

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска»  
(МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»)

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Комитета по делам образования  
города Челябинска  
С.В. Пуртье



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«СОШ № 45 г. Челябинска»  
С.Б. Хайдуков  
«25» Октября 2024 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 45  
г. Челябинска»  
по результатам самодиагностики  
проекта «Школа Минпросвещения России»  
на 2025 – 2028 годы

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	<i>Наименование ОО согласно Уставу ОО</i> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска» (МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) – Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении

	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>– Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>– Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2024 г. № 01/1282 «О составе муниципальных координаторов и перечне общеобразовательных организаций, представляющих программы развития по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», в Челябинской области в 2024 году»</p>
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Провести самодиагностику деятельности ОО в соответствии с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России»: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.</p> <p>2. Создать условия для:</p> <p>- повышения результативности образовательного процесса и внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам на основе деятельностно-компетентностного подхода,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесбережения с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований,</li> <li>- повышения безопасности в организации в отношении всех участников образовательных отношений,</li> <li>- развития гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности, детской одаренности, метапредметных, исследовательских, коммуникативных компетенций обучающихся и их творческой активности на основе развития партнерских связей и сетевого взаимодействия в системе деятельности ОО, обеспечить эффективность системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся,</li> <li>- совершенствования системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов,</li> <li>- формирования предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации через оптимизацию системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> </ul> <p>3. Совершенствовать управленческую модель ОО.  4. Повысить эффективность системы охраны труда организации.  5. Совершенствовать направления работы с семьей.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Деятельность ОО соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <p>достижение лидирующей позиции ОО в системе образования г. Челябинска;</p> <p>обеспечение 100% учащихся (в том числе и для детей с различными нозологическими возможностями) доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, достижение качества образования обучающихся не ниже 55 %;</p> <p>достижение успеха каждого обучающегося через участие в предметных олимпиадах, конкурсах, мероприятиях и соревнованиях различного уровня, проектной и научно-исследовательской деятельности и пр. развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 80% учащихся в соответствии с муниципальным заданием и 30% в соответствии с социальным заказом);</p> <p>развитие системы кадетского образования;</p> <p>выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников ОО, обеспечивающая выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников и построение индивидуальных маршрутов профессионального роста, своевременную методическую</p>

	<p>подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (Программа профессионального роста педагогических работников), повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся и сотрудников ОО, комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>усиление мер безопасности;</p> <p>привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы,</p> <p>соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС,</p> <p>расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось) и сетевого взаимодействия с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей профессии,</p> <p>наличие управленческой модели ОО, опирающейся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив ОО на определенные ценности, реализацию своей миссии, на значимые приоритеты с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности,</p> <p>реализация спектра направлений работы с семьей - внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете ОО, организация неформальных форм взаимодействия ОО и родителей: групповые индивидуальные консультации родителей по различным вопросам обучения и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор ОО – Сергей Борисович Хайдуков  Заместитель директора по УР Ирина Владимировна Сторожук  Заместитель директора по УР Наталья Александровна Дубская  Заместитель директора по УВР Алёна Анатольевна Панова  Заместитель директора по ВР Светлана Сергеевна Лебедева  Учитель английского языка Оксана Валерьевна Жаркова  Главный бухгалтер Ирина Вячеславовна Худина  Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Виктор Валерьевич Гаврилов, Ольга Петровна Кайсарова</p>
Период реализации	2025-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (январь-октябрь 2024 года)</p>	<p><i>Аналитико-диагностическая деятельность.</i>  Задачи:  - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;  - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности ОО;  - определение стратегии и тактики развития ОО.  - корректировка локальных актов ОО:  Правила приема на обучение в МБОУ "СОШ № 45 г. Челябинска" по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,  Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ "СОШ № 45 г. Челябинска" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,  Положение об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из и в МБОУ "СОШ № 45 г. Челябинска", осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности  Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения,  Положение о режиме работы МБОУ "СОШ № 45 г. Челябинска" и др.  - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (до 01.12.2024г.)</p>
<p>II этап – реализация (ноябрь 2024 – май 2028)</p>	<p>Указать основные мероприятия  Указать названия проектов  Задачи:  - реализация мероприятий дорожной карты программы развития;  - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;  - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранение</p>
<p>III этап – обобщающий (май 2028-декабрь 2028гг)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО  Задачи:  - отработка и интерпретация данных за 3 года;  - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.  - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования  Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

Контроль реализации

Директор ОО – Сергей Борисович Хайдуков  
Заместитель директора по УР Ирина Владимировна Сторожук  
Заместитель директора по УР Наталья Александровна Дубская  
Заместитель директора по УВР Алёна Анатольевна Панова  
Заместитель директора по ВР Светлана Сергеевна Лебедева  
Учитель английского языка Оксана Валерьевна Жаркова  
Главный бухгалтер Ирина Вячеславовна Худина  
Советники директора по воспитанию и взаимодействию с  
детскими общественными объединениями Виктор Валерьевич  
Гаврилов, Ольга Петровна Кайсарова  
Руководители ШМО:  
Ирина Витальевна Асватова  
Елена Николаевна Самойлова  
Екатерина Вячеславовна Купавых  
Светлана Валентиновна Червякова  
Екатерина Игоревна Малышева  
Ирина Петровна Жукова

