

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска»  
(МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»  
Протокол № 17  
от «30» мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»  
С.Б.Хайдуков  
№ 305 от «03» июня 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
**«Информатика. Логика. Математика».**

Срок реализации: 4 года  
Возраст обучающихся: 7-11 лет

Авторы-составители программы:  
Кайсарова О.П., педагог дополнительного образования  
Маликова Е.Х., педагог дополнительного образования  
Александрова Д.Ю., педагог дополнительного образования  
Сафина С.А., педагог дополнительного образования

Челябинск, 2024

## **Оглавление**

### **I. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

### **II. Комплекс организационно-педагогических условий программы**

- 2.1. Календарный учебный график со сроками промежуточной аттестации и условиями реализации программы
- 2.2. Формы аттестации
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Воспитательный компонент
- 2.6. Список литературы

Приложение Календарно-тематическое планирование

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей направленности, очной формы обучения, сроком реализации 4 года, для детей от 7 до 11 лет - уровня освоения.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о логическом мышлении. Логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Программа курса " Информатика. Логика. Математика " (далее - программа) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", и реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности развития личности. Программа составлена на основе программы Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам".

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов (*список необходимо отслеживать и обновлять*)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года

№ 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 1499;

Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

**Актуальность** данной программы заключается на основе диагностических фактов: у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна данной рабочей программы** определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

**Отличительными особенностями являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Программа модифицированная

Программа разработана на основе интегрированного курса информатики, математики, логики «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», автор О.А. Холодова, лауреат конкурса «Грант Москвы», учитель высшей категории прогимназии №1758 СВАО г. Москвы с учётом требований ФГОС.

Особенности возрастной группы

Курс «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Уровень освоения программы – 1 класс стартовый, 2-4 классы – базовый.

Объём программы - 1 класс – 134 часа, 2-4 классы - 135 часов.

Срок освоения программы – 4 года.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.

Условия реализации программы: Состав группы постоянный, по количеству детей в классе.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Формирование познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- научить искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- освоить навыки поисковой и исследовательской деятельности
- способствовать формированию и развитию общеучебных умений и навыков;
- расширить знания языковой культуры и речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

#### **Воспитательные:**

- привить интерес к чтению и учёбе;
- создать условия доброжелательного отношения учащихся друг к другу;
- способствовать профилактике их утомляемости на уроке;

#### **Развивающие:**

- развить мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности;
- развить эстетический и художественный вкус.

## **1.3. Содержание программы**

### **Содержание программы**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического

слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Рекомендуемая модель занятия такова:

#### **«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### **Разминка (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы,

включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления**  
(15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**Веселая переменка (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**Построение предметных картинок, штриховка**  
(15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

На занятия во 2 классе отводится 40 минут.

**Рекомендуемая модель занятий такая:**

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
  2. Разминка (3-5 минут)
  3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
1. Веселая переменка (3-5 минут)

## 2. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

На занятия в 3 классе отводится 40 минут.

### **Рекомендуемая модель занятий такая:**

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
  1. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
  2. Логически – поисковые задания (10 минут)
  3. Веселая переменка (2-3 минуты)
  4. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

На занятия в 4 классе отводится 40 минут.

### **Рекомендуемая модель занятий такая:**

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
  1. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
  2. Логически – поисковые задания (10 минут)
  3. Веселая переменка (2-3 минуты)
  4. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.



Основные принципы распределения материала:

- ✓ системность: задания располагаются в определенном порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объема материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

#### 1.4. Планируемые результаты

##### *Предметные результаты:*

Обучающиеся будут уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

*К концу 1-го года обучения обучающиеся научатся:*

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерности;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.

К концу 1-го года обучения дети должны выйти на 1-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобрести социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни (школьники приобретут знания о правилах конструктивной групповой работы, способах самостоятельного поиска дополнительной информации).

*К концу 2-го года обучения обучающиеся научатся:*

- логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

*К концу 3-го года обучения обучающиеся научатся:*

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;

- решать нестандартные задачи по математике.

По результатам 2-го и 3-го года обучения учащиеся выйдут на 2-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобретут опыт позитивного отношения к истине, знаниям, учению.

*К концу 4-го года обучения обучающиеся научатся:*

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

К концу 4-го года обучения учащиеся выйдут на 3-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобретут опыт самостоятельного социального действия, т. е. опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

***Личностные результаты:***

- Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
- Внимательно относиться к собственным переживаниям.
- Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
- Выполнять правила этикета.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные***

- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
- Корректировать выполнение задания.
- Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

***Познавательные***

- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.
- Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
- Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.
- Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.

- Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
- Выполнять задания по аналогии.

### **Коммуникативные**

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
- Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы**

### **2.1. Календарный учебный график со сроками промежуточной аттестации и условиями реализации программы**

#### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>
<b>1.</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	1	1	Стартовая диагностика. Тест.
<b>2.</b>	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	1	1	Прогностический Пооперационный контроль
<b>3.</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	1	1	Самооценка Самоконтроль
<b>4.</b>	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		1	Рефлексивный контроль

5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		1	Контроль по результату Самоконтроль
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		1	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
7.	Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	1		1	Прогностический контроль
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	1	1	Рефлексивный, самоконтроль
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		1	Прогностический Пооперационный контроль
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		1	Самооценка Самоконтроль
11.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	1	1	Рефлексивный контроль
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		1	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		1	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
14.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	1		1	Прогностический контроль
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование	1		1	Рефлексивный контроль, самоконтроль

	мыслительных операций. Графический диктант.				
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1		1	Прогностический Пооперационный контроль
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		1	Прогностический контроль
18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		1	Прогностический Пооперационный контроль
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		1	Прогностический Пооперационный контроль
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		1	Самооценка Самоконтроль
21.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  Рисуем по образцу	1		1	Рефлексивный контроль
22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		1	Контроль по результату Самоконтроль
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		1	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
24.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		1	Прогностический контроль
25.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	1	1	Рефлексивный контроль, самоконтроль
26.	Тренировка зрительной	1		1	Прогностический

	памяти. Развитие мышления. Графический диктант				Пооперационный контроль
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	1	1	Самооценка Самоконтроль
28.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	1		1	Рефлексивный контроль
29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		1	Прогностический контроль Контроль по результату
30.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		1	Рефлексивный контроль
31.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1		1	Прогностический контроль
32.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		1	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		1	Самоконтроль Итоговый контроль
Итого: 33 часа		33	7	33	

## 2 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1	1	Стартовая диагностика. Тест.
2.	Развитие концентрации внимания.	1	1	1	Прогностический Пооперационный

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать				контроль
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	1	1	Самооценка Самоконтроль
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Рефлексивный контроль
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных б.операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Контроль по результату Самоконтроль
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		1	Прогностический контроль
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	1	1	Рефлексивный, самоконтроль
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Прогностический Пооперационный контроль

<b>10.</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Самооценка Самоконтроль
<b>11.</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	1	1	Рефлексивный контроль
<b>12.</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль
<b>13.</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
<b>14.</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		1	Прогностический контроль
<b>15.</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Рефлексивный контроль, самоконтроль
<b>16.</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Прогностический Пооперационный контроль
<b>17.</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	1		1	Прогностический контроль



	рассуждать				
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Прогностический Пооперационный контроль
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Прогностический Пооперационный контроль
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Самооценка Самоконтроль
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		1	Рефлексивный контроль
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Контроль по результату Самоконтроль
23.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		1	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1		1	Прогностический контроль
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	1	1	1	Рефлексивный контроль, самоконтроль

	способностей.				
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1		1	Прогностический Пооперационный контроль
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1	1	1	Самооценка Самоконтроль
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		1	Рефлексивный контроль
29.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1		1	Прогностический контроль Контроль по результату
30.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1		1	Рефлексивный контроль
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1		1	Прогностический контроль
32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1		1	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль
33.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1		1	Пооперационный контроль
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец	1		1	Самоконтроль Итоговый контроль

	учебного года				
Итого: 34 часа		34	7	34	

### 3 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1	1	Стартовая диагностика. Тест.
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	1	Прогностический Пооперационный контроль
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	1	Самооценка Самоконтроль
4.	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Рефлексивный контроль
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Контроль по результату Самоконтроль
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		1	Прогностический контроль
8.	Развитие быстроты	1	1	1	Рефлексивный,

	реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи				самоконтроль
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Прогностический Пооперационный контроль
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Самооценка Самоконтроль
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	1	Рефлексивный контроль
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		1	Прогностический контроль
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Рефлексивный контроль, самоконтроль
16.	Развитие концентрации внимания.	1		1	Прогностический Пооперационный

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи				контроль
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Прогностический контроль
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Прогностический Пооперационный контроль
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Прогностический Пооперационный контроль
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Самооценка Самоконтроль
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		1	Рефлексивный контроль
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Контроль по результату Самоконтроль
23.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		1	Прогностический контроль

