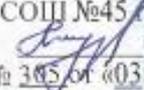


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска»  
(МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»  
Протокол № 17  
от «30» мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»  
 С.Б.Хайдуков  
№ 385 от «03» июня 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа будущего первоклассника»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Маликова Екатерина Хамитовна  
учитель начальных классов

Челябинск, 2024 г.

## Оглавление

### I. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

### II. Комплекс организационно-педагогических условий программы

- 2.1. Календарный учебный график со сроками промежуточной аттестации и условиями реализации программы
  - 2.2. Формы аттестации
  - 2.3. Оценочные материалы
  - 2.4. Методические материалы
  - 2.5. Воспитательный компонент
- Приложение Календарно-тематическое планирование

# І. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка.

Программа «Школа будущего первоклассника» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей, относится к социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, для обучающихся 6-7 лет. Программа позволяет способствовать развитию мотивации обучающихся к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года N 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года N1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- 8.Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года N 1499;
- 9.Уставом учреждения.

**Актуальность и педагогическая целесообразность.** В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им*

универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

*Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;

- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

### **Новизна:**

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Основная форма обучения по данной программе – занятие

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

4. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;
- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

5. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1. Учебные занятия « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».**

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 6-7 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

#### Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

#### 1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

#### 2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

#### 3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### 4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

#### 5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

#### Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

#### 2. Учебные занятия «Математика».

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.

2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.

3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.

4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.

5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.

6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты.

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

### **Формы организации и виды деятельности:**

**Игровая деятельность, поисковая (загадки, викторины, кроссворды, ролевые игры.)**

### **Виды деятельности:**

- установление пространственных отношений: выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу,
- овладение действием моделирования
- поиск и выделение необходимой информации
- контроль
- коррекция
- осознание сути новой социальной роли ученика
- принятие норм и правил школьной жизни
- бережное отношение к учебным принадлежностям
- распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники
- овладение действием моделирования
- поиск и выделение необходимой информации
- контроль
- оценка
- учёт позиции собеседника (партнера)
- рисование и воспроизведение графических узоров по клеточкам
- изображение прямых и кривых линий с помощью линейки и без нее
- поиск и выделение необходимой информации
- установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
- ориентирование детей в местонахождении предметов на странице
- развитие координации движения, пространственных отношений, глазомера.
- укрепление мышц руки.
- усвоение гигиенических правил письма.
- учить правильно держать ручку при письме (разнообразные упражнения).

### **1.4 Планируемые результаты**

#### **Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.**

Программа рассчитана на Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с сентября по май текущего учебного года. В один день – 3 занятия. Общее количество часов – 105 часов

Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 15 минут.

### **Результаты освоения программы.**

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и *учиться* следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

*Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

*Введение в математику:*

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и *отвечать* на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий программы

