

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска»
(МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»)

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»
Протокол №.17
от «30» мая 2024г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ «СО
Ш № 45 г. Челябинска»
Б.Хайдуков
№ 37/от «03» июня 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Основы медицинских знаний»

Срок реализации: 4 года
Возраст обучающихся: 7-11 лет

Автор-составитель программы:
Сергеева С.А., педагог
дополнительного образования

Челябинск, 2024

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

II. Комплекс организационно-педагогических условий программы

- 2.1. Календарный учебный график со сроками промежуточной аттестации и условиями реализации программы
- 2.2. Формы аттестации
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Воспитательный компонент
- 2.6. Список литературы

Приложение Календарно-тематическое планирование

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной естественнонаучной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 4 года, для детей от 7 до 11 лет, социально-адаптированного уровня освоения.

Программа «Основы медицинской помощи» - практико-ориентированный школьный курс, который позволяет дать обучающимся основные представления об оказании первой помощи, сформировать практические умения и навыки. Программа дает возможность обучающимся понять, что выполняя несложные действия и руководствуясь определенными алгоритмами, можно сохранить человеку жизнь, оказав ему элементарную помощь до прибытия профессиональной медицинской помощи.

Программа курса "Основы медицинской помощи" (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС НОО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы начального общего образования с учётом освоения участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности . Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС НОО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

1. Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

2. 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. 2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. 3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»);

5. 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года N 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

6. 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года N1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание

граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

8. 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

9. 8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года N 1499;

10. Уставом учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность данной программы заключается в необходимости приобретения первоначальных знаний и навыков оказания элементарной доврачебной помощи. Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, безопасному поведению в различных жизненных ситуациях, воспитание у учащихся духовно – нравственных качеств как милосердие, доброта, чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования.

Новизна данной рабочей программы НЕ ЗНАЮ, ЧТО НАПИСАТЬ

Особенности возрастной группы

Курс «Основы медицинских знаний» представляет систему теоретических и практических занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Уровень освоения программы – 1 класс стартовый, 2-4 классы – базовый.

Объем программы - 1 класс – 30 часов, 2-4 классы - 34 часа.

Срок освоения программы – 4 года.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 1 – 4 классы – 40 минут.

Условия реализации программы: Состав группы постоянный, по количеству детей в классе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Сформировать у школьников первоначальные знания и навыков по оказанию первой доврачебной помощи, научить их применять на практике с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности, сохранения жизни и здоровья.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у учащихся представление о науке медицине и её составляющих науках, о профессиях, связанных с данной наукой (врач, медицинская сестра, санитар), о системе здравоохранения России и г. Челябинска, о значении медицины в практической деятельности человека, о сохранении его здоровья;
- познакомить учащихся с историей развития медицины и сестринского дела, научной деятельностью выдающихся зарубежных и отечественных ученых медиков;

- формировать у учащихся первоначальные знания о строении и физиологических функциях систем органов человека, о распространенных заболеваниях и мерах их профилактики;
- формировать у обучающихся способность выявлять состояния, при которых требуется оказание первой помощи, эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях, навыки оказания первой помощи

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к человеческой жизни и здоровью, потребность в соблюдении здорового образа жизни, чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих, духовно – нравственные качества личности как милосердие, доброта, чувства уважения к героическому наследию России, патриотизма и долга.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проектной деятельности учащихся, самостоятельности в получении знаний и умений при работе с научно – популярной литературой;
- развивать умения использовать полученные знания в практической деятельности человека, развивать черты личности необходимых для безопасного поведения, развивать потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- содействовать развитию общественной активности.

1.3. Содержание программы

1 год обучения

Общие принципы оказания первой помощи. Знакомство с основными системами и строением организма человека. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Десмургия.

Оказание первой помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях, потере сознания.

2 год обучения

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: органы зрения, органы слуха, органы обоняния и осязания, органы пищеварения, органы дыхания. Костно-мышечная система, кровеносная система, нервная система.

Первая помощь при укусах насекомых и животных. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Травмы опорно-двигательного аппарата.

Отравления. Причины и признаки отравлений. Первая помощь при отравлениях.

3 год обучения

Первая помощь при кровотечениях различных видов. Химические ожоги. Отморозение. Отравление. Причины отравлений газообразными или

вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

4 год обучения

Алгоритм оказания первой помощи. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова.

Кровотечение, первая помощь.

Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая помощь.

Практические занятия по отработке навыков оказания первой помощи:

Первая помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. перевязка ран.

Оказание первой помощи при ожогах и отморожении.

Оказание первой помощи при отравлениях.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