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска» (МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»).</li> <li>Дату основания ОО 24.03.1969 г.</li> <li>ИНН 7448026565.</li> <li>Учредитель ОО – Комитет по делам образования г. Челябинска (454080, Челябинская область, г. Челябинск, улица Володарского, дом 14).</li> <li>Лицензия номер 12416 от 24.03.2016 и приложения к лицензии.</li> <li>Информацию о месте нахождения ОО 454112, Челябинская область, г. Челябинск, улица Красного Урала, дом 16.</li> <li>Контакты: телефон +7 (351) 742-34-72, адрес электронной почты ОО 74mou45@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://mou45.ru/">https://mou45.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>НОО – 467          ООО – 592          СОО – 71          Итого 1130          Обучающихся с ОВЗ – 35          Обучающихся детей-инвалидов - 6</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО:</p> <p>Формами коллегиального управления образовательного учреждения являются: Совет Учреждения;          Педагогический совет Учреждения;          Научно - методический совет Учреждения;          Общее собрание Учреждения;          Комитет родителей МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»;          Совет обучающихся («Совет дела»).</p> <p>структура управления ОО:</p> <p>Директор, заместители директора по УР, УВР, ВР, АХЧ, главный бухгалтер, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители ШМО, штаб воспитательной работы, педагогические работники.</p> <p>В ОО функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совет профилактики;</li> <li>-школьное научное общество учащихся;</li> <li>-школьный спортивный клуб «Красноуралец»;</li> <li>-кадетский корпус им. А. Невского;</li> <li>-музей «Союз и память поколений»;</li> <li>-музей-лаборатория «Мир камня» им. Е.Я. Туника;</li> <li>-библиотека.</li> </ul> <p>сведения о реализуемых образовательных программах: реализация основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, адаптированной основной образовательной программы начального</p>

	<p>общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и дополнительное образование.</p> <p>Общая площадь здания 7267,50 кв. метров. Здание расположено на земельном участке 17913 кв. метров. 47 учебных кабинетов для реализации программ развития обучающихся. Дополнительно имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровой спортивный комплекс общей площадью 2145 кв. м., который состоит из стоек теннисных, баскетбольных со щитами и корзинами, стоек волейбольных, ворот гандбольных, металлических лестниц с турникетом с брусьями и отжима для ног по бокам, турник гимнастический;</li> <li>-обеденный зал столовой в зале для приема пищи на 198 посадочных мест,</li> <li>- актовый зал для школьных мероприятий,</li> <li>- 3 учебных помещения по трудовому обучению: по обработке металла, древесины, тканей и кулинария,</li> <li>- медпункт для оказания первичной, доврачебной медицинской помощи обучающимся и сотрудникам, а также проведение профилактических мероприятий,</li> <li>- библиотека, которая систематизирует библиотечный фонд, организацию работы с информационными ресурсами, а также разработку и реализацию образовательных программ и мероприятий,</li> <li>- функционируют музей «Союз и память поколений» и музей «Мир камня»</li> <li>- 2 хореографических зала</li> <li>- 2 спортивных зала (большой и малый)</li> <li>-оборудованы предметные кабинеты физики, химии, биологии, 2 кабинета информатики, 1 мультимедийный кабинет</li> </ul> <p>Для создания безбарьерной среды для людей с нарушениями опорно-двигательных функций имеется пандус, согласно СанПину.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» работает в режиме:</p> <p>1 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя;</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:</p> <p>для 1 классов - 33 учебные недели;</p> <p>для 2-11 классов - 34 учебные недели.</p> <p>Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 13.20</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 3 триместра.</p> <p>В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут.</p> <p>Во 2 - 11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>в 1 классе – 21 час,</p>

	<p>во 2- 4 классах – 23 часа  в 5 классе – 29 часа  в 6 классе – 30 часа  в 7 классе – 32 часов  в 8-9 классах – 33 часов  в 10-11 классах – 34 часов  Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 88, количество руководящих работников – 7, количество педагогических работников – 63, количество учителей – 47; количество специалистов (педагоги-психологи – 2, учителя-логопеды – 1, учителя-дефектологи – 0, социальные педагоги – 0, педагоги-библиотекари – 1, педагоги-организаторы – 2, педагоги дополнительного образования – 10), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – нет; количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 6 (Заслуженный учитель РФ – 1, Почетный работник общего образования – 4, Отличник народного просвещения – 1), количество работников, имеющих государственные награды – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 8 чел.; долю работников с высшим образованием – 68 чел. / 77,3%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 43 чел. / 91,5%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – нет; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 11 чел., молодые специалисты – 6 чел.)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Для социально-экономического окружения школы характерно наличие в непосредственной близости от школы промышленных предприятий («Юничел», завод «Прибор»), учреждений образования (детская музыкальная школа № 12, Детский сад №329, Челябинский юридический колледж, Челябинский дорожно-строительный техникум, Центр внешкольной работы «Клуб Эра», Клуб «Новосёл»), а также учреждений культуры (детская библиотека №10, библиотека №26 им.Л.К.Татьяничевой, библиотека №17).</p> <p>Учитывая немногочисленное количество учреждений культуры в непосредственной близости от школы, организация досуговой деятельности учащихся представляется несбалансированной. Следовательно, существует большая потребность в организации выездных мероприятий, в целях художественно-эстетического воспитания обучающихся – посещение театров, музеев, кинотеатров. Ведётся сотрудничество с Театром «Манекен», Челябинским Камерным театром, Челябинским театром оперы и балета, Концертным объединением, Молодежным театром, с Государственным историческим музеем, мультимедийным историческим музеем «Россия- моя история».</p> <p>Социальными партнёрами в рамках реализации кадетской модели образования, совместной работы по гражданско-правовому, патриотическому воспитанию обучающихся являются - МКУ «Социальный дом ветеранов», ФКУ «Военный комиссариат Челябинской области», Международная Ассоциация ветеранов, ФГКУ «В 54 Военный клинический госпиталь «Министерства обороны РФ», ФГКУ «3-й отряд федеральной противопожарной службы по Челябинской области», Челябинское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО».</p> <p>В целях профилактики здоровьесбережения и пропаганды спорта</p>