### 2.1. Календарный учебный график со сроками промежуточной аттестации и условиями реализации программы

#### Тематическое планирование по письму (35 часов)

№	Тема урока	Основные виды деятельности
<b>Подготовим руку к письму. 17 часов.</b>		
1	Гигиенические правила письма	1. Уметь выполнять штриховку фигур.
2	Раскрашивание картинок. Штриховка. Белочка.	2. Обводить контур предмета карандашом или ручкой.
3	Соединение линий. Наклонные палочки. Петушок.	3. Уметь правильно держать ручку при письме, соблюдать гигиенические правила письма.
4	Штрихование и раскрашивание картинок. Снеговик.	4. Точное воспроизведение образцов, данных в тетради.
5	Безотрывное письмо. Мячик.	5. Рисование и воспроизведение графических узоров по клеточкам.
6	Соединение линий. Кораблик.	1. Развитие координации движения, пространственных отношений, глазомера.
7	Соединение линий. Домик.	2. Укрепление мышц руки.
8	Штрихование и раскрашивание картинок.	3. Усвоение гигиенических правил письма.
9	Рисование мелких фигур. Соединение линий	4. Учить правильно держать ручку при письме.
10	Наклонные палочки. Штриховка.	5. Ориентирование детей в
11	Письмо мелких фигур внутри крупных. Круг. Треугольник.	местонахождении предметов на
12	Письмо овалов и полуовалов	странице. <i>высказывать</i> свое отношение к
13	Наклонные палочки с закруглением вверх, вниз.	героям литературных произведений, их
14	Волнистая линия.	поступкам;
15	Письмо наклонных палочек с закруглением вверху и внизу.	- <i>объяснять</i> , хочет идти в школу или нет,
16	Рисование узора по контуру	и почему.
17	Дорисовывание недостающих элементов у картинки.	Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат
<b>Учимся писать. 18 часов.</b>		
18	Разлиновка тетради. Штриховка	6. Познакомить с рабочей строкой.
19	Дорисовывание недостающих элементов картинки. Штриховка.	7. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.
20	Рисование фигур. Штриховка.	8. Формирование первоначальных умений и навыков письма (графические навыки).
21	Рабочая и вспомогательная строки. Письмо прямых и наклонных палочек	- <i>объяснять</i> , хочет идти в школу или
22	Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	
23	Безотрывное рисование узоров. Штриховка.	

24	Письмо овалов и кругов	нет, и почему.  Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат
25	Волнистая линия. Штриховка.	
26	Удлиненные петли с закруглением внизу и внизу.	
27	Письмо палочек с закруглением сверху и внизу.	
28	Письмо полуовалов.	
29	Удлиненная петля с закруглением внизу и сверху.	
30	Письмо полуовалов. Штриховка.	
31	Безотрывное написание элементов. Штриховка.	
32	Соединение удлиненных палочек с соединением сверху и внизу.	
33	Рисование узоров	
34	Безотрывное рисование узоров. Штриховка	
35	Итоговый урок	

**Тематическое планирование «Развитие математических представлений»  
(35 часов)**

№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$ , $>$ , со счётными палочками, квадрат, прямоугольник.	<p><b>Игровая деятельность.</b> <b>Отгадывание загадок, викторины</b> <b>Предметные УУД:</b> -у становление пространственных отношений: выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, <b>спереди – сзади, перед, после, между и пр.</b> <b>Метапредметные УУД:</b> -овладение действием моделирования -поиск и выделение необходимой информации -контроль -коррекция <b>Личностные УУД:</b> -осознание сути новой социальной роли ученика -принятие норм и правил школьной жизни -бережное отношение к учебным принадлежностям <b>Предметные УУД:</b> распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники <b>Метапредметные УУД:</b> -овладение действием моделирования -поиск и выделение необходимой информации -контроль -оценка <b>Личностные УУД:</b> -учёт позиции собеседника (партнера) <b>-организация и осуществление сотрудничества</b></p>
2.	Знаки $+$ , $-$ , $=$ , математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.	
3.	Счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры.	
4.	Знаки $<$ , $>$ , $=$ , $\#$ , соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	
5.	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	
6.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	
7.	Порядковый счёт, счёт по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	
8.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	
9.	Цифры от 1 до 10, число 1, логическая задача, ориентировка во времени.	
10.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	
11.	Число 2, ориентировка во времени,	