	Развитие умения решать нестандартные задачи				
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	1	Рефлексивный контроль, самоконтроль
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Прогностический Пооперационный контроль
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	1	Самооценка Самоконтроль
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		1	Рефлексивный контроль
29.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Прогностический контроль Контроль по результату
30.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Рефлексивный контроль
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Прогностический контроль
32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		1	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль

	Развитие умения решать нестандартные задачи				
33.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Пооперационный контроль
34.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		1	Самоконтроль Итоговый контроль
Итого: 34 часа		34	7	34	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1	1	Стартовая диагностика. Тест.
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	1	Прогностический Пооперационный контроль
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	1	Самооценка Самоконтроль
4.	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Рефлексивный контроль
5.	Тренировка зрительной	1		1	Контроль по результату

	памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи				Самоконтроль
<b>6.</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
<b>7.</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		1	Прогностический контроль
<b>8.</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	1	Рефлексивный, самоконтроль
<b>9.</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Прогностический Пооперационный контроль
<b>10.</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Самооценка Самоконтроль
<b>11.</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	1	Рефлексивный контроль
<b>12.</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль
<b>13.</b>	Развитие логического мышления. Обучение	1		1	Рефлексивный контроль



	поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи				Прогностический контроль
<b>14.</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		1	Прогностический контроль
<b>15.</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Рефлексивный контроль, самоконтроль
<b>16.</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Прогностический Пооперационный контроль
<b>17.</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Прогностический контроль
<b>18.</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Прогностический Пооперационный контроль
<b>19.</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Прогностический Пооперационный контроль
<b>20.</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Самооценка Самоконтроль
<b>21.</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание	1		1	Рефлексивный контроль

	по перекладыванию спичек.				
<b>22.</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Контроль по результату Самоконтроль
<b>23.</b>	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
<b>24.</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Прогностический контроль
<b>25.</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	1	Рефлексивный контроль, самоконтроль
<b>26.</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Прогностический Пооперационный контроль
<b>27.</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	1	Самооценка Самоконтроль
<b>28.</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		1	Рефлексивный контроль
<b>29.</b>	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	1		1	Прогностический контроль Контроль по результату

	нестандартные задачи				
30.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Рефлексивный контроль
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Прогностический контроль
32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль
33.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1	Пооперационный контроль
34.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи .Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		1	Самоконтроль Итоговый контроль
Итого: 34 часа		34	7	34	

## 2.2. Формы аттестации

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

**Используются следующие формы проверки:** защита творческих работ, проектов, выставка.

**Методы проверки:** наблюдение, тестирование, анализ творческих работ.

Итоговая аттестация осуществляется в форме:

- Текущий:
  - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - ✓ пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в формах
  - ✓ тестирование;
  - ✓ практические работы;
  - ✓ творческие работы учащихся;
  - ✓ контрольные задания.

### 2.3. Оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Используется 10- бальная система оценки результатов: 8-10 баллов – высокий уровень;  
4 - 7 баллов – средний уровень;  
1 - 3 балла – низкий уровень.

### 2.4. Методические материалы

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются **активные методы обучения**: выполнение практических работ, выставки, экскурсии, выход на фотосъемку природы. Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, технологии мастерских.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения экскурсий, просмотра видеоматериалов, участия в выставках, посещения музеев, театров и творческих мастерских.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

**Характер деятельности обучающихся:** поисковый, исследовательский.

## **2.5. Воспитательный компонент**

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты): - сформированность культуры общения и взаимопомощи; - сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда; - сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты): - осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; - сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; - готовности к защите Российского Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - сформированность навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты): - сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде; - сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни;

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты): - готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива - сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты): - повышение уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения. - повышения уровня воспитательного потенциала семьи.

6. Поддерживать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты): - сформированность опыта гражданского

участия на основе уважения российского закона и правопорядка; - сформированность опыта социально значимой деятельности; - сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; - сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания. Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ). Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте»

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного года.

## **2.6. Список литературы**

### **Литература для педагога**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

#### **Рабочие тетради для учащихся**

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: Информатика , логика, математика. – М.: РОСТ книга.