Тематическое планирование занятий в 1 классе

| № п/п | Тема занятия | Теория | Практика |
|-------|--|--------|----------|
| 1. | Что такое первая помощь? Вводное занятие. | 1 | |
| 2. | Правила оказания первой помощи. | 1 | 1 |
| 3. | Строение человека. | 1 | 1 |
| 4. | Знакомство с системами организма человека. | | 1 |
| 5. | Скелет человека. | 1 | 1 |
| 6. | Кровеносная система человека. | 1 | 1 |
| 7. | Как работает наш иммунитет? | 1 | |
| 8. | Дыхательная система. | 1 | 1 |
| 9. | Кожа. Покровная система человека. | | 1 |
| 10. | Нервная система человека. | | 1 |
| 11. | Какие опасности подстерегают нас дома, в школе, правила оказания помощи. | 1 | 1 |
| 12. | Какие опасности подстерегают на улице, алгоритм оказания помощи. | | 1 |
| 13. | Что такое чрезвычайная ситуация? | | 1 |
| 14. | Чрезвычайная ситуация – пожар, первая помощь при пожаре. | | 1 |
| 15. | Чрезвычайная ситуация – наводнение, первая помощь при наводнении. | | 1 |
| 16. | Что такое обморок? | | 1 |
| 17. | Первая помощь при потере сознания. | | 1 |
| 18. | Что такое десмургия? | | 1 |
| 19. | Основные виды повязок. | | 1 |
| 20. | Давящая повязка на конечность. | | 1 |
| 21. | Укреплений знаний по скелету человека. | | 1 |
| 22. | Совершенствование знаний основных систем человека. | | 1 |
| 23. | Отличие оказаний первой помощи на улице, в школе и дома. | | 1 |
| 24. | Укрепление знаний по оказанию первой помощи чрезвычайной ситуации. | | 1 |
| 25. | Обучение первой помощи при потере сознания. | 1 | 1 |
| 26. | Закрепление знаний по теме: «Обморок» | | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 27. | Правило накладывания повязок. | 1 | 1 |
| 28. | Как правильно держать бинт и откуда начинать повязку. | | 1 |
| 29. | Давящая повязка на ногу. | | 1 |
| 30. | Давящая повязка на руку. | | 1 |

Тематическое планирование занятий во 2 классе

| № п/п | Тема занятия | Теория | Практика |
|-------|--|--------|----------|
| 1. | Правила оказания первой помощи. | 1 | 1 |
| 2. | Правила первой помощи при укусе змеи. | 1 | 1 |
| 3. | Все о работе сердца человека. | 1 | 1 |
| 4. | Какие есть сосуды в нашем организме? Виды кровотечений. | | 1 |
| 5. | Первая помощь при кровотечениях. | | 1 |
| 6. | Алгоритм оказания первой помощи при травматических повреждениях. | | 1 |
| 7. | Первая помощь при растяжении. | | 1 |
| 8. | Первая помощь при ушибе. | 1 | 1 |
| 9. | Первая помощь при разрыве связок. | | 1 |
| 10. | Первая помощь при вывихе. | | 1 |
| 11. | Термический ожог – что это такое? | 1 | 1 |
| 12. | Первая помощь при термическом ожоге. | | 1 |
| 13. | Отличия накладывания повязок на различные части тела. | | 1 |
| 14. | Повязка на голову. Шапочка Гиппократ. | | 1 |
| 15. | Отравление – что это такое? | | 1 |
| 16. | Первая помощь при отравлении. | | 1 |
| 17. | Первая помощь при укусе змеи. | | 1 |
| 18. | Первая помощь при укусе дикого животного. | | 1 |
| 19. | Наложение давящей повязки. | | 1 |
| 20. | Правила наложения повязок при кровотечениях. | | 1 |
| 21. | Совершенствование навыков оказания первой помощи при растяжении. | | 1 |
| 22. | Совершенствование навыков оказания первой помощи при ушибе. | | 1 |
| 23. | Совершенствование навыков оказания первой помощи при разрыве связок. | | 1 |
| 24. | Совершенствование знаний по оказанию первой помощи при вывихе. | | 1 |
| 25. | Закрепление навыков по оказанию первой помощи при различных травмах. | 1 | 1 |
| 26. | Первая помощь при термическом ожоге. | | 1 |
| 27. | Первая помощь при термическом ожоге. | 1 | 1 |
| 28. | Правила наложения «рыцарской перчатки» при ожоге. | | 1 |
| 29. | Наложение «Варежки» при ожоге. | | 1 |
| 30. | Наложение повязки на голову. | | 1 |
| 31. | Наложение «шапочки Гиппократ» | | 1 |
| 32. | Наложение «шапочки Гиппократ» | | 1 |
| 33. | Совершенствование знаний первой помощи при отравлениях | | 1 |
| 34. | Совершенствование знаний первой помощи при отравлениях | | 1 |

Тематическое планирование занятий в 3 классе

| № п/п | Тема занятия | Теория | Практика |
|-------|--|--------|----------|
| 1. | Основные условия успеха оказания первой помощи | 1 | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | |
| 2. | В чем опасность укусов насекомых? | 1 | 1 |
| 3. | Первая помощь при укусе насекомого. | 1 | 1 |
| 4. | Правила оказания помощи при артериальном кровотечении. | | 1 |
| 5. | Первая помощь при венозном кровотечении. | | 1 |
| 6. | Первая помощь при капиллярном кровотечении. | | 1 |
| 7. | Высотная травма. Характерные повреждения при падении с высоты. | 1 | 1 |
| 8. | Правила оказания помощи при высотной травме. | 1 | 1 |
| 9. | Химические ожоги. | 1 | 1 |
| 10. | Первая помощь при ожоге кислотой. | | 1 |
| 11. | Первая помощь при ожоге щелочью. | 1 | 1 |
| 12. | Что такое отморожение? | 1 | 1 |
| 13. | В чем разница между отморожением и обморожением? | | 1 |
| 14. | Правила наложения повязок на руки. | | 1 |
| 15. | Правила наложения повязок на ноги. | | 1 |
| 16. | Угарный газ, чем он опасен? | 1 | 1 |
| 17. | Первая помощь при отравлении угарным газом. | | 1 |
| 18. | Совершенствование правил оказания первой помощи при укусе насекомого. | | 1 |
| 19. | Правила наложения кровоостанавливающего жгута. | | 1 |
| 20. | Изготовление жгута из подручных средств. | | 1 |
| 21. | Совершенствование навыков по определению повреждений при высотной травме. | | 1 |
| 22. | Совершенствование навыков по оказанию первой помощи при падении с высоты. | | 1 |
| 23. | Обучение правилам транспортировки при падении с высоты. | | 1 |
| 24. | Совершенствование навыков по определению степени ожога. | | 1 |
| 25. | Правила оказания помощи при ожоге кислотой. | 1 | 1 |
| 26. | Правила оказания первой помощи при ожоге щелочью. | | 1 |
| 27. | Совершенствование навыков оказания первой помощи при отморожении. | | 1 |
| 28. | Наложение теплоизоляционной повязки при обморожении. | | 1 |
| 29. | Наложение теплоизоляционной повязки при обморожении. | | 1 |
| 30. | Наложение повязки на предплечье. | | 1 |
| 31. | Наложение повязки на один палец кисти. | | 1 |
| 32. | Наложение повязки на коленный и голеностопный суставы. | | 1 |
| 33. | Правила определения признаков отравления угарным газом. | | 1 |
| 34. | Первая помощь при отравлении угарным газом. | | 1 |