	логическая задача, геометрические фигуры.	<p><b>Предметные УУД:</b> -изображение прямых и кривых линий с помощью линейки и без нее</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> -поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные УУД:</b> -учёт позиции собеседника (партнера)</p> <p><b>-установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</b> Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат</p> <p>Познакомить с рабочей строкой. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам других детей. Формирование первоначальных умений и навыков математике: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени; распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники</p> <p>Умения: соотнесение между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача; соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры</p>	
12.	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.		
13.	Число 3, математическая задача, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.		
14.	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.		
15.	Число 4, ориентировка во времени, логическая задача.		
16.	Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.		
17.	Число 5, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.		
18.	Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.		
19.	Число 6, ориентировка во времени, логическая задача.		
20.	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.		
21.	Число 7, решение примеров, счёт по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.		
22.	Число 7, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.		
23.	Число 8, состав числа из двух меньших, счёт по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.		
24.	Число 8, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.		
25.	Число 9, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.		
26.	Число 9, геометрические фигуры, величина, логическая задача.		<p><b>Предметные УУД:</b> -у становление пространственных отношений: выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, <b>спереди – сзади, перед, после, между и пр.</b></p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> -овладение действием моделирования</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации</p> <p>-контроль</p> <p>-коррекция</p> <p><b>Личностные УУД:</b> -осознание сути новой социальной роли ученика</p> <p>-принятие норм и правил школьной жизни</p> <p>-бережное отношение к учебным принадлежностям</p> <p><b>Предметные УУД:</b></p>
27.	Число 10, решение примеров, задачи, логические задачи.		
28.	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.		
29.	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.		
30.	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.		
31.	Соотнесение между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.		
32.	Задачи-шутки, ориентировка во времени,		

	решение примеров, математические загадки.	распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники
33.-35	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	<p><b>Метапредметные УУД:</b>  -овладение действием моделирования  -поиск и выделение необходимой информации  -контроль  -оценка</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  -учёт позиции собеседника (партнера)</p> <p><b>-организация и осуществление сотрудничества</b></p> <p><b>Предметные УУД:</b>  -изображение прямых и кривых линий с помощью линейки и без нее</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  -поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  -учёт позиции собеседника (партнера)</p> <p><b>-установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</b></p>

**Тематическое планирование по развитию речи  
Подготовка к обучению грамоте (35 часов)**

№	Тема урока	Основные виды деятельности
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Гласные звуки [а], [у]. Буквы Аа, Уу.	<p><b>Игровая деятельность.</b>  <b>Загадки, кроссворды викторины</b>  Выделять звук. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем.  Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.  Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.  Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.  Выделять звук [а] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а].  Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы:  Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат</p>
2	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буквы Оо. Согласные звуки [м], [м']. Буквы Мм.	
3	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с], [с']. Буквы Сс.	
4	Предложения. Деление предложений на слова. Ударение в словах.	
5	Согласные звуки [х], [х']. Буквы Хх. Чтение слогов и слов. Составление предложений и рассказов.	
6	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Рр.	
7	Согласные звуки [ш]. Буквы Шш	

8	Гласный звук [ы]. Буква ы.	
9	Согласные звуки [л], [л']. Буквы Лл.	
10	Согласные звуки [х], [х']. Буквы Хх.	
11	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Нн.	Ориентироваться в Азбуке. Называть условные знаки. Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя.
12	Согласные звуки [к], [к']. Буквы Кк.	<b>Игровая деятельность.</b> <b>Загадки, кроссворды викторины</b>
13	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Тт.	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.
14	Гласный звук [и]. Буквы Ии.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.
15	Согласные звуки [п], [п']. Буквы Пп.	Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Выделять звук [а] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».
16	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з']. Буквы Зз.	Выделять звук в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы:
17	Согласный звук [й']. Буквы Йй.	<b>Игровая деятельность.</b> <b>Загадки, кроссворды викторины</b>
18	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Гг.	<b>Игровая деятельность.</b> <b>Загадки, кроссворды викторины</b>
19	Согласные звуки [в], [в']. Буквы Вв.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые

		неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».
20	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Дд.	<b>Игровая деятельность.</b> <b>Загадки, кроссворды викторины</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». <b>Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»</b>
21	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Бб.	
22	Согласный звук [ж]. Буквы Жж.	
23	Буквы Ее.	
24	Буква ь.	
25	Буквы Яя.	
26	Буквы Юю.	
27	Буквы Ёё. Развитие речи.	
28	Согласный звук [ч']. Буквы Чч. Формирование ответов на вопросы.	
29	Гласный звук [э]. Буквы Ээ.	
30	Согласный звук [ц]. Буквы Цц.	
31	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Фф.	
32	Согласный звук [щ']. Буквы Щщ.	
33	Буква ь.	
34	Чтение текстов.	
35	Итоговое занятие.	

