

**Согласовано:**

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»  
Протокол № 1 от 28 августа 2023 года

Приказ МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»  
«Об утверждении Основной образовательной  
программы среднего общего образования»  
от 30 августа 2023 года №396

Приказ МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»  
от 30 августа 2024 года №396  
«О внесении изменений в Основную  
образовательную программу среднего общего  
образования с 01.09.2024г.»

**Утверждаю:**

Директор МБОУ «СОШ №45  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ С.Б. Хайдуков  
30.08.2024г.



# **Основная образовательная программа среднего общего образования**

**муниципального бюджетного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 45**

**г. Челябинска»**

(в соответствии с ФГОС СОО и ФООП с изменениями 01.09.2024 г.)

**Авторский коллектив:**

Хайдуков Сергей Борисович – директор МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»;

Дубская Наталья Александровна -заместитель директора по учебной работе;

Сторожук Ирина Владимировна - заместитель директора по учебной работе;

Лебедева Светлана Сергеевна -заместитель директора по ВР;

Жаркова Оксана Валерьевна – учитель английского языка, курирующий деятельность школьных методических объединений

## Содержание

№	Название раздела	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	05
1.1.	Пояснительная записка	05
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	13
1.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	13
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	15
1.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	17
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	44
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	61
2.1.	<i>Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов</i> Русский язык (базовый уровень) Английский язык (базовый уровень) Алгебра и начала анализа (базовый уровень) Алгебра и начала анализа (углубленный уровень) Геометрия (базовый уровень) Геометрия (углубленный уровень) Вероятность и статистика (базовый уровень) Вероятность и статистика (углубленный уровень) Информатика (базовый уровень) Информатика (углубленный уровень) История (базовый уровень) Обществознание (базовый уровень) Обществознание (углубленный уровень) География (базовый уровень) Физика (базовый уровень) Химия (базовый уровень) Биология (базовый уровень) Биология (углубленный уровень) Астрономия (базовый уровень) Основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень) Физическая культура (базовый уровень) <i>Рабочие программы элективных курсов</i> <i>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности</i>	61
2.2.	Программа развития универсальных учебных действий	61
2.3.	Рабочая программа воспитания	89
2.4.	Программа коррекционной работы	149
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	161
3.1.	Учебный план	161
3.2.	План внеурочной деятельности	169
3.3.	Календарный учебный график	178
3.4.	План воспитательной работы	180
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы	212
	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	213

Финансовые условия реализации основной образовательной программы	221
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	223
Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	225
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	228
Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	236
Сетевой графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	237
Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО	244

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования (далее основная образовательная программа среднего общего образования, ООП СОО) МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»:

определяет содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности;

учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;

обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

ООП СОО разработана творческой группой педагогов, утверждена директором ОО, является нормативным документом учреждения, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

При формировании ООП СОО учитывались:

характеристика особенностей среднего общего образования, определенных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности»;

требования ФГОС СОО и ФООП СОО;

ООП СОО составлена на уровень образования. В ООП СОО могут ежегодно вноситься корректировки в соответствии с современными требованиями, методическими рекомендациями, социальным заказом: составляется годовой учебный, план внеурочной деятельности, план воспитательной работы, годовой календарный график, корректируются программы учебных предметов, модулей, курсов по выбору.

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Главной миссией МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» является: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами, способностями и формирование у них гражданского сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества при сотрудничестве и во взаимодействии семьи и школы, подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом изменяющемся мире.

В соответствии с Программой развития образовательная деятельность МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» направлена на создание комплекса условий для эффективного развития

образовательной системы обеспечивающей достижение планируемых результатов, целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося на уровне основного общего образования, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Целями реализации ООП СОО являются:**

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;  
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность между образовательными программами предыдущих уровней образования (ООО и НОО);

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФГОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды

(населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

*принцип учета ФГОС СОО*: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

*принцип учета языка обучения*: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

*принцип учета ведущей деятельности обучающегося*: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

*принцип индивидуализации обучения*: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

*системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

*принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов*; *принцип интеграции обучения и воспитания*: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

*принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и

нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО составлена с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в уровень среднего общего образования совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от



подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации<sup>1</sup>, Конвенции ООН о правах ребенка<sup>2</sup>, ФОП СОО, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40 % от общего объема ООП СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст.676; 2001, № 24, ст.2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст.1110; 2005, № 42, ст.4212; 2006, № 29, ст.3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

<sup>2</sup> Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

*ООП СОО МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» ориентирована на выпускника среднего общего образования:*

любящего свой край и свое Отечество, знающего русский и родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;

умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике; социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Программа СОО является содержательной и организационной основой образовательной политики школы, адресована обучающимся 10-11 классов и удовлетворяет познавательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) в получении качественного образования на базовом уровне, так и на углубленном уровне. Возможна индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, а также для работы с одаренными детьми.

С учетом потребностей и возможностей обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы могут осваиваться в очной форме, в форме семейного образования, самообразования.

Школа обеспечивает информирование обучающихся и их родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса, об их правах и обязанностях, установленных законодательством Российской Федерации и Уставом школы, в части формирования и реализации ООП СОО.

ООП СОО обеспечивает реализацию Программы развития МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска». ООП СОО сформирована с учетом социокультурных особенностей и потребностей территории расположения Учреждения. ООП СОО как проект перспективного развития МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания, удовлетворить образовательные запросы всех участников образовательных отношений и тем самым повысить уровень конкурентоспособности школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Создается комплекс условий для эффективного развития образовательной системы МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска», обеспечивающей достижение нормативных требований к качеству общего образования:

развитие материально-технического оснащения МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» для обеспечения самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами, способностями и формирования у них гражданского сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества при сотрудничестве и во взаимодействии семьи и школы (проекта «Пространство, которое вдохновляет»);

создание в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» системы условий для обеспечения профессионального роста педагогических работников, формирования и развития их профессиональных компетенций, ценностного отношения к деятельности и личностной заинтересованности в достижении высокого профессионального результата (проекта «Учитель, у которого учатся»);

создание в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами, способностями и формирование у них гражданского сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества при сотрудничестве и во взаимодействии семьи и школы, подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом изменяющемся мире (проекта «Талант и успех»).

Для обучающихся созданы условия для их профессионального самоопределения и продвижения по выбранной индивидуальной образовательной траектории. Для обучающихся и родителей (законных представителей) ведется ответственным лицом за профориентацию группа «Профориентир» в социальной сети, где участники информируются по вопросам самоопределения в выборе будущей профессии, учебного заведения и многое другое, что связано с профориентацией.

Особенностью школы является возможность организации внеурочной деятельности обучающихся в едином образовательном пространстве, используя ресурсы как образовательного учреждения, так и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта в рамках сетевого взаимодействия. Ежегодно составляются договорные отношения и формы сотрудничества с социальными партнерами: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ЦРО, ЮУрГУ, Урал ГУФК, МИДИС, ЧВВАКУШ, ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский педагогический колледж», «Курчатов-центр», Социальный дом ветеранов, МУДОД Центр внешкольной работы «Эра», ЦДТ, МБОУ ДОД ЦТР и ГО «Перспектива», ООО Горнолыжный курорт «Солнечная долина», ООО ЧОП «УРАЛплюс» и др..

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусматривается внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, преимущественно личностных и метапредметных.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;  
духовно-нравственной направленности, духовно-историческому краеведению;  
познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;  
экологической, природоохранной направленности;  
художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;  
оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (технологический, гуманитарный, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенности образовательной организации.

Механизмом реализации внеурочной деятельности является План внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

## 1.2. Планируемые результаты

ООП СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

### 1) личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

### 2) метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**3) предметным, включающим:** освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

### 1.2.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Личностные* результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### 1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;



осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### 1.2.3. Предметные результаты

Предметные результаты ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области **"Русский язык и литература"** обеспечивают:

### **Учебный предмет "Русский язык" (базовый уровень)**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем

прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

### **Учебный предмет "Литература" (базовый уровень)**

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков

по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" **предметной области "Иностранные языки"** отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в

совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

### **Учебный предмет "Иностранный язык" (английский язык), базовый уровень**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **Предметная область «Математика и информатика»**

#### **Учебный предмет "Математика"**

(включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень)

Требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью

чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

### **Учебный предмет "Математика"**

(включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень)

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения,



неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основание, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

### **Учебный предмет "Информатика" (базовый уровень)**

Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система",

"система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

### **Учебный предмет "Информатика" (углубленный уровень)**

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ

предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

### **Предметная область « Общественно-научные предметы »**

#### **Учебный предмет "История" (базовый уровень)**

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

### **Учебный предмет "География" (базовый уровень)**

Требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической

информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

### **Учебный предмет "Обществознание" (базовый уровень)**

Требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;



человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  
особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев,

делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

### **Учебный предмет "Обществознание" (углубленный уровень)**

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и

преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

### **Предметная область «Естественнонаучные предметы»**

#### **Учебный предмет "Физика" (базовый уровень)**

Требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых

измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

### **Учебный предмет "Химия" (базовый уровень)**

Требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о

свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

### **Учебный "Биология" (базовый уровень)**

Требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

### **Учебный предмет "Биология" (углубленный уровень)**

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

принципы (чистоты гамет, комплементарности);

правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов



организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия существования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

### **Предметная область «Физическая культура»**

#### **Учебный предмет "Физическая культура" (базовый уровень)**

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

б) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

### **Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»**

#### **Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины " (базовый уровень)**

Требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражает:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования
- 1) Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
- 2) Всероссийские проверочные работы,
- 3) Международные сопоставительные исследования качества общего образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговая аттестация.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»:

– отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

– обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

– предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

### **Комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов**

	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
Содержание	Определение степени (уровня) достижения обучающимися метапредметных результатов освоения программы основного общего образования	Определение степени (уровня) достижения обучающимися предметных результатов освоения программы основного общего образования
Критерии	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей
Формы представления результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитическая информация, отражающая динамику достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися и т.п.)</li> <li>– рекомендуемая шкала для метапредметных результатов – дихотомическая : освоено – не освоено</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронные журналы т.п.)</li> <li>– шкалы оценивания предметных результатов – пятибалльная</li> </ul> <p>( Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения ( Приказ МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» от 27.08.2021 №307)</p>
Локальные нормативные акты		Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм,

	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
		периодичности и порядка проведения ( Приказ МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» от 27.08.2022 №307)

Система оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

О результатах проведенных оценочных процедур своевременно информируются:

- обучающиеся об их личных достижениях (в ходе проведения самоанализа выполненных работ и организации работы над ошибками, индивидуальных бесед, формировании портфеля достижений);
- родители (законные представители) о достижениях детей (в индивидуальном порядке);
- педагоги о результатах проведенного административного контроля (на педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательной деятельности).

#### **Оценка личностных результатов**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных

предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Личностные результаты фиксируются в портфолио обучающегося. (Положение о портфолио обучающихся МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»). Портфолио - способ фиксации, накопления индивидуальных образовательных достижений обучающихся в определенный период его обучения.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися междисциплинарных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Перечень метапредметных результатов, подлежащих оценке, представлен в целевом разделе – «Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования». Осуществляется оценка предметных результатов в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (Приказ МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» от 27.08.2021 №307).

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает оценочные процедуры:

- индивидуальный проект;
- комплексные работы, в том числе обеспечивающие оценку уровня сформированности читательской грамотности и ИКТ-компетентности, функциональной грамотности;
- групповая экспертная оценка.

**Количество оценочных процедур по годам обучения**

<b>Класс (год обучения)</b>	<b>Наименование оценочных процедур</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Сроки проведени я</b>	<b>Ответственны е</b>	<b>Форма представлени я результата</b>
<b><i>Внутренние оценочные процедуры уровня достижения планируемых результатов</i></b>					
10	Индивидуальный проект	1	Март-апрель	Учителя-предметники	Протокол, справка по классу и/или по параллели
10	Диагностические работы по проверке уровня сформированности функциональной грамотности	1	октябрь	Заместитель и директора по УР, руководители МО, Учителя-предметники	Справка по классу и/или по параллели
<b><i>Внешние оценочные процедуры уровня достижения планируемых результатов</i></b>					
10	Диагностические работы по проверке уровня сформированности метапредметных компетенций и функциональной грамотности	1	Октябрь	Заместители директора по УР, руководители МО, Учителя-предметники	Справка по классу и/или по параллели
11	Сочинение	1	Декабрь	Заместители директора по УР	Протокол
11	Государственная итоговая аттестация	1	Май-июнь	Заместители директора по УР, учителя-предметники	Протоколы, анализ

Для оценивания метапредметных компетенций в ОУ имеются:

- оценочные материалы, включенные в методическое обеспечение Программы ОУ, методических пособия;
- оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации и утвержденные в составе Программы ОО.



## **Структура инструментария оценочных материалов:**

индивидуальный проект (материалы для обучающихся: лист целеполагания, лист планирования, лист самооценки, требования к проекту / учебному исследованию; материалы для педагогов – карта наблюдений);

комплексная работа (текст комплексной работы, спецификация);

экспертные листы/или электронная форма для обработки результатов.

По результатам оценки метапредметных результатов готовится аналитическая информация, предусматривающая оценку динамики учебных достижений обучающихся.

### **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам и учебным модулям в учебном плане. Осуществляется оценка предметных результатов в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения .

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения программы основного общего образования». Структура представления предметных планируемых результатов в рабочих программах позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

### **Особенности оценки функциональной грамотности**

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных процедур для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице.

**Перечень оценочных процедур для текущего контроля успеваемости по учебным предметам**

<b>Предмет</b>	<b>Оценочные процедуры</b>
Русский язык	Диктант, словарная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, тесты, изложение, изложение с элементами сочинения и т.п.
Литература	Контрольная работа, самостоятельная работа, тесты, сочинение и т.п.
Иностранный язык	Контрольная работа, самостоятельная работа, тесты
Математика	Контрольная работа, самостоятельная работа, тесты
Информатика	Контрольная работа, самостоятельная работа, тесты
История	Контрольная работа, самостоятельная работа, тесты
Обществознание	Контрольная работа, самостоятельная работа, тесты
География	Контрольная работа, самостоятельная работа, тесты, практические работы
Физика	Контрольная работа, самостоятельная работа, тесты, лабораторные работы
Химия	Контрольная работа, самостоятельная работа, тесты, лабораторные работы
Биология	Контрольная работа, самостоятельная работа, тесты, лабораторные работы
Астрономия	Практические работы, тесты
Физическая культура	Нормативы, тесты
Основы безопасности и защиты Родины	Контрольная работа, тесты

Критерии оценивания каждой формы оценочных процедур представлены в Приложении 1

**Оценочные материалы**

В состав ООП СОО включены:

- оценочные материалы, включенные в методические обеспечение предметных областей, а также представлены в дидактических и методических пособиях;
- оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации.

**– Оценочные материалы, обеспечивающие текущий и промежуточный контроль уровня освоения ООП СОО**

- В данном разделе представлен перечень контрольно – измерительных материалов, которые обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Учебный предмет	Класс	Перечень контрольно-измерительных материалов
-----------------	-------	--

Русский язык Родной язык (русский)	10-11	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку шаг за шагом: рабочая тетрадь: 10–11 классы / Сост. М.М. Казбек-Казиева. – М.: ВАКО
Литература	10-11	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/literatura/test-2/11-class/?uc=839">https://videouroki.net/razrabotki/literatura/test-2/11-class/?uc=839</a>
Иностранный язык (англ.)	10	Английский язык 10 класс. Контрольные задания. ФГОС. УМК "Spotlight. Английский в фокусе"   Афанасьева Ольга Васильевна, Эванс Вирджиния
	11	Английский язык 11 класс. Контрольные задания. ФГОС. УМК "Spotlight. Английский в фокусе"   Афанасьева Ольга Васильевна, Эванс Вирджиния
Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)	10	Шабунин М. И., Ткачева М. В., Федорова Н. Е., Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. М. Просвещение.
	11	Шабунин М. И., Ткачева М. В., Федорова Н. Е., Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. М. Просвещение.
Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10	Б.Г.Зив. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс. Базовый и профильный уровни. М., Просвещение.
	11	Б.Г.Зив. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс. Базовый и профильный уровни. М., Просвещение.
Вероятность и статистика	10-11	Стандартизированные контрольные работы разработанные и утвержденные ШМО образовательной организацией
Информатика (базовый уровень)	10	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А., Лобанова Т.Ю. Самостоятельные и контрольные работы, 10 класс. Базовый уровень. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
	11	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А., Лобанова Т.Ю. Самостоятельные и контрольные работы, 11 класс. Базовый уровень. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
Информатика (углубленный уровень)	10	Поляков К. Ю. / Еремин Е. А. Информатика. Задачник. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. В 2 частях.. – М.: Просвещение.
	11	Поляков К. Ю. / Еремин Е. А. Информатика. Задачник. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. В 2 частях.. – М.: Просвещение.
История	10	Стандартизированные контрольные работы разработанные и утвержденные ШМО образовательной организацией
	11	Стандартизированные контрольные работы разработанные и утвержденные ШМО образовательной организацией ЕГЭ История. Сборник экзаменационных заданий с решениями и ответами для подготовки к ЕГЭ. Артасов Игорь Анатольевич, Мельникова Ольга Николаевна
Обществознание	10	Краюшкина С.В. "Тесты по обществознанию. 10 класс. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ФГОС"
	11	ОГЭ. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов   Котова О. А., Лискова Т. Е.
Право	10-11	Стандартизированные контрольные работы разработанные и утвержденные ШМО образовательной организацией
География	10	Евгений Баранчиков: Тесты по географии к учебнику В.П. Максаковского "Экономич. и соц. география мира. 10 класс"
	11	ЕГЭ 2023 География. Типовые экзаменационные варианты. 31 вариант. Барабанов Владимир Васильевич
Биология (базовый и углубленный уровень)	10-11	Тренировочные задания из рабочей тетради к учебнику А.А. Биология: Общая биология. 10-11 классы: рабочая тетрадь к учебнику А. Каменского, др. " Биология: Общая биология 10-11 кл." Базовый уровень. (ФГОС). ЕГЭ 2024. ФИПИ – школе: БИОЛОГИЯ-типовые экзаменационные варианты 30 вариантов/под ред. В.С. Рохлов.-М: национальное образование
Биология (базовый уровень)	10-11	Тренировочные задания из рабочей тетради к учебнику А.А. Биология: Общая биология. 10-11 классы: рабочая тетрадь к учебнику А. Каменского, др. " Биология: Общая биология 10-11 кл." Базовый уровень. (ФГОС).

Химия (базовый уровень)	10	Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия : проверочные работы 10 класс : Просвещение, 2023 Габриелян О.С. Сладков С.А. Химия : рабочая тетрадь 10 класс : Просвещение, 2023
	11	Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия : проверочные работы 10 класс : Просвещение, 2023 Габриелян О.С. Сладков С.А. Химия : рабочая тетрадь 11 класс : Просвещение, 2023 Д.Ю. Добротин. ЕГЭ Химия. 30 вариантов. Типовые экзаменационные варианты, ФИПИ школе, национальное образование
Физика (базовый и углубленный уровни)	10-11	Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике. 10-11 классы. М: Просвещение, 2022  ЕГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты 30 вариантов/под ред. М.Ю. Демидовой.-М: национальное образование
Физическая культура	10	В.И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М., «Просвещение». Стандартизированные контрольные работы разработанные и утвержденные ШМО образовательной организацией
	11	В.И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М., «Просвещение». Стандартизированные контрольные работы разработанные и утвержденные ШМО образовательной организацией
Основы безопасности жизнедеятельности	10	В.Н. Латчук, С.К. Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности». 10 класс М.: Дрофа Стандартизированные контрольные работы разработанные и утвержденные ШМО образовательной организацией
	11	В.Н. Латчук, С.К. Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности». 11 класс М.: Дрофа Стандартизированные контрольные работы разработанные и утвержденные ШМО образовательной организацией

В рамках текущего контроля успеваемости могут проводиться административные оценочные процедуры, обеспечивающие оценку уровня сформированности предметных планируемых результатов (объект ВСОКО) и оценку объективности проведения текущего контроля успеваемости педагогическими работниками.