	<p>социальными партнёрами являются - МБУЗ «Детская городская клиническая поликлиника №9», МБОУ «Школа -интернат спортивного профиля г. Челябинска», ГК «Солнечная долина».</p> <p>В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений ведётся межведомственное взаимодействие на основании регламента с КДН, СРЦ, Отделом опеки и попечительства, прокуратурой Курчатовского района, ОП Курчатовский УМВД России по г. Челябинску (В соответствии с Приказом Комитета по делам образования г. Челябинска от 10.05.2017 №727-у «Об утверждении Регламента работы по осуществлению Комитетом по делам образования города Челябинска, подведомственными ему образовательными и иными организациями деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов»)</p> <p>В ближайшей зоне школы находится один из ведущих ВУЗов города Челябинска – Челябинский государственный университет, а также Международный институт дизайна и сервиса. С данными высшими учебными заведениями ведётся социальное партнёрство в рамках профориентационной работы.</p>												
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Уровень качества обученности:</p> <table border="1" data-bbox="694 853 1334 927"> <thead> <tr> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>47,4%</td> <td>50,2%</td> <td>50,4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество обучающихся, награжденных медалями за особые успехи в учении:</p> <table border="1" data-bbox="694 1039 1334 1261"> <thead> <tr> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>7</td> <td>6 (3 медали I степени и 3 медали II степени)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Наивысшими достижениями на муниципальном уровне:</p> <p>1 место в конкурсе «История одного экспоната» в 2022г. Сертификат за 1-ое место в отборочном этапе за выполнение рисунка по теме «К истокам народной культуры», Сертификат за 3-е место за написание эссе по теме «Память народа в книжной культуре» XII городского конкурса детского и юношеского творчества "Моя любимая книга" в 2022г. Диплом 1 степени в областной Акции-конкурсе военно-патриотической песни «Единство в нас» г. Челябинск с 01.11 – 17.11.2022 г. ВИА «К-45» 2 место в муниципальном конкурсе «Вахта Памяти», 5-19 мая 2022г. 3 место в Краеведческой игре «Знай и люби Челябинск» с работой «Театр драмы им. Н. Орлова» в 2022 г. 1 место в XIII городском конкурсе детского и юношеского творчества «Моя любимая книга» в2023г. 3 место в Городской естественно- научная викторине «Удивительное рядом» Диплом лауреатов 1 степени конкурса чтецов "Шаг к Парнасу" (Приказ Комитета от 04.12.2023. N 2975-у)</p> <p>Наивысшими достижениями на региональном уровне:</p> <p>Диплом за 1-е место в номинации «Видеоролик» Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Спасем жизнь вместе!»</p>	2021-2022	2022-2023	2023-2024	47,4%	50,2%	50,4%	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2	7	6 (3 медали I степени и 3 медали II степени)
2021-2022	2022-2023	2023-2024											
47,4%	50,2%	50,4%											
2021-2022	2022-2023	2023-2024											
2	7	6 (3 медали I степени и 3 медали II степени)											

	<p>в 2022г.</p> <p>1 место в региональных соревнованиях кадетских классов «Авиафест – 2022».</p> <p>2 место в областной спартакиаде «Юный спасатель» в номинации «Визитная карточка»</p> <p>Диплом 2 степени Областного Фестиваля-конкурса военно-патриотической песни "Память на века" г. Челябинска с 15.09 – 04.11.2022 г. ВИА «Ка 45»</p> <p>1 место в Уральском федеральном округе Всероссийской онлайн-игры «1418» 2023г.</p> <p>1 место в областном конкурсе «Герои Отечества- наши земляки» в номинации эссе в 2023г.</p> <p>1 место в Первенстве Федерации гольфа по Челябинской области в 2023, 2024г.</p> <p>2 место в Первенстве Федерации Гольфа Челябинской области среди 1-4 классов в 2023г.</p> <p>Лауреаты 2 степени Открытого Кубка по хореографии «Олимп Евразии» в 2023г – хореографический коллектив «Траектория движения»</p> <p>Наивысшими достижениями на федеральном уровне:</p> <p>1 место по строевой подготовке, военно-исторической викторине, 2 место в огневой подготовке на Всероссийском сборе кадет в 2022, 27-31.03.2023, 2024г.</p> <p>3 место у хореографического коллектива «Траектория движения» во Всероссийском танцевальном чемпионате «Легенда» в 2022г.</p> <p>1 место на соревнованиях «Всероссийская школьная лига Гольфа 2009-2014 г.р.» в 2023г.</p> <p>2 место ВИА «К-45» во Всероссийском конкурсе патриотической песни и художественного слова «О Родине, о мужестве, о чести!» в 2024г.</p>
--	--

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного</li> </ul>

							оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального</li> </ul>

						развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору</li> </ul>

						<p>предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества</li> </ul>

						<p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7.	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование		

	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности пед.работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность</li> </ul>
-----	---	--	---	------------------------------------	---	--	--

						<p>измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах</li> </ul>

						компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<p>организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения</li> </ul>

					оценочных процедур.	<p>актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> </ul>

					<p>обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения</li> </ul>

						<p>значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>необъективных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной</li> </ul>

							<p>образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением</li> </ul>

						<p>участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам</li> </ul>

						<p>основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	

	общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</li> </ul>

						<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для</li> </ul>

							обеспечения подготовки обучающихся.
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	

	программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26.	Создание условий для профессионального развития и	100% педагогических работников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	&ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32.	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное направление	Создание условий для		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>

установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской</li> </ul>

						информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем</li> </ul>

обучающихся(критический показатель)					полном объеме потребности обучающихся.	реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

					части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной</li> </ul>

						<p>переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей</li> </ul>

							<p>(повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
41.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> </ul>

	<p>организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>					<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

						естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,</li> </ul>

					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных</li> </ul>

					<p>программам технологической направленности.</p>	<p>способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет,</li> </ul>

						соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности</li> </ul>

<p>роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками</li> </ul>

						<p>роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или)</li> </ul>

						необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>организаций, обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
46.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47.	Функционирование школьного театра	Функционирует школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48.	Функционирование школьного музея	Функционирует школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49.	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы с детской	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы,</li> </ul>

						инициативой.	включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по</li> </ul>

						<p>функционированию Школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в</li> </ul>

						<p>дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со</li> </ul>

							школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55.	Реализация календарного	Да	1	Магистральное	Организация		

	плана воспитательной работы(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
56.	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		туризм), причем по одному из направлений более 1 программы					
61.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-</li> </ul>