Тематическое планирование занятий в 4 классе

| № п/п | Наименование темы | Теория | Практика |
|-------|---|--------|----------|
| 1. | Принципы оказания помощи при ДТП. | 1 | 1 |
| 2. | Многочисленные укусы пчел, последствия таких укусов. | 1 | 1 |
| 3. | Первая помощь при укусе пчелы. | | 1 |
| 4. | Носовое кровотечение. Причины носового кровотечения. | 1 | 1 |
| 5. | Первая помощь при носовом кровотечении. | | 1 |
| 6. | Працевидная повязка. На какие части тела еще накладывается такая повязка. | | 1 |
| 7. | Что такое иммобилизация конечности? Правила наложения транспортной шины. | | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 8. | Из чего можно изготовить шины в различных условиях. | | 1 |
| 9. | Электрический ожог. Признаки, классификация. | 1 | 1 |
| 10. | Первая помощь при ожоге электричеством. | | 1 |
| 11. | Правила поведения при ударе электричеством. | 1 | 1 |
| 12. | Систематизирование знаний о безопасных действиях при сильных морозах. | | 1 |
| 13. | Умения действовать в случае пребывания на морозе. Правила оказания первой помощи пострадавшему при обморожении. | | 1 |
| 14. | Косыночные повязки (на предплечье, кисть, на теменную и затылочную область головы). | | 1 |
| 15. | Как оказать первую помощь при пищевых отравлениях (отравление грибами и ягодами). | | 1 |
| 16. | Извлечение инородного тела из дыхательных путей. | 1 | 1 |
| 17. | Совершенствование знаний при оказании первой помощи при укусе пчелы. | | 1 |
| 18. | Працевидная повязка на нос. | | 1 |
| 19. | Працевидная повязка на подбородок. | | 1 |
| 20. | Наложение транспортной шины. | | 1 |
| 21. | Наложение транспортной шины. | | 1 |
| 22. | Изготовление шины из подручных средств. | | 1 |
| 23. | Правила оказания первой помощи при электрическом ожоге. | | 1 |
| 24. | Правила оказания первой помощи при электрическом ожоге. | | 1 |
| 25. | Алгоритм оказания помощи при ударе электричеством. | 1 | 1 |
| 26. | Совершенствование знаний о безопасных действиях при сильных морозах. | | 1 |
| 27. | Формирование умения действовать в случае пребывания на морозе. | 1 | 1 |
| 28. | Косыночная повязка на кисть. | | 1 |
| 29. | Косыночная повязка на предплечье. | | 1 |
| 30. | Косыночная повязка на теменную область головы. | | 1 |
| 31. | Косыночная повязка на затылочную часть головы. | | 1 |
| 32. | Алгоритм оказания первой помощи при пищевых отравлениях | | 1 |
| 33. | Способы извлечения инородного тела из верхних дыхательных путей. | | 1 |
| 34. | Совершенствование знаний для сохранения своей жизни и жизни окружающих людей. | | 1 |

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут уметь оказывать первую помощь пострадавшим.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании необходимости своевременного оказания первой помощи пострадавшим.

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие личности. В число общечеловеческих ценностей, определяющих содержательное наполнение, входят:

воспитание высоконравственных, ответственных, равнодушных граждан, мотивированных на оказание первой помощи;

воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;

развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства.

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания примерной рабочей программы связаны с направленностью на:

формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему;

формирование знаний и навыков по основам ухода за больным;

профессиональное самоопределение.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- Осуществлять само- и взаимопроверку результатов практических работ.
- Корректировать выполнение задания.
- Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Познавательные

- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения практических и теоретических заданий в справочниках, таблицах.
- Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях.
- Подробно и кратко пересказывать прослушанное, составлять простой план.
- Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
- Выполнять задания по аналогии.

Коммуникативные

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- Читать вслух и про себя учебные тексты научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему текста по содержанию, по заголовку.

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.

- Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

2.1. Учебный план

в 1 классе

| № п/п | Наименование темы | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|-------|--------|----------|--|
| 1. | Что такое первая помощь? | 1 | 1 | 1 | Стартовая диагностика. Тест. |
| 2. | Правила оказания первой помощи. | 1 | 1 | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 3. | Строение человека. | 1 | 1 | 1 | Самооценка Самоконтроль |
| 4. | Знакомство с системами организма человека. | 1 | | 1 | Рефлексивный контроль |
| 5. | Скелет человека. | 1 | | 1 | Контроль по результату Самоконтроль |
| 6. | Кровеносная система человека. | 1 | | 1 | Рефлексивный контроль Прогностический контроль |
| 7. | Как работает наш иммунитет? | 1 | | 1 | Прогностический контроль |
| 8. | Дыхательная система. | 1 | 1 | 1 | Рефлексивный, самоконтроль |
| 9. | Кожа. Покровная система человека. | 1 | | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 10. | Нервная система человека. | 1 | | 1 | Самооценка Самоконтроль |
| 11. | Какие опасности подстерегают нас дома, в школе, правила оказания помощи. | 1 | 1 | 1 | Рефлексивный контроль |
| 12. | Какие опасности подстерегают на улице, алгоритм оказания помощи. | 1 | | 1 | Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль |
| 13. | Что такое чрезвычайная ситуация? | 1 | | 1 | Рефлексивный контроль Прогностический контроль |
| 14. | Чрезвычайная ситуация – пожар, первая помощь при пожаре. | 1 | | 1 | Прогностический контроль |
| 15. | Чрезвычайная ситуация – наводнение, первая помощь при наводнении. | 1 | | 1 | Рефлексивный контроль, самоконтроль |
| 16. | Что такое обморок? | 1 | | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 17. | Первая помощь при потере сознания. | 1 | | 1 | Прогностический контроль |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 18. | Что такое десмургия? | 1 | | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 19. | Основные виды повязок. | 1 | | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 20. | Давящая повязка на конечность. | 1 | | 1 | Самооценка Самоконтроль |
| 21. | Укреплений знаний по скелету человека. | 1 | | 1 | Рефлективный контроль |
| 22. | Совершенствование знаний основных систем человека. | 1 | | 1 | Контроль по результату Самоконтроль |
| 23. | Отличие оказаний первой помощи на улице, в школе и дома. | 1 | | 1 | Рефлективный контроль Прогностический контроль |
| 24. | Укрепление знаний по оказанию первой помощи чрезвычайной ситуации. | 1 | | 1 | Прогностический контроль |
| 25. | Обучение первой помощи при потере сознания. | 1 | 1 | 1 | Рефлективный контроль, самоконтроль |
| 26. | Закрепление знаний по теме: «Обморок» | 1 | | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 27. | Правило накладывания повязок. | 1 | 1 | 1 | Самооценка Самоконтроль |
| 28. | Как правильно держать бинт и откуда начинать повязку. | 1 | | 1 | Рефлективный контроль |
| 29. | Давящая повязка на ногу. | 1 | | 1 | Прогностический контроль Контроль по результату |
| 30. | Давящая повязка на руку. | 1 | | 1 | Рефлективный контроль |

Учебный план во 2 классе

| № п/п | Наименование темы | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|-------|--------|----------|---|
| 1. | Правила оказания первой помощи. | 1 | 1 | 1 | Стартовая диагностика. Тест. |
| 2. | Правила первой помощи при укусе змеи. | 1 | 1 | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 3. | Все о работе сердца человека. | 1 | 1 | 1 | Самооценка Самоконтроль |
| 4. | Какие есть сосуды в нашем организме? Виды кровотечений. | 1 | | 1 | Рефлективный контроль |
| 5. | Первая помощь при кровотечениях. | 1 | | 1 | Контроль по результату Самоконтроль |
| 6. | Алгоритм оказания первой помощи при травматических повреждениях. | 1 | | 1 | Рефлективный контроль Прогностический контроль |
| 7. | Первая помощь при растяжении. | 1 | | 1 | Прогностический контроль |
| 8. | Первая помощь при ушибе. | 1 | 1 | 1 | Рефлективный, самоконтроль |
| 9. | Первая помощь при разрыве связок. | 1 | | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 10. | Первая помощь при вывихе. | 1 | | 1 | Самооценка Самоконтроль |
| 11. | Термический ожог – что это | 1 | 1 | 1 | Рефлективный контроль |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | такое? | | | | |
| 12. | Первая помощь при термическом ожоге. | 1 | | 1 | Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль |
| 13. | Отличия накладывания повязок на различные части тела. | 1 | | 1 | Рефлективный контроль Прогностический контроль |
| 14. | Повязка на голову. Шапочка Гиппократ. | 1 | | 1 | Прогностический контроль |
| 15. | Отравление – что это такое? | 1 | | 1 | Рефлективный контроль, самоконтроль |
| 16. | Первая помощь при отравлении. | 1 | | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 17. | Первая помощь при укусе змеи. | 1 | | 1 | Прогностический контроль |
| 18. | Первая помощь при укусе дикого животного. | 1 | | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 19. | Наложение давящей повязки. | 1 | | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 20. | Правила наложения повязок при кровотечениях. | 1 | | 1 | Самооценка Самоконтроль |
| 21. | Совершенствование навыков оказания первой помощи при растяжении. | 1 | | 1 | Рефлективный контроль |
| 22. | Совершенствование навыков оказания первой помощи при ушибе. | 1 | | 1 | Контроль по результату Самоконтроль |
| 23. | Совершенствование навыков оказания первой помощи при разрыве связок. | 1 | | 1 | Рефлективный контроль Прогностический контроль |
| 24. | Совершенствование знаний по оказанию первой помощи при вывихе. | 1 | | 1 | Прогностический контроль |
| 25. | Закрепление навыков по оказанию первой помощи при различных травмах. | 1 | 1 | 1 | Рефлективный контроль, самоконтроль |
| 26. | Первая помощь при термическом ожоге. | 1 | | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 27. | Первая помощь при термическом ожоге. | 1 | 1 | 1 | Самооценка Самоконтроль |
| 28. | Правила наложения «рыцарской перчатки» при ожоге. | 1 | | 1 | Рефлективный контроль |
| 29. | Наложение «Варежки» при ожоге. | 1 | | 1 | Прогностический контроль Контроль по результату |
| 30. | Наложение повязки на голову. | 1 | | 1 | Рефлективный контроль |
| 31. | Наложение «шапочки Гиппократ» | 1 | | 1 | Прогностический контроль |
| 32. | Наложение «шапочки Гиппократ» | 1 | | 1 | Рефлективный, прогностический контроль, самоконтроль |
| 33. | Совершенствование знаний первой помощи при отравлениях | 1 | | 1 | Пооперационный контроль |
| 34. | Совершенствование знаний | 1 | | 1 | Самоконтроль |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|-------------------|
| | первой помощи при отравлениях | | | | Итоговый контроль |
|--|-------------------------------|--|--|--|-------------------|