По результатам оценки предметных результатов в ходе административного контроля готовится аналитическая информация, предусматривающая оценку динамики учебных достижений обучающихся.

### Промежуточная аттестация

Форма (указывается в учебном плане)	Сроки (указываются в календарном учебном графике)	Примерное описание в локальных нормативных актах	Оценочные материалы для промежуточной аттестации
На основании результатов текущего контроля успеваемости	Май	Отметка за промежуточную аттестацию выставляется по всем учебным предметам учебного плана как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости.	Утверждаются в составе Программы ООО для проведения оценочных процедур в рамках: <ul style="list-style-type: none"> <li>– текущего контроля успеваемости;</li> <li>– для проведения оценочной процедуры по ликвидации академической задолженности.</li> </ul>

## **Оценка метапредметных и предметных результатов, осваиваемых в рамках внеурочной деятельности**

Оценивание внеурочной деятельности безотметочное. Оценка результатов внеурочной деятельности осуществляется на основании результатов текущего контроля успеваемости. Формы контроля определяются учителем с учетом формы проводимого занятия, в этом случае оцениваются продукты творческой, проектной и исследовательской деятельности, результаты наблюдений учителя за активностью и результативностью деятельности ученика в ходе экскурсий, соревнований, общественно полезных практик и т.п.

Уровень достижения предметных результатов оценивается по дихотомической шкале «освоено – не освоено» по совокупности выполненных работ.

Перечень творческих работ, проектов представлен в рабочих программах внеурочной деятельности.

### **Общие подходы к оценке проектной деятельности**

#### **Особенности оценки итогового проекта**

**Итоговый проект** представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение итогового проекта осуществляется в рамках проектной и исследовательской деятельности при подготовке к внутришкольной конференции проектных и исследовательских работ учащихся и обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Осуществление данного вида деятельности регламентируется локальными актами, среди которых:

- Положение об итоговом проекте;
- Критерии оценки проектной деятельности.

#### **Требования к организации проектной деятельности**

- Выполнение итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- Обучающиеся сами вправе выбирать как тему проекта, так и руководителя проекта. Руководителем проекта может быть как педагог МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска», так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения.
- Темы проектов, утверждаются на заседании научно – методического совета.
- План реализации проекта, результат (продукт) проектной деятельности разрабатывается обучающегося совместно с руководителем.
- Требования к организации проектной деятельности предъявлены в критериях оценки проектной деятельности.

Результат (продукт проектной деятельности):

Результат должен иметь практическую направленность.

- *Письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и т.д.)
- *Художественная творческая работа* (в области литературы, музыки,

изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического, стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и т.д.

- *Материальный объект или макет*, иное конструкторское изделие.
- *Отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### **Критерии оценки проектной работы**

*Состав материалов, которые должны быть представлены к защите проекта:*

продукт проектной деятельности;

краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием:

- исходного замысла, цели и назначения проекта,
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов,
- списка использованных источников.

краткий отзыв руководителя, содержащий итоговую оценку работы обучающегося (максимально 8 баллов) и краткую характеристику хода выполнения проекта, в том числе:

- способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- ответственности (динамика отношения к выполняемой работе);
- по желанию руководителя может быть отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов.

*Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:*

<b>Критерий</b>	<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>	
	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
Способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение

	способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного (1 балл)	логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы (2 балла).
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки (1 балл).	Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали (2 балла).
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося (1 балл).	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно (2 балла).
Ответственность	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя (1 балл).	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося (2 балла).
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов	Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы.	

*Единым требованием ко всем представляемым проектным работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.*

Кроме этого, для руководителя проекта показательными должны стать и такие критерии как:

<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>	
<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный</b>
<p>Авторы проектов / исследований: владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом;</p> <p>имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы;</p> <p>обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования;</p> <p>умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе;</p> <p>имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации;</p> <p>степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.</p>	<p>Авторы проектов / исследований: уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню;</p> <p>создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов;</p> <p>имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;</p> <p>обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «PowerPoint» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы;</p> <p>степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.</p>

*Данные критерии являются описательными для руководителей с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности.*

**Защита проектов** осуществляется на внутришкольной конференции проектных и исследовательских работ, в состав экспертного совета входят руководители проектных работ, администрация и педагоги школы.

Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы на общешкольной конференции учащихся.

*Критерии оценки проектной работы для экспертного совета при защите на общешкольной конференции:*

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>
Сформированность коммуникативных действий	<p>учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты;</p> <p>аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию;</p> <p>адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы;</p> <p>проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний,</p> <p>имеет выраженную способность к прогнозированию.</p> <p style="text-align: center;"><b>(1-5 баллов)</b></p>



Привлечение знаний из других областей	учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей <i>(1-3 балла)</i>
Эстетика оформления результатов проведенного проекта	работа оформлена в соответствии с требованиями <i>(1-5 баллов)</i>

Таким образом, максимальный первичный балл составляет 21, минимальный – 7. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно» соответствует получению 7 первичных баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 12-16 баллов (отметка «хорошо») и 17-21 баллов (отметка «отлично»).

Уровень сформированности планируемых результатов функциональной грамотности оценивается по дихотомической системе «сформировано/не сформировано»: «сформировано» - 7-21 баллов, «не сформировано» - 0 – 6 баллов.

Отметка за выполнение проекта утверждаются приказом ОО, выставляются в графу «Индивидуальный проект» в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

### **Требования к оформлению стендов при защите проектов**

- Размер плаката для стендового доклада (постера) не должен превышать 800X800 мм. В верхней части располагается полоска шириной около 105 мм, содержащая название работы, выполненное шрифтом 48 (высота прописной буквы 12 мм). Под названием на той же полосе указаны фамилии авторов и научного руководителя, учреждение, город, где выполнена работа, шрифтом 36 (высота прописной буквы 8 мм).
- Текст, содержащий основную информацию о проделанном исследовании (цели, задачи, методы, полученные результаты и выводы), должен быть выполнен шрифтом TimesNewRomanCyr 20 или 22 через 1,5 интервала.
- Информативность и убедительность предоставляемого материала зависит от качества иллюстративного материала, т.е. графиков, таблиц, рисунков и фотографий. Таблицы не должны быть перегружены цифровым материалом. Рисунки и графики должны иметь пояснение. Весьма уместно использование цветной графики. Фотографии должны нести конкретную информационную нагрузку. Оптимальное соотношение текстового и иллюстративного материала примерно соответствует 50:50 по занимаемой площади стенда.
- Любая дополнительная информация о проведенном исследовании (фотоальбом, гербарий, коллекция минералов и т.д.) может быть представлена автором непосредственно во время защиты проекта.

### **Требования к оформлению презентаций при защите проекта**

- Презентация создается в программе Powerpoint (за исключением проектов по предмету «Информатика и ИКТ», демонстрирующих изучение новых прикладных программ и требующих демонстрации результатов в ином программном обеспечении).

- Презентация рассчитана для иллюстрации выступления продолжительностью 5-7 минут.
- Презентация должна быть записана на CD диске или USB диске.
- Текст в презентации выполняется прямым шрифтом, таблицы не должны быть перегружены цифровым материалом. Рисунки и графики должны иметь пояснение. Весьма уместно использование цветной графики. Фотографии должны нести конкретную информационную нагрузку. Размер шрифта - не менее 24. Применение анимации - минимальное, только при необходимости. Также при необходимости презентация может содержать медиапродукты (фильм, аудиозапись и т.д.)
- Докладчик во время защиты излагает содержание доклада, а не зачитывает его со слайда.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

#### График оценочных процедур:

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
<b><i>Внутренние оценочные процедуры уровня достижения планируемых результатов</i></b>				
10,11	Стартовая диагностика	2-4 недели сентября	Заместители директора по УР, руководители МО	Справка, выступление на заседании МО
10,11	Текущие контрольные, проверочные работы и т.д.	В соответствии с КТП	Учителя- предметники	Отметки АС СГО
10,11	Текущие (годовые) диагностические работы	с 20 апреля по 20 мая	Заместители директора по УР, руководители МО	Справка, выступление на заседании МО
10	Защита индивидуального проекта	3-4 неделя февраля	Заместители директора по УР, руководители МО, Учителя- предметники	Протокол, справка
11	Оценка портфолио	2 неделя мая	Руководитель МО Классные руководители	Рекомендации
<b><i>Внешние оценочные процедуры уровня достижения планируемых результатов</i></b>				

10	Диагностические работы по проверке уровня форсированности метапредметных компетенций и функциональной грамотности	Октябрь	Заместители директора по УР, руководители МО, Учителя-предметники	Справка по классу и/или по параллели
11	Сочинение	Декабрь	Заместители директора по УР	Протокол
11	Государственная итоговая аттестация	Май-июнь	Заместители директора по УР, учителя-предметники	Протоколы, анализ

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Ежегодно составляется план внутренней оценки качества образования, график оценочных процедур, которые утверждаются директором ОО и размещаются на сайте МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска».

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)**

#### **Общие положения**

Требование к структуре рабочих программ утверждается Положением о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ "СОШ № 45 г. Челябинска"

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
  - 1.1. Личностные планируемые результаты
  - 1.2. Метапредметные планируемые результаты
  - 1.3. Предметные планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат следующие разделы:

1. Результаты освоения учебного предмета
  - 1.1. Личностные планируемые результаты
  - 1.2. Метапредметные планируемые результаты
  - 1.3. Предметные планируемые результаты
2. Содержание курса внеурочной деятельности
3. Тематическое планирование

#### **2.1.1 Рабочие программы учебных предметов**

#### **2.1.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

### **Русский язык и литература.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность

информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;



выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### **Иностранный язык.**

#### Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливая аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

#### Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и

фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### **Математика и информатика.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает

базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и

от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои

суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

#### **Естественнонаучные предметы.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой

аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

**Общественно-научные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в

единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу

с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

**Основы безопасности и защиты Родины**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,



коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;
- переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения;
- понимать значение социальных знаков;
- определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;
- безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
- брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
- повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других

- оценивать образовательные ситуации;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
- вносить коррективы в свою деятельность;
- контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;
- признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;
- предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;
- проявлять творчество и разумную инициативу.

#### Физическая культура

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов

действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Курсы по выбору**

Рабочие программы курсов по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований к предметным областям, к которым относится курс. УУД прописываются в рабочей программе.

### **Курсы внеурочной деятельности**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах. УУД прописываются в рабочей программе.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна

осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

*Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; •
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

Обучающиеся научатся:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

*Типовые задачи по формированию УУД*

## 1. Формирование познавательных универсальных учебных действий



Для формирования познавательных учебных действий педагоги МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» применяют задачи, в ходе которых у обучающихся формируются умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для формирования познавательных учебных действий на уроках педагоги МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» используют задания:

- на объяснение явлений с научной точки зрения;
- разработку дизайна научного исследования;
- интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций;
- сравнение, оценивание;
- смысловое чтение;
- формулирование выводов;
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, проведение эмпирического исследования, проведение теоретического исследования.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» проводятся образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- предметные недели;
- образовательные семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

## 2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов через участие в различных проектах;
- представителями местного сообщества, культурной и научной

общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, способствует освоению культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» используют задания:

- на учет позиции партнера;
- организацию и осуществление сотрудничества;
- передачу информации и отображение предметного содержания.

В МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» проводятся образовательные события, позволяющие использовать различные формы коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем как одного класса, так и школы в целом;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих проблем;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни школьного сообщества.

В МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» реализуются следующие социальные проекты, направленные на улучшение жизни школьного сообщества:

- волонтерские акции и движения;
- благотворительные акции и движения;
- социальные проекты, выходящие за рамки образовательной организации.

Также развитию коммуникативных УУД способствует получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- обучение в заочных и дистанционных школах и университетах,
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### 3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» используют задания:

- на планирование;

- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;
- самоконтроль.

Для формирования регулятивных учебных действий в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

*Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий*

Диагностический инструментарий для определения сформированности УУД представлен в таблице

УУД	Диагностический инструментарий
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стартовая диагностика</li> <li>• Входная диагностика</li> <li>• Внешние диагностические работы</li> <li>• Контрольные работы по предметам</li> <li>• Комплексные работы по оценке сформированности познавательных УУД</li> <li>• Комплексные работы для оценки функциональной грамотности</li> <li>• Индивидуальный проект</li> <li>• Контроль домашних заданий</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный проект</li> <li>• Педагогическое наблюдение</li> </ul>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник «Профессиональные намерения»</li> </ul>

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка:

- образовательное событие;
- защита реализованного проекта;
- представление учебно-исследовательской работы;
- профессиональная проба.

1. Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер. В событии принимают участие обучающиеся разных возрастов «СОШ № 45 г. Челябинска». Также в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска».

Во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников:

- индивидуальная и групповая работа;
- презентации промежуточных и итоговых результатов работы;
- стендовые доклады;
- дебаты и т. п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки;
- в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события.

Параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками. Каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов.

На каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, усредняются.

В рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

2. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта при необходимости производится корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по примерному плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается сопровождением педагога-наставника. В функцию педагога-наставника входит:

- обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации;
- посредничество между обучающимися и экспертной комиссией при необходимости;
- другая организационная помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее и прописаны в Положении о защите проекта МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска».

Результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

### *Профессиональная проба*

Проведение профессиональных проб обучающихся является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого

обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри, погрузиться в нее.

Профессиональная проба – это профиспытание, где учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям. В ходе профессиональных проб учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональная проба включает несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются определенные задачи.

На первом – вводно-ознакомительном этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся являются анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности учащегося к выполнению профессиональной пробы.

На втором этапе – подготовительном накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у школьников представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников для выполнения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

Третий – исполнительский этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств специалиста.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов и рефлексией. Организуется беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом учитель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика, навыки и умения не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне, и дает необходимые рекомендации.

#### Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Образовательное пространство МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» обеспечивает формирование УУД. Для этого в школе созданы следующие условия:

- реализуется сетевое взаимодействие с организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечена возможность широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» имеют необходимый уровень квалификации для реализации программы развития УУД у обучающихся и решения задач, определенных данной программой. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком.

Обязательным условием успешного формирования УУД является создание в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» методически единого пространства как во время уроков, так и вне их. Содержание методической работы педагогических работников МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» представлено в Плане методической работы.



## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

#### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» (далее – Программа воспитания) разработана на основании внесения изменений в Федеральный закон от 04.08.2023 года N 479-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска», включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми, взаимодействие всех участников образовательного процесса в вопросах воспитания.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель** воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного

пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания

семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

История МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» уникальна. Она насчитывает более 50 лет. Школа была основана 24 марта 1969 года. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем образовательном учреждении на протяжении всех лет.

На сегодняшний день, МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» является средней общеобразовательной школой, с численностью обучающихся более 1100 человек, количество класс-комплектов – 42.

Пятидневная рабочая неделя. Обучение ведётся в две смены. Средняя наполняемость классов НОО,ООО, СОО – 26 человек. Формы обучения: очная.

Количество педагогов - 70 человек. Из них: Заслуженные учителя РФ - 1 чел., Отличники народного образования - 2 чел., Почетные работники общего образования - 4 чел., выпускники, работающие в ОУ в качестве педагогов - 7 чел., лауреаты премии Губернатора - 3 человека, лауреаты премии Президента РФ - 2 чел., специалисты высшей квалификационной категории - 31 человек, специалисты первой квалификационной категории - 15 человек.

Представительств и филиалов в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» нет.

Воспитательная система в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» направлена на выработку научно-обоснованной методики интеграции личностно-ориентированного воспитания и обучения в образовательном процессе и формирование гражданского сознания. Базовыми принципами системы являются: сочетание гуманизма и высокой требовательности ко всем членам школьного коллектива, демократизации и организованности школьной жизни, отдаленной перспективы развития и настоящих интересов школьного коллектива; единство научного подхода и доступности в организации любой деятельности, творчества и исполнительности, обучения, воспитания и развития личности. Созданная воспитательная система обладает необходимой гибкостью и потенциалом для саморазвития и самокоррекции, что делает возможным своевременную трансформацию в соответствии с новейшими педагогическими технологиями и изменением социальной ситуации и социального заказа внешней среды.

В рамках функционирования воспитательной системы в образовательном учреждении создана целостная структура управления воспитательным процессом. Субъекты данной структуры: на первом уровне - директор школы, Совет школы; Педагогический совет; Родительский комитет и Ученический совет, на втором – заместитель директора по воспитательной работе, служба психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (кадровыми составляющими службы сопровождения являются: два социальных педагога, педагог-психолог, логопед), педагоги организаторы, на третьем – методические объединения классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания, комиссия по охране труда, комиссия по контролю знаний по охране труда, аттестационная комиссия, комиссия по урегулированию споров (конфликтная комиссия), Школьная служба медиации, Совет профилактики, Дисциплинарная комиссия. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

На основании ежегодного социального запроса участников образовательного процесса, решением Совета обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) учащихся, постепенно сокращается количество классов, обучающихся во вторую смену, что позволяет в полном объеме реализовывать внеурочные занятия в



удобное для обучающихся время и систему дополнительного образования, направленную на развитие талантов и способностей каждого ребенка.

Дополнительное образование развивается на бюджетной, внебюджетной основе, по социальным сертификатам и представлено следующими направлениями: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, естественно-научное, социально-гуманитарное, техническое. Охват обучающихся с каждым годом растёт и составляет 70% из общего числа обучающихся, из них 20% обучающихся, посещающих более 2 объединений. Система дополнительного образования школы построена на основе социального заказа учащихся и их родителей.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся, четко соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, постоянно увеличивается охват учащихся горячим питанием. Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем ежемесячного анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодной диспансеризации.

Реализуется эксклюзивная модель кадетского образования. В качестве идей, положенных в основу создания и развития системы кадетского образования, можно выделить следующие:

- идея возрождения ценностей и традиций российских кадетских корпусов, опыт которых долгое время был не востребован;
- идея приоритетности воспитания в кадетском образовании и выделения в нем в качестве составляющих направлений: военно-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания;
- идея сочетания гуманистических основ и военно-дисциплинарного подхода к организации жизнедеятельности кадет;
- идея поликомпонентности кадетского образования, основанная на выделении федерального, регионального, кадетского и индивидуального компонентов при определении образовательных маршрутов и программ;
- идея рационального сочетания общего и дополнительного образования;
- идея создания и сочетания здоровьесохраняющей и здоровьеразвивающей среды и деятельности с формированием здорового образа жизни и осознанием потребности в нем.

Кадетское образование является очень актуальным направлением в деятельности школы, оно привлекательно для учащихся и их родителей, поскольку в данном формате способно удовлетворить образовательные потребности учащихся и частично решить их социальные проблемы.