**Приложение**  
**Календарно - тематическое планирование**  
**программы «Информатика. Логика.**  
**Математика» возраст 7-11 лет**  
**1 класс**

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)		1	1	групповая	1	групповая
2	2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.		1	1	групповая	1	групповая
3	3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		1	1	групповая	1	
4	4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		1			1	групповая
5	5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		1			1	групповая
6	6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		1			1	групповая



7	7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		1			1	групповая
8	8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		1	1	групповая	1	групповая
9	9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		1			1	групповая
10	10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		1			1	групповая
11	11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		1	1	групповая	1	групповая
12	12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		1			1	групповая
13	13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		1			1	групповая
14	14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		1			1	групповая
15	15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		1			1	групповая
16	16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические		1			1	групповая

		диктанты						
17	17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		1			1	групповая
18	18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1			1	групповая
19	19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		1			1	групповая
20	20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		1			1	групповая
21	21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		1			1	групповая
22	22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1			1	групповая
23	23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1			1	групповая
24	24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1			1	групповая
25	25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1	1	групповая	1	групповая
26	26	Тренировка зрительной памяти.		1			1	групповая

		Развитие мышления. Графический диктант						
27	27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1	1	групповая	1	групповая
28	28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		1			1	групповая
29	29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1			1	групповая
30	30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1			1	групповая
31	31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты		1			1	групповая
32	32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1			1	групповая
33	33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		1			1	групповая

2 класс

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		1	1	групповая	1	групповая
2	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1	1	групповая	1	групповая
3	3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1	1	групповая	1	
4	4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1			1	групповая
5	5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных б.операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1			1	групповая
6	6	Развитие логического мышления. Обучение поиску		1			1	групповая

		закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать						
7	7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		1			1	групповая
8	8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1	1	групповая	1	групповая
9	9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1			1	групповая
10	10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1			1	групповая
11	11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1	1	групповая	1	групповая
12	12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1			1	групповая

13	13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1			1	групповая
14	14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		1			1	групповая
15	15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1			1	групповая
16	16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1			1	групповая
17	17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1			1	групповая
18	18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1			1	групповая
19	19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических		1			1	групповая

		способностей и способности рассуждать						
20	20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1			1	групповая
21	21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		1			1	групповая
22	22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1			1	групповая
23	23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1			1	групповая
24	24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать		1			1	групповая
25	25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.		1	1	групповая	1	групповая
26	26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности		1			1	групповая

		рассуждать						
27	27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей		1	1	групповая	1	групповая
28	28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		1			1	групповая
29	29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать		1			1	групповая
30	30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей		1			1	групповая
31	31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать		1			1	групповая
32	32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей		1			1	групповая
33	33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать		1			1	групповая
34	34	Выявление уровня развития внимания, восприятия,		1			1	групповая



		воображения, памяти и мышления на конец учебного года						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

### 3 класс

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		1	1	групповая	1	групповая
2	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1	групповая	1	групповая
3	3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1	групповая	1	
4	4	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
5	5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
6	6	Развитие логического мышления.		1			1	групповая

		Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи						
7	7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		1			1	групповая
8	8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1	групповая	1	групповая
9	9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
10	10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
11	11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1	групповая	1	групповая
12	12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
13	13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая

14	14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		1			1	групповая
15	15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
16	16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
17	17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
18	18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
19	19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
20	20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
21	21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по		1			1	групповая

		перекладыванию спичек.						
22	22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
23	23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
24	24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
25	25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1	групповая	1	групповая
26	26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
27	27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1	групповая	1	групповая
28	28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		1			1	групповая
29	29	Развитие быстроты реакции,		1			1	групповая

		мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи						
30	30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
31	31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
32	32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
33	33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
34	34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		1			1	групповая

4 класс

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		1	1	групповая	1	групповая
2	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1	групповая	1	групповая
3	3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1	групповая	1	
4	4	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
5	5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
6	6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
7	7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного		1			1	групповая

		мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.						
8	8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1	групповая	1	групповая
9	9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
10	10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
11	11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1	групповая	1	групповая
12	12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
13	13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
14	14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		1			1	групповая
15	15	Развитие быстроты реакции.		1			1	групповая

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи						
16	16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
17	17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
18	18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
19	19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
20	20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
21	21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		1			1	групповая
22	22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая



23	23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
24	24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
25	25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1	групповая	1	групповая
26	26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
27	27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1	групповая	1	групповая
28	28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		1			1	групповая
29	29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
30	30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование		1			1	групповая

		мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи						
31	31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
32	32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
33	33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1			1	групповая
34	34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи .Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		1			1	групповая