Учебный план в 3 классе

| № п/п | Наименование темы | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|-------|--------|----------|--|
| 1. | Основные условия успеха оказания первой помощи | 1 | 1 | 1 | Стартовая диагностика. Тест. |
| 2. | В чем опасность укусов насекомых? | 1 | 1 | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 3. | Первая помощь при укусе насекомого. | 1 | 1 | 1 | Самооценка Самоконтроль |
| 4. | Правила оказания помощи при артериальном кровотечении. | 1 | | 1 | Рефлексивный контроль |
| 5. | Первая помощь при венозном кровотечении. | 1 | | 1 | Контроль по результату Самоконтроль |
| 6. | Первая помощь при капиллярном кровотечении. | 1 | | 1 | Рефлексивный контроль Прогностический контроль |
| 7. | Высотная травма. Характерные повреждения при падении с высоты. | 1 | | 1 | Прогностический контроль |
| 8. | Правила оказания помощи при высотной травме. | 1 | 1 | 1 | Рефлексивный, самоконтроль |
| 9. | Химические ожоги. | 1 | | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 10. | Первая помощь при ожоге кислотой. | 1 | | 1 | Самооценка Самоконтроль |
| 11. | Первая помощь при ожоге щелочью. | 1 | 1 | 1 | Рефлексивный контроль |
| 12. | Что такое отморожение? | 1 | | 1 | Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль |
| 13. | В чем разница между отморожением и обморожением? | 1 | | 1 | Рефлексивный контроль Прогностический контроль |
| 14. | Правила наложения повязок на руки. | 1 | | 1 | Прогностический контроль |
| 15. | Правила наложения повязок на ноги. | 1 | | 1 | Рефлексивный контроль, самоконтроль |
| 16. | Угарный газ, чем он опасен? | 1 | | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 17. | Первая помощь при отравлении угарным газом. | 1 | | 1 | Прогностический контроль |
| 18. | Совершенствование правил оказания первой помощи при укусе насекомого. | 1 | | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 19. | Правила наложения кровоостанавливающего жгута. | 1 | | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 20. | Изготовление жгута из подручных средств. | 1 | | 1 | Самооценка Самоконтроль |
| 21. | Совершенствование навыков | 1 | | 1 | Рефлексивный контроль |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | по определению повреждений при высотной травме. | | | | |
| 22. | Совершенствование навыков по оказанию первой помощи при падении с высоты. | 1 | | 1 | Контроль по результату Самоконтроль |
| 23. | Обучение правилам транспортировки при падении с высоты. | 1 | | 1 | Рефлексивный контроль Прогностический контроль |
| 24. | Совершенствование навыков по определению степени ожога. | 1 | | 1 | Прогностический контроль |
| 25. | Правила оказания помощи при ожоге кислотой. | 1 | 1 | 1 | Рефлексивный контроль, самоконтроль |
| 26. | Правила оказания первой помощи при ожоге щелочью. | 1 | | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 27. | Совершенствование навыков оказания первой помощи при отморожении. | 1 | 1 | 1 | Самооценка Самоконтроль |
| 28. | Наложение теплоизоляционной повязки при обморожении. | 1 | | 1 | Рефлексивный контроль |
| 29. | Наложение теплоизоляционной повязки при обморожении. | 1 | | 1 | Прогностический контроль Контроль по результату |
| 30. | Наложение повязки на предплечье. | 1 | | 1 | Рефлексивный контроль |
| 31. | Наложение повязки на один палец кисти. | 1 | | 1 | Прогностический контроль |
| 32. | Наложение повязки на коленный и голеностопный суставы. | 1 | | 1 | Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль |
| 33. | Правила определения признаков отравления угарным газом. | 1 | | 1 | Пооперационный контроль |
| 34. | Первая помощь при отравлении угарным газом. | 1 | | 1 | Самоконтроль Итоговый контроль |