					движение	патриотического клуба.	<p>патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках</li> </ul>

						реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>

						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка</li> </ul>
-----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	--

						<p>потребности обучающихся.</p>	<p>труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

						<p>административного контроля организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения</li> </ul>

						<p>первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> </ul>

						и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);</li> </ul>

						<p>поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся</li> </ul>

							<p>общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
83.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</li> </ul>
-----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессионального образования (за три последних года)						
94.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога	Наличие специальных	1	Ключевое условие	Формирование психологическ		

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		«Школьный климат»	и благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой</li> </ul>

						<p>образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного</li> </ul>

						<p>взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных</li> </ul>

						«Моя школа».	ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного	не функционирует	0	Ключевое условие	Организация внутришкольно	Отсутствует помещение для	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного</li> </ul>

информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	го пространства	организации школьного библиотечного информационного центра.	библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Недостаточность информационно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска</li> </ul>

					ресурсного и программного обеспечения.	источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>
					Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
					Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (182 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики и их ключевые параметры и/или недостатки:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, PISA, диагностики уровня сформированности ФГОС в динамике за 3 года). Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба,  
отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба,  
отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба,  
отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

3. Здоровье.

нет единой программы здоровьесбережения в образовательной организации;  
нет включенности вопросов здоровьесбережения в образовательную программу;  
использование здоровьесберегающих технологий;  
помощь родителей в укреплении здоровья детей;  
недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;  
отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;  
кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

#### 4. Творчество.

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребностям обучающихся; не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования;

отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации;

отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;

малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации;

разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей;

отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;

отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;

не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;

отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;

наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации;

отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;

недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности;

не разработана программа технологического кружка;

не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами;

низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды;

недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);

отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям;  
наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия;  
отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;  
отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора;  
низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений;  
отсутствие системы работы с детской инициативой;  
недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора;  
отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре;  
отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.

#### 5. Профорентация.

Направление «Профорентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

#### 6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

#### 7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

#### 8. Образовательная среда.

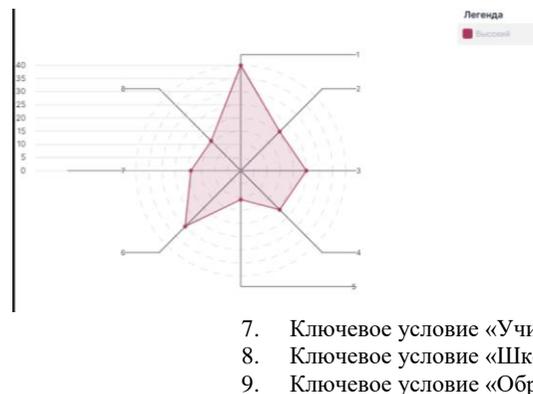
Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

*Базовый уровень* включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

*Средний уровень* представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

**Высокий уровень** включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

	Магистральные направления и ключевые условия	Балл	Процент	Уровень
1	Знание	46	87%	Средний
2	Здоровье	21	95%	Высокий
3	Творчество	24	80%	Средний
4	Воспитание	19	95%	Высокий
5	Профориентация	11	79%	Средний
6	Учитель. Школьная команда	30	94%	Высокий
7	Школьный климат	15	79%	Средний
8	Образовательная среда	16	94%	Высокий
	<b>Итого</b>	<b>182</b>	<b>88%</b>	<b>Высокий</b>



- 1.
2. Магистральное направление «Знание»
3. Магистральное направление «Здоровье»
4. Магистральное направление «Творчество»
5. Магистральное направление «Воспитание»
6. Магистральное направление «Профориентация»

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№ п/п	Магистральное направление	Дефицит	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы влияния на развитие школы
1	Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Рекомендации МОиН Челябинской области не закупать учебники и учебные пособия по некоторым учебным предметам в связи с подготовкой и выпуском государственных учебников, Отсутствие в рекомендациях ПМПК необходимости в обучении по отдельным учебникам и учебным пособиям для обучающихся с ОВЗ в инклюзии
		Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО	Отсутствие социального образовательного заказа на основе проведенного анкетирования со стороны обучающихся и родителей на уровне ООО; недостаточная деятельность педагогического коллектива по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне ООО; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

		<p>Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>Необъективное оценивание результатов освоения ОП НОО, ООО. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>
		<p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ; Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Низкая социальная ответственность родителей (законных представителей) – фактор микроучастка ОО</p>
2	Здоровье	<p>Обучать без вреда для здоровья – это не задача школы, а обязательное условие её работы. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что успешность обучения в школе определяется уровнем здоровья, с которым ребенок пришел в первый класс. Однако результаты медицинских осмотров говорят о том, что здоровыми можно считать только 20-30% первоклассников, среди выпускников школ более 80% имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. На сегодняшний день каждый пятый школьник имеет хроническое заболевание. Высокий уровень патологии свидетельствует о кризисном положении здоровья детей. В образовательной организации в рамках рабочей программы воспитания и реализации календарных планов воспитательной работы ведется деятельность по сохранению физического и психического здоровья обучающихся, разработаны общешкольные планы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, в рамках которых ведётся просветительская деятельность, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Четко соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, постоянно увеличивается охват учащихся горячим питанием. Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем ежемесячного анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодной диспансеризации. Идёт привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе «Красноуралец», для повышения спортивных результатов. Но единой программы по здоровью и сбережению не было разработано.</p> <p>Также для сдачи нормативов ГТО для обучающихся внедрён курс внеурочной деятельности «Мы на старте ГТО», но доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года менее 29% обучающихся, подтвержденный удостоверением. Это зависит от того, что обучающиеся уже прошли зачёт ГТО в предыдущем году и в данный момент не перешли в другую возрастную категорию.</p>	

3	Творчество	Нет представительств детских и молодежных общественных объединений; наличие кадетского корпуса им. А.Невского в течение многих лет позволяет ОО реализовывать гражданско-патриотическую направленность без создания дополнительных военно-патриотических клубов; недостаточно развит институт партнерств; требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; кадровый дефицит.	
4	Воспитание	выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума; - сохранение действующих объединений на базе школы, развитие кадетской системы образование замещает создание военно-патриотического клуба.	
5	Профориентация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие социального заказа на обучение по профессиональным программам Популяризация получения высшего образования, недостаточная информированность о преимуществах получения профессионального образования.
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, п предпринимательские и др.) на уровне СОО	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся
6	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 50%	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
7	Школьный климат	Сохранение микроклимата ОО на уровне комфортных, уважительных и доверительных взаимоотношений между участниками образовательных отношений, которые создают благоприятную атмосферу для развития, обучения и становления обучающегося как личности.	