Первый кадетский класс был набран из обычных учащихся 7-го класса. Наборы кадет с 1 класса начали с 2004г. В кадетские классы, где учатся девушки (гимназистки) впервые появились в 2007г. (с 2019 году набор в данные классы не осуществляется в связи с низким запросом родителей (законных представителей). На сегодняшний день действуют 9 кадетских классов (с 1 по 9 класс), в которых обучается более 200 человек.

Особое место в воспитательной системе школы занимает деятельность музеев: Музей «Союз и память поколений» и Музей-лаборатория «Мир камня им. Я.Туник», а также школьной библиотеки.

В школе функционирует отряд ЮИД, развивается волонтерское движение. С 2001 года в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» существует ученический Совет Дела по соуправлению школой, который осуществляет свою деятельность по 7 проектам, охватывая все необходимые аспекты функционирования и развития школы, но на сегодняшний день, в связи с развитием проектного менеджмента, необходимо внести корректировки в структуру Ученического совета.

Цель ученического самоуправления – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных творческих компетенций учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе реализации интересов и потребностей учащихся в рамках воспитательной системы образовательного учреждения.

С 2022г. открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых», сформирован актив.

В школе есть ряд своих особых, традиционных общешкольных мероприятий – «Вечер Танца», «Мисс Весна», «Песни опаленные войной» и др. Все мероприятия освещаются на официальном сайте образовательной организации, на страницах в социальных сетях в ВК «Калейдоскоп школьной жизни», ОК.

Для обучающихся созданы условия для их профессионального самоопределения и продвижения по выбранной индивидуальной образовательной траектории. В школе существует система предпрофильного и профильного образования, функционируют классы информационно-математического и гуманитарного профиля. Действует для обучающихся и родителей социальная страница в ВК «Профорентир», где ведётся информированность по вопросам самоопределения в выборе будущей профессии, учебного заведения и многое другое, что связано с профориентацией.

Для социально-экономического окружения школы характерно наличие в непосредственной близости от школы промышленных предприятий («Юничел», завод «Прибор»), учреждений образования (детская музыкальная школа № 12, Детский сад №329, Челябинский юридический колледж, Челябинский дорожно-строительный техникум, Центр внешкольной работы «Клуб Эра», Клуб «Новосёл»), а также учреждений культуры (детская библиотека №10, библиотека №26 им.Л.К.Татьянической, библиотека №17).

Учитывая немногочисленное количество учреждений культуры в непосредственной близости от школы, организация досуговой деятельности учащихся представляется несбалансированной. Следовательно, существует большая потребность в организации выездных мероприятий, в целях художественно-эстетического воспитания обучающихся – посещение театров, музеев, кинотеатров. Ведётся сотрудничество с Театром «Манекен», Челябинским Камерным театром, Челябинским театром оперы и балета, Концертным объединением, Театром юных зрителей, с Государственным историческим музеем, мультимедийным историческим музеем «Россия- моя история».

Социальными партнёрами в рамках реализации кадетской модели образования, совместной работы по гражданско-правовому, патриотическому воспитанию обучающихся являются - МКУ «Социальный дом ветеранов», ФКУ «Военный комиссариат Челябинской области», Международная Ассоциация ветеранов, ФГКУ «В 54 Военный клинический госпиталь «Министерства обороны РФ», ФГКУ «3-й отряд федеральной противопожарной службы по Челябинской области», Челябинское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО».

В целях профилактики здоровьесбережения и пропаганды спорта социальными партнёрами являются - МБУЗ «Детская городская клиническая поликлиника №9», МБОУ «Школа -интернат спортивного профиля г. Челябинска», ГК «Солнечная долина».

В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений ведётся межведомственное взаимодействие на основании регламента с КДН, СРЦ, Отделом опеки и попечительства, прокуратурой Курчатовского района, ОП Курчатовский УМВД России по г. Челябинску (В соответствии с Приказом Комитета по делам образования г. Челябинска от 10.05.2017 №727-у «Об утверждении Регламента работы по осуществлению Комитетом по делам образования города Челябинска, подведомственными ему образовательными и иными организациями деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов»)

В ближайшей зоне школы находится один из ведущих ВУЗов города Челябинска – Челябинский государственный университет, а также Международный институт дизайна и сервиса. С данными высшими учебными заведениями ведётся социальное партнёрство в рамках профориентационной работы.

Имеющихся возможностей изучения динамики социальной среды недостаточно для построения всеобъемлющего и обоснованного прогноза на ближайшие пять лет. Тем не менее, некоторые преобладающие тенденции себя обнаруживают:

1) С одной стороны, вырастают требования к уровню академической успешности школы, с другой стороны, обостряются проблемы воспитательной работы, направляемой на формирование толерантного сознания и защиту детей от социально неблагоприятных обстоятельств.

2) Изменяются социально-экономическое и социокультурное окружение школы, и, следовательно, необходимо расширять набор профилей обучения, повышать качество образования, более полно вовлекать контингент обучающихся в систему дополнительного образования, обеспечить более высокое качество досуговой деятельности.

3) Подвижность социального окружения ставит задачу организации мониторинга образовательных потребностей социума со стороны школы и ее гибкого реагирования на изменение запросов. Данное обстоятельство влечет необходимость научно-методической поддержки инновационной деятельности, для чего рамки имеющейся структуры и функционала школы оказываются слишком узкими.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по соответствующим модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Основной замысел - объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<p>Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные дискуссии.</li> <li>2. Игры, викторины.</li> <li>3. Проектная деятельность.</li> <li>4. Олимпиадное движение.</li> </ol>	<p>Приемы при общении с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников;</li> <li>- учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся;</li> <li>- организация проектной деятельности;</li> <li>- использование потенциала детского наставничества;</li> <li>- данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других</li> </ul>
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний</p>	<p>Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты</p>	<p>Беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе» и др.</p>

<p>Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога</p>	<p>Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.</p>	<p>Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи.</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>	<p>Индивидуальный проект Мини-проекты</p>	<p>Школьная научно-практическая конференция</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины</p>	<p>Предметные недели. Образовательные события. Участие в Всероссийской олимпиаде школьников Многопрофильной олимпиаде «Звезда» и др.</p>
<p>Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>Кейс-технология, познавательные игры на уроках</p>	<p>Игра «Многогранник», Литературная гостинная, кейс-игра по финансовой грамотности «Я – покупатель»</p>
<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и</p>	<p>Этические беседы</p>	<p>Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре</p>

сверстниками (школьниками)		внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Употребление алкогольных напитков в детском возрасте», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», «Вред электронных сигарет», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Россия – мои горизонты»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Разговоры о важном», «Избранные вопросы математики», «Индивидуальный проект», «Основы финансовой грамотности» «Методы решения физических задач», «Информационные системы и модели»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Экологическая химия»

Организация занятий является частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:

- Работа в школьных музеях (10-11 класс)– изготовление экспонатов, разработка визуальной информации для самостоятельного изучения и проведение экскурсий для учащихся.
- Просветительские проекты (10-11 класс) подготовка к которым осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности для учащихся. Проекты осуществляются в соответствии с планом, составленным совместно с учащимися.
- Социальные проекты (10-11 класс)

- Тематические познавательные мероприятия для учащихся (10-11 класс) – традиционные и ситуативные мероприятия для учащихся, расширяющие кругозор.
  - Работа в тематических группах школьного самоуправления (10-11 классы) – учащиеся планируют организуют школьную деятельность (интервью, написание статей, организация спортивных викторин, эстафет, веселых стартов, шахматных турниров проведение творческих мастер-классов по направлениям )и получают необходимые знания для осуществления деятельности.
  - Реализация программы по Правилам дорожного движения.
2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу:
- Школьный спортивный клуб «Красноуралец» - занятия в спортивных секциях, участие в спортивных соревнованиях разного уровня.
  - Школьный театр «Артишок 2» – проведение спектаклей для учителей, сотрудников, учеников и родителей, подготовка костюмов, декораций, билетов, афиш.
  - Участие в школьном вокально инструментальном ансамбле «К-45» - подбор музыки, написание партитуры, выступление на школьных мероприятиях и концертах, участие в творческих конкурсах.
  - Деятельность актива в кружке «Музейное дело» - подготовка и проведение экскурсий в школьном музее, участие в краеведческих и научных конкурсах.
  - Актив детских инициатив – организация и реализация проектов РДДМ «Движение первых».
3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Индивидуальные проекты – реализация инициатив учащихся
  - Мастер-классы.
  - Индивидуальные выставки творческих работ учащихся.
5. Поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.
- Церемония награждения раз в полугодия.
  - Проведение торжественных линеек.
  - Торжественное построение Кадетского корпуса.

Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

<b>Направленности внеурочной деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая,	Деятельность кадетского корпуса им. А. Невского, кружки и секции, беседы, классные встречи	Процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов



краеведческая, историко-культурная		<p>служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие кадетского образования;</li> <li>– занятия кружков и секций «История военного искусства», «Основы военного дела : строевая и огневая подготовка»;</li> <li>– работа в школьных музеях;</li> <li>– посещение музеев города, области, федерации;</li> <li>– посещение военных учебных заведений, организаций внутренних дел;</li> <li>– проведение «Уроков мужества»;</li> <li>– подготовка к празднованию «Дня Победы»;</li> <li>– подготовка к мероприятиям в рамках кадетского образования;</li> <li>– подготовка к общешкольным мероприятиям – «Солдат умом и силой богат», «День матери», «Песни, опаленные войной».</li> </ul>
Духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Кружки, тематические беседы, акции	<p>Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятия в кружке «Моя малая Родина»,</li> <li>– акция «Дети вместо цветов»;</li> <li>– благотворительные ярмарки «Осенины», «Мы вместе»</li> <li>– проведение концертов в госпиталях</li> </ul>
Познавательная, научная, исследовательская, просветительская	Кружки, проекты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, участие в олимпиадах	<p>Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кружок «Археология»;</li> <li>– просветительские, научные проекты класса;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная проектная деятельность «Мои первые проекты», «Мой первый доклад»;</li> <li>– реализация платных дополнительных образовательных услуг «Умники и умницы», «Лего»;</li> <li>– подготовка и участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах: «Русский медвежонок», «BritishBulldog», «Кенгуру», «КИТ»;</li> <li>– подготовка и участие в научной конференции обучающихся;</li> <li>– тематические познавательные мероприятия для учащихся.</li> </ul>
Экологическая, природоохранная	Акции, социальные проекты, благотворительная помощь	<p>Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экологическим проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение конкурсов по сбору макулатуры;</li> <li>– уборка пришкольной территории и классных кабинетов;</li> <li>– Акция «Птицы зимой»;</li> <li>– Благотворительные акции по уходу за животными;</li> <li>– Экскурсии, походы и путешествия.</li> </ul>
Оздоровительная и спортивная	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	<p>Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивные секции и кружки «Волейбол», «Техника игры в Гольф», «Рукопашный бой»;</li> <li>– подготовка к спортивным соревнованиям разного уровня;</li> <li>– участие в спартакиаде школьников;</li> <li>– беседы о здоровом образе жизни;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в профилактических акциях «Альтернатива пагубным привычкам», «За здоровый образ жизни»;</li> <li>– реализация плана мероприятий по профилактике детско-подросткового алкоголизма, табакокурения наркомании</li> <li>– конкурсы рисунков и стенгазет о здоровом образе жизни.</li> </ul>
Художественного творчества, область искусств, разных видов и жанров	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	<p>Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - кружки дополнительного образования «Ударные инструменты», «ВИА», «Траектория движения»</li> <li>– посещение музеев и театров;</li> <li>– экскурсии;</li> <li>– библиотечные уроки,</li> <li>– школьные выставки детских рисунков, поделок,</li> <li>– творческих и проектных работ;</li> <li>– участие в школьном спектакле;</li> <li>– подготовка спектаклей, театрализованных постановок на занятиях.</li> <li>– подготовка к мероприятиям класса и школы: «Осенины», «Масленица», «Мисс Весна» «Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»; «День знаний», «День самоуправления», «Минута славы»;</li> <li>– участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.</li> </ul>
Туристско-краеведческая	Кружки, конкурсы, походы, экскурсии	<p>Совместная деятельность детей и педагогов, направленную на достижение образовательно-воспитательных и оздоровительных целей, обязательным признаком которой является участие в походах, экспедициях, массовых туристско-краеведческих мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- походы;</li> </ul>

		-экскурсии; - проекты краеведческой направленности; - Ведение «Дневника наблюдения за погодой»
--	--	--

Такая модель в полной мере учитывает социальный запрос, ориентирована на интересы и потребности обучающихся, а также реализует потенциал воспитательной системы инновационной школы.

### **Модуль «Классное руководство».**

Работа классного руководителя отражена в «Плане классного руководителя на учебный год» (далее План), который основывается на данной Программе, аналитическом материале работы с классом и предоставляется для рассмотрения и утверждения руководителю методического объединения классных руководителей, заместителю директора по воспитательной работе до 1 сентября учебного года.

В плане отражена методическая тема классного руководителя, цель, задачи на учебный год, организация работы с коллективом одного класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работа с учителями, преподающими в данном классе; работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

- предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Работа с классным коллективом</b>		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов).  Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений.  Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса
Выработка совместно со школьниками законов	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях»,

<p>класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>		<p>основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>
<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>Тренинги</p>	<p>Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>		
<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение целей</li> <li>– умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);</li> <li>- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);</li> <li>- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;</li> <li>- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;</li> <li>- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</li> </ul>
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность	Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь

<p>взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,</p>		<p>взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p>
<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции.</p> <p>При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями)</p>		
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p>	<p>Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации,</p>	<p>-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей,</p>



<p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p>	<p>школьного психолого-педагогического консилиума</p>	<p>выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.</p>
<p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>		<p>- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.</p> <p>- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.</p> <p>- Интерактивная встреча «Я и мой выбор».</p> <p>- интерактивная встреча для родителей «Управление собой».</p>
<p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса</p>	<p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования</p>	<p>- творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»;</p>
<p>Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы</p>		<p>- совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>		
<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.</p>	<p>Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи</p>	<p>Создание профессиональных обучающих сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства</p>

		мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

### Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя

комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Благотворительные акции, мероприятия	Проводимые для обучающихся, жителей микрорайона и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок. - Акция «Дети вместо цветов» - Акция «#МыВместе» - «Осенины» - Акция «Открытие ветерану» - «Добро не уходит на каникулы»
	Экологические мероприятия	Мероприятия экологической направленности - Сбор макулатуры - Субботники
	Акция «Бессмертный полк»	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.
	Мероприятия по Дням единых действий	Организация и проведение мероприятий по плану РДДМ «Движения первых»
	Мероприятия Календаря образовательных событий	Участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях на муниципальном уровне в рамках реализации «Календаря образовательных событий»
На школьном уровне	«День Знаний»	Традиционный общешкольный праздник,

		состоящий из торжественной линейке, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 10-11 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения
	Дебаты кандидатов в председатели Совета Дела	Традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-9 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
	«День самоуправления»	Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию

		уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей. Учителя-предметники подают заявку на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием обучающихся старших классов вести тот или иной урок. Обучающиеся старших классов имеют право выбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5». Заместителем директора-дублером по учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день.
	Мероприятие «Минута славы», школьный конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу», школьные спортивные соревнования, сдача нормативов ГТО	Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации
	Выставка рисунков к Дню города «Мой Челябинск», новогодние поделки «Зимняя мозаика»	Выставка рисунков, поделок
	Праздник в честь Дня матери, конференция в честь Дня отца в России – «Конференция отцов», «Фестиваль семейных традиций»,	Мероприятия, направленные на взаимоотношения школы и родителей, на сохранение семейных ценностей.
	Мероприятия посвященные Дню героев Танкограда, конкурс символов РФ к Дню российского герба Российской Федерации, кинолекторий к Дню Неизвестного солдата, Акция «Блокадный хлеб», «Отечества достойные сыны» - военно-спортивные соревнования, Футбольный турнир к Дню защитников,	Мероприятия, направленные на почитание истории, подвигов Защитников Отечества, на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

	<p>День воссоединения Крыма с Россией, День Памяти жертв геноцида советского народа в Великой Отечественной войне, День Российского парламентаризма, «Песни, опаленные войной» - инсценировки военных песен, День российских детских общественных объединений.</p>	
	<p>Общешкольное мероприятие «Вечер Танцев», «Новогодний переполох», Конкурс «Мисс ВЕСНА», «Масленица», «Последние звонки»</p>	<p>Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.</p>
	<p>Школьная научно-практическая конференция</p>	<p>Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников.</p>
	<p>Научная-конференция обучающихся, Международный день школьных библиотек-буккроссинг, День российской науки – брейн-ринг, День космонавтики, День земли, Предметные недели</p>	<p>Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p>
На уровне класса	<p>Классные часы</p>	<p>Проведение тематических классных часов на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к друг-другу, окружающим, старшему поколению, родителям</p>
	<p>«Законы класса»</p>	<p>Формирование правил поведения, взаимоотношения в классе</p>
	<p>Создание классного уголка со сменной информацией</p>	<p>Информация о классе, достижениях, объявления</p>

	Традиционные мероприятия в классе	Создание традиций в классе, проведение классных мероприятий - «День именинника» - «Арбузник»
	Сплочение коллектива	Мероприятия на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов -«Тропа доверия» -«Тайный поклонник»
	Выбор старосты класса, ответственных за питание, ответственных за дежурство и пр. распределение обязанностей в классе	Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.
	Участие класса в общешкольных мероприятиях	На уровне среднего общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.
На уровне обучающихся	Участие обучающихся в мероприятиях класса, школы	Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за

		приглашение и встречу гостей и т. п.);
	Оказание индивидуальной помощи, беседа	<p>Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.</p> <p>Коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.</p>

### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских



поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Форма деятельности	Мероприятия
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования	Церемония поднятия флага Российской Федерации, исполнение гимна на занятиях внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	Размещение эмблемы школы в рекреации 1 этажа, использование логотипа при оформлении презентации для выступления перед обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическим коллективом и гостями. Исполнение гимна школы на мероприятиях.
Оформление и обновление на школьном сайте, социальных сетях ВК и ОК, стендов на 1, 2, 4 этажах, в классных уголках, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фото- видеорепортажи об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое	Новости на официальном школьном сайте <a href="https://mou45.ru">https://mou45.ru</a> Информация на страницах в соцсетях ОК и ВК Информация, объявления на стендах в школе для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов Информационные уголки в учебных кабинетах, «Классные уголки»
Размещение на 1, 4 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление коридоров к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы в Великой Отечественной войне («Окна Победы»)
Озеленение классов, озеленение и уход за пришкольной территорией	Посадка деревьев, оформление школьной клумбы, субботники
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих	Трудовой десант в классе, «Классный уголок»

классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	
Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие	Выставка книг, буккроссинг

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На школьном уровне		
Заседание общешкольного родительского комитета	Родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов обучения, воспитания и социализации их детей, создания

		благоприятной, безопасной образовательной среды
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Участие родителей в общешкольных мероприятиях. Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери», «День отца» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, лектории, рекомендации, родительские круглые столы, мастер-классы, семинары с приглашением специалистов	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Переход на Федеральные образовательные программы»; - «Адаптационный период» - «Что такое ПМПК»; - «Как управлять своими эмоциями»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации» - «Безопасность прежде всего» - «Профорентация» - «Требования к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену» Беседы на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Обсуждение вопросов учебно-воспитательного процесса в школе	Социальные сети и чаты	Обсуждение интересующие родителей (законных представителей) вопросов, а также осуществляется виртуальные консультации психологов и педагогов.
На уровне класса		
Организация и деятельность родительского комитета	Классный родительский комитет	Участие в решении вопросов воспитания и социализации детей класса
Обсуждение проблем обучения и воспитания класса	Классные родительские собрания	обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса
Оперативное информирование родителей (законных представителей) об учебно-воспитательном процессе	Социальные сети и чаты	Информирование родительской общественности. Обсуждение интересующих вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогов.
Участие в мероприятиях класса	Мероприятия класса, экскурсии, походы	Организация и участие родителей в жизнедеятельности класса
На индивидуальном уровне		
Решение острых конфликтных ситуаций, успеваемость, коррекция поведения	Работа «Совета профилактики»	Участие в заседании «Совета профилактики» в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
Индивидуальная помощь со стороны родителей	Организация мероприятий, поддержка	Помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности
Индивидуальное консультирование	Консультации, беседы	Проведение консультаций, бесед, оказание помощи с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

№	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
<b>На уровне школы</b>		
1	Деятельность выборного Совета обучающихся школы «Совета дела»	Соуправление образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, создание комфортной образовательной среды, проведение мероприятий. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
2	Деятельность Актива Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»	Организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Осуществляется реализация календаря Дней единых действий.
3	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Работа школьной службы медиации.
<b>На уровне классов</b>		
1	Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в	Выбор старосты класса, ответственных за питание, за дежурство и пр.

	общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	
2	Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
На индивидуальном уровне		
1	Вовлечение каждого школьника в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.
2	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п	Организация трудовой деятельности (проведение субботников).

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие)

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Создание в образовательной организации эффективной профилактической среды</b>	
<p>Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.</p>	<p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, правовое просвещение</p> <p>Реализация планов и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</li> <li>- План работы Совета профилактики в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»</li> <li>- План мероприятий по предотвращению употребления и распространения среди обучающихся табачных и никотиносодержащих изделий, психотропных, наркотических веществ и алкоголя</li> <li>- План правового просвещения обучающихся</li> <li>- План психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса на новый учебный год</li> <li>- План работы по профилактике кризисных ситуаций поведения среди обучающихся</li> <li>- План психологического сопровождения государственной итоговой аттестации</li> <li>- план работы социального педагога на новый учебный год</li> <li>- план методической работы учителя-логопеда</li> </ul>
<p>Осуществление систематической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на различных видах учета</li> <li>- Ведение индивидуальной работы</li> <li>-Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей</li> </ul>



<p>Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций</p>	<p>- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом. По необходимости проводится Конфликтная комиссия</p>
<p>Профилактика дивиантного поведения</p>	<p>- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>
<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</li> <li>- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</li> <li>- Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</li> <li>- Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</li> <li>- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</li> <li>- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</li> <li>- Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</li> <li>- Привлечение к чтению художественных произведений.</li> <li>- Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</li> </ul>
<p>Профилактическая работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные руководители и социальный педагог отвечают за: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</li> <li>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование</li> </ul> </li> </ul>

	родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)
<b>Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b>	
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся безопасного поведения, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика экстремизма в молодежной среде.</li> <li>- Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет.</li> <li>- Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде.</li> <li>- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul>
<b>Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья</b>	
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Красноуралец»;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений, сотрудниками межведомственного взаимодействия, социальными партнёрами</li> </ul>
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зарядка в кадетских классах;</li> <li>- организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне</li> </ul>
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение горячим питанием обучающихся,</li> <li>- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</li> <li>- контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</li> </ul>
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения,</li> </ul>

	<p>оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>-проведение дней здоровья;</li> <li>-участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>-контроль за условиями проживания и воспитания в семьях ГЖС, СОП.</li> </ul>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</li> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>-«Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>- «Как преодолеть страхи»;</li> <li>- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> <li>- Индивидуальные консультации;</li> <li>- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.</li> </ul>

на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>-организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>-организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Авангард»;</li> <li>-Дни здоровья;</li> <li>-проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>-организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>-профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> </ul>
<p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне</li> </ul>
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</li> </ul>

	<p>-реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</p> <p>-контроль за качеством питания и питьевым режимом;</p> <p>-проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</p>
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<p>-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <p>-регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</p> <p>-проведение дней здоровья;</p> <p>-участие в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>-контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>- «Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>- «Как преодолеть страхи»;</li> <li>- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> <li>- Индивидуальные консультации;</li> <li>- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.</li> </ul>

### **Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального

образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социальные партнёры МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»**

Наименование организации, предприятия	Предмет взаимодействия	Формат взаимодействия	Периодичность взаимодействия	Юридическое оформление взаимодействия	Финансовое обеспечение взаимодействия
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений</i>					
ОДН ОМ №7 по г. Челябинску	Профилактические меры	Реализация плана по профилактической работе	Участие в акциях, совместные рейды, совместное проведение совета профилактики	Совместный план сотрудничества	без финансовой составляющей
<i>Профилактика здоровьесбережения и пропаганда спорта</i>					
МБУЗ «Детская городская клиническая поликлиника №9»	Профилактические меры	Реализация плана по профилактической работе	По согласованию	Договор о совместной деятельности (Лицензия № ЛО-74-01-003941 от 24.01.2019)	без финансовой составляющей
МБОУ «Школа - интернат спортивного профиля г. Челябинска	Учебно-тренировочные занятия	Оздоровление детей средствами физической культуры	По расписанию	Договор о сотрудничестве от 5.10.2022	без финансовой составляющей
Солнечная долина	Аренда горных лыж и оборудования, проведение учебных занятий	Оздоровление детей средствами физической культуры	Проведение третьего урока физической культуры 3-5 раз в год	Реализация Проекта спортивно-оздоровительных мероприятий «Урок здоровья: горные лыжи и в сноуборд» для обучающихся образовательных организаций Челябинской области	средства родителей
<i>Совместная работа по гражданско-правовому, патриотическому воспитанию обучающихся</i>					
МКУ «Социальный дом ветеранов»	Патриотическое воспитание учащихся	Проведение уроков Мужества, экскурсий, мероприятий	По согласованию	Договор о сотрудничестве №1 От 09.01.2022.	без финансовой составляющей
ФКУ «Военный комиссариат Челябинской области»	Патриотическое воспитание учащихся	Проведение уроков Мужества, экскурсий, мероприятий	В соответствии с планом	Договор о сотрудничестве №2 От 12.01.2022.	без финансовой составляющей

Международная Ассоциация ветеранов	Патриотическое воспитание учащихся	Проведение уроков Мужества, экскурсий, мероприятий	По согласованию	Договор о сотрудничестве №3 От 14.01.2022.	без финансовой составляющей
ФГКУ «В 54 Военный клинический госпиталь «Министерства обороны РФ»	Патриотическое воспитание учащихся	Проведение уроков Мужества, экскурсий, мероприятий	По согласованию	Договор о сотрудничестве №4 От 14.01.2022.	без финансовой составляющей
ФГКУ «3-й отряд федеральной противопожарной службы по Челябинской области»	Гражданско - патриотическое воспитание подрастающего поколения	Проведение лекций, семинаров, встреч, презентаций, уроков	По расписанию	Договор о сотрудничестве б/н От 10.02.2022.  План взаимодействия	без финансовой составляющей
Челябинское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»	сотрудничество в проведении совместных мероприятий с целью восстановления и сохранения духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, гражданско-патриотического воспитания молодежи	Проведение лекций, семинаров, встреч, презентаций, уроков Мужества, экскурсий, мероприятий	По согласованию	Договор о сотрудничестве б/н От 09.01.2022.	без финансовой составляющей
<i>Совместная работа по художественно-эстетическому воспитанию обучающихся</i>					
ЦВР Курчатовского района (Клуб «Эра»)	Реализация программы дополнительного образования художественно-эстетического и физкультурно-спортивного направления в рамках реализации ФГОС НОО	Организация внеурочной деятельности учащихся первого класса	2 раз в неделю	Договор о регулировании взаимоотношений МБОУ ДОД Центром нешкольной работы от 13.05.2019г.	без финансовой составляющей
ЦДТ Курчатовского района	Реализация программы дополнительного образования по хореографии, театру и вокалу в рамках реализации ФГОС НОО	Организация внеурочной деятельности учащихся первого класса	3 раз в неделю	Договор о сотрудничестве от 01 сентября 2019г	без финансовой составляющей

Театр «Манекен»	- художественно-эстетическое воспитание учащихся	Просмотр спектакля	2 раза в год	Без оформления	средства родителей
Челябинский Камерный театр	художественно-эстетическое воспитание учащихся	Просмотр спектакля	2 раза в год	Без оформления	средства родителей
Челябинский театр оперы и балета	художественно-эстетическое воспитание учащихся	Просмотр спектакля Участие в кадетском балу Участие в Хрустальной капели	По 1 разу в год	Без оформления	средства родителей и без финансовой составляющей
Концертное объединение	художественно-эстетическое воспитание учащихся	Проведение Фелармонических уроков	2 раз в год по графику	По плану Управления образования	средства родителей
Театр юных зрителей	художественно-эстетическое воспитание учащихся	Просмотр спектакля	1 раз в год	Без оформления	средства родителей
Планетарий	Естественно-научное направление развития учащихся	Экскурсия в Городской планетарий	1 раз в год	Без оформления	средства родителей
Областной краеведческий музей	Туристско-краеведческое направление развития учащихся	Экскурсия	1 раза в год	Без оформления	средства родителей
Кинотеатр «Победа»	художественно-эстетическое воспитание учащихся	Просмотр кинофильмов	1 раз в четверть	Без оформления	средства родителей
<i>Обучение и профориентация</i>					
ЮУрГУ	Профессиональная ориентация и довузовская подготовка выпускников	Экскурсии, проведение олимпиад	Функционирование специализированного структурного подразделения – учебно-подготовительного пункта. Взаимодействие по согласованию	Соглашение о сотрудничестве в сфере образования между ЮУрГУ и МБОУ СОШ №45	без финансовой составляющей
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	Профессиональная ориентация и довузовская подготовка выпускников, база практики	Экскурсии, проведение олимпиад, прохождение студентами практики	Взаимодействие по согласованию	Договор № 123 о предоставлении мест для прохождения практики	без финансовой составляющей
ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	Обучение педагогов	Учебные занятия, семинары	Взаимодействие по согласованию	Договор №28/08 по совершенствованию молодых специалистов и повышения	За счет средств бюджета

				качества подготовки молодых специалистов	
МАДОУ ЦРР детский сад №329	Привлечение детей к образовательному процессу	День открытых дверей, семинары, мероприятия	По согласованию	Договор о сотрудничестве с МАДОУ ЦРР детским садом №329	без финансовой составляющей
МАДОУ «ДС №77 г. Челябинска»	Привлечение детей к образовательному процессу	День открытых дверей, семинары, мероприятия	По согласованию	Договор о совместной работе от 01.09.2022г.	без финансовой составляющей

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

#### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;



- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

\

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой в школе осуществлялось директором школы Сергеем Борисовичем Хайдуковым, заместителем директора по воспитательной работе Светланой Сергеевной Лебедевой, заместителем директора по учебно-воспитательной работе Алёна Анатольевна Панова, советниками директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Виктором Валерьевичем Гавриловым и Ольгой Петровной Кайсаровой, руководителем Методического объединения классных руководителей Екатериной Игоревной Малышевой.

Кадровый потенциал:

- 1 – социальный педагог;
- 2 – педагог-психолог;
- 1 – учитель-логопед;
- 2 - педагога-организатора;
- 4 – педагога-организатора ОБЖ;
- 1- библиотекарь;
- 38 – классных руководителей на 42 классах
- 15 ПДО, 25 педагогов, реализующих платные дополнительные образовательные услуги
9. Педагоги предметники.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"><li>- управление воспитательной деятельностью;</li><li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li><li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li></ul>
Заместитель директора по УВР, ВР	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li><li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li><li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li><li>- организация участия обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования</li> </ul>
Советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации во взаимодействии с детскими и молодёжными общественными организациями;</li> <li>- сбор и анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания;</li> <li>- организация, проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на саморазвитие, самореализацию, самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;</li> <li>- участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуальному обучению;</li> <li>- содействие в функционировании системы ученического самоуправления;</li> <li>- обеспечение участия в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений детско-юношеской среде;</li> <li>- обеспечение вовлечение детей в социально-значимые проекты;</li> <li>- оказание организационно-педагогического и методического сопровождения.</li> </ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка требуемых программ, планов по социально-педагогическому направлению;</li> <li>- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>- проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению</li> </ul>

	<p>обучающихся в трудной жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</li> <li>- заполнение требуемых документов и внесение сведений в базы данных учреждения, в соответствии с профилем своей деятельности</li> </ul>
Педагог психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка требуемых программ, планов по психолого-педагогическому направлению;</li> <li>- отслеживание поведения учащихся и выявление причин возможных проблем;</li> <li>- заполнение требуемых документов и внесение сведений в базы данных учреждения, в соответствии с профилем своей деятельности;</li> <li>- проведение диагностики;</li> <li>- участие в школьной службе примирения;</li> <li>- оказание необходимой психологической поддержки учащимся, родителям и коллегам, консультирование</li> <li>- составление профессиональных заключений по документам, затрагивающие психолого-педагогическую сторону деятельности учреждения.</li> </ul>
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и осуществление учебно-коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;</li> <li>- организация и проведение работы по речевому развитию, готовит детей к обучению в школе;</li> <li>- обследование детей, определение структуры и степени выраженности, имеющегося у них дефекта;</li> <li>- комплектование подгрупп для занятий с учетом психофизического состояния детей;</li> <li>- разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуального образовательного маршрута лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</li> <li>- заполнение требуемых документов и внесение сведений в базы данных учреждения, в соответствии с профилем своей деятельности</li> </ul>
Педагог организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- осуществление анализа организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий;</li> </ul>

	<p>-заполнение требуемых документов и внесение сведений в базы данных учреждения, в соответствии с профилем своей деятельности;</p> <p>- мониторинг участия классов в общеобразовательных мероприятиях</p>
Педагог организатор ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды на занятиях по ОБЖ, поддерживает режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию детей;</li> <li>– реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>– ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>– контролирует выполнение учениками правил поведения в учебном кабинете ОБЖ в соответствии с Уставом школы и Правилами внутреннего распорядка общеобразовательной организации;</li> <li>– способствует реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности школьника (учебной, исследовательской, проектной);</li> <li>– способствует развитию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает подбор необходимой читателям общественно-политической, научно-технической, экономической и другой литературы, оперативное выполнение их заявок;</li> <li>– производит выдачу литературы на абонементе и в читальном зале;</li> <li>– изучает интересы и запросы читателей в целях оказания им помощи в выборе литературы;</li> <li>– участвует в разработке планов комплектования библиотеки на основе изучения тематических планов книжных издательств, профиля работы организации и перспектив ее развития;</li> <li>– ведет работу по учету, комплектованию, инвентаризации библиотечного фонда, обеспечивает сохранность библиотечного фонда;</li> <li>– осуществляет связь с другими библиотеками, обеспечивая обслуживание читателей по межбиблиотечному абонементу;</li> <li>– организует и проводит мероприятия по читательской грамотности обучающихся, организует выставку книг</li> <li>– подготавливает предложения, направленные на улучшение обслуживания читателей.</li> </ul>

Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и осуществляет учебную деятельность в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения, разрабатывает рабочие программы по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает их выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности школьников, ориентируясь на личность ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов и способностей;</li> <li>- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- участвует в разработке и реализации программы развития общеобразовательной организации в целях создания безопасной и комфортной среды;</li> <li>- составляет рабочий тематический план на каждое занятие, проводит учебные занятия по предмету;</li> <li>- проводит систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению;</li> <li>- осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основных образовательных программ по предмету;</li> <li>- формирует универсальные учебные действия;</li> <li>- формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- формирует у детей мотивацию к обучению;</li> <li>- осуществляет объективную оценку знаний и умений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями школьников, применяя при этом компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы;</li> <li>- проводит контрольно-оценочную работу при обучении с применением новейших методов оценки в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации, в том числе электронного журнала и дневников).</li> </ul>
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Положения о системе внутренней оценки качества образования
  - в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»;
  - Положение о порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»;
  - Положение о педагогическом совете МБОУ «СОШ № 45 г.Челябинска»;
  - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
  - Положение о заполнении, ведении и проверке журналов педагогов дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 45 г.Челябинска»;
  - Положение о портфолио обучающихся по ФГОС ООО ;
  - Положение о порядке разработки и утверждения программ дополнительного образования в МБОУ « СОШ №45 г. Челябинска»;
  - Положение о порядке разработки и утверждения программ внеурочной деятельности в МБОУ « СОШ №45 г. Челябинска»;
  - Устав Челябинского Кадетского корпуса спасателей

- Положение о структурном подразделении «Кадетском корпусе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №45 г. Челябинска»
- Положение о кадетском классе
- Положение о кадетском самоуправлении
- Правила ношения военной формы одежды
- Правила внутреннего распорядка для кадетов
- Положение о Школьном самоуправлении
- Положение о Совете
- Положение о временном творческом и авторском коллективе
- Положение о Методическом объединении педагогов дополнительного образования
- Положение о творческой научно-методической лаборатории классных руководителей
- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете Дела
- Положение о классных органах ученического самоуправления
- Положение о Научном Обществе Учащихся
- Положение об Информационном центре
- Декларация прав обучающихся
- Правила поведения обучающихся
- Правила поведения учащихся в кабинетах
- Положение об общешкольном родительском собрании
- Положение о Родительском комитете Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №45 г. Челябинска
- Положение о классном родительском собрании
- Положение о Родительском комитете класса
- Положение о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся
- Положение о постановке обучающихся на педагогический учет
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о педагогическом мониторинге
- Положение о Дне самоуправления
- Положение о школьном традиционном мероприятии «Вечер вальса»
- Положение о смотре конкурсе кабинетов

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах



обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 1,4% детей с ОВЗ и 0,61% детей инвалидов. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

### 3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- Кадетское образование

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **Содержание**

1. Описание программы коррекционной работы (ПКР)
2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования
3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов
4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников
6. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

### **Описание программы коррекционной работы (ПКР)**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются

особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

**Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

## **Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическоенаправление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости привлекаются другие специалисты – сурдопедагог, тифлопедагог, тьютор и др.). Специалисты, как правило,

проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).



Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

## **Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским

работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы;

рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

### **Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля

(учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-

оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

### **Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть

образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план реализует образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - **2312 часов** (не менее 2170 часов и не более 2516 часов) при **5-ти дневной учебной недели**.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Обязательная часть учебного плана профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов, преподавание которых изучается на базовом или на профильном уровне.

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы</b>
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура

Учебный предмет «Математика» включает в себя три курса:  
«Алгебра и начала математического анализа»,  
«Геометрия»,  
«Вероятность и статистика».

В обязательную часть учебного планы отведен 1 час для выполнения индивидуального проекта обучающимися.

Учебный план каждого профиля предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В основу формирования учебного плана МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» взят Федеральный учебный план ФООП СОО:

- информационно-технологического профиля (вариант-2 с углубленным изучением *информатики и математики*);
- универсальный профиль (с углубленным изучением *биологии и обществознания*).

При формировании профилей обучения учтены результаты изучения социальных образовательных потребностей на уровне среднего общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на преподавания элективных курсов, что способствует расширению знаний и реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

#### *Формы промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация осуществляется согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения, в сроки, регламентированные календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация осуществляется по всем предметам учебного плана, элективным курсам.

Формами промежуточной аттестации в ОУ являются:

аттестация обучающихся по всем учебным предметам учебного плана образовательных программ по результатам текущего контроля. Отметка выводится как средняя арифметическая успеваемости по полугодиям;

по элективным курсам предусматривает оценка «зачтено».

