

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45 города Челябинска»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1
от «30» августа 2022г.
Заместитель директора
по воспитательной работе
 С.С. Лебедева

Утверждаю:
Директор МБОУ
«СОШ №45 г. Челябинска»
 С.Б. Хайдуков
«01» сентября 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный спасатель»

Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 5 лет
Год разработки программы: 2021

Автор-составитель:
Игнатович Сергей Владимирович
педагога дополнительного образования

Челябнск

*Жизнь каждого человека
- вселенная, потерю которой
невозможно восполнить...*

Пояснительная записка

Жизнь – это система, которая действует по определённым законам. Чтобы выжить, надо понять эти законы и использовать их в своих интересах.

Формирование психологического стереотипа романтического образа спасателя не самоцель, а стержень, объединяющий различные курсы в данной программе. Ребёнок, усвоивший системный подход, сможет применить его и в других случаях, тем более что в любых экстремальных ситуациях есть общие закономерности и общие правила их разрешения.

Настоящая программа определяет порядок организации и обучения в профильной секции «Юный спасатель». Программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, расширения кругозора.

Подготовка учащихся предполагает три основных направления: теоретическое, техническое и физическое.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы – выработать необходимый объём знаний и навыков, позволяющих обучающимся квалифицированно действовать в ходе прогнозирования ЧС и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в случае их возникновения умело руководить и принимать участие в аварийно-спасательных работах.

Задачи программы:

Обучающие:

обучить участников объединения навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;

обучить участников объединения навыкам выживания в экстремальных и автономных условиях;

обучить участников объединения применять СИЗ при радиоактивном, химическом и биологическом заражении;

обучить участников объединения навыкам оказания первой доврачебной помощи при различных травмах и ранениях;

научить участников объединения правильно применять технику выполнения гимнастических упражнений, технику метания гранат; технику бега на короткие и длинные дистанции;

обучить участников объединения способам и приемам пользования аварийно-спасательным инструментом;

обучить участников объединения способам эвакуации и транспортировки пострадавшего;

обучить участников объединения способам и приемам тушения пожаров;

научить участников объединения действиям при ПСР на акватории, ПСР в природной среде, ПСР при техногенных авариях, ПСР при пожарах.

Развивающие:

развить общие физические данные воспитанников;

ориентирование на местности по местным и природным предметам и признакам;

развить у воспитанников творческих способностей (фантазия, воображение, эмоциональность, инициативность);

развить чувство коллективизма;

Воспитывающие:

воспитать чувство уверенности в собственных силах, значимости личного и коллективного успеха;

воспитание патриотическое воспитание;

пропаганда и популяризация среди молодежи здорового образа жизни;

воспитание принципам гуманизма и милосердия;

воспитать социально активную личность

Новизна.

В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях внеурочной и внеклассной подготовки (кружковой деятельности). Данная программа даст возможность наиболее емко дать знания в области безопасности спасательного дела.

Программа работы объединения «Юный спасатель» является логическим продолжением программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся общеобразовательных учреждений.

любовь, патриота своей Родины.

Направленность образовательной программы.

Программа объединения «Юный спасатель» имеет оборонно-спортивную направленность.

Актуальность программы.

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в опасных различных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.

Анализируя события и причины возникновения опасных ситуаций необходимо четко определить направления по уменьшению числа жертв среди населения России, а для этого требуются специально подготовленные кадры, которые в любую минуту смогут прийти на помощь, устранить «проблему» и профессионально проявить себя в оказании помощи пострадавшим или попавшим в беду людям.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается:

в здоровьесберегающем аспекте обучения правилам безопасности в учреждении образования, в быту, в автономных условиях;

обучаясь, ребенок учится: коммуникабельности, взаимовыручки, навыкам самоконтроля, умению действовать в экстремальных ситуациях;

обучение в объединение «Юный спасатель» является предпрофильной подготовкой для ребят, изъявивших желание связать свою последующую трудовую деятельность с системой МЧС России;

участие в работе коллектива даёт воспитанникам следующие преимущества:

