
6.5.	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости	2				
6.6.	Линейный и экспоненциальный рост	1				
6.7.	Сложные проценты	3	1	1		
<b>Раздел 7. Повторение, обобщение, систематизация знаний, 18 ч</b>						
7.1.	Повторение, обобщение и систематизация знаний	18	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08]]</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	6	7		

## Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность»

### 7 класс

№/п	Название темы (раздела)	Мероприятие	Вид деятельности	Дата
1.	«Выражения, тождества, уравнения»	День самоуправления	Урок – игра «Зашифрованные слова»	Октябрь
2.	«Треугольники»	Неделя математических дисциплин	Работа в группах.	Октябрь
3.	«Треугольники»	Всемирный день математики	Урок - викторина "Замечательные свойства треугольников»	20-28 января
4.	«Многочлены»	День Российской науки	Урок – семинар.	1-8 февраля

### 8 класс

№/п	Название темы (раздела)	Мероприятие	Вид деятельности	Дата
1.	«Четырёхугольники»	День самоуправления	Групповая работа	Октябрь
2.	«Четырёхугольники»	Неделя естественных дисциплин	Интеллектуально-игровые технологии	Октябрь
3.	«Рациональные дроби»	Всемирный день математики	Урок-игра	20-28 января
4.	«Квадратные уравнения»	День Российской науки	Урок-соревнование	1-8 февраля
5.	«Окружность»	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Информационная минутка	1-10 мая

### 9 класс

№/п	Название темы (раздела)	Мероприятие	Вид деятельности	Дата
1.	«Квадратичная функция»	День самоуправления	Урок – исследование «Мир квадратичной функции»	Октябрь
2.	«Метод координат»	Неделя математических дисциплин	«Математические бои» - работа в группах.	Октябрь
3.	«Метод координат»	Всемирный день математики	Урок-игра "Звездный час на координатной плоскости"	20-28 января
4.	«Арифметическая и геометрическая прогрессии»	День Российской науки	Урок – семинар.	1-8 февраля

## Реализация профминимума в урочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Содержание
7 класс		
1.	Линейная функция	Финансовый аналитик
2.	Параллельные прямые	Дизайнер интерьера
8 класс		
3.	Четырехугольники	Строитель
4.	Квадратные корни	Физик ядерщик
9 класс		
5.	Квадратичная функция	Астроном
6.	Векторы	Архитектор