

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«СОШ № 45 г. Челябинска»  
С.Б. Хайдуков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП  
Сертификат: 16cae094abfea80415cfbe3962c2fe5e  
99633615  
Владелец: Хайдуков Сергей Борисович  
Действителен с 21.10.2021 по 21.01.2023

Программа  
по профориентации школьников  
«Школа личного самоопределения»

Срок реализации программы:  
2021-2026 г.г.

Разработчик Программы:  
заместитель директора по ВР  
Лебедева Светлана Сергеевна  
Ответственный  
за профориентацию  
Бирт Татьяна Андреевна

г. Челябинск

## Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по профориентации школьников «Школа личного самоопределения»
Разработчики Программы	Лебедева Светлана Сергеевна- заместитель директора по воспитательной работе, высшая квалификационная категория. Бирт Татьяна Андреевна-учитель иностранного языка, первая квалификационная категория, ответственный по профориентации.
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация школы;</li> <li>- педагог-психолог;</li> <li>- социальный педагог;</li> <li>- ответственный по профориентации;</li> <li>- педагоги дополнительного образования;</li> <li>- классные руководители;</li> <li>- библиотекарь;</li> <li>- учителя-предметники;</li> <li>- медицинский работник;</li> <li>- учащиеся 1-11 классов и их родители.</li> </ul>
Дата утверждения Программы	Решение педагогического совета
Основание для разработки Программы	<p>Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция Модернизации российского образования;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р)</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. №729-р)</li> <li>- Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства от 17 ноября 2008 г. №1662-р)</li> <li>- Закон РФ «Об образования» от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ</li> <li>- Конституция РФ</li> <li>- Всеобщая Декларация прав человека</li> <li>- Декларация прав ребенка</li> <li>- Конвенция о правах ребенка</li> <li>-Трудовой кодекс</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 22.08.2004 №124-ФЗ</li> <li>- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт</li> <li>-Устав школы.</li> </ul>
Основные направления системы программных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное просвещение</li> <li>2. Диагностика и консультирование</li> </ol>
Цель реализации Программы	Создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.</li> <li>3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.</li> </ol>
Назначение Программы	Проведение комплекса мероприятий, объединенных единым замыслом и целью, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся
Сроки реализации	2021-2026 гг.
Ожидаемые Конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить мотивацию молодежи к труду;</li> <li>- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</li> </ul>

### **Обоснование необходимости создания Программы.**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что

школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Исходя из выявленных проблем, основной задачей профориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и

психологического сопровождения, социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством

лично значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов, учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

*Профессиональное самоопределение* - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

*Профессиональная ориентация* - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

*Профорентация* - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

предпринимательства.

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения (условно выделяют следующие этапы):

- **начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает

понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

- **основная школа:** 5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии; 8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

- **средняя школа** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профориентации школьников «Школа личного самоопределения».

## **2. Приоритеты, цель, задачи, ожидаемые результаты Программы**

### **Приоритеты Программы:**

- обеспечение условий, необходимых для осознанного выбора выпускниками ВУЗов, ССУЗов с целью дальнейшего трудоустройства по полученной специальности.

**Цель Программы:** создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

### **Задачи Программы:**

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. Обеспечить профпросвещение, профпробы, профдиагностику и профконсультации учащихся.

3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

**Срок реализации** всех мероприятий Программы: 2021 – 2026 гг.

**Этапы реализации программы:**

**I этап: проектный** – 2021-2022 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации

программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап: практический** – 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Совершенствовать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.

5. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с организациями, предприятиями, учреждениями города.

6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Проводить мониторинг реализации программы.

8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

9. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

**III этап: аналитический** – 2026 год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы по реализации Программы.
2. Спланировать работу на следующий период.

**I. Ожидаемые результаты Реализации Программы:**

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

## **II. Основные направления системы программных мероприятий**

1. *Профессиональное просвещение* – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. *Диагностика и консультирование* – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. *Взаимодействие с предприятиями* – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

4. *Профессиональная адаптация* – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

**Профессиональное просвещение** включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов). В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти осознанно к выбору профессии. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональная диагностика и консультирование** - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации,



интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы, профессиональное консультирование в рамках курсов внеурочной деятельности.