8	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Недостаточная информированность педагогов и обучающихся о возможностях использования ФГИС «Моя школа», использование педагогическими работниками других образовательных сервисов, предлагающих образовательный контент, многолетнее использование иных образовательных ресурсов, имеющихся в свое время среди рекомендуемых ЦОС
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие пространства в ОО для организации ШБИЦ Оптимизация использования внутреннего пространства ОО
		Функционирование управляющего совета образовательной организации	Не предусмотрен уставом ОО

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние уровня образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений основных векторов развития, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Данное направление предполагало активное вовлечение родителей в процесс развития образовательной организации в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества образовательной организации с учреждениями г. Челябинска, общественными организациями. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения, в том числе и обучающихся с ОВЗ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Таким образом, педагогический коллектив с творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся в соответствии с запросами. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления образовательной организацией являются основой для расширения социальной открытости для окружающего социума и создания системы эффективного управления. В образовательной организации созданы условия для реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание												
1	Знание	<p style="text-align: center;">Уровень качества обученности:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">2021-2022</td> <td style="text-align: center;">2022-2023</td> <td style="text-align: center;">2023-2024</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">47,4%</td> <td style="text-align: center;">50,2%</td> <td style="text-align: center;">50,4%</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Количество обучающихся, награжденных медалями за особые успехи в учении:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">2021-2022</td> <td style="text-align: center;">2022-2023</td> <td style="text-align: center;">2023-2024</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">6 (3 медали I степени и 3 медали II степени)</td> </tr> </table>	2021-2022	2022-2023	2023-2024	47,4%	50,2%	50,4%	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2	7	6 (3 медали I степени и 3 медали II степени)	<p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования.</p> <p>Реализация сетевой формы организации обучения.</p> <p>Организация углубленного изучения предметов на уровне ООО на основе социального заказа. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.</p>
2021-2022	2022-2023	2023-2024													
47,4%	50,2%	50,4%													
2021-2022	2022-2023	2023-2024													
2	7	6 (3 медали I степени и 3 медали II степени)													
2	Воспитание	<p>Функционирует Штаб воспитательной работы; сформирована система внеурочной деятельности, дополнительного образования, кадетского образования; развито ученическое самоуправление, действует волонтерский отряд и медицентр; имеется штаб актива первичного отделения «Движения Первых»; ведётся работа школьной службы примирения, отряда ЮИД, школьного спортивного клуба «Красноуралец»; функционируют два музея: «Союз и память поколений», Музей лаборатория «Мир камня» им. Е.Я. Туника; есть библиотека, школьный театр, хореографический коллектив «Траектория движения», ВИА «К-45». Обучающиеся ходят в туристические походы, участвуют в археологических раскопках.</p> <p>Сформирован ряд традиционных мероприятий в образовательной организации, таких как: «Присяга кадет», «Вечер танцев», «Мисс весна», «Отечества достойные сыны», «Осенины» и др. Проводятся патриотические и социальные акции: «Блокадный хлеб», «Мы вместе», «Сбор макулатуры» и пр.</p> <p>Традиционно проходит еженедельная линейка с выносом и поднятием флага</p>	<p>Разработка нормативной правовой документации</p> <p>Сформированность у обучающихся чувства гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, готовности включения в социально-значимую</p>												

<p>Российской Федерации.</p> <p>Открыты мемориальные доски выпускникам образовательной организации, погибшие в Афганистане и СВО.</p> <p>Ведётся профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Проходят заседания Совета профилактики. Используется межведомственное и сетевое взаимодействия (сотрудничество в сфере организации социально-профилактической деятельности с обучающимися нашего образовательного учреждения с целью реализации проекта «Социализация и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса»).</p> <p>Ведётся работа по правилам дорожного-движения и детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>В летний период ежегодно проходит организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей</p>	<p>деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности. Активное участие обучающихся в конкурсно-соревновательных мероприятиях, достижения высокой результативности.</p> <p>Расширение системы дополнительного образования по социальным сертификатам за счёт кружков «Занимательный английский» для обучающихся 1-х классов; оказания первой доврачебной помощи для детей с 14 лет и других занятий. Внедрять занятия через сетевое взаимодействие.</p> <p>Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций; Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы; Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Расширение системы профилактической работы. работы с семьёй обучающихся.</p> <p>Включенность, регистрация обучающихся в «Движение первых»</p> <p>Повышение компетентности классных руководителей и</p>
---	---

			<p>педагогов дополнительного образования.</p> <p>Разработка документации о создании школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.)</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов,</p>
--	--	--	---

			<p>планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
3	Здоровье	<p>Для успешной реализации задач по здоровьесбережению образовательная организация занимает активную позицию по распространению идей здорового образа жизни (предупреждение вредных привычек, повышение двигательной активности, сохранение и укрепление здоровья). Имеются планы профилактической работы.</p> <p>Педагоги позитивным личным примером формируют правильное отношение детей к вредным привычкам и активному способу жизни. Такая работа носит целенаправленный, систематический, комплексный характер, основываться на ведущих подходах к обучению и воспитанию: личностно-ориентированном, компетентностно-ориентированном, системно-деятельностном, и реализовываться через систему форм урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется тематическим классным часам, физическим паузам в рамках учебных занятий, организации активного отдыха на переменах, во внеурочной и внеклассной деятельности.</p> <p>Развита система дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: восточные единоборства, волейбол, спортивные игры, гольф, шахматы. В рамках сетевого взаимодействия реализуется ОФП. На внебюджетной основе реализуется курс «Рукопашный бой». В рамках внеурочной деятельности курс «Мы на старте ГТО». Работает спортивный клуб</p>	<p>Для эффективной работы в рамках здоровьесбережения необходимо: Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p>