Учебный план в 4 классе

| № п/п | Наименование темы | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|-------|--------|----------|---|
| 1. | Принципы оказания помощи при ДТП. | 1 | 1 | 1 | Стартовая диагностика. Тест. |
| 2. | Многочисленные укусы пчел, последствия таких укусов. | 1 | 1 | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 3. | Первая помощь при укусе пчелы. | 1 | 1 | 1 | Самооценка Самоконтроль |
| 4. | Носовое кровотечение. Причины носового кровотечения. | 1 | | 1 | Рефлексивный контроль |
| 5. | Первая помощь при носовом кровотечении. | 1 | | 1 | Контроль по результату Самоконтроль |
| 6. | Працевидная повязка. На какие части тела еще накладывается такая повязка. | 1 | | 1 | Рефлексивный контроль Прогностический контроль |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 7. | Что такое иммобилизация конечности? Правила накладывание транспортной шины. | 1 | | 1 | Прогностический контроль |
| 8. | Из чего модно изготовить шины в различных условиях. | 1 | 1 | 1 | Рефлексивный, самоконтроль |
| 9. | Электрический ожог. Признаки, классификация. | 1 | | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 10. | Первая помощь при ожоге электричеством. | 1 | | 1 | Самооценка Самоконтроль |
| 11. | Правила поведения при ударе электричеством. | 1 | 1 | 1 | Рефлексивный контроль |
| 12. | Систематизирование знаний о безопасных действиях при сильных морозах. | 1 | | 1 | Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль |
| 13. | Формировать умения действовать в случае пребывания на морозе. Правила оказания первой помощи пострадавшему при обморожении. | 1 | | 1 | Рефлексивный контроль Прогностический контроль |
| 14. | Косыночные повязки (на предплечье, кисть, на теменную и затылочную область головы). | 1 | | 1 | Прогностический контроль |
| 15. | Как оказать первую помощь при пищевых отравлениях (отравление грибами и ягодами). | 1 | | 1 | Рефлексивный контроль, самоконтроль |
| 16. | Извлечение инородного тела из дыхательных путей. | 1 | | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 17. | Совершенствование знаний при оказании первой помощи при укусе пчелы. | 1 | | 1 | Прогностический контроль |
| 18. | Пращевидная повязка на нос. | 1 | | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 19. | Пращевидная повязка на подбородок. | 1 | | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 20. | Наложение транспортной шины. | 1 | | 1 | Самооценка Самоконтроль |
| 21. | Наложение транспортной шины. | 1 | | 1 | Рефлексивный контроль |
| 22. | Изготовление шины из подручных средств. | 1 | | 1 | Контроль по результату Самоконтроль |
| 23. | Правила оказания первой помощи при электрическом ожоге. | 1 | | 1 | Рефлексивный контроль Прогностический контроль |
| 24. | Правила оказания первой помощи при электрическом ожоге. | 1 | | 1 | Прогностический контроль |
| 25. | Алгоритм оказания помощи при ударе электричеством. | 1 | 1 | 1 | Рефлексивный контроль, самоконтроль |
| 26. | Совершенствование знаний о безопасных действиях при сильных морозах. | 1 | | 1 | Прогностический Пооперационный контроль |
| 27. | Формирование умения | 1 | 1 | 1 | Самооценка |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | действовать в случае пребывания на морозе. | | | | Самоконтроль |
| 28. | Косыночная повязка на кисть. | 1 | | 1 | Рефлексивный контроль |
| 29. | Косыночная повязка на предплечье. | 1 | | 1 | Прогностический контроль Контроль по результату |
| 30. | Косыночная повязка на теменную область головы. | 1 | | 1 | Рефлексивный контроль |
| 31. | Косыночная повязка на затылочную часть головы. | 1 | | 1 | Прогностический контроль |
| 32. | Алгоритм оказания первой помощи при пищевых отравлениях | 1 | | 1 | Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль |
| 33. | Способы извлечения инородного тела из верхних дыхательных путей. | 1 | | 1 | Пооперационный контроль |
| 34. | Совершенствование знаний для сохранения своей жизни и жизни окружающих людей. | 1 | | 1 | Самоконтроль Итоговый контроль |

2.2. Формы аттестации

Один раз в год во всех группах проводится итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки:

Методы проверки: наблюдение, тестирование, анализ практических работ.

Итоговая аттестация осуществляется в форме:

- Текущий:
 - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - ✓ пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в формах
 - ✓ тестирование;
 - ✓ практические работы;
 - ✓ творческие работы учащихся;
 - ✓ контрольные задания.

2.3. Оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических

и творческих заданий.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Используется 10 - бальная система оценки результатов:

8 - 10 баллов – высокий уровень;

4 - 7 баллов – средний уровень;

1 - 3 балла – низкий уровень.

2.4. Методические материалы

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются **активные методы обучения**: выполнение практических работ, выставки, экскурсии, выход на фотосъемку природы. Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, технологии мастерских.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения экскурсий, просмотра видеоматериалов, участия в выставках, посещения музеев, театров и творческих мастерских.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

2.5. Воспитательный компонент

Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила оказания первой помощи в течение всей жизни;

Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

готовность к служению Отечеству, его защите.

Духовно-нравственное воспитание:

сформированность ценности умения оказания первой помощи, безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и

ответственно действовать в различных условиях оказания первой помощи, по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой оказания первой помощи, безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

2.6. Список литературы

Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник: в 2 частях / Т.В. Кулиниченко, Г. П. Костюк, Л. И. Дежурный [и др.]; под науч. ред. Ю.С. Шойгу. — Москва: Просвещение, 2023.

Основы практической медицины: 10—11 классы: учебное пособие / Л.И. Дежурный, Г.В. Неудахин, Л. Б. Шубина [и др.] — Москва: Просвещение, 2023.