Форма изучения учебных предметов учебного плана - очная, семейная. В случае введения режима повышенной готовности, учебные предметы могут изучаться с использованием форм электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

*Таким образом, учебный план МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» ориентирован на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся.*

Учебный план МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Учебный план МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» технологического  
(информационно-технологического) профиля  
(с углубленным изучением математики и информатики)**

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс 2023-2024 учебный год	11 класс 2024-2025 учебный год
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	У	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	0
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	0
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	0	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	0	2
<i>Элективный курс</i>				
	Индивидуальный проект		1	
<b>ИТОГО</b>			33	32
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
	Элективные курсы		1	2
	Учебные недели		34	34
	Всего часов		<b>34</b>	<b>34</b>
	Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34
	Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		<b>2312</b>	
	Суммарный объём домашнего задания		3,5 часа	3,5 часа

**Учебный план МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» универсального профиля  
(с углубленным изучением обществознания и биологии)**

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс 2023-2024 учебный год	11 класс 2024-2025 учебный год
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	У	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	0	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	0	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	0	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	0	2
<i>Элективный курс</i>				
	Индивидуальный проект		1	
<b>ИТОГО</b>			31	30
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
	Элективные курсы		3	4
	Учебные недели		34	34
	Всего часов		<b>34</b>	<b>34</b>
	Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34
	Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		<b>2312</b>	
	Суммарный объём домашнего задания		3,5 часа	3,5 часа

**Учебный план МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»  
на 2024-2025 учебный год**  
(ФГОС СОО от 2022г и ФООП от 18.05.2023с изменениями от 2024г.)

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет (учебный курс)</b>	<b>11а</b> (информационно-технологический)		<b>11б</b> Универсальный (углубленное изучение биологии и обществознания)	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	2(Б)		2(Б)	
	Литература	3 (Б)		3 (Б)	
Иностранные языки	Иностранный язык	3 (Б)	3 (Б)	3 (Б)	3 (Б)
Математика информатика	Алгебра и начала математического анализа	4 (У)	4 (У)	3(Б)	
	Геометрия	3 (У)	3 (У)	1(Б)	
	Вероятность и статистика	1 (У)	1 (У)	1(Б)	
	Информатика	4(У)	4 (У)	1(Б)	1(Б)
Естественно-научные предметы	Физика	2(Б)		2 (Б)	
	Химия	1(Б)		1(Б)	
	Биология	1(Б)		3 (У)	3(У)
Общественно-научные предметы	История	2(Б)		2(Б)	
	Обществознание	2(Б)		4(У)	4(У)
	География	1(Б)		1(Б)	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1(Б)		1(Б)	
Физическая культура	Физическая культура	2(Б)	2(Б)	2(Б)	2(Б)
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>		<b>30</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<i>Элективные курсы:</i>					
Прикладная физика		1			
Химия в современном мире				1	
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики				1	
Теория и практика написания сочинения		1		1	
Деловой английский				1	
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
Суммарный объем домашнего задания		3,5 часа		3,5 часа	
Итого к финансированию:		34+17=51 ч.		34+13=47ч.	

**Учебный план МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» технологического  
(информационно-технологического) профиля  
(с углубленным изучением математики и информатики)  
(ФГОС СОО от 2022г и ФОП от 18.05.2023, изменения от 2024г.)**

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс 2024-2025 учебный год	11 класс 2025-2026 учебный год
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	У	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5
	География	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
<i>Элективный курс</i>				
	Индивидуальный проект		1	0
<b>ИТОГО</b>			<b>33</b>	<b>32</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Элективные курсы			1	2,5
Учебные недели			34	34
Всего часов			<b>34</b>	<b>34</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			<b>2312</b>	
Суммарный объём домашнего задания			3,5 часа	3,5 часа

**Учебный план МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» универсального профиля  
(с углубленным изучением обществознания и биологии)  
(ФГОС СОО от 2022г и ФООП от 18.05.2023, изменения от 2024г.)**

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс 2024-2025 учебный год	11 класс 2025-2026 учебный год
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	У	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
<i>Элективный курс</i>				
	Индивидуальный проект		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>31</b>	<b>30</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
	Элективные курсы		3	4
	Учебные недели		34	34
	Всего часов		<b>34</b>	<b>34</b>
	Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34
	Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		<b>2312</b>	
	Суммарный объём домашнего задания		3,5 часа	3,5 часа

*Ежегодно учебный план составляется для каждого класса с учетом количества и наполняемости. Утверждается директором школы.*

**Учебный план МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» технологического  
(информационно-технологического) профиля  
(с углубленным изучением математики и информатики)  
(ФГОС СОО от 2022г и ФОП от 18.05.2023, изменения от 2024г.)**

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс 2024-2025 учебный год	11 класс 2025-2026 учебный год
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	У	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5
	География	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
<i>Элективный курс</i>				
	Индивидуальный проект		1	0
<b>ИТОГО</b>			33	32
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
	Элективные курсы		1	2,5
	Учебные недели		34	34
	Всего часов		<b>34</b>	<b>34</b>
	Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34
	Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		<b>2312</b>	
	Суммарный объём домашнего задания		3,5 часа	3,5 часа



### 3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности включает:

*план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся* (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования);

*план организации деятельности ученических сообществ* (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Одной из форм организации внеурочной деятельности являются курсы внеурочной деятельности. Содержание программ курсов внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм ее реализации, отличных от урочной системы обучения.

Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие метапредметных компетенций и функциональной грамотности у обучающихся (математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, глобальные компетентности, креативного мышления).

Организация курсов внеурочной деятельности включает в себя: план курсов внеурочной деятельности; рабочие программы курсов внеурочной деятельности; расписание занятий внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на уровне СОО **не более 700 часов**, в год – **не более 350 часов**.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Занятия по курсам внеурочной деятельности организуется во второй половине дня не менее, чем через 20 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Специфика курсов внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Текущее оценивание образовательных результатов проводится с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование; опрос; собеседование; творческий экзамен; защита обучающимися проекта; экспертная оценка; встроенное педагогическое наблюдение. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных методов, фиксироваться безотметочным способом.

#### **План курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» среднего общего образования годовой**

Учебные курсы	Классы	Количество часов в неделю		Всего
		10 2023-2024 уч. год	11 2024-2025 уч. год	
Технический английский		34	34	<b>68</b>
Информационные системы и модели		34	34	<b>68</b>
Россия – мои горизонты		34/34	34/34	<b>68</b>
Избранные вопросы математики		34	34	<b>68</b>
Методы решения физических задач		34	34	<b>68</b>
Основы финансовой грамотности		34	34	<b>68</b>
Экологическая химия		34	34	<b>68</b>
Разговоры о важном		34/34	34/34	<b>68</b>
		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>680</b>

**План курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»  
среднего общего образования годовой  
10 А технологический профиль  
(с углубленным изучением «Математики» и «Информатики»)**

Учебные курсы	Классы	Количество часов в неделю		Всего
		10 2023-2024 уч. Год	11 2024-2025 уч. Год	
Информационные системы и модели		34	34	<b>68</b>
Методы решения физических задач		34	34	<b>68</b>
Разговоры о важном		34	34	<b>68</b>
Россия – мои горизонты		34	34	<b>68</b>
Избранные вопросы математики		34	34	<b>68</b>

**План курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»  
среднего общего образования годовой  
10 Б универсальный профиль  
(с углубленным изучением «Биологии» и «Обществознания»)**

Учебные курсы	Классы	Количество часов в неделю		Всего
		10 2023-2024 уч. год	11 2024-2025 уч. год	
Россия – мои горизонты		34	34	<b>68</b>
Экологическая химия		34	34	<b>68</b>
Разговоры о важном		34	34	<b>68</b>
Избранные вопросы математики		34	34	<b>68</b>
Основы финансовой грамотности		34	34	<b>68</b>

**План курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»  
среднего общего образования годовой**

Учебные курсы	Классы	Количество часов в неделю		Всего
		10 2024-2025 уч. год	11 2025-2026 уч. год	
Информационные системы и модели		34	34/34	<b>102</b>
Россия – мои горизонты		34	34/34	<b>102</b>
Избранные вопросы математики		34/34	34/34	<b>136</b>
Методы решения физических задач		34	34	<b>68</b>
Основы финансовой грамотности		34	34	<b>68</b>
Экологическая химия		34	34	<b>68</b>
Разговоры о важном		34	34/34	<b>102</b>
Начальная военная подготовка (учебные сборы по основам военной службы)		34	0	<b>34</b>
<b>Итого:</b>		<b>306</b>	<b>374</b>	<b>680</b>

**План курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»  
среднего общего образования недельный на 2024-2025 учебный год**

Учебные курсы	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		10а, 1 группа (с углубленным изучением «Математики» и «Информатики»)	10а, 2 группа (с углубленным изучением «Биологии» и «Обществознания»)	11а (с углубленным изучением «Математики» и «Информатики»)	11б (с углубленным изучением «Биологии» и «Обществознания»)	
Информационные системы и модели		1	0	1/1	0	3
Методы решения физических задач		1	0	1	0	2
Разговоры о важном		1		1	1	3
Россия – мои горизонты		1		1	1	3
Избранные вопросы математики		1	1	1/1		4
Экологическая химия		0	1	0	1	2
Основы финансовой грамотности		0	1	0	1	2
Начальная военная подготовка (учебные сборы по основам военной службы)		1		0		1
<b>Итого</b>		<b>9</b>		<b>11</b>		<b>20</b>

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Россия – мои горизонты»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Разговоры о важном», «Индивидуальный проект»; «Избранные вопросы математики», «Индивидуальный проект», «Основы финансовой грамотности» «Методы решения физических задач», «Информационные системы и модели»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Экологическая химия»
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Мы на старте ГТО».

Организация занятий является частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

2. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:

- Работа в школьных музеях (10-11 класс)– изготовление экспонатов, разработка визуальной информации для самостоятельного изучения и проведение экскурсий для учащихся.
- Просветительские проекты (10-11 класс) подготовка к которым осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности для учащихся. Проекты осуществляются в соответствии с планом, составленным совместно с учащимися.
- Социальные проекты (10-11класс)
- Тематические познавательные мероприятия для учащихся (10-11класс) – традиционные и ситуативные мероприятия для учащихся, расширяющие кругозор.
- Работа в тематических группах школьного самоуправления (10-11классы) – учащиеся планируют организуют школьную деятельность (интервью, написание статей, организация спортивных викторин, эстафет, веселых стартов, шахматных турниров проведение творческих мастер-классов по направлениям) и получают необходимые знания для осуществления деятельности.
- Реализация программы по Правилам дорожного движения.

2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу:

- Школьный спортивный клуб «Красноуралец» - занятия в спортивных секциях, участие в спортивных соревнованиях разного уровня.
- Школьный театр «Артишок 2» – проведение спектаклей для учителей, сотрудников, учеников и родителей, подготовка костюмов, декораций, билетов, афиш.
- Участие в школьном вокально инструментальном ансамбле «К-45» - подбор музыки, написание партитуры, выступление на школьных мероприятиях и концертах, участие в творческих конкурсах.
- Кружок изобразительного творчества «АРТДЕКО» - участие в выставках и конкурсах разного уровня.
- Деятельность актива в кружке «Музейное дело» - подготовка и проведение экскурсий в школьном музее, участие в краеведческих и научных конкурсах.
- Актив детских инициатив – организация и реализация проектов РДДМ «Движение первых».

3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- Индивидуальные проекты – реализация инициатив учащихся
- Мастер-классы.
- Индивидуальные выставки творческих работ учащихся.

5. Поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

- Церемония награждения раз в полугодия.
- Проведение торжественных линеек.
- Торжественное построение Кадетского корпуса.

Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности

ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Направленности внеурочной деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<p>Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная</p>	<p>Деятельность кадетского корпуса им. А. Невского, кружки и секции, беседы, классные встречи</p>	<p>Процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие кадетского образования;</li> <li>– занятия кружков и секций «История военного искусства», «Основы военного дела : строевая и огневая подготовка»;</li> <li>– работа в школьных музеях;</li> <li>– посещение музеев города, области, федерации;</li> <li>– посещение военных учебных заведений, организаций внутренних дел;</li> <li>– проведение «Уроков мужества»;</li> <li>– подготовка к празднованию «Дня Победы»;</li> <li>– подготовка к мероприятиям в рамках кадетского образования;</li> <li>– подготовка к общешкольным мероприятиям – «Солдат умом и силой богат», «День матери», «Песни, опаленные войной».</li> </ul>
<p>Духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-</p>	<p>Кружки, тематические беседы, акции</p>	<p>Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятия в кружке «Моя малая Родина»,</li> <li>– акция «Дети вместо цветов»;</li> <li>– благотворительные ярмарки «Осенины», «Мы вместе»</li> </ul>

историческому краеведению		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение концертов в госпиталях</li> </ul>
Познавательная, научная, исследовательская, просветительская	Кружки, проекты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, участие в олимпиадах	<p>Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кружок «Археология»;</li> <li>– просветительские, научные проекты класса;</li> <li>– индивидуальная проектная деятельность «Мои первые проекты», «Мой первый доклад»;</li> <li>– реализация платных дополнительных образовательных услуг «Умники и умницы», «Лего»;</li> <li>– подготовка и участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах: «Русский медвежонок», «BritishBulldog», «Кенгуру», «КИТ»;</li> <li>– подготовка и участие в научной конференции обучающихся;</li> <li>– тематические познавательные мероприятия для учащихся.</li> </ul>
Экологическая, природоохранная	Акции, социальные проекты, благотворительная помощь	<p>Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экологическим проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение конкурсов по сбору макулатуры;</li> <li>– уборка пришкольной территории и классных кабинетов;</li> <li>– Акция «Птицы зимой»;</li> <li>– Благотворительные акции по уходу за животными;</li> <li>– Экскурсии, походы и путешествия.</li> </ul>

<p>Оздоровительная и спортивная</p>	<p>Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.</p>	<p>Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивные секции и кружки «Волейбол», «Техника игры в Гольф», «Рукопашный бой»;</li> <li>– подготовка к спортивным соревнованиям разного уровня;</li> <li>– участие в спартакиаде школьников;</li> <li>– беседы о здоровом образе жизни;</li> <li>– участие в профилактических акциях «Альтернатива пагубным привычкам», «За здоровый образ жизни»;</li> <li>– реализация плана мероприятий по профилактике детско-подросткового алкоголизма, табакокурения наркомании</li> <li>– конкурсы рисунков и стенгазет о здоровом образе жизни.</li> </ul>
<p>Художественного творчества, область искусств, разных видов и жанров</p>	<p>Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции</p>	<p>Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - кружки дополнительного образования «Ударные инструменты», «ВИА», «Траектория движения»</li> <li>– посещение музеев и театров;</li> <li>– экскурсии;</li> <li>– библиотечные уроки,</li> <li>– школьные выставки детских рисунков, поделок,</li> <li>– творческих и проектных работ;</li> <li>– участие в школьном спектакле;</li> <li>– подготовка спектаклей, театрализованных постановок на занятиях.</li> <li>– подготовка к мероприятиям</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– класса и школы: «Осенины», «Масленица», «Мисс Весна» «Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»; «День знаний», «День самоуправления», «Минута славы»;</li> <li>– участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.</li> </ul>
Туристско-краеведческая	Кружки, конкурсы, походы, экскурсии	<p>Совместная деятельность детей и педагогов, направленную на достижение образовательно-воспитательных и оздоровительных целей, обязательным признаком которой является участие в походах, экспедициях, массовых туристско-краеведческих мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- походы;</li> <li>-экскурсии;</li> <li>- проекты краеведческой направленности;</li> <li>- Ведение «Дневника наблюдения за погодой»</li> </ul>

Такая модель в полной мере учитывает социальный запрос, ориентирована на интересы и потребности обучающихся, а также реализует потенциал воспитательной системы инновационной школы.

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» составлен с учётом санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации воспитания и обучения (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (полугодия);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным полугодиям. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет в 10-11 классах составляет 34 недели.

#### Календарный учебный график

Классы	Даты начала и окончания учебного года	Продолжительность учебного года (в неделях)	Продолжительность четвертей / триместров / иное (в неделях)	Сроки проведения каникул (номер недели)	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации (номер недели)
10-11 классы	Начало учебного года 01.09. Окончание учебного года 25.05. Если этот день приходится на выходной, то оканчивается предыдущим.	34 недели	<u>1 полугодие</u> <b>16 недель</b> <u>2 полугодие</u> <b>18 недель</b>	<u>Осенние</u> <b>1 неделя ноября</b> <u>Зимние</u> <b>4 неделя декабря, 1 неделя января</b> <u>Весенние</u> <b>4 неделя марта</b>	<u>Осенние</u> <b>8-9 дней</b> <u>Зимние</u> <b>10-14 дней</b> <u>Весенние</u> <b>8-9 дней</b> <u>Летние</u> <b>97 дней</b>	1-3 неделя мая

Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график с конкретными датами утверждается приказом ежегодно перед началом учебного года.