		<p>«Красноуралец».</p> <p>Обучающиеся сдают нормативы ГТО.</p> <p>Ведётся ежедневный мониторинг заболеваемости учащихся.</p> <p>Организовано горячее питание детей.</p>	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во</p>
--	--	---	---

			Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.																																														
4	Творчество	<p>Дополнительное образование развивается на бюджетной, внебюджетной основе, по социальным сертификатам и представлено следующими направлениями: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, естественно-научное, социально-гуманитарное, техническое. Охват обучающихся с каждым годом растёт и составляет 70% из общего числа обучающихся, из них 20% обучающихся, посещающих более 2 объединений. Система дополнительного образования школы построена на основе социального заказа учащихся и их родителей.</p> <p><i>Динамика занятости обучающихся в системе дополнительного образования</i></p> <table border="1" data-bbox="434 628 1603 1177"> <thead> <tr> <th data-bbox="434 628 638 935">Дата и номер лицензии на осуществление образовательной деятельности дополнительного образования детей</th> <th data-bbox="638 628 757 935">Учебный год</th> <th data-bbox="757 628 913 935">Общая численность обучающихся</th> <th data-bbox="913 628 1144 935">Всего численность обучающихся по направлениям дополнительным общеобразовательных программ**</th> <th data-bbox="1144 628 1296 935">в том числе обучающихся на бюджетной основе</th> <th data-bbox="1296 628 1451 935">в том числе обучающихся на платной основе</th> <th data-bbox="1451 628 1603 935">По Сертификату</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="434 935 638 1177" rowspan="5">Лицензия № 12416 от 24.03.2016 года на ведение образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам</td> <td data-bbox="638 935 757 991">2019/2020</td> <td data-bbox="757 935 913 991">1138</td> <td data-bbox="913 935 1144 991">2353 (206%)</td> <td data-bbox="1144 935 1296 991">1342</td> <td data-bbox="1296 935 1451 991">1011</td> <td data-bbox="1451 935 1603 991">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 991 757 1046">2020/2021</td> <td data-bbox="757 991 913 1046">1092</td> <td data-bbox="913 991 1144 1046">2347 (215%)</td> <td data-bbox="1144 991 1296 1046">1448</td> <td data-bbox="1296 991 1451 1046">899</td> <td data-bbox="1451 991 1603 1046">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1046 757 1102">2021/2022</td> <td data-bbox="757 1046 913 1102">1137</td> <td data-bbox="913 1046 1144 1102">2824 (248%)</td> <td data-bbox="1144 1046 1296 1102">1811</td> <td data-bbox="1296 1046 1451 1102">1013</td> <td data-bbox="1451 1046 1603 1102">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1102 757 1158">2022/2023</td> <td data-bbox="757 1102 913 1158">1148</td> <td data-bbox="913 1102 1144 1158">2042 (178%)</td> <td data-bbox="1144 1102 1296 1158">947</td> <td data-bbox="1296 1102 1451 1158">1095</td> <td data-bbox="1451 1102 1603 1158">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1158 757 1177">2023/2024</td> <td data-bbox="757 1158 913 1177">1122</td> <td data-bbox="913 1158 1144 1177">3261 (290%)</td> <td data-bbox="1144 1158 1296 1177">2088</td> <td data-bbox="1296 1158 1451 1177">1083</td> <td data-bbox="1451 1158 1603 1177">90</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Распределение численности обучающихся по источникам финансирования,</i></p> <table border="1" data-bbox="517 1235 1518 1447"> <thead> <tr> <th data-bbox="517 1235 786 1447">Наименование</th> <th data-bbox="786 1235 1032 1447">Обучались за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации</th> <th data-bbox="1032 1235 1218 1447">Обучались только по договорам об оказании платных образовательных услуг</th> <th data-bbox="1218 1235 1518 1447">Обучались за счет бюджетных ассигнований и по договорам об оказании платных образовательных услуг (по сертификатам)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="517 1447 786 1447"></td> <td data-bbox="786 1447 1032 1447"></td> <td data-bbox="1032 1447 1218 1447"></td> <td data-bbox="1218 1447 1518 1447"></td> </tr> </tbody> </table>	Дата и номер лицензии на осуществление образовательной деятельности дополнительного образования детей	Учебный год	Общая численность обучающихся	Всего численность обучающихся по направлениям дополнительным общеобразовательных программ**	в том числе обучающихся на бюджетной основе	в том числе обучающихся на платной основе	По Сертификату	Лицензия № 12416 от 24.03.2016 года на ведение образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам	2019/2020	1138	2353 (206%)	1342	1011	0	2020/2021	1092	2347 (215%)	1448	899	0	2021/2022	1137	2824 (248%)	1811	1013	0	2022/2023	1148	2042 (178%)	947	1095	0	2023/2024	1122	3261 (290%)	2088	1083	90	Наименование	Обучались за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации	Обучались только по договорам об оказании платных образовательных услуг	Обучались за счет бюджетных ассигнований и по договорам об оказании платных образовательных услуг (по сертификатам)					<p>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития</p>
Дата и номер лицензии на осуществление образовательной деятельности дополнительного образования детей	Учебный год	Общая численность обучающихся	Всего численность обучающихся по направлениям дополнительным общеобразовательных программ**	в том числе обучающихся на бюджетной основе	в том числе обучающихся на платной основе	По Сертификату																																											
Лицензия № 12416 от 24.03.2016 года на ведение образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам	2019/2020	1138	2353 (206%)	1342	1011	0																																											
	2020/2021	1092	2347 (215%)	1448	899	0																																											
	2021/2022	1137	2824 (248%)	1811	1013	0																																											
	2022/2023	1148	2042 (178%)	947	1095	0																																											
	2023/2024	1122	3261 (290%)	2088	1083	90																																											
Наименование	Обучались за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации	Обучались только по договорам об оказании платных образовательных услуг	Обучались за счет бюджетных ассигнований и по договорам об оказании платных образовательных услуг (по сертификатам)																																														