Учебно-методический комплекс по первой помощи

<https://allfirstaid.ru/node/875> <https://mednet.ru/pervaya-pomoshh>

2.2. Календарно – тематический план

**Календарно - тематическое
планирование программы
«Основы медицинских знаний»
возраст 7-11 лет.
1 класс.**

| № занятия | № темы | Тема учебного занятия | Дата | Часы | Содержание деятельности | | | |
|-----------|--------|--|------|------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | | | | Теоретическая часть занятия | | Практическая часть занятия | |
| | | | | | Количество часов | Форма организации деятельности | Количество часов | Форма организации деятельности |
| 1 | 1 | Что такое первая помощь? Вводное занятие. | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 2 | 2 | Правила оказания первой помощи. | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 3 | 3 | Строение человека. | | 1 | 1 | групповая | 1 | |
| 4 | 4 | Знакомство с системами организма человека. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 5 | 5 | Скелет человека. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 6 | 6 | Кровеносная система человека. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 7 | 7 | Как работает наш иммунитет? | | 1 | | | 1 | групповая |
| 8 | 8 | Дыхательная система. | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 9 | 9 | Кожа. Покровная система человека. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 10 | 10 | Нервная система человека. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 11 | 11 | Какие опасности подстерегают нас дома, в школе, правила оказания помощи. | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 12 | 12 | Какие опасности подстерегают на улице, алгоритм оказания помощи. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 13 | 13 | Что такое чрезвычайная ситуация? | | 1 | | | 1 | групповая |
| 14 | 14 | Чрезвычайная ситуация – пожар, первая помощь при пожаре. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 15 | 15 | Чрезвычайная ситуация – наводнение, первая помощь при наводнении. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 16 | 16 | Что такое обморок? | | 1 | | | 1 | групповая |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|-----------|---|-----------|
| 17 | 17 | Первая помощь при потере сознания. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 18 | 18 | Что такое десмургия? | | 1 | | | 1 | групповая |
| 19 | 19 | Основные виды повязок. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 20 | 20 | Давящая повязка на конечность. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 21 | 21 | Укреплений знаний по скелету человека. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 22 | 22 | Совершенствование знаний основных систем человека. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 23 | 23 | Отличие оказаний первой помощи на улице, в школе и дома. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 24 | 24 | Укрепление знаний по оказанию первой помощи чрезвычайной ситуации. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 25 | 25 | Обучение первой помощи при потере сознания. | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 26 | 26 | Закрепление знаний по теме: «Обморок» | | 1 | | | 1 | групповая |
| 27 | 27 | Правило накладывания повязок. | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 28 | 28 | Как правильно держать бинт и откуда начинать повязку. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 29 | 29 | Давящая повязка на ногу. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 30 | 30 | Давящая повязка на руку. | | 1 | | | 1 | групповая |

2 класс

| № занятия | № темы | Тема учебного занятия | Дата | Часы | Содержание деятельности | | | |
|-----------|--------|---------------------------------------|------|------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | | | | Теоретическая часть занятия | | Практическая часть занятия | |
| | | | | | количество часов | Форма организации деятельности | количество часов | Форма организации деятельности |
| 1 | 1 | Правила оказания первой помощи. | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 2 | 2 | Правила первой помощи при укусе змеи. | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|-----------|---|-----------|
| 3 | 3 | Все о работе сердца человека. | | 1 | 1 | групповая | 1 | |
| 4 | 4 | Какие есть сосуды в нашем организме? Виды кровотечений. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 5 | 5 | Первая помощь при кровотечениях. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 6 | 6 | Алгоритм оказания первой помощи при травматических повреждениях. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 7 | 7 | Первая помощь при растяжении. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 8 | 8 | Первая помощь при ушибе. | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 9 | 9 | Первая помощь при разрыве связок. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 10 | 10 | Первая помощь при вывихе. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 11 | 11 | Термический ожог – что это такое? | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 12 | 12 | Первая помощь при термическом ожоге. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 13 | 13 | Отличия накладывания повязок на различные части тела. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 14 | 14 | Повязка на голову. Шапочка Гиппократ. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 15 | 15 | Отравление – что это такое? | | 1 | | | 1 | групповая |
| 16 | 16 | Первая помощь при отравлении. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 17 | 17 | Первая помощь при укусе змеи. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 18 | 18 | Первая помощь при укусе дикого животного. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 19 | 19 | Наложение давящей повязки. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 20 | 20 | Правила наложения повязок при кровотечениях. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 21 | 21 | Совершенствование навыков оказания первой помощи при растяжении. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 22 | 22 | Совершенствование навыков оказания первой помощи при ушибе. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 23 | 23 | Совершенствование навыков оказания первой помощи при разрыве связок. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 24 | 24 | Совершенствование знаний по оказанию первой помощи при вывихе. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 25 | 25 | Закрепление навыков по оказанию первой помощи при различных травмах. | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|-----------|---|-----------|
| 26 | 26 | Первая помощь при термическом ожоге. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 27 | 27 | Первая помощь при термическом ожоге. | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 28 | 28 | Правила наложения «рыцарской перчатки» при ожоге. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 29 | 29 | Наложение «Варежки» при ожоге. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 30 | 30 | Наложение повязки на голову. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 31 | 31 | Наложение «шапочки Гиппократы» | | 1 | | | 1 | групповая |
| 32 | 32 | Наложение «шапочки Гиппократы» | | 1 | | | 1 | групповая |
| 33 | 33 | Совершенствование знаний первой помощи при отравлениях | | 1 | | | 1 | групповая |
| 34 | 34 | Совершенствование знаний первой помощи при отравлениях | | 1 | | | 1 | групповая |