- повышается общая и специальная физическая подготовка обучаемых;

- теоретическая подготовка (растёт уровень специальных знаний по смежным дисциплинам – ОБЖ, топографии, географии, химии, основам медицины, гигиены, ОВС и т.д.) обучаемого;

-повышается психологическая защищённость воспитанников, развиваются коммуникативные навыки и творческие способности;

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность данной программы дополнительного образования «Юный спасатель» от перечисленных, заключается в том, что по программе занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Особое внимание уделяется выездным практическим занятиям. Программа характеризуется многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведется методом рассказа, беседы, показа. Большая часть программы осваивается выполнением практических действий, т.е. тренировка. Основной отличительной особенностью является, то, что по итогам обучения участники объединения принимают участие в региональных и межрегиональных полевых лагерях РФ «Юный спасатель» и «Школа безопасности».

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПОДГОТОВКИ

Проверка осуществляется в объеме настоящей программы, учебных и тематических планов. Итоговая проверка состоящая подготовки осуществляется по окончании учебного года комиссионно.

Состав комиссии и требования к её работе определяется приказом директора образовательного учреждения не позднее, чем за 20 дней до начала проверки. Проверке подлежат все учащиеся.

Допускается совмещать итоговую проверку с проведением зачётов на квалификацию (прикладные виды) в объеме требований инструкции о порядке присвоения квалификации.

Проверка степени подготовленности учащихся проводится в форме экзамена (зачёта) путём устного или письменного опроса и проверки практических навыков в форме практических заданий не позднее чем через 2 недели после окончания учебного года.

Экзамены (зачёты) принимаются по билетам, содержащим вопросы, которые должны включать в себя программный материал и объём знаний и умений, определяемых квалификационными требованиями. Билеты разрабатываются руководителем группы (секции) в двух экземплярах, количество билетов должно превышать на 10% численный состав группы.

К предметам обучения, которые являются обязательными и выносятся на экзамен, относятся:

Общая подготовка.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных служб и формирований МЧС РФ.

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Техническое оснащение аварийно-спасательных формирований.

Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Основы здорового образа жизни.

Медицинская подготовка.

Психологическая подготовка.

Физическая подготовка.

Начальная военная подготовка.

Радиация, химическая и биологическая безопасность.

Пожарная безопасность.

Электробезопасность.

Туризм и автономное существование.

Гражданская оборона и её задачи.

Водная подготовка.

Огневая подготовка.

Оценка учащегося состоит из оценок за выполнение нормативов (практических работ) и знание (теоретических) вопросов.

Учебный план

№ п/п	Наименование учебных тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводная часть	5	-	5
3.	Классификация ЧС	5	2	7
4.	ЧС в Челябинской области техногенного и природного характера.	15	3	18
5.	Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС	10	5	15
6.	Медицинская подготовка	30	15	45
8.	Основы автономного существования в различных климато-географических условиях.	30	20	50
10.	Противопожарная подготовка	10	5	15
12.	Основы подготовки к военной службе	10	5	15
ВСЕГО:		115	55	170

ПРИМЕЧАНИЕ: В данном учебном плане количество часов рассчитано на 5 лет основного обучения. Учебный план обучения по прикладным видам разрабатывается дополнительно в зависимости от возможностей учреждения.

Содержание программы

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Основная цель вводного курса – выявление и систематизирование накопленных детьми знаний об окружающем мире. Получение опорных знаний, которые позволят с наименьшими затратами усилий формировать новые представления и понятия об изученном материале. Анализ способностей и наклонностей детей. Проведение занятий по ТБ.

Первоначальное (вводное) обучение включает в себя:

Инструктаж по ТБ.

Ознакомление с обучающим процессом и материальной базой.

Проведение родительского собрания, где объявляется приказ о назначении куратора (руководителя) учебно-воспитательного процесса.

Разъясняются условия и порядок обучения.

По окончании первоначального обучения сдаётся зачёт по правилам ТБ, тест по общей физической подготовке, а также заполняется психологический тест: «Деловые и моральные качества учащихся».