### 3.4. План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> <b>(воспитательные задачи решаются на каждом уроке в соответствии с индивидуальными планами работы учителей -предметников)</b>				
Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися	Подготовка к урокам	В течение года, по расписанию	Учителя-предметники	Технологическая карта урока (конспект урока)
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока, установление правил, соблюдение дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места.	В течение года, по расписанию	Учителя-предметники	Правила поведения обучающихся
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Практикоориентированность - включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни.	В течение года, по расписанию	Учителя-предметники	Технологическая карта урока (конспект урока)
	Единый урок приуроченный Дню Знаний	2 сентября 2024г.	Учителя-предметники	Технологическая карта урока (конспект урока)
	Урок мира. День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	2 сентября 2024г.	Учителя-предметники, педагоги-организаторы ОБЖ	Технологическая карта урока (конспект урока)

Международный день распространения грамотности	9 сентября 2024г.	Учителя-предметники, библиотекарь	Технологическая карта урока (конспект урока)
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	23 сентября 2024г.	Учителя-предметники	Технологическая карта урока (конспект урока)
Всероссийский открытый урок приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	3 октября 2024г.	Учителя-предметники	Технологическая карта урока (конспект урока)
День самоуправления	4 октября 2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	Приказ, расписание учителей-дублёров, расписание звонков
Неделя математических наук	14-18 октября 2024г.	МО учителей математики	Приказ, график мероприятий
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	15 октября 2024г.	Учителя математике	Технологическая карта урока (конспект урока)
Международный день школьных библиотек	28 октября 2024г.	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы	График проведения экскурсий в библиотеку
День народного единства	5 ноября 2024г.	Учителя-предметники	Технологическая карта неурочного мероприятия (конспект)
Международный день толерантности	15 ноября 2024г.	Учителя-предметники	Технологическая карта неурочного мероприятия (конспект)
Неделя физической культуры	25-29 ноября 2024г.	МО физической культуры и ОБЖ	Приказ, график мероприятий
Единый урок «Права человека»	12 декабря 2024г.	МО общественных дисциплин	Технологическая карта урока (конспект урока)
День конституции Российской Федерации	12 декабря 2024г.	МО общественных дисциплин	Технологическая карта урока (конспект урока)
Неделя иностранного языка	23-27 декабря 2024г.	МО учителей иностранного языка	Приказ, график мероприятий

День Российской науки	20-24 января 2025г	Учителя-предметники	Технологическая карта урока (конспект урока)
Неделя русского языка и литературного чтения	7 февраля 2025г.	МО учителей русского языка и литературы	Приказ, график мероприятий
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-15 февраля 2025г.	МО учителей русского языка и литературы	Технологическая карта урока (конспект урока)
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	15 февраля 2025г.	МО физической культуры и ОБЖ	Технологическая карта урока (конспект урока)
Всемирный день иммунитета	3 марта 2025г.	Учителя - предметники	Технологическая карта урока (конспект урока)
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	3 марта 2025г.	Учитель музыки	Технологическая карта урока (конспект урока)
Гагаринский урок «Космос – это мы» (День космонавтики)	24-28 марта 2025г.	Учитель физики	Технологическая карта урока (конспект урока)
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	11 апреля 2025г.	МО физической культуры и ОБЖ	Технологическая карта урока (конспект урока)
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. (информационная минутка на уроках литературы)	30 апреля 2025г.	МО общественных дисциплин	Технологическая карта урока (конспект урока)
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-8 мая 2025г.	МО учителей русского языка и литературы	Технологическая карта урока (конспект урока)
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающим и	Реализация программы «Наставник»	В течение года	Учителя-предметники, руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов
			Программой «Наставник»

одноклассники	Шефство обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	По необходимости	Учителя - предметники	План шефства
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Учебные дискуссии	В соответствии с календарно-тематическим планом	Учителя - предметники	Календарно-тематический план по учебным предметам, технологическая карта урока (конспект урока)
	Дидактические театральные постановки	В соответствии с календарно-тематическим планом	Учителя - предметники	Календарно-тематический план по учебным предметам, технологическая карта урока (конспект урока)
	Групповая работа или работы в парах	В соответствии с календарно-тематическим планом	Учителя - предметники	Календарно-тематический план по учебным предметам, технологическая карта урока (конспект урока)
	Составление интеллектуальные карты	В соответствии с календарно-тематическим планом	Учителя - предметники	Календарно-тематический план по учебным предметам, технологическая карта урока (конспект урока)
Включение в урок игровых процедур	Игровые формы учебной Деятельности, интерактивные формы. Музейные уроки	В течение года	Учителя - предметники	Конспект урока
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся Методическая деятельность	Учебные проекты	В течение года	Учителя - предметники	Проект
	Ежегодная школьная научно-практическая конференция для обучающихся	Март 2025г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор методических объединений	Приказ, исследовательская, научная, проектная работа
	Участие в конкурсах по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	В течение года	Учителя - предметники классный руководитель	Заявка на участия в конкурсе, исследовательская, научная, проектная работа

	Проведение заседаний Методических объединений по реализации воспитательных задач на уроках	В соответствии с планом заседаний методического объединения	Руководители методических объединений	План заседаний
	Проведение открытых уроков, распространение опыта	В течение года, по графику	Руководители методических объединений, учителя-предметники	Методическая разработка мероприятия, публикации
	Повышение квалификации учителей-предметников в области воспитания («Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС»; «Современные подходы к организации воспитательного процесса» и др)	В течение года, по графику	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, руководители методических объединений, учителя-предметники	График повышения квалификации
Аналитическая деятельность	Самоанализ урока	Ежедневно, по расписанию	Учителя - предметники	Корректировка конспекта урока
	Заполнение электронного мониторинга внеурочной деятельности (заполнение участия класса, индивидуального участия обучающихся в мероприятиях разного уровня, олимпиадах, экскурсиях и пр).	Ежемесячно до 25 числа	Заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, учителя-предметники	Электронный мониторинг внеурочной деятельности
	Анализ методической деятельности учителя-предметника	25 октября 2024г., 25 декабря 2024г, 25 марта 2025г., 23 мая 2025г	Учителя-предметники	Аналитическая информация
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
Реализация учебных	Преподавание курсов внеурочной	В течение года по расписанию	Заместитель директора по	План внеурочной деятельности,



курсов внеурочной деятельности	деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Информационные системы и модели», «Избранные вопросы математики», «Методы решения физических задач», «Основы финансовой грамотности», «Экологическая химия» «Семьеведение»		учебной работе, педагоги внеурочной деятельности	программы курсов внеурочной деятельности, расписание
Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность	Реализация программы «Правила дорожного движения»	В течение года	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, классные руководители	Программа «Правила дорожного движения»
	Реализация плана по правовому просвещению		Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги	План
	Реализация плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги	План
	Реализация плана мероприятий по профилактике детско- подросткового алкоголизма, табакокурения и наркомании	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги	План
	Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам, соревнованиям	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности	Приказ
	Подготовка к традиционным школьным мероприятиям	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители, педагоги организаторы	План мероприятий

	Посещение музеев и театров	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители	Приказ на выход организованной группы
	Работа в школьных музеях	В течение года	Руководители музеев	План работы музея
Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей	Школьный театр - проведение спектаклей для учителей, сотрудников, учеников и родителей, подготовка костюмов, декораций, билетов, афиш.	В соответствии с календарно-тематическим планированием курсов внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители	План-конспект
Создание в детских объединениях традиций	Правила, инструктажи, традиции	В соответствии с календарно-тематическим планированием курсов внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители	Правила поведения обучающихся, инструктажи по технике безопасности
Поддержка в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией	Организация самоуправления в кружках и секциях	Сентябрь-октябрь 2024	Педагоги внеурочной деятельности	Состав самоуправления
	Индивидуальные проекты	В соответствии с календарно-тематическим планированием курсов внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители	Проект
Поощрение педагогически ми работниками детских инициатив и детского самоуправления	Церемония награждения обучающихся за участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, за активную жизненную позицию	13 декабря 2024г., 18 апреля 2025г.	Координатор методических объединений	Приказ, наградные материалы
	Торжественное построение Кадетского корпуса	16 мая 2025г	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель кадетского корпуса	Приказ, наградные материалы
	Проведение торжественных линеек (по итогам мероприятия, сборов, проектов и пр.)	По необходимости	Заместители директора по учебной работе,	Приказ, наградные материалы

			воспитательной работе	
	Индивидуальное награждение победителей, призёров, участников конкурсов, олимпиад, поощрение активных участников	По необходимости	Педагоги внеурочной деятельности	Наградные материалы
Аналитическая деятельность	Заполнение электронного мониторинга внеурочной деятельности (заполнение участия класса, индивидуального участия обучающихся в мероприятиях разного уровня, олимпиадах, экскурсиях и пр).	Ежемесячно до 25 числа	Заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, педагоги внеурочной деятельности	Электронный мониторинг внеурочной деятельности
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
<b>Вид деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Управленческое решение</b>
Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	Ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей режим функционирования образовательной организации, деятельности классного руководителя	До 28 августа 2024г	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Перечень нормативно-правовых документов деятельности классного руководителя, положение о классном руководстве
	Планирование воспитательной работы на 2024– 2025 с классным коллективом	До 02 сентября 2024г	Классные руководители	План воспитательной работы с классом на 2024– 2025 учебный год
	Заполнение рабочей документации классных руководителей: – Личные дела класса – Портфолио обучающихся – Журнал инструктажа учащихся по технике безопасности во время проведения экскурсий и других	В течение года	Классные руководители	Личные дела, портфолио, журнал инструктажей, разработки, протоколы, социальный паспорт, дневник наблюдения

	<p>внеклассных и внешкольных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Список родительского комитета, протоколы заседаний (не менее 4 заседаний в год).</li> <li>– Протоколы родительских собраний.</li> <li>– Разработки, сценарии классных мероприятий.</li> <li>– Планы-конспекты классных часов.</li> <li>– Материалы диагностик, анкетирования, оценочных тестов.</li> <li>– Дневник наблюдения за обучающимися, состоящих на различных видах учета</li> <li>– График дежурства класса (классный уголок)</li> <li>– Социальный паспорт класса</li> </ul>			
Методическая деятельность	Проведение заседаний Методического объединения классных руководителей	В соответствии с планом заседаний методического объединения	Руководитель методического объединения	План заседаний
	Проведение открытых мастер-классов, классных часов, лекториев для родителей, родительских собраний	В течение года, по графику	Классные руководители	Методическая разработка мероприятия
	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий, анализ	В течение года, по графику	Классные руководители	Аналитическая информация

воспитательных задач и целей			
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов	Март 2025г	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения	Программа семинара
Повышение квалификации классных руководителей	В течение года, по графику	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе	График повышения квалификации
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения	Приказ, сертификат участника, дипломы, грамоты
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках национального проекта «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения	Приказ, сертификат участника, дипломы, грамоты
Тематические консультации для классных руководителей	По необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель	График консультаций

			методического объединения	
Работа с классным коллективом	Проведение классных часов	В течение года, по графику	Классные руководители	График проведения классных часов, примерная тематика классных часов на 2024-2025 учебный год, планы-конспекты классных часов
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	В течение года	Классные руководители	Мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел	В течение года	Классные руководители	Проекты, акции, благотворительные ярмарки, тематические встречи
	Сплочение коллектива класса	В течение года	Классные руководители	В течение года
	Выработка правил, традиций, законов класса	Сентябрь-октябрь 2024г.	Классные руководители	Правила, законы класса
	Организация классного самоуправления, распределение индивидуальных поручений	Сентябрь 2024г	Классные руководители	Список участников ученического самоуправления
Индивидуальная работа с учащимися Работа с учителями, преподающим и в классе	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	В течение года. По запросу администрации	Классные руководители	Информация о занятости обучающихся в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, увлечениях, занятости обучающихся в каникулярный период. Персональные выставки, акции
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	По необходимости	Классные руководители	Протокол индивидуальных бесед, индивидуальный маршрут, программа, план

			развития (дорожная карта)
Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	В течение года	Классные руководители	Портфолио
Коррекция поведения ребенка	По необходимости	Классные руководители	Протокол индивидуальных бесед, дневник наблюдения индивидуальный маршрут, программа, план по коррекции поведения (дорожная карта)
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками	В течение года по плану	Классные руководители	План работы с учителями-предметниками
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса	По необходимости	Классные руководители, учителя физической культуры, иностранного языка, музыки, ИЗО	Протокол
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах: - Веселые уроки для малышей -реализация программы «Наставник»	В соответствии с программой «Наставник»	Классные руководители, учителя физической культуры, иностранного языка, музыки, ИЗО, руководитель кадетского корпуса, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности	Протокол
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	Один раз в четверть, по необходимости	Классные руководители	Протокол

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Информирование родителей (законных представителей)	В течение года	Классные руководители	Родительский чат, объявления, информация
	Консультирование, оказание помощи родителям,	По необходимости, запросу	Директор, представители администрации, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, логопед	Протокол бесед, консультаций, Раздел «Родителям» на школьном сайте
	Родительские собрания	Один раз в четверть, по необходимости	Классные руководители	Протокол, лист регистрации
	Создание и организация работы родительских комитетов классов	По плану работы Родительского комитета класса, по необходимости	Классные руководители	Состав родительского комитета
	Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению дел класса	В течение года	Классные руководители	Методическая разработка мероприятий
Аналитическая деятельность	Аналитический отчёт по воспитательной работе в классе	До 26 декабря 2024г. До 30 мая 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей, классные руководители	Отчёт за 1 полугодие, за учебный год
	Заполнение электронного мониторинга внеурочной деятельности (ведение страницы «Внеклассная работа», занятий по ПДД, классных часов, заполнение участия класса, индивидуального участия обучающихся в мероприятиях разного	Ежемесячно до 25 числа	Заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, классные руководители	Электронный мониторинг внеурочной деятельности



уровня, олимпиадах, экскурсиях и пр).			
Анализ участия классов в общешкольных мероприятиях	25 октября 2024г., 25 декабря 2024г., 25 марта 2025г., 23 мая 2025г	Педагог-организатор	Мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях
Мониторинги по классам и параллелям: – Уровня воспитанности учащихся; – Уровень взаимоотношений в классном коллективе – Уровня правовой образованности учащихся – Уровень удовлетворенности обучающихся воспитательной деятельностью	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог	Анализ анкет, опросов, информационная справка

**Модуль «Основные школьные дела»**

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
На уровне образовательной организации	Встреча с классными руководителями	30 августа 2024г.	Классные руководители	График встреч
	День Знаний. Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	2 сентября 2024г	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Сценарий линейки
	День солидарности борьбы с терроризмом	2 сентября 2024г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Конспект внеклассного мероприятия
	Конкурс талантов «Минута славы»	8 сентября 2024г	Педагог-организатор, классные руководители	Приказ
	Конкурс чтецов «Шаг к Парнасу»	8 сентября 2024г	Педагог-организатор,	Приказ

		классные руководители	
Дебаты кандидатов в председатели Совета Дела	9-13 сентября 2024г	Педагог- организатор, педагог ДО	Программа кандидатов
Выставка рисунков к Дню города «Мой Челябинск»	13 сентября 2024г	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Приказ, выставка рисунков
Выборы председателя Совета Дела	16 сентября 2024г	Педагог- организатор, педагог ДО	Протокол
Сбор макулатуры «Осенний бумажный бум»	30 сентября 2024г	Педагог организатор	Награждение отличившихся учащихся, классов
«Я гражданин России»	С 30 сентября 2024г	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Приказ
День музыки	01 октября 2024г	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Презентация 5-9 классы
Оформление школы к Мероприятиям: День самоуправления Дня Учителя, праздничный концерт, Стенды по кафедрам	4 октября 2024г	Педагог- организатор, классные руководители	Приказ, расписание учителей- дублёров
День героев Танкограда	7 октября 2024г	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители	Приказ

		кадетских классов , руководитель музея	
Акция «#МыВместе»	Октябрь 2024г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Материальная помощь
Международный день школьных библиотек-буккроссинг	21-25 октября 2024г.	Библиотекарь, советники	Обмен книг
Школьный тур «Зимняя мозаика»	11-29 ноября 2024г	Зам. директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, учитель технологии	Приказ, положение конкурса
Концерт, посвящённый Дню Матери	22 ноября 2024г	Педагог-организатор, коллективы ДО	Приказ, сценарий концерта, награждение участников
День российского герба РФ (конкурс символов РФ)	29 ноября 2024г	Педагог-организатор, советники, классные руководители учитель ИЗО	Конкурсные материалы
Дню Неизвестного солдата – кинолекторий	3 декабря 2024г	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	План мероприятий
День конституции	12 декабря 2024г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	План мероприятий
Новогодний переполох	С 16 по 27 декабря 2024г.	Педагог-организатор,	Приказ

		педагоги дополнительно о образования	
Вечер Танца «Школьные истории»	27 декабря 2024г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор классные руководители	Приказ, сценарий
«Добро не уходит на каникулы»	Январь 2025г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Видеосюжеты
Акция «Блокадный хлеб»	27 января 2025г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Плакаты
«Отечества достойные сыны» - военно-спортивные соревнования	20-21 февраля 2025г	Преподаватель ОБЖ, учителя физкультуры	Награждение победителей
«Масленица»	28 февраля 2025г	Педагог-организатор, классные руководители	Приказ
Конкурс «Мисс ВЕСНА»	06 марта 2025г	Зам. директора по ВР, педагог-организатор классные руководители	Сценарий праздника, приказ, награждение учащихся
Концерт, посвященный 8 марта	07 марта 2025г	Зам. директора по ВР, педагог-организатор классные руководители	Сценарий праздника, приказ, награждение учащихся
День воссоединения Крыма с Россией	С 17 по 21 марта 2025г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с	Приказ

		общественными организациями	
День театра	27 марта 2025г.	Педагог дополнительного образования	Спектакль
Экологический марафон (субботники)	14-25 апреля 2025г	Замдиректора по АХЧ, ВР, классные руководители	Вручение грамот активным участникам
Весенний сбор макулатуры «Бумаге-вторую жизнь»	25 апреля 2025г.	Замдиректора по ВР, педагог-организатор	Награждение отличившихся учащихся, классов
«Песни, опаленные войной» - инсценировки военных песен	6,7 мая 2025г	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Вручение грамот активным участникам
Акция «Открытка ветерану»	6-10 мая 2025г.	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Открытки
День российских детских общественных объединений	16 мая 2025г	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Видеосюжеты
День космонавтики	12 апреля 2024г	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Приказ
Экологический марафон (субботники)	15-26 апреля 2024г	Замдиректора по АХЧ, ВР, классные руководители	Вручение грамот активным участникам
Весенний сбор макулатуры «Бумаге-вторую жизнь»	18 апреля 2024г.	Замдиректора по ВР, педагог-организатор	Награждение отличившихся учащихся, классов

День Памяти жертв геноцида советского народа в Великой Отечественной войне	19 апреля 2024г	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Приказ
День Земли	22 апреля 2024г	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Видеосюжеты
День Российского парламентаризма	26 апреля 2024г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Видеосюжеты
«Песни, опаленные войной» - инсценировки военных песен	6,7 мая 2024г	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Вручение грамот активным участникам
Акция «Открытка ветерану»	6-10 мая 2024г.	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Открытки
День российских детских общественных объединений	17 мая 2024г	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Видеосюжеты
Последние звонки в 11-х классах	23 мая 2025г	Педагог-организатор, классные руководители	Приказ

	Выпускные вечера в 11-х классах	май 2025г	Педагог-организатор, классные руководители	Приказ
Вне образовательной организации	Согласно плану Городских образовательных событий на 2024-2025 учебный год	Сентябрь 2024г.-август 2025г.	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники	Электронный мониторинг внеурочной деятельности
На уровне классов	Выбор и делегирование представителей классов в школьный ученический совет	Сентябрь	Классные руководители	Решение классного ученического совета
	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	Сентябрь 2024г.-август 2025г.	Классные руководители	Решение классного ученического совета
На индивидуально м уровне	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей	В течение года	Классные руководители	Электронный мониторинг внеурочной деятельности
	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	В течение года	Классные руководители	Протокол консультаций
	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с	В течение года	Классные руководители	Анализ деятельности классного руководителя

	педагогами и другими взрослыми			
	При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.	В течение года	Классные руководители	Протокол бесед
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
<b>Вид деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Управленческое решение</b>
Общие внешкольные мероприятия	Общие внешкольные мероприятия	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Приказ
Внешкольные тематические мероприятия	Внешкольные тематические мероприятия	В течение года	Классные руководители	Приказ
Экскурсии, походы выходного дня	Экскурсии, походы выходного дня	В течение года	Классные руководители	Приказ
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
<b>Вид деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Управленческое решение</b>
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования	Церемония поднятия флага Российской Федерации, исполнение гимна на занятиях внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители	Положение о Церемонии поднятия флага
Популяризация символики образовательной организации	Размещение эмблемы школы в рекреации 1 этажа, использование логотипа при оформлении презентации для выступления перед обучающимися, родителями (законными	В течение года	Директор, администрация, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги	Эмблема, логотип школы



	представителями), педагогическим коллективом и гостями. Исполнение гимна школы на мероприятиях.		дополнительно о образования	
Оформление и обновление на школьном сайте, социальных сетях ВК и ОК, стендов, классных уголков	Новости на официальном школьном сайте <a href="https://mou45.ru">https://mou45.ru</a> Информация на страницах в соцсетях ОК и ВК Информация, объявления на стендах в школе для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов Информационные уголки в учебных кабинетах, «Классные уголки»	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, учитель информатики, классные руководители	Информация, объявления, фото и видеосюжеты
Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов	Выставки рисунков, выставки творческих работ	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Творческие работы
Событийный дизайн	Оформление коридоров к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы в Великой Отечественной войне («Окна Победы»)	В течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Аппликации, фото
Озеленение классов, озеленение и уход за пришкольной территорией	Посадка деревьев, оформление школьной клумбы, субботники	В течение года	Классные руководители	
Благоустройство в классных кабинетах	Трудовой десант в классе, «Классный уголок»	В течение года	Классные руководители	
Создание и поддержание в вестибюле или	Выставка книг, буккроссинг	В течение года	Библиотекарь	Книги