Ценностные ориентации можно определить, как направленность личности в соответствии с конкретными потребностями рынка труда на формирование общественных ценностей: трудолюбия, уважение к труду, ответственности.

Удовлетворение в потребности профессионального самоопределения или самоутверждения происходит в процессе практической деятельности человека. Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

### **Профессиональная адаптация.**

Данное направление программы осуществляется через предпрофильное и профильное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника на определенном возрастном этапе через социальные и производственные практики, профессиональные пробы в рамках предметов, на базе НПО, СПО, производственной базе предприятий, включение обучающихся в курсы по выбору профессиональной направленности.

### **III. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации**

№ п/п	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства активизирующие познавательную, творческую активность школьников;</li> <li>- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;</li> <li>- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении бесед с родителями по проблеме самоопределения;</li> <li>- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</li> <li>- организует встречи учащихся с выпускниками школы- студентами ВУЗов, ССУЗов.</li> </ul>
2.	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры,</li> </ul>

		<p>семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</li> <li>-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</li> <li>-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.</li> </ul>
3.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;</li> <li>- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии</li> <li>- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).</li> </ul>
4.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;</li> <li>- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;</li> <li>- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.</li> </ul>
5.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит психолого-педагогическое консультирование;</li> <li>- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;</li> <li>- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;</li> <li>- проводит анкетирование по изучению профессионального интереса и склонностей учащихся;</li> <li>- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;</li> <li>- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;</li> <li>- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.</li> </ul>

6.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;</li> <li>- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;</li> <li>- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.</li> </ul>
7.	Заместитель директора по ВР	

#### **IV. Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-предметники, библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор ответственный за профориентацию, родители и обучающиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

На начальном этапе разрабатывается и утверждается нормативно-правовая база по реализации Программы. Проводится анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы с подбором диагностических методик по направлениям Программы.

Практический этап реализации Программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, расширение и укрепление социального партнёрства школы с организациями, предприятиями, учреждениями района, города с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Аналитический этап предусматривает обобщение результатов работы школы по реализации Программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

##### **Программа реализуется через:**

**1.** организационно-методическую работу (деятельность координаторов по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт);

**2.** работу с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);

- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

### 3. взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

### 4. работу с социальными партнёрами:

- организация профессиональных проб старшеклассников на предприятиях
- заключение договоров о совместной деятельности, организация временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

## V. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## VI. Система программных мероприятий

### 1. Содержание программы

<i>Организационная работа в школе</i>	
1	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов
2	Проведение социологического опроса выпускников ОУ с целью выявления профессиональных намерений и их реализации
3	Выявление учащихся, неопределившихся с выбором профессии
4	Совместная работа с районными учреждениями дополнительного образования по развитию профессиональных интересов и склонностей
5	Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями
6	Создание профориентационного уголка, выпуск газет профориентационной направленности
7	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов)
8	Создание в ОУ информационно-методического центра по профориентации.

<b><i>Работа с педагогическими кадрами</i></b>	
1	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год
2	Обзор новинок методической литературы по профориентации, выставка книг «Человек и профессия»
3	Подготовка планов совместной работы ОУ с заинтересованными организациями
4	Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий).
5	Создание методической копилки.
6	Проведение заседаний ШМО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»
7	Организация работы предметных факультативов, кружков
8	Проведение малых педсоветов «Состояние профориентационной работы в ОУ»
9	Круглые столы по обмену опытом профориентационной работы
10	Консультации психолога, специалистов различных ведомств по вопросам профориентации

<b><i>Взаимодействие с родителями учащихся</i></b>	
1	Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики
2	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации
3	Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии
4	Анкетирование родителей
5	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися
6	Привлечение родителей учащихся к организации работы кружков, секций, студий, общественных ученических организаций и др.