На этот период приказом директора создаётся квалификационная комиссия. Результаты зачётов и тестов оформляются протоколом. На основании протокола директор издаёт приказ о допуске кандидата, завершившего первоначальное обучение для прохождения учёбы в профильной секции «Юный спасатель».

ОБЩАЯ ПОДГОТОВКА И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСС И ФОРМИРОВАНИЙ МЧС РОССИИ

Учащийся должен знать:

Характеристики стихийных бедствий, аварий катастроф.

Учащийся должен иметь представление:

О природных явлениях региона.

Об объектах региона, представляющих возможную опасность техногенного характера.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ КОМАНД

Учащийся должен знать:

Основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений.

Учащийся должен уметь:

Применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, СИЗ и средства связи.

Пользоваться альпинистским снаряжением, поднимать и спускать пострадавших с использованием полиспаста и различных спусковых и подъёмных устройств.

Учащийся должен иметь представление:

О перспективах отечественных и зарубежных аварийно-спасательных средствах.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ И ДРУГИХ НЕОТЛОЖНЫХ РАБОТ В ЗОНАХ ЧС

Учащийся должен знать:

Принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС.

Способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях.

Последствия применения современных видов оружия и специфику ведения АСР в таких ситуациях.

Основные схемы и элементы конструкций промышленных и жилых зданий и сооружений.

Основные принципы устройства коммунально-энергетических сетей и возможные аварии на них.

Учащийся должен уметь:

Вести АСР при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.
Вести разведку местности аварийных объектов экономики.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА

Учащийся должен знать:

Основы анатомии и физиологии человека.

Основы гигиены.

Последствия наркомании, алкоголизма и токсикомании.

Инфекционные заболевания и меры профилактики.

Приёмы оказания первой медицинской помощи.

Особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации.

Способы переноски и транспортировки пострадавших при различных переломах.

Средства для оказания первой помощи.

Учащийся должен уметь:

Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Учащийся должен знать:

Свои индивидуально-психологические особенности.

Методы и приёмы управления собственным состоянием.

Особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС.

Учащийся должен уметь:

Контролировать своё морально-психологическое состояние при ЧС.

Применять приёмы управления своим состоянием.

Учащийся должен иметь представление:

Об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

ОСНОВЫ АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ КЛИМАТО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Учащийся должен знать:

Основы выживания в различных климатических и природных условиях.

Учащийся должен уметь:

Использовать подручные средства для обеспечения жизнедеятельности в условиях автономного существования в различных климато-географических зонах.

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Учащийся должен знать:

Назначения и боевые свойства АК, ПМ, малокалиберной винтовки.

Явление выстрела.

Приёмы и правила стрельбы.

Учащийся должен уметь:

Производить разборку, сборку и смазку огнестрельного оружия.

Производить практические стрельбы с любого положения.

Учащийся должен иметь представление:

О различных конструкциях газового, боевого и охотничьего оружия отечественного и зарубежного производства.

ПРОТИВОПОЖАРНАЯ ПОДГОТОВКА

Учащийся должен знать:

Средства пожаротушения.

Меры безопасности при работе с пожарно-техническим оборудованием.

Виды и тактико-технические характеристики специального аварийно-спасательного оборудования.

Учащийся должен уметь:

Вести работы со специальным оборудованием.

Вести работы по пожаротушению подручными средствами.

Производить боевое развертывание от мотопомпы МП-800.

Оказывать доврачебную помощь пострадавшему на пожаре.

Учащийся должен иметь представление:

О процессе горения, пожаре и его развитии.

Об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах.

ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

Учащийся должен знать:

Классификацию электроустановок.

Требования к составу, эксплуатирующему электроустановки.

Классификацию средств защиты и правила их использования.

Виды поражения от действия электрического тока.

Учащийся должен уметь:

Оказывать первую помощь пострадавшему от воздействия электрического тока.

Пользоваться средствами защиты и пожаротушения оборудования, находящегося под напряжением.

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Учащийся должен знать:

Правовые основы воинской службы.