библиотеке стеллажей свободного книгообмена				
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
<b>Вид деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Управленческое решение</b>
Создание и деятельность в образовательно й организации, в классах представитель ных органов родительского сообщества	Организация работы совета родителей	Сентябрь 2024г., по плану работы совета родителей	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители	Состав Родительского комитета
	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	По плану работы комиссии	Директор, ответственный за питание	Приказ
Тематические родительские собрания	Общешкольные родительские собрания	Сентябрь 2024г., по необходимости	Директор, заместители директора	Протокол, лист регистрации
	Классные родительские собрания	один раз в четверть	Классные руководители	Протокол, лист регистрации
Родительский всеобуч	Лектории	Один раз в месяц с октября	Руководитель МО классных руководителей	План
Индивидуальн ая работа с родителями (законными представителя ми)	Беседы, консультации	По необходимости	Директор, заместители директора, служба сопровождения, педагоги- предметники, классные руководители	Протокол бесед
	Посещение семей на дому	По необходимости	Социальный педагог, классные руководители	Акт
Участие родительской общественност и в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	Общешкольные, классные мероприятия	В течение года	Классные руководители	Сценарии
	День открытых дверей для родителей	1 раз в год	Директор, заместители директора	Приказ
	Организация выступлений школьных творческих групп для родителей с целью презентации и тесного сотрудничества,	1 раз в год	Педагоги дополнительн ого образования	Приказ

	организации досуга детей			
Информационное оповещение	Информация, объявления для родителей (законных представителей) через школьный сайт, социальные группы, мессенджеры	В течение года	Директор, заместитель директора, классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными и организациями	Информация
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
<b>Вид деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Управленческое решение</b>
Школьное ученическое самоуправление	Участие в выборах председателя «Совета Дела»	Сентябрь 2024г	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители, староста класса	Решение заседания «Совета Дела», протокол
	Участие в акциях, мероприятиях организованных «Советом Дела»	В течение года	Классный руководитель, староста класса	План акций, мероприятий
Классное ученическое самоуправление	Выборы старосты класса и его помощников	Сентябрь 2024г	Классный руководитель	Состав ученического самоуправления класса (План воспитательной работы с классом)
	Заседания классного ученического совета	По плану класса	Классный руководитель	Решение классного ученического совета
Индивидуальное участие в мероприятиях различного уровня	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	В течение года	Классный руководитель, учащиеся класса	План воспитательной работы с классом
	Портфолио учащихся	В течение года	Классный руководитель, учащиеся класса	Портфолио учащихся

	Индивидуальные поручения	В течение года	Классный руководитель, учащиеся класса	План воспитательной работы с классом
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
Создание в образовательной организации эффективной профилактической среды	<p>Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.</p> <p>Реализация планов и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</li> <li>- План работы Совета профилактики в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»</li> <li>- План мероприятий по предотвращению употребления и распространения среди обучающихся табачных и никотиносодержащих изделий, психотропных, наркотических веществ и алкоголя</li> <li>- План правового просвещения обучающихся</li> <li>- План психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса на новый учебный год</li> <li>- План работы по профилактике кризисных ситуаций поведения среди обучающихся</li> <li>- План психологического сопровождения государственной итоговой аттестации</li> </ul>	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог психолог, логопед	План

	- план работы социального педагога на новый учебный год - план методической работы учителя-логопеда			
Осуществление систематической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета	-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на различных видах учета - Ведение индивидуальной работы -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей	По необходимости	Директор, заместители директора, социальный педагог, педагог психолог, логопед, классные руководители	Протокол беседы
Участие в профилактических межведомственных акциях, операциях	Межведомственные профилактические акции «Образование всем детям» «Я и закон» «Дети улиц» «За здоровый образ жизни» «Безопасное окно» «Подросток»	с 1 по 30 сентября 2024г.; с 1 по 30 ноября 2024г.; с 1 по 28 февраля 2025г.; с 1 по 30 апреля 2025г.; со 2 по 31 мая 2025г.; с 1 июня по 31 августа 2025г	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Приказ, план, самоанализ
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая	В течение года	Социальный педагог	

	вступление их в конфликт с законом. проводится			
	Конфликтная комиссия	По необходимости	Заместитель директора по УР	
Профилактика дивергентного поведения	Заседание совета профилактики	Раз в месяц	заместители директора, социальный педагог, педагог психолог, логопед, классные руководители	Приказ, план
Профилактика суицидального поведения -	Мини-тренинги - учимся снимать усталость - как преодолевать тревогу - способы решения конфликтов - стресс в жизни человека. - способы саморегулирования эмоционального состояния как сказать НЕТ!	В течение года	Педагог психолог, классные руководители, социальный педагог	План
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	Консультации, беседы	По необходимости	Директор, заместители директора, социальный педагог, педагог психолог, логопед, классные руководители	Протокол беседы
Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся.	Медицинская диагностика Оформление медицинских карт и листков Здоровья. Комплектация на их основе физкультурных групп	Сентябрь 2024г.	Медицинская сестра	Медицинские карты
Диспансеризация школьников.	Профосмотры детей в условиях школы	По графику	Медицинская сестра, специалисты больницы	Медицинские карты

Физкультмину тки, подвижные переменки -организация подвижных игр на переменах	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры. Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий. Школа здоровья в рамках работы школьного спортивного клуба работа спортивных секций дни здоровья; спортивные мероприятия; спортплощадки	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры	
Мониторинг психофизическ ого здоровья учащихся	Тестирование оценки психофизического состояния функционирования возможностей организма школьника Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в 10 классе	В течение I полугодия	Педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители	Результаты диагностики
Соблюдение санитарно- гигиеническог о требования	Эстетическое оформление класса и школы Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям; проветривание; освещение; отопление; вентиляция; уборка	Сентябрь 2024г.-май 2025г.	Заместитель директора по хозяйственной части, классные руководители	
Профилактика травматизма	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов) Тематические уроки по профилактике травматизма	В течение года	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД	Приказ
Беседы о правилах, ПДД	Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся.	Сентябрь 2024г.	Классные руководители	Инструктажи

	Вводные инструктажи.			
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара, ЧС	Тренировка	Сентябрь 2024г, апрель 2025г.	Преподаватель организатор ОБЖ , классные руководители	Информация
Участие в профилактических межведомственных акциях, операциях по ПДД	Операция «Внимание - дети!»	август-сентябрь 2024г, май 2025	Преподаватель организатор ОБЖ , классные руководители	Приказ, план
Неделя безопасного Интернета	«Безопасность в глобальной сети»	Октябрь 2024г.	Классные руководители	Конспект
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой , о безопасном поведении на льду.	Беседы	Декабрь 2025г.	Классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ	Конспект
Уроки безопасности	«Как не стать жертвой преступления»; «Один дома», «Дом моя крепость»; «Правила безопасного поведения на улице»	Октябрь , декабрь 2024г. м арт, май 2025г.	Классные руководители	Конспект
	Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	январь-февраль 2025г.	Классные руководители , социальный педагог	
	Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике)	Апрель 2025г.	Классные руководители , социальный педагог	
	Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	Май 2025г.	Классные руководители , преподаватель организатор ОБЖ	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение



Заклучение договоров с социальными партнёрами, составление совместных планов	Договор о сотрудничестве, план совместной деятельности	Август-октябрь 2024г., январь-февраль 2025г.	Директор	Договор, план
Мероприятия с детской библиотекой	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	
Вовлечение учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах.	Запись в кружки и секции	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Заявление
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий	Классные встречи	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	
Организация мероприятий	Посещение музеев, экскурсии, походы	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, заместитель директора по ВР, классные	Приказ

			руководители	
Модуль «Профориентация»				
Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
Совместная деятельность педагогов и школьников	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	В расках курса ВД	Преподаватель курса внеурочной деятельности	Учебный план
	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	По плану классного руководителя	Классный руководитель, привлечённые специалисты	Конспект занятий
	Экскурсии на предприятия города	В течение года	Ответственный за профориентацию, классный руководитель	План воспитательной работы с классом. Приказ по школе
	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	По плану городских мероприятий	Ответственный за профориентацию, классный руководитель	План воспитательной работы с классом. Приказ по школе
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	По плану мероприятий	Замдиректора по ВР, классный руководитель	
Индивидуальная работа	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей,	По запросу, по плану работы психолога	Психолог	Рекомендации психолога

	способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии			
--	---	--	--	--

### **3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к среднему общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования строиться по схеме:

должность;

должностные обязанности;

количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);  
уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Результативность деятельности педагогических работников оцениваться по схеме:  
критерии оценки;  
содержание критерия;  
показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываться:  
востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);  
использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;  
участие в методической и научной работе;  
распространение передового педагогического опыта;  
повышение уровня профессионального мастерства;  
работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;  
руководство проектной деятельностью обучающихся;  
взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

### **Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Для реализации ООП СОО в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

<b>№ п/п</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Функции</b>
1.	Учитель, классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса.
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.
3.	Социальный педагог	Обеспечение условий, снижающих негативное влияние среды на ребенка.
4.	Заместители директора по УР и ВР	Обеспечение организационно-педагогических условий для специалистов ОУ с целью ведения эффективной работы; осуществление контроля.

5.	Педагог дополнительного образования	Обеспечение реализации части учебного плана , формируемой участниками образовательного процесса ООП СОО.
6.	Педагог-организатор	Организация внеучебных видов деятельности обучающихся во внеурочное время.
7.	Педагог- библиотекарь	Обеспечение интеллектуального и физического доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.
8.	Медицинский работник	Обеспечение первой медицинской помощью и диагностикой, организация функционирования автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников.
9.	Информационно- технологический персонал	Обеспечение функционирования информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Кадровый состав и квалификация педагогических работников, которые работают над реализацией основной образовательной программы среднего общего образования.

Категория педагогических работников	Количество	Категория				Награды
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	
Администрация	4	-	-	-	-	2 чел.- Почетный работник образования РФ 2 чел – грамота МО и Н Челябинской обл. 1 чел. – победитель муниципального конкурса «Учитель года»
Учителя предметники	17	15/ 88,8%	2/ 11,2%	0	0	Почетный работник образования РФ - 2 чел, Гранд Губернатора Челябинской области -1 чел, Гранд Президента -2 чел.

Педагог психолог	-	1	1/100%	-	-	-	
Социальный педагог		1	-	1/100%	-	-	
Педагоги дополнительного образования		2	1/50%	1/50%	-	-	

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях, знания и методах обучения; сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

**Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.



Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

С этой целью используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации:

послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

В МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» составлена Программа профессионального роста педагогических работников. Ежегодно утверждается план-график аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников»<sup>3</sup>, Приказ Министерства и науки Челябинской области от 22.02.2020 г. № 01/474 «О регламенте ввода в промышленную эксплуатацию автоматизированной системы "Аттестация педагогических работников"».

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

#### **Методического сопровождение введения и реализации ФГОС СОО и ФОП в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»**

**Цель:** обеспечение методических условий для введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

**Задачи:**

1. Создать нормативно-правовую и методическую базу для введения ФГОС СОО и ФОП.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к разработке ООП СОО в соответствии с ФООП, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

---

<sup>3</sup> Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).

3. Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
4. Выявить уровень ресурсной обеспеченности ОУ для введения и реализации ФГОС СОО.

**Планируемые результаты:**

1. Наличие нормативно – правовой базы реализации ФГОС СОО в соответствии с ФОП;
2. Разработаны механизмы организационного, научно – методического, информационного сопровождения введения ФГОС СОО;
3. Организовано повышение квалификации педагогических работников.

№п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственный за исполнение	Планируемый результат
<b><i>Нормативно-правовое сопровождение методической деятельности</i></b>				
	Приказы по реализации ФГОС СОО: - Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования - Внесение изменений в основную образовательную программу СОО	Май – август.	Директор С. Б. Хайдуков, зам. директора по УР Дубская Н.А	Приказы, наличие нормативно – правовой базы реализации ФГОС СОО в соответствии с требованиями
	Приказ о внесении изменений в локальные акты школы (должностные инструкции и Положения)	Май	Директор С. Б. Хайдуков, зам. директора по УР Дубская Н.А., Сторожук И.В. зам. директора по ВР Лебедева С.С	Должностные инструкции, Положения, наличие нормативно – правовой базы реализации ФГОС СОО в соответствии с требованиями
<b><i>Организационно – методическое сопровождения введения и реализации ФГОС СОО</i></b>				
1.	Заседание НМС «ФГОС СОО. Утверждение программ учебных предметов, курсов в рамках реализации ФГОС СОО »	Август Май	Руководитель МО Жаркова О.В.	Протокол
2.	Создание творческой группы учителей по подбору и разработке КИМов для контрольных работ по проверке предметных компетенций и комплексных работ по проверке метапредметных компетенций обучающихся и функциональной грамотности	Сентябрь	Руководитель МО Жаркова О.В.	Банк КИМов по проверке предметных и метапредметных компетенций
3.	Создание творческой группы учителей по разработке образовательных программ учебных предметов, курсов ФГОС СОО /	Ноябрь	Заместители директора Дубская Н.А., Сторожук И.В., Лебедева С.С., руководитель МО Жаркова О.В.	Приказ
4.	Заседание МО нормативно – правовое обеспечение ФГОС СОО	Август	Заведующие МО	Нормативно – правовое обеспечение ФГОС СОО,

№п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственный за исполнение	Планируемый результат
5.	Заседание МО по вопросу разработки программы учебных предметов, курсов в рамках реализации ФГОС СОО	Август	Заведующие МО	Протокол
6.	Заседание МО «Современный урок в условиях системно – деятельностного подхода»	Ноябрь	Заведующие МО	Протокол, методические рекомендации
7.	Заседания МО по вопросу «Составление технологической карты учебного занятия»	Сентябрь	Заведующие МО	Протокол, методические рекомендации
8.	Выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО	Сентябрь	Заведующие МО	Персонифицированная программа КПК
9.	Повышение квалификации учителей	План - график КПК	Зам директора по УР Дубская Н.А.	Удостоверения, сертификаты, повышение уровня профессиональной компетентности
10.	Консультирование педагогов по вопросам введения ФГОС СОО		Зам директора по УР Дубская Н.А., Сторожука зам. по ВР Лебедева С.С. руководитель МО Жаркова О.В.	Информация
<b>Информационно – методическое сопровождение ФГОС ООО</b>				
1.	Педагогический совет: Образование в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»: Опыт и перспективы. Готовность к введению ФГОС СОО и ФОП.	Апрель-август	Заместитель директора по УР Дубская Н.А., руководитель МО Жаркова О.В.	Протокол, решение
2.	Психолого – медико педагогический консилиум: «Адаптация обучающихся 10-х классов на уровне среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО»	Ноябрь	Заместитель директора по УР Дубская Н.А.ж. Сторожук И.В.	Протокол, решение
3.	Участие педагогических работников в семинарах, вебинарах, практикумов различных уровней по вопросам ФГОС СОО	В течение года, по плану МО	Заместитель директора по УР Дубская Н.А., руководитель МО Жаркова О.В.	Сертификаты, повышение уровня профессиональной компетентности
4.	Обобщение методического опыта в форме выступлений, публикаций	В течение года	Руководитель МО Жаркова О.В.	Публикации
5.	Размещение информации на школьном сайте о введении и реализации ФГОС, публикация методических материалов, связанных с введением и реализацией ФГОС	В течение года	Руководитель МО Жаркова О.В.	Публикации

№п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственный за исполнение	Планируемый результат
	общего образования, используя Интернет ресурсы			
<b>Мониторинг методического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО</b>				
1.	Мониторинг выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО	Ноябрь	зам директора по УР Дубская Н.А.,	Персонализированно программа повышения квалификации педагогических
2.	Мониторинг учебно – методического обеспечения ФГОС СОО	Декабрь апрель	Библиотекарь, зам директора по УР Дубская Н.А. Сторожук И.В., руководитель МО Жаркова О.В.	Заявка на приобретение учебно методических пособий УМК по учебным предметам, курсов предметных областей учебного плана
3.	Анкетирование изучения образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности, часов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса	Декабрь - январь	зам директора по УР Дубская Н.А., зам директора по ВР Лебедева С.С, педагог – психолог Ферапонтова Н.А.	План внеурочной деятельности
4.	Анализ материально-технического обеспечения	Декабрь	Зам. Директора по АХЧ Усманова Т.Ю., Зам директора по УР Дубская Н.А, Сторожук И.В.	Заявка на материальное техническое обеспечение предметных областей соответствии с ФГОС СОО
5.	Анализ кадрового обеспечения внедрения ФГОС основного общего образования	Февраль-март	Зам. директора по УР Дубская Н.А.,	Тарификация педагогических кадров
6.	Мониторинг уровня сформированности предметных компетенций обучающихся (стартовые, промежуточные, итоговые контрольные работы)	Сентябрь . декабрь, май	Заведующие МО	Анализ контрольных работ, заседание МО
7.	Мониторинг уровня сформированности метапредметных компетенций обучающихся (комплексные контрольные работы)	Декабрь, апрель	Зам. директора по УР Дубская Н.А., Сторожук И.В., руководитель МО Жаркова О.В.	Анализ контрольных работ, заседание МО
8.	Мониторинг личностных компетенций обучающихся (защита проектов)	Март – апрель	руководитель МО Жаркова О.В., заведующий МО Классные руководители	Научно – практическая конференция обучающихся школы (защита проектов)

При методическом сопровождении организуются мероприятия:  
семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

#### **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

#### **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

#### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.5.3. Финансовые условия обеспечения реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполняемых работ).

Финансовое обеспечение выполнения государственных (муниципальных) заданий по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется за счет бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном соответственно Правительством Российской Федерации, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией.

Объем финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания по реализации основной образовательной программы среднего общего образования рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг, утверждаемых с соблюдением общих требований, определенных федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленных сферах деятельности.

По решению органа государственной власти, государственного органа (органа местного самоуправления), осуществляющих в соответствии с законодательством Российской Федерации функции и полномочия учредителя государственных (муниципальных)

учреждений, при определении объема финансового государственного (муниципального) задания нормативные затраты на выполнение работ. обеспечения выполнения используются

Формирование государственного (муниципального) задания по реализации основной образовательной программы среднего общего образования в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией осуществляется на срок до одного года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до трех лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период (с возможным уточнением при составлении проекта бюджета).

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

– расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и поправочных коэффициентов к нормативным затратам на оказание государственных (муниципальных) услуг;

- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на содержание.



### 3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
  2. Соблюдение:
    - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
    - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
    - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
    - строительных норм и правил;
    - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
    - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
    - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
    - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
    - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
    - установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
  - 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность). Здание МБОУ «СОШ №45г. Челябинска» 4-х этажное, капитальное, сдано в эксплуатацию в 1969 году.

Общая площадь здания –7267,5 м<sup>2</sup>

Проектная мощность рассчитана на 1020 обучающихся в одну смену, на сегодняшний день на одного учащегося приходится 2,87 м<sup>2</sup>, что соответствует нормативу по площади на одного обучающегося.Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена. Для групп продленного дня и отдыха имеется спортивная площадка.
- В школе:
- 40 учебных кабинетов;
  - 1 медицинский кабинет(30,1м<sup>2</sup>);
  - 2 спортивных зала;
  - 1 тренажерный зал;

- 1 зал для занятий восточными единоборствами;
- 5 административных кабинетов ;
- 1 помещение столовой площадью 192,3м2 ;
- 1 помещение библиотечно-информационного центра, с достаточным техническим оснащением;
- 1 кабинет социально-психологического обеспечения площадью 8,3м2;
- 1 кабинет для работы логопеда;
- 2 гардероба;
- 3 компьютерных класса с разнообразными программными материалами и имеющим выход в Интернет;
- 3 специализированных кабинета (химии, физики и биологии) с полным набором лабораторного оборудования;
- 1 технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов, в том числе станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;
- 2 мастерские обслуживающего труда (швейная мастерская, кабинет кулинарии).
- 2 музея – лаборатории «Мир камня», «Союз и память поколений»
- 1 актовый зал;
- 85 компьютеров и ноутбуков;
- 18 МФУ, 25 мультимедийных проекторов.