3 класс

| № занятия | № темы | Тема учебного занятия | Дата | Часы | Содержание деятельности | | | |
|-----------|--------|--|------|------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | | | | Теоретическая часть занятия | | Практическая часть занятия | |
| | | | | | Количество часов | Форма организации деятельности | Количество часов | Форма организации деятельности |
| 1 | 1 | Основные условия успеха оказания первой помощи | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 2 | 2 | В чем опасность укусов насекомых? | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 3 | 3 | Первая помощь при укусе насекомого. | | 1 | 1 | групповая | 1 | |
| 4 | 4 | Правила оказания помощи при артериальном кровотечении. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 5 | 5 | Первая помощь при венозном кровотечении. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 6 | 6 | Первая помощь при капиллярном кровотечении. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 7 | 7 | Высотная травма. Характерные повреждения при падении с высоты. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 8 | 8 | Правила оказания помощи при | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|-----------|---|-----------|
| | | высотной травме. | | | | | | |
| 9 | 9 | Химические ожоги. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 10 | 10 | Первая помощь при ожоге кислотой. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 11 | 11 | Первая помощь при ожоге щелочью. | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 12 | 12 | Что такое отморожение? | | 1 | | | 1 | групповая |
| 13 | 13 | В чем разница между отморожением и обморожением? | | 1 | | | 1 | групповая |
| 14 | 14 | Правила наложения повязок на руки. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 15 | 15 | Правила наложения повязок на ноги. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 16 | 16 | Угарный газ, чем он опасен? | | 1 | | | 1 | групповая |
| 17 | 17 | Первая помощь при отравлении угарным газом. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 18 | 18 | Совершенствование правил оказания первой помощи при укусе насекомого. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 19 | 19 | Правила наложения кровоостанавливающего жгута. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 20 | 20 | Изготовление жгута из подручных средств. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 21 | 21 | Совершенствование навыков по определению повреждений при высотной травме. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 22 | 22 | Совершенствование навыков по оказанию первой помощи при падении с высоты. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 23 | 23 | Обучение правилам транспортировки при падении с высоты. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 24 | 24 | Совершенствование навыков по определению степени ожога. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 25 | 25 | Правила оказания помощи при ожоге кислотой. | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 26 | 26 | Правила оказания первой помощи при ожоге щелочью. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 27 | 27 | Совершенствование навыков оказания первой помощи при отморожении. | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 28 | 28 | Наложение теплоизоляционной повязки при обморожении. | | 1 | | | 1 | групповая |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|--|--|---|-----------|
| 29 | 29 | Наложение теплоизоляционной повязки при обморожении. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 30 | 30 | Наложение повязки на предплечье. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 31 | 31 | Наложение повязки на один палец кисти. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 32 | 32 | Наложение повязки на коленный и голеностопный суставы. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 33 | 33 | Правила определения признаков отравления угарным газом. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 34 | 34 | Первая помощь при отравлении угарным газом. | | 1 | | | 1 | групповая |

4 класс

| № занятия | № темы | Тема учебного занятия | Дата | Часы | Содержание деятельности | | | |
|-----------|--------|---|------|------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | | | | Теоретическая часть занятия | | Практическая часть занятия | |
| | | | | | Количество часов | Форма организации деятельности | Количество часов | Форма организации деятельности |
| 1 | 1 | Принципы оказания помощи при ДТП. | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 2 | 2 | Многочисленные укусы пчел, последствия таких укусов. | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 3 | 3 | Первая помощь при укусе пчелы. | | 1 | 1 | групповая | 1 | |
| 4 | 4 | Носовое кровотечение. Причины носового кровотечения. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 5 | 5 | Первая помощь при носовом кровотечении. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 6 | 6 | Працевидная повязка. На какие части тела еще накладывается такая повязка. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 7 | 7 | Что такое иммобилизация конечности? Правила накладывание транспортной шины. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 8 | 8 | Из чего можно изготовить шины в различных условиях. | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 9 | 9 | Электрический ожог. Признаки, | | 1 | | | 1 | групповая |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|-----------|---|-----------|
| | | классификация. | | | | | | |
| 10 | 10 | Первая помощь при ожоге электричеством. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 11 | 11 | Правила поведения при ударе электричеством. | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 12 | 12 | Систематизирование знаний о безопасных действиях при сильных морозах. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 13 | 13 | Умения действовать в случае пребывания на морозе. Правила оказания первой помощи пострадавшему при обморожении. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 14 | 14 | Косыночные повязки (на предплечье, кисть, на теменную и затылочную область головы). | | 1 | | | 1 | групповая |
| 15 | 15 | Как оказать первую помощь при пищевых отравлениях (отравление грибами и ягодами). | | 1 | | | 1 | групповая |
| 16 | 16 | Извлечение инородного тела из дыхательных путей. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 17 | 17 | Совершенствование знаний при оказании первой помощи при укусе пчелы. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 18 | 18 | Працевидная повязка на нос. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 19 | 19 | Працевидная повязка на подбородок. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 20 | 20 | Наложение транспортной шины. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 21 | 21 | Наложение транспортной шины. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 22 | 22 | Изготовление шины из подручных средств. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 23 | 23 | Правила оказания первой помощи при электрическом ожоге. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 24 | 24 | Правила оказания первой помощи при электрическом ожоге. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 25 | 25 | Алгоритм оказания помощи при ударе электричеством. | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 26 | 26 | Совершенствование знаний о | | 1 | | | 1 | групповая |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|-----------|---|-----------|
| | | безопасных действиях при сильных морозах. | | | | | | |
| 27 | 27 | Формирование умения действовать в случае пребывания на морозе. | | 1 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 28 | 28 | Косыночная повязка на кисть. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 29 | 29 | Косыночная повязка на предплечье. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 30 | 30 | Косыночная повязка на теменную область головы. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 31 | 31 | Косыночная повязка на затылочную часть головы. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 32 | 32 | Алгоритм оказания первой помощи при пищевых отравлениях | | 1 | | | 1 | групповая |
| 33 | 33 | Способы извлечения инородного тела из верхних дыхательных путей. | | 1 | | | 1 | групповая |
| 34 | 34 | Совершенствование знаний для сохранения своей жизни и жизни окружающих людей. | | 1 | | | 1 | групповая |