<b><i>Работа с учащимися</i></b>	
1	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики
2	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
3	Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий, отдела информации о профессиях
4	Участие школьников во внутришкольных, районных профориентационных мероприятиях
5	Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций
6	Проведение экскурсий на предприятия, учебные заведения
7	Классные часы профориентационной направленности
8	Организация пятой трудовой четверти, организация временных рабочих мест
9	Организация социальных проб и социальных практик

**Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями**

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
<p>Подготовительный 1-4 классы</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность-учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть». Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения -какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <b>Темы классных часов</b> - кто работает в нашей школе? (экскурсия) -как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа «Твои трудовые обязанности в школе и дома» - экскурсия в школьные мастерские - беседа «Моё любимое занятие в свободное время»</p>
<p>Поисково-исследовательский 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значения те виды общественно-полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сенситивный возраст для формирования профессионально-ориентированных ЗУН.</p>	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. <b>Темы классных часов</b> 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать</p>

Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения- адекватная самооценка	-элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями выбираемой профессией
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально- профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии.	Дискуссии «День допризывника», «Мой выбор» и т.д. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях).

В данной программе используются различные формы: игра, конкурс, деловая игра, кроссворд, викторина, дискуссия, ролевые игры, лекция. Методы проведения занятий: анкетирование, беседа, информационный практикум, презентация, просмотр видеofilьмов, экскурсии, разыгрывание ситуаций, самостоятельная работа, коллективная работа, повторение опорных знаний.

#### **Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Создание нормативно – правовой базы</b>			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь - ноябрь 2021 г.	Заместитель директора по ВР Ответственный по профориентации
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	Январь-март 2022 г.	Социальный педагог
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Ноябрь 2021 г.	Заместитель директора по ВР

4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Ноябрь 2021	Руководитель МО
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России»	2021 –2026 гг.	Библиотекарь

### Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы

<b>1. Профпросвещение</b>			
1.	Экскурсии на предприятия города	Ежегодно	Классные руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения города	Ежегодно по плану	Классные руководители 9-11 классов
3.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Мой выбор»	Ежегодно в сентябре, апреле	Классные руководители 10 -11 классов
4.	Городская акция по благоустройству «Чистый город».	Ежегодно в сентябре, апреле	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
5.	Участие в городских конкурсах «Мой выбор», «Юные дизайнеры одежды» и др.	Ежегодно	Учитель технологии, ИЗО, социальный педагог

<b>Реализация школьной программы:</b>			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	В течение всего периода	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии героев России»	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Конкурс творческих и социальных проектов	В течение 2022-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи»	2022 г.	Учителя русского языка и литературы



5.	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <p>Мастерим мы – мастерят родители (1 классы).</p> <p>Профессии моего города (2 классы).</p> <p>Трудовая родословная моей семьи (3 классы).</p> <p>Известные люди нашего города (4 классы).</p> <p>Мир профессий (5 классы).</p> <p>Как изучить свои способности (6 классы).</p> <p>Я и моя будущая профессия (7 классы).</p> <p>Внутренняя культура-гарант удачного бизнеса (8 классы).</p> <p>Формула успеха-труд по призванию.</p> <p>Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы).</p> <p>Как вести себя в конфликтных ситуациях. Моя стратегия жизни. (10 классы).</p> <p>Дороги, которые мы выбираем.</p> <p>Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы).</p>	В течение всего периода	Классные руководители
6.	Проведение дополнительных курсов и элективов профессиональной направленности	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
7.	<p>Информационно-просветительская работа:</p> <p>Оформление стенда по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рубрика «Твое профессиональное будущее»</li> <li>• «Куда пойти учиться»</li> <li>• «Структура трудовой деятельности»</li> <li>• Потребности труда города и др.</li> </ul>	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8.	<p>Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.</li> <li>• Изучение склонностей и способностей ребенка.</li> <li>• Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.</li> <li>• О стрессоустойчивости.</li> </ul>	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР.