## 2.2.Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и в процессе усвоения материала по разделам. Такой вид предполагает: контроль педагога; взаимоконтроль учащихся; самоконтроль учащегося. Проводится в виде блиц-опросов, тестирования, самостоятельной работы.

Промежуточный контроль осуществляется: по окончании изучения каждого тематического раздела путём закрепления изучаемого материала; в конце первого полугодия.

Используемые формы промежуточного контроля:

- тематические задания;
- анкетирование;
- творческие работы;
- викторины, тестирование.

Данная форма контроля направлена на выявление знаний, умений и навыков учащихся и определяет степень их усвояемости учебного материала.

Итоговый контроль осуществляется в конце года с целью проверки знаний, умений и навыков по общеобразовательной общеразвивающей программе. В соответствии с результатами итоговой аттестации определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым учащимся, полнота выполнения программы. Форма – итоговое тестирование.

### **2.3. Методические материалы Учебно-методическое обеспечение**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Букварь Н.С. Жукова / изд. «Эксмодетство»	на каждого обучающегося
2	Серия «Рабочие тетради дошкольника» Обучение грамоте для детей 5-6 лет, в 2ух частях / изд. «Солнечные ступеньки»	на каждого обучающегося
3	Серия «Рабочие тетради дошкольника» Подготовка к письму для детей 5-6 лет, в 2ух частях / изд. «Солнечные ступеньки»	на каждого обучающегося
4	Серия «Рабочие тетради дошкольника» Математика для детей 5-6 лет, в 2ух частях / изд. «Солнечные ступеньки»	на каждого обучающегося
5	Лента букв и звуков магнитная	1
6	Линейка цифр и чисел	1
7	Плакат «Алфавит»	1
8	Плакат «Пиши правильно цифры»	1
9	Рабочая тетрадь «Графические диктанты»	1
10	Мультимедийных проектор.	1
11	Компьютер	1
12	Принтер лазерный	1
13	Видеофильмы, видеоуроки соответствующие тематике программы	по каждой теме

## 2.5 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты): - сформированность культуры общения и взаимопомощи; - сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда; - сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты): - осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; - сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; - готовности к защите Российского Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - сформированность навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты): - сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде; - сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни;

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты): - готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива - сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - сформированность деятельного ценностного отношения к

историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты): - повышение уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения. - повышения уровня воспитательного потенциала семьи.

6. Поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты): - сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; - сформированность опыта социально значимой деятельности; - сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; - сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания. Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ). Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте»

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## Календарно-тематическое планирование по письму