С целью сохранности здания школы ежегодно проводятся работы по косметическому ремонту. Выполнены работы по ремонту полов в кабинетах здания. В весенний период проводятся очистительные работы на кровле. Косметический ремонт школы выполняется за счёт бюджетного финансирования силами подрядчиков с активным привлечением сотрудников школы.

Здание МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- библиотечный зал с рабочей зоной свободного доступа (коллективного пользования), книгохранилищем, медиатекой;
- мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения, автогородок;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.
- Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:
  - реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
  - проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
  - художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
  - научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
  - получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
  - базовое и углубленное изучение предметов;
  - проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
  - наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
  - физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
  - исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
  - практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
  - размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
  - индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
  - доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов,

- организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
  - организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.
  - Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.
  - Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:
    - зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
    - зоны уединения и психологической разгрузки;
    - зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
    - беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
    - использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-технических условий осуществляется по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

Уровень материально-технического оснащения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с учебным планом школы, требованиями ФГОС СОО и соответствует лицензионным требованиям. Сведения о материально – техническом обеспечении реализации ООП СОО описаны в Приложении 1, раздел 3.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную

программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Учебно-методическое обеспечение МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав учебно-дидактических материалов – по усмотрению учителя и обучающихся. Под *учебно-дидактическими материалами* (УДМ) в учебной деятельности понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Выбор образовательных программ и технологий, методов обучения связан с тем, что МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» как образовательное учреждение по своей структуре имеет одну из целей – решение вопроса непрерывного образования, основным условием которого является осуществление преемственности между разными уровнями образования. Осуществление преемственности предполагает создание единой образовательной среды по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства за счет реализации единых образовательных программ, в том числе сквозных образовательных программ;
- реализация единого стиля обращения с ребенком;
- формирование представления о жизни ребенка как некоем социально-психологическом целом;
- использование в учебно-воспитательном процессе единых форм и методов работы с детьми;
- организация совместных учебно-воспитательных мероприятий для обучающихся начальной и основной школы;
- использование различных форм методической работы, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности учителей начального и основного общего образования;
- работа с родителями.

Программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяют развивать интеллектуальные способности детей, дают возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовят ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем предметным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Учебно-методические комплексы состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Минпросвещением РФ к использованию в учебной деятельности школы на текущий учебный год. Все учебники прошли государственную экспертизу по новой форме и включены Министерством образования и науки Российской Федерации в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе. Вышеизложенные факты позволяют сделать вывод о том, что обеспеченность МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» бюджетными учебниками в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на начало текущего учебного года составит 100% (Приложение).

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

На базе читального зала библиотеки школы открыт библиотечный ресурсный информационный центр, позволяющий учащимся иметь доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернет. В школе имеется обновлённый информационно-библиотечный фонд учебной и дополнительной литературы. За последние годы значительно выросло количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике, связанной с ИКТ-компетенциями. В настоящее время курсами по ИКТ обеспечены 100% педагогических работников школы.

Эффективность реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей основной образовательной программы информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

В качестве информационного освещения образовательной деятельности по всем направлениям МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» официальный сайт <https://mou45.ru>. На сайте в доступной форме с целью обеспечения ознакомления общественности размещена следующая информация: сведения об образовательной организации, новости, воспитание, локальные акты, образовательные программы, порядок поступления в ОО, ГИА и др.

С целью обеспечения доступа родителям и обучающихся к достоверной информации о результатах образования школа участвует в региональном сетевом проекте «АС СГО» - комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города.

Ключевые достоинства сетевого проекта АС «СГО»:

- Электронный журнал.

- Проработанная аналитическая отчётность (более 40 автоматически формируемых отчётов для администрации школы, заместителей директоров, классных руководителей, учителей, учащихся, родителей).

- Интеграция с другими программами (системы тестирования, учебные курсы, программы составления расписания, системы контроля доступа и др.).

- Информационная образовательная среда способствует формированию УУД: ставить цель, планировать деятельность, контролировать и оценивать свою работу.

Для этого имеются все технические условия: два кабинета информатики, оборудованных компьютерами, интерактивной доской, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием. Практически все учебные кабинеты, а также библиотека, оснащены компьютерной техникой. Все компьютеры соединены внутренней локальной сетью и подключены к сети Интернет, что расширяет возможности

использования информационных ресурсов Сети. Учителя имеют возможность работать с системой «Сетевой Город. Образование», проводить уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Продолжится работа по совершенствованию работы в кабинетах, имеющих выход в Интернет, для организации свободного доступа учащихся, работа по созданию единого информационно-образовательного пространства школы, ориентация в котором позволит и учителям, и обучающимся иметь свободный доступ к разнообразной информации и иметь возможность овладеть необходимыми навыками самостоятельной деятельности.

Создание единого информационно-образовательного пространства предусматривает создание информационного центра, который наряду с традиционными будет содержать аудио-, видеоинформацию, банк данных цифровых образовательных ресурсов, мультимедийные энциклопедии, обеспечивает выход в Интернет.

**Учебно-методическое обеспечение учебных предметов основной образовательной программы среднего общего образования**

Наименование учебного предмета	Класс	Основная образовательная программа среднего общего образования (базовый и углубленный уровни)	Наименование используемого учебника (учебного пособия) с указанием автора, места и года издания
Русский язык	10	Базовый	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углублённый уровни). 10 класс. - М.: Мнемозина, 2021
	11	Углубленный уровень	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углублённый уровни). 11 класс. - М.: Мнемозина, 2022
Литература	10	Базовый уровень	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература в 2-х ч. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2016
	11		Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература в 2-х ч. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2017
Иностранный язык Английский язык	10	Базовый уровень	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др. Английский язык (базовый уровень) Изд. Просвещение.2021
	11		Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков Диссельбек и др. Английский язык (базовый уровень).- Изд. Просвещение.2022
История России	10	Базовый уровень	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 10 класс.- Просвещение, 2023
	11		Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 11 класс.- Просвещение, 2023
	10		Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углублённый уровни) (в 3 частях). 10 класс. - М.: Просвещение, 2020
Всеобщая история	10	Базовый уровень	Мединский В., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 10 кл. – Просвещение, 2023
	11		



	10		<p>Мединский В., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 11 кл. – Просвещение, 2023</p> <p>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2021</p>
Обществознание	10	Базовый уровень	<p>Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020</p>
	11		<p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 11 класс. (базовый уровень) Изд. Просвещение. 2021</p>
Право	10-11	Углубленный уровень	<p>Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (базовый и углублённый уровни) 10-11 кл.- М.: Дрофа, 2022</p>
География	10-11	Базовый уровень	<p>Максаковский В.П. География. учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ОАО Издательство "Просвещение", 2018</p>
Математика	10-11	Базовый уровень + Углубленный уровень	<p>Атанасян, Л.С. и др. Геометрия 10-11 классы (базовый и углубленный уровни): учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020</p>
	10		<p>Колягин, Ю.М. / Под ред. А.Б.Жижченко. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровень. - М.: Просвещение, 2020</p>
	11		<p>Колягин, Ю.М. / Под ред. А.Б.Жижченко. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016</p>
Информатика	10	Углубленный уровень	<p>Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика В 2-х частях 10 класс.- Бином, Просвещение, 2023</p>
	11	Углубленный уровень	<p>Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика. В 2-х частях. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю Информатика и ИКТ. Углубленный уровень: учебник для 11 класса. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016</p>
Физика	10	Базовый уровень	<p>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. /под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: ОАО Издательство "Просвещение", 2018</p>
	11	Углубленный уровень	

			Касьянов В.А. Физика. 11 класс. (углубленный уровень). - М.: Дрофа, 2019
Биология	10-11	Углубленный уровень  Базовый уровень	Теремов АВ, Петросов РА. Биология. Биологические системы и процессы. 10 кл. М.: Просвещение, 2023  Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2018
Химия	10  11	Базовый уровень	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. М.: АО Изд-во «Просвещение», 2023  Габриелян О.С. Химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО "ДРОФА", 2016
Астрономия	11  10-11	Базовый уровень	Воронцов-Вельяминов В.А., Страут Е.К. Астрономия. (базовый уровень).- М.: Дрофа, 2018,  Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 10-11 классы. Учебник. М.: Просвещение. 2021
Физическая культура	10-11	Базовый уровень	Лях В.И. Физическая культура 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО Издательство "Просвещение", 2018
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Базовый уровень	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ. 10-11 классы. Учебник. Изд. Просвещение. 2021

**Учебно-методическое обеспечение элективных курсов  
основной образовательной программы среднего общего образования**

Название элективного курса	Класс	Наименование используемого методического пособия или цифрового образовательного ресурса
Индивидуальный проект	10	
Прикладная физика	10-11	Прикладная физика : учеб. пособие для учащихся по факультативному курсу: 10 кл. / З. М. Резников. – М. : Просвещение, 2010. – 89 с. Дополнительная литература Бабецкий В. И. Прикладная физика. Механика. Электромагнетизм / В. И. Бабецкий, О. Н. Третьякова. – М. : Юрайт, 2017. – 335 с. Чернышова В. И. Прикладная физика. Теория, задачи и тесты : учебное пособие / В. И. Чернышова, С. С. Аплеснин, П. П. Машков. – СПб. : Лань, 2017. – 464 с.
Химия в современном мире	10-11	Богданова Н.Н. Химия. Лабораторные опыты 8-11 классы –М.: Астрель АСТ, 2001 Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Настольная книга для учителя.- М.: Дрофа, 2004. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Тесты, упражнения, задачи. Органическая химия 10 класс.- М.: Дрофа, 2004. Артемченко А.И., Тикунова И.В. Химия 10-11 класс- М.: Просвещение, 1999 «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ). <a href="http://him.1september.ru/index.php">http://him.1september.ru/index.php</a> – журнал «Химия»

		<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a> - Открытый банк заданий ЕГЭ
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	10-11	Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи. Элективный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Земляков. — 2-е изд. (эл.). — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний В. И. Заляпин, Ю. Г. Малиновский, В. А. Могильницкий. Математика. В помощь поступающим. – Челябинск: Издательство Татьяны Лурье. В.А.Антонов, П. А. Ческидов. Математика. Основные методы решения задач. Часть1 – Челябинск: Издательство ЮУрГУ. В.А.Антонов, П. А. Ческидов. Математика. Основные методы решения задач. Часть2 – Челябинск: Издательство ЮУрГУ. А.П. Ершова, В.В. Голобородько. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Самостоятельные и контрольные работы. – М.: Илекса. Журнал «Математика в школе». А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. Алгебраический тренажер. – М.: Илекса. Л. Я. Фальке и др. Изучение сложных тем курса алгебры в средней школе. – М.: Народное образование. А. М. Титаренко. Математика. 6000 задач и примеров, 9-11 кассы. – Эксмо. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Образовательный сайт «Дистанционное и электронное обучение». <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-cont...">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-cont...</a> Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
Теория и практика написания сочинения	10-11	Готовимся к итоговому сочинению. Учебное пособие. Сост. Т.В. Соловьёва, Е. Г. Боровкова и др.- ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова»

**Учебно-методическое обеспечение курсов внеурочной деятельности основной образовательной программы среднего общего образования**

Название курса внеурочной деятельности	Класс	Наименование используемого методического пособия или цифрового образовательного ресурса
Информационные системы и модели	10-11	Робототехника на платформе Arduino : учебное пособие / Д. Г. Копосов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 176 с. Технология. Робототехника 8 класс : учебное пособие / Д. Г. Копосов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 128 с. Копосов Д. Г. Робототехника: учебное пособие. Уровень 3 : учебное пособие / под ред. Л. Л. Босовой. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. <i>Дополнительная литература</i> Робототехника в школе: методика, программы, проекты / В. В. Тарапата, Н. Н. Са-мылкина. – М. : Лаборатория знаний, 2017. – 109 с.
Методы решения физических задач	10-11	1.Варламов С. Д., Зильберман А. Р., Зинковский В. И. Экспериментальные задачи на уроках физики и физических олимпиадах . Электронное издание: МЦНМО, 2016 2. Исаков Александр Яковлевич. Практикум по элементарной физике. Часть 1-7. Справочное руководство по самостоятельной работе: Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2011. <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a> - Открытый банк заданий ЕГЭ
Разговоры о важном	10-11	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
Россия – мои горизонты	10-11	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>

Избранные вопросы математики	10-11	<p>Анциферов Е.Г., Ащенко Л.Т., Булатов В.П. Методы оптимизации и их приложения. Ч. 1. Математическое программирование. — Новосибирск: Наука,.</p> <p>Всероссийские математические олимпиады школьников: Кн. для учащихся/ Яковлев Г.Н., Купцов Л.П., Резниченко С.В., Гусятников П.Б. — М.: Просвещение,.</p> <p>Гальперин Г.А., Толпыго А.К. Московские математические олимпиады. — М.: Просвещение, За страницами учебника математики. — М.: Просвещение,</p> <p>Задачи повышенной трудности по алгебре и началам анализа: Уч. пособие для 10—11 кл. средней школы/ Б.М. Ивлев и др. — М.: Просвещение,.</p> <p>Замков О.О., Толстопятенко А.В., Черемных Ю.Л. Математические методы в экономике: Учебник. — 2-е изд. — М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова; Дело и сервис,</p> <p>Магарил-Ильясов Г.Г., Тихомиров В.М. Выпуклый анализ и его приложения. — М.: УРСС,.</p> <p>Петров В.А. Прикладные задачи на уроках математики: Книга для учителей математики и студентов математических факультетов педвузов. — Смоленск: Изд-во СГПУ,</p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Образовательный сайт «Дистанционное и электронное обучение». <a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-cont">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-cont</a> ...</p> <p>Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a></p>
Экологическая химия	10-11	<p>Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология. (10-11) (Базовый)</p> <p>Шустов С.Б., Шустова Л.В., Горбенко Н.В. Программа курса по выбору «Химические аспекты экологии» для учащихся старших классов общеобразовательных организаций. М.: Русское слово – учебник, 2015</p> <p>Горбенко Н.В., Тупикин Е.И., Шустов С.Б. Методические рекомендации к учебному пособию С.Б.Шустова, Л.В.Шустовой, Н.В.Горбенко «Химические аспекты экологии» для учащихся старших классов общеобразовательных организаций. Курс по выбору. М.: Русское слово – учебник, 2015</p> <p><a href="http://him.1september.ru/index.php">http://him.1september.ru/index.php</a> – журнал «Химия»</p>
Основы финансовой грамотности	10-11	<p>Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ВАКО.</p>

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»**

**Цель:** обеспечение необходимой системы условий методических условий для введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

**Задачи:**

5. Создать нормативно-правовые, информационно - методические, материально – технические, кадровые и финансовые условия для введения и реализации ООП СОО.
6. Обеспечить подготовку педагогических работников к разработке ООП СОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
7. Выявить уровень ресурсной обеспеченности ОУ для реализации ООП СОО.

**Планируемые результаты:**

4. Наличие нормативно – правовой базы реализации ФГОС СОО в соответствии с требованиями;
5. Разработаны механизмы реализации системы условий реализации ООП СОО: организационные, информационно - методические, материально – технические, кадровые, финансовые;

6. Организовано повышение квалификации педагогических работников.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Управленческое решение
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Май	Директор школы Хайдуков С.Б.	Приказ
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения и реализации ФГОС СОО	Сентябрь	Директор школы Хайдуков С.Б., заместитель директора по УР Дубская Н.А.	План-график
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Декабрь Апрель	Директор школы Хайдуков С.Б., заместитель директора по УР Дубская Н.А., Зам по АХЧ Усманова Т.Ю.	Мониторинг
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УР Дубская Н.А., заместитель директора по УР Лебедева С.С., Руководитель МО Жаркова О.В.	Основная образовательной программы среднего общего образования образовательной
	5. Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования	Май	Директор школы Хайдуков С.Б.	Протокол педагогического совета, приказ

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Управленческое решение
	МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»			
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Декабрь-январь	Директор школы Хайдуков С.Б., заместитель директора по УР Дубская Н.А., Лебедева С.С.	Должностные инструкции
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Декабрь	Заместитель директора по УР Дубская Н.А., библиотекарь Футерман О.В.	Список учебников
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Январь	Директор школы Хайдуков С.Б.	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Управленческое решение
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся;	Март-апрель	Директор школы Хайдуков С.Б., заместитель директора по УР Дубская Н.А., Лебедева С.С.	Локальные акты
П. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Январь	Директор школы Хайдуков С.Б., главный бухгалтер	объема расходов
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Январь-май	Директор школы Хайдуков С.Б.	Локальные акты
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август	Директор школы Хайдуков С.Б.	Дополнительные соглашения



Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Управленческое решение
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Ноябрь	Заместитель директора по УР Дубская Н.А., заместитель директора по УР Лебедева С.С.	Приказ
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Январь-апрель	Заместитель директора по УР Дубская Н.А., заместитель директора по УР Лебедева С.С.	Договор о сотрудничестве
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Ноябрь Февраль	Заместитель директора по УР Дубская Н.А., заместитель директора по УР Лебедева С.С., педагог-психолог	Аналитические материалы
	4. Привлечение общешкольного родительского комитета к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Ноябрь	Заместитель директора по УР Дубская Н.А., заместитель директора по УР Лебедева С.С.	Протокол родительских собраний, протокол заседания общешкольного родительского комитета

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Управленческое решение
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Декабрь	Заместитель директора по УР Дубская Н.А.	Аналитическая справка
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УР Дубская Н.А., заведующие МО	План-график
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Август	Заместитель директора по УР Дубская Н.А., Сторожук И.В., заместитель директора по УР Лебедева С.С. Руководитель МО Жаркова О.В.,	План научно – методического сопровождения ФГОС СОО
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Март	Ответственный за сайт Жадько Н.П.	Информация
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Ноябрь	Заместитель директора по УР Дубская Н.А.	Протокол общешкольного родительского собрания
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам	Апрель	Заместитель директора по УР Дубская Н.А., заместитель	Анкетирование Информация

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Управленческое решение
	реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации		директора по УР Лебедева С.С., Ферапонтова Н.А.	
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Август - сентябрь	Заместитель директора по УР Сторожук И.В.	Приказ
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Декабрь	Заместитель директора по АХЧ Усманова Т.Ю.	Мониторинг
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Декабрь	Директор школы Хайдуков С.Б., Заместитель директора по АХЧ Усманова Т.Ю.	Мониторинг
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СП	Декабрь	Директор школы Хайдуков С.Б., Заместитель директора по АХЧ Усманова Т.Ю.	Мониторинг
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	Август	Директор школы Хайдуков С.Б., Заместитель директора по АХЧ Усманова Т.Ю.	Мониторинг

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Управленческое решение
	образовательной организации			
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Декабрь Апрель	Директор школы Хайдуков С.Б., заместитель директора по УР Дубская Н.А., торожук И.В., заместитель директора по ВР Лебедева С.С., руководитель МО Жаркова О.В.	Мониторинг
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Декабрь Апрель	Библиотекарь	Мониторинг
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Апрель	Директор школы Хайдуков С.Б., Заместитель директора по АХЧ Усманова Т.Ю., программист Шварев А.А.	Мониторинг
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Апрель	Директор школы Хайдуков С.Б., Заместитель директора по АХЧ Усманова Т.Ю., программист Шварев А.А.	Мониторинг

#### Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной

программы осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.