Содержание и структуру воинской деятельности.

Размещение, жизнь и быт военнослужащих.

Учащийся должен уметь:

Применять на практике свои знания и умения, полученные в области права и военной службы.

Использовать роль воинской службы в гражданском, нравственном, профессиональном и физическом становлении личности.

ВОДНАЯ ПОДГОТОВКА

Учащийся должен знать:

Общие сведения о водоёмах.

Спасательные средства.

Основы оказания помощи пострадавшим при утоплении.

Учащийся должен уметь:

Владеть различными стилями плавания.

Пользоваться спасательными средствами.

Оказывать помощь утопающему.

Пользоваться гребными плавсредствами.

Проводить СЛР при утоплении.

Учащийся должен иметь представление:

О поисково-спасательных работах при кораблекрушениях и авиакатастрофах над водными акваториями.

Заключение

Растерянность, уныние, неверие, отсутствие простейших навыков и знаний – вот что чаще всего губит человека, оказавшегося в экстремальной ситуации. Но природа наградила нас инстинктом самосохранения и научила думать. Подготовить себя к некоторым ситуациям, чтобы действовать при случае быстро и решительно, выигрывая драгоценные секунды, должен каждый здравомыслящий человек. За неумения держаться на воде, отличать берёзу от дуба современному человеку должно быть так же стыдно и неловко, как оказаться голым на шумной площади.

Нельзя сказать, что данная программа уникальна по своему содержанию. С момента образования Всероссийского молодёжного движения «Школа безопасности» образовалось достаточно много кадетских классов и профильных секций подобного направления. Все они имеют свои программы, но каждая из них разрабатывается индивидуально с учётом социально-экономических и географических характеристик региона.

Программа существует и работает уже на протяжении пяти лет. Для многих выпускников секции полученные знания и умения стали отправной точкой при выборе будущей профессии: - это сотрудники МЧС, медицинские работники, военнослужащие, сотрудники милиции и т.д. Но главное не это. Главное то, что учащиеся получают навыки необходимые в их повседневной жизни, навыки безопасности жизнедеятельности. А если учитывать то, что приоритет в процессе обучения отдаётся подготовке лидеров и каждый из них при возникновении нестандартной ситуации сможет обезопасить или спасти десятки, сотни других людей, то ценность этих навыков увеличивается во много раз.

Вопрос: - зачем изучать то, чему учат в школе? Однако ни секрет какое место имеет отношение к предмету ОБЖ в школе. А умение «решать кроссворды» никогда вам не поможет для выхода из создавшейся жизненной экстремальной ситуации. Необходимы именно практические навыки, способствующие действовать быстро, подоспознательно не теряя ни секунды драгоценного времени.

В заключение несколько советов организаторам этого интересного и сложного дела. Необходимо учитывать, что психологические нагрузки при проведении любых спасработ даже для взрослых очень высоки. Привлечение детей к ним – явление не типичное. Следует помнить, что психика подростков очень неустойчива и перегружать её не надо. Постепенную подготовку ребят к тому, что они могут попасть в экстремальную ситуацию и должны уметь из неё выйти с наименьшими потерями, нельзя путать с подготовкой спасателей профессионалов, которая в корне отличается, не смотря на внешние общие признаки. Организаторам стоит чётко представлять, что учащиеся не должны подменять поисково-спасательные службы, а их деятельность должна быть направлена на повышение безопасности и профилактику травматизма.

Литература

1. Емельянчик В.К., Капитонова М.Е. Ваши шансы избежать беды: Учебное пособие / Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» - СПб: «КАРО», 2002.
2. Ивацук В.В. Пока не приехал доктор. – Владивосток: «Дюма», 2001.
3. Пономарёв В.Т. Энциклопедия безопасности. – Д.: Сталкер, 1997.
4. Правила поведения и действия населения при стихийных действиях, авариях, катастрофах. Пособие. М., 1993
5. Семёнов С.И. и др. Проведение занятий по гражданской обороне. М., 1990

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

6. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Глав. Ред. Володин В.А. – М.: Аванта+, 2001