Дата	№	Тема урока	Основные виды деятельности
<b>Подготовим руку к письму. 17 часов.</b>			
13.09	1	Гигиенические правила письма	1. Уметь выполнять штриховку фигур. 2. Обводить контур предмета карандашом или ручкой. 3. Уметь правильно держать ручку при письме, соблюдать гигиенические правила письма. 4. Точное воспроизведение образцов, данных в тетради. 5. Рисование и воспроизведение графических узоров по клеточкам. 1. Развитие координации движения, пространственных отношений, глазомера. 2. Укрепление мышц руки. 3. Усвоение гигиенических правил письма. 4. Учить правильно держать ручку при письме. 5. Ориентирование детей в местонахождении предметов на странице Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»
20.09	2	Раскрашивание картинок. Штриховка. Белочка.	
27.09	3	Соединение линий. Наклонные палочки. Петушок.	
04.10	4	Штрихование и раскрашивание картинок. Снеговик.	
11.10	5	Безотрывное письмо. Мячик.	
18.10	6	Соединение линий. Кораблик.	
25.10	7	Соединение линий. Домик.	
01.11	8	Штрихование и раскрашивание картинок.	
08.11	9	Рисование мелких фигур. Соединение линий	
15.11	10	Наклонные палочки. Штриховка.	
22.11	11	Письмо мелких фигур внутри крупных. Круг. Треугольник.	
29.11	12	Письмо овалов и полуovalов	
06.12	13	Наклонные палочки с закруглением вверх, вниз.	
13.12	14	Волнистая линия.	
20.12	15	Письмо наклонных палочек с закруглением вверх и внизу.	
27.12	16	Рисование узора по контуру	
10.01	17	Дорисовывание недостающих элементов у картинки.	
<b>Учимся писать. 18 часов.</b>			
17.01	18	Разлиновка тетради. Штриховка	6. Познакомить с рабочей строкой. 7. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей. 8. Формирование первоначальных умений и навыков письма (графические навыки). Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»
24.01	19	Дорисовывание недостающих элементов картинки. Штриховка.	
31.01	20	Рисование фигур. Штриховка.	
07.02	21	Рабочая и вспомогательная строки. Письмо прямых и наклонных палочек	
14.02	22	Письмо палочек с закруглением вверх и внизу.	
21.02	23	Безотрывное рисование узоров. Штриховка.	
28.02	24	Письмо овалов и кругов	
06.03	25	Волнистая линия. Штриховка.	
13.03	26	Удлиненные петли с закруглением внизу и внизу.	
20.03	27	Письмо палочек с закруглением вверх и внизу.	
27.03	28	Письмо полуovalов.	
03.04	29	Удлиненная петля с закруглением внизу и вверх.	
10.04	30	Письмо полуovalов. Штриховка.	
17.04	31	Безотрывное написание элементов. Штриховка.	
24.04	32	Соединение удлиненных палочек с	

		соединением сверху и внизу.	
08.05	33	Рисование узоров	
15.05	34	Безотрывное рисование узоров. Штриховка	
22.05	35	Итоговый урок	

**Календарно -тематическое планирование «Развитие математических представлений»  
(35 часов)**

дата	№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
13.09	1.	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$ , $>$ , со счётными палочками, квадрат, прямоугольник.	<p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Отгадывание загадок, викторины</b></p> <p><b>Предметные УУД:</b> -у становление пространственных отношений: выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, <b>спереди – сзади, перед, после, между и пр.</b></p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> -овладение действием моделирования -поиск и выделение необходимой информации -контроль -коррекция</p> <p><b>Личностные УУД:</b> -осознание сути новой социальной роли ученика -принятие норм и правил школьной жизни -бережное отношение к учебным принадлежностям</p> <p><b>Предметные УУД:</b> распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> -овладение действием моделирования -поиск и выделение необходимой информации -контроль -оценка</p> <p><b>Личностные УУД:</b> -учёт позиции собеседника (партнера) <b>-организация и осуществление сотрудничества</b></p> <p><b>Предметные УУД:</b> -изображение прямых и кривых линий с помощью линейки и без нее</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> -поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные УУД:</b> -учёт позиции собеседника (партнера) -установление связи между целью учебной</p>
20.09	2.	Знаки $+$ , $-$ , $=$ , математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.	
27.09	3.	Счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры.	
04.10	4.	Знаки $<$ , $>$ , $=$ , $\#$ , соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	
11.10	5.	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	
18.10	6.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	
25.10	7.	Порядковый счёт, счёт по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	
01.11	8	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	
08.11	9.	Цифры от 1 до 10, число 1, логическая задача, ориентировка во времени.	
15.11	10.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	
22.11	11.	Число 2, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	
29.11	12.	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	
06.12	13.	Число 3, математическая задача,	

		решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	деятельности и её мотивом  Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»
13.12	14.	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	
20.12	15.	Число 4, ориентировка во времени, логическая задача.	
27.12	16.	Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	
10.01	17.	Число 5, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	
17.01	18.	Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	
24.01	19.	Число 6, ориентировка во времени, логическая задача.	
31.01	20.	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	
07.02	21.	Число 7, решение примеров, счёт по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	
14.02	22.	Число 7, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	
21.02	23.	Число 8, состав числа из двух меньших, счёт по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	
28.02	24.	Число 8, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	
06.03	25.	Число 9, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	
13.03	26.	Число 9, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	
20.03	27.	Число 10, решение примеров, задачи, логические задачи.	
27.03	28.	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	
03.04	29.	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	
10.04	30.	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.	
17.04	31.	Соотнесение между количеством	

		предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	
24.04	32.	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	
08, 15, 22 мая	33. - 35	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	

**Календарно-тематическое планирование по развитию речи  
Подготовка к обучению грамоте (35 часов)**

	№	Тема урока	Основные виды деятельности
13.09	1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Гласные звуки [а], [у]. Буквы Аа, Уу.	<p><b>Игровая деятельность.</b> <b>Загадки, кроссворды викторины</b> Выделять звук. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем.</p> <p>Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.</p> <p>Выделять звук [а] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы:</p> <p>Формирование положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»</p>
20.09	2	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буквы Оо. Согласные звуки [м], [м’]. Буквы Мм.	
27.09	3	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с], [с’]. Буквы Сс.	
04.10	4	Предложения. Деление предложений на слова. Ударение в словах.	
11.10	5	Согласные звуки [х], [х’]. Буквы Хх. Чтение слогов и слов. Составление предложений и рассказов.	
18.10	6	Согласные звуки [р], [р’]. Буквы Рр.	
25.10	7	Согласные звуки [ш]. Буквы Шш	
01.11	8	Гласный звук [ы]. Буква ы.	
08.11	9	Согласные звуки [л], [л’]. Буквы Лл.	
15.11	1	Согласные звуки [х], [х’]. Буквы Хх.	
22.11	11	Согласные звуки [н], [н’].	

		Буквы Нн.	Называть условные знаки .Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя.
29.11	12	Согласные звуки [к], [к']. Буквы Кк.	<p><b>Игровая деятельность.</b> <b>Загадки, кроссворды викторины</b></p> <p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Выделять звук [а] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».</p>
06.12	13	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Тт.	
13.12	14	Гласный звук [и]. Буквы Ии.	
20.12	15	Согласные звуки [п], [п']. Буквы Пп.	
27.12	16	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з']. Буквы Зз.	
10.01	17	Согласный звук [й']. Буквы Йй.	<b>Игровая деятельность.</b>

		Буквы Йй.	<b>Загадки, кроссворды викторины</b>
17.01	18	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Гг.	<b>Игровая деятельность.</b> <b>Загадки, кроссворды викторины</b>
24.01	19	Согласные звуки [в], [в']. Буквы Вв.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».
31.01	20	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Дд.	<b>Игровая деятельность.</b> <b>Загадки, кроссворды викторины</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
07.02	21	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Бб.	Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.
14.02	22	Согласный звук [ж]. Буквы Жж.	Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков.
21.02	23	Буквы Ее.	Практически различать речевые и неречевые звуки.
28.02	24	Буква ь.	Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».
06.03	25	Буквы Яя.	Формирование положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»
13.03	26	Буквы Юю.	
20.03	27	Буквы Ёё. Развитие речи.	
27.03	28	Согласный звук [ч]. Буквы Чч. Формирование ответов на вопросы.	
03.04	29	Гласный звук [э]. Буквы Ээ.	<b>Игровая деятельность.</b> <b>Загадки, кроссворды викторины</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
10.04	30	Согласный звук [ц]. Буквы Цц.	Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.
17.04	31	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Фф.	Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков.
24.04	32	Согласный звук [щ]. Буквы Щщ.	Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».
08.05	33	Буква ь.	
15.05	34	Чтение текстов.	Формирование положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»
22.05	35	Итоговое занятие.	