	<p>Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование для будущих 10-классников.</li> <li>• Родительское собрание для будущих 10-классников.</li> </ul> <p>Знакомство с элективами и профилями классов.</p>		администрация
9.	<p>Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективные творческие дела Выпуск школьной газеты</li> <li>• Субботники по уборке школьного двора</li> <li>• Фестиваль «Золотая осень»</li> </ul>	В течение всего периода	Классные руководители
10.	<p>Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов.</p>	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, соцпедагог

## 2. Диагностика и консультирование.

1.	<p>Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карта интересов».</li> <li>• «Склонности и профессиональная направленность»</li> <li>• «ОДО»</li> <li>• Профессиональные склонности</li> <li>• Профессиональный тип личности</li> <li>• Мотивы выбора</li> <li>• Анкета «Профессиональный интерес»</li> </ul>	В течение всего периода	Педагог-психолог
2.	<p>Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения</p>	В течение всего периода	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог

3.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
4.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

### Профдаптация

1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по ВР.
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска»	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
3.	Организация социально-значимой деятельности, в т.ч. временные рабочие места	Май, июнь	Классные руководители, заместитель директора по АХЧ, социальный педагог
4.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Классные руководители
5.	Подготовка и сдача отчетов по самоопределению выпускников 9, 11 классов	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по ВР

### Мониторинг качества профориентационной работы

1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся, по реализации социальных проектов	2021-2026 гг.	Руководители ШМО, заместитель директора по ВР
2.	Анализ соответствия профессиональных намерений учащихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	2021-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии -использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников -конфликты профессионального самоопределения	2022 г.	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Ежеквартальный мониторинг по профессиональному самоопределению учащихся	В течение всего периода	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР

<b>Совместная деятельность с социальными партнёрами</b>			
1.	Организация экскурсий на предприятия социальных партнёров	По отдельному плану	Заместитель директора ВР, классные руководители
2.	Совместное празднование профессиональных праздников	В канун праздников	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Составление каталогов профессий социальных партнёров	В течение всего периода	Социально-психологическая служба
4.	Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, внеклассные мероприятия с участием учреждений	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов	В течение всего периода	Классные руководители

## ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция Модернизации российского образования
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р)
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства от 17 ноября 2008г. №1662-р)
5. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
6. Конституция Российской Федерации
7. Всеобщая Декларация прав человека
8. Декларация прав ребенка
9. Конвенция о правах ребенка
10. Трудовой кодекс Российской Федерации
11. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ
12. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
13. Булычева, Н. А. Особенности проф. выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения /Н. А. Булычева//Коррекц. педагогика. – 2004. - № 2.
14. Волосовец, Т. В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и проф. образования инвалидов / Т. В. Волосовец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. - № 4. – С. 3-10.
15. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М., 1991.
16. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6т. / Лев Семёнович Выготский. – М., 1984
17. Выготский Л. С. Соб. соч. в 6т. Т. 5. Коллектив как фактор развития аномального ребёнка / Л. С. Выготский. —М.: Педагогика, 1982.
18. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М.: Просвещение, 1988. – 270 с
19. Игры, способствующие осознанию личностью главных жизненных ценностей и смысла для нее той или иной профессиональной деятельности // Общественно – аналитический ежеквартальный журнал. – 2004. - № 10. – С. 51-56.

20. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1. – С. 28-31.
21. Климов Е. А. Как выбирать профессию /Е. А. Климов. -М.: Просвещение, 1990. - 159 с.
22. Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека) / Практикум по психодиагностике личности. Ред. Н. К. Ракович. – Минск, 2002.
23. Панфило, Е. Как ребенку-инвалиду получить профессию: (круглый стол) / Е. Панфило // Комсомол. правда. – 2007. – 6 июня. – С. 13.
24. Психологические тесты. Т.2. Под ред. А.А. Карелина. - М., ВЛАДОС, 1999, - 99 с
25. Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика (И.Ю.Беляева и др.). – М.: Изд-во МГУ, 1992. - 116 с.
26. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. - М.: «Академия», 2007.
27. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. - М.: МГППИ, 1999. - 108 с.
28. Пряжников Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников. – М.: «Первое сентября», 2004.
29. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. 246 с.
30. Славгородская М. В. Профессиональное самоопределение школьников с ограниченными возможностями // Учебно – методический и научно–практический журнал «Профильная школа». - 2008. - № 2. – С.34-38.
31. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь: учеб. пособие для предпрофильного обучения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва, Г. К. Селевко. - М., 2008.
32. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы для занятий: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва. - М., 2007.
33. Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. материал: кн. для учителя / (С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Н.С. Пряжников, И.А. Умовская); под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111