Техническое	14	110	15
Естественнонаучное		212	0
Туристско-краеведческое	387	0	15
Социально-гуманитарное	675	439	0
Общеразвивающие программы: художественной направленности	690	110	15
физкультурно-спортивной направленности	322	212	45
всего	2088	1083	90

талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов

			<p>дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей</p>
--	--	--	--

			<p>в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных</p>
--	--	--	--

			<p>         общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.       </p> <p>         Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.       </p> <p>         Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.       </p> <p>         Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.       </p> <p>         При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров       </p>
--	--	--	--

			<p>цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной</p>
--	--	--	--

			<p>направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет,</p>
--	--	--	--

			<p>технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <p>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-,</p>
--	--	--	--

			<p>информационно-технические, кадровые).</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</p> <p>Определение образовательных</p>
--	--	--	--

			<p>организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p>
--	--	--	--

			<p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании</p>
--	--	--	---

			<p>школьного хора.</p> <p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p>
--	--	--	--

			Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.																																
5	Профориентация		Наличие предпрофессиональных классов на уровне СОО на основе социального образовательного заказа. Развитие сетевого взаимодействия. Создание условий для профессиональных проб.																																
6	Учитель. Школьная команда	<p>В МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» количество педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность без учёта совместителей, декретных отпусков – 66 человек. Из них имеют высшее образование – 62 человека. <i>Педагогический стаж:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>От менее года до 5 лет</td> <td>9 человек</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>От 6 до 10 лет</td> <td>10 человека</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>От 11 до 20 лет</td> <td>15 человек</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>От 21 год и более</td> <td>30 человека</td> <td>48%</td> </tr> </table> <p><i>Руководящие работники:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Фамилия, имя, отчество</th> <th>Должность</th> <th>Пед. стаж</th> <th>Стаж управленческой деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Хайдуков Сергей Борисович</td> <td>Директор</td> <td>39</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Дубская Наталья Александровна</td> <td>Зам. директора по УР ООО и СОО</td> <td>34</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Сторожук Ирина Владимировна</td> <td>Зам. директора по УР ООО и СОО</td> <td>22</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Лебедева Светлана Сергеевна</td> <td>Зам. директора по ВР</td> <td>20</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table>	От менее года до 5 лет	9 человек	14%	От 6 до 10 лет	10 человека	15%	От 11 до 20 лет	15 человек	23%	От 21 год и более	30 человека	48%	Фамилия, имя, отчество	Должность	Пед. стаж	Стаж управленческой деятельности	Хайдуков Сергей Борисович	Директор	39	16	Дубская Наталья Александровна	Зам. директора по УР ООО и СОО	34	21	Сторожук Ирина Владимировна	Зам. директора по УР ООО и СОО	22	7	Лебедева Светлана Сергеевна	Зам. директора по ВР	20	13	Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как – фактора повышения качества образования. Совершенствование системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников ОО, обеспечивающая выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников и построение индивидуальных маршрутов профессионального роста, своевременную методическую подготовку с
От менее года до 5 лет	9 человек	14%																																	
От 6 до 10 лет	10 человека	15%																																	
От 11 до 20 лет	15 человек	23%																																	
От 21 год и более	30 человека	48%																																	
Фамилия, имя, отчество	Должность	Пед. стаж	Стаж управленческой деятельности																																
Хайдуков Сергей Борисович	Директор	39	16																																
Дубская Наталья Александровна	Зам. директора по УР ООО и СОО	34	21																																
Сторожук Ирина Владимировна	Зам. директора по УР ООО и СОО	22	7																																
Лебедева Светлана Сергеевна	Зам. директора по ВР	20	13																																

Панова Алёна Анатольевна	Заместитель директора по УВР	33	7
Жаркова Оксана Валерьевна	Руководитель методическими объединениями, учитель английского языка	17	6

*Педагогические работники:*

Категория	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Не имеют категорию	5/7% 4 – м.с., стаж менее 2 лет	8/12%	8/12%
Соответствие занимаемой должности	9/13%	7/10,6%	8/12%
I категория	14/20%	13/19,4%	11/16,6%
Высшая	41/60%	38/58%	39/59,4%
Молодых специалистов	4	3	0
Ученая степень	0	0	0
<u>Звания и награды:</u>			
Отличник народного Просвещения, Почетный работник общего образования РФ	16	16	16
Грамоты Минпросвещения РФ	21	21	22
Победители конкурса учителей внедряющих инновационные образовательные программы (грант Президента или Губернатора, премии Губернатора)	7	7	7
Победители и призеры конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «педагог – психолог», самый классный-классный»	9	9	10
Победители призеры конкурса «Человек года» Курчатовского района	2	3	4

нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (Программа профессионального роста педагогических работников).  
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.  
Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

		Повышение и подтверждение категории педагогические работники осуществляют согласно нормативным требованиям 1 раз в 5 лет, курсовая подготовка осуществляется не реже 1 раза в три года объемом не менее 16 часов.	
7	Школьный климат	Регулярно учащиеся проходят социально-психологическое тестирование, проводятся акции «Образование всем детям», «Подросток», «Дети улиц» и т.д. Педагоги-психологи проводят групповые и индивидуальные консультации, оказывая психологическую помощь и поддержку как в периоды адаптации, так и в ходе итоговой аттестации учащихся.	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков. Оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация просветительской работы по устранению влияния выраженных факторов возникновения буллинга среди школьников и развитие коллектива класса и просоциального поведения у школьников Создание безопасной психологической среды в школе. Реализация профилактических, коррекционных, оздоровительных мероприятий, в ходе которых формируются процессы адаптации детей на различных ступенях образовательного процесса.
8	Образовательная среда		Создание условий для открытия ШИБЦ Развитие образовательной среды в соответствии с требованиями стандартов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				
Отсутствие углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне СОО, профориентационная деятельность на уровне, наличие кадетских классов	Сетевая форма организации обучения	Наличие на близлежащих территориях СПУ	Отсутствие социального образовательного заказа со стороны обучающихся и их родителей
Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Учителя владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений	Недостаточное количество часов, отведенных в рабочих программах на повторение, обобщение, для подготовки к оценочным процедурам	Корректировка КТП в рабочих программах, реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов по оценочным процедурам, пропуски учебных занятий по болезни
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций	Недостаточное проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; наличие родителей (законных представителей) с низкой

	обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.	об основном общем образовании, отсутствие контроля родителей за посещением консультаций по подготовке к ГИА		социальной ответственностью, семей с низким образовательным уровнем.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Наличие в ОО Программы профессионального роста педагогических работников, графика прохождения КПК на три года.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Профессиональные педагогические сообщества	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Воспитание				
	Сильные стороны: существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; работают службы сопровождения; осуществляется внеурочная деятельность; Кадетская система образования; Деятельность музеев; служба медиации;	Нет представительств детских и молодежных общественных объединений; военно-патриотического клуба; недостаточно развит институт партнерств; требуются материальные	возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений	негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; сложная политическая ситуация; сложность

	организация летних тематических смен в школьном лагере; участие обучающихся в волонтерском движении	вложения при организации школьных мероприятий; кадровый дефицит		понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу, низкий уровень сетевого взаимодействия	реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; создание сообщества обучающихся и педагогических работников; разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в	негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

			<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;  выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;  организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных</p>	
Творчество	<p>100% охват дополнительными общеобразовательными программами;  наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций;  функционирование школьного театра, музеев, медиacentра, хореографических коллективов, ВИА «К-45»</p>	<p>популяризация участия в проектной деятельности результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного хора  недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей сетевая форма реализации</p>	<p>проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования  организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;  привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не</p>	<p>негативное влияние социума</p>

		дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;	менее чем за два года обучения; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной; сотрудничество с музыкальной школой, ЦВР, ЦДТ.	
Профориентация				
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне СОО, профориентационной деятельность на уровне СОО Наличие кадетских классов, реализация единой модели профориентации, участие в профессиональных пробах, встречи с представителями разных профессий в рамках ВД, сетевое взаимодействие с градообразующим предприятием, экскурсии на предприятия Челябинска и области	Сетевая форма организации обучения	Наличие на близлежащих территориях СПУ, ВУЗов	Отсутствие социального образовательного заказа со стороны обучающихся и их родителей

Учитель. Школьная команда

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Наличие в ОО Программы профессионального роста педагогических работников, графика прохождения КПК на три года.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Профессиональные педагогические сообщества	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие штаба воспитательной работы Прохождение СПТ ежегодно (массово)	Подмена воспитания родителями (законными представителями) содержанием детей, что приводит к конфликтам интересов между ОО и родителями.	Профессиональные педагогические работники, педагоги-психологи	Социальный статус родителей (законных представителей) – низкая социальная ответственность
Образовательная среда	Наличие предметных рекреаций, современного оборудования для использования различных форм организации учебного процесса.	Отсутствие оборудованных спортивных площадок, ШБИЦ	Пересмотр образовательного пространства и организация ШБИЦ	Кадры для ШБИЦ

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Показатель оценивания	Направления деятельности
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования
	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг
	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
	Внесение изменений в ООП ООО в организационный с учетом выявленного социального заказа на изучение учебных предметов на углубленном уровне
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов
	Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения
	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания
	Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок
	Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся
	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ)

Показатель оценивания	Направления деятельности
численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ
	Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов
	Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ
	Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету
	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании
	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеурочной деятельности
	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ
	Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности
<b>Магистральное направление «Профорентация»</b>	
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
	Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

Показатель оценивания	Направления деятельности
<b>Ключевая компетенция «Учитель. Школьная команда»</b>	
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 50 %</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

##### Магистральное направление «Знание»

##### Название подпроекта «Знание: качество и объективность»

**Цель:** Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

##### Задачи:

1. Обеспечить доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;
3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования;
4. Обеспечить эффективную реализацию магистральных направлений единого образовательного пространства;
5. Совершенствовать условия развития инклюзивного образования;
6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.

**Планируемые результаты:**

1. создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования;
2. эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования;
3. создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
4. консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

**Сроки реализации: 2025-2027 г.г.**

**Перечень мероприятий:**

<b>Показатель оценивания</b>	<b>Мероприятия по устранению дефицита</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки реализации</b>
Отсутствие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО	Мониторинг психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 6 классов	Педагог-психолог, классные руководители	Октябрь 2025
	Общешкольные и классных родительских собраний	Заместитель директора по УР Дубская Н.А., Сторожук И.В.	Ноябрь 2025
	Консультации заместителя директора по УР, педагога-психолога, классных руководителей	Заместитель директора по УР, педагог- психолог, классные руководители	По графику в течение всего периода
	Заключение договоров с другими образовательными организациями	Заместитель директора по УР Дубская Н.А. Сторожук И.В.	Январь –май 2025
	Разработка учебных планов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО	Заместитель директора по УР Дубская Н.А.	Май 2026
Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	Заместитель директора по УР Дубская Н.А.	Январь-февраль 2025г.
	Проведение стартовой диагностики, тематических контрольных работ в соответствии формами промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету. Анализ с использованием модуля МСОКО в электронном журнале АС СГО	Заместители директор УР, руководители МО, учителя-предметники	Ежегодно по плану МСОКО

<b>Показатель оценивания</b>	<b>Мероприятия по устранению дефицита</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки реализации</b>
	Заседания ШМО	Руководители МО	Август-сентябрь ежегодно
	Индивидуальные консультации по запросу учителей	Заместители директора по УР	По графику
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Педагогический совет, заседания ШМО	Заместители директора по УР	По окончании внешних оценочных процедур
	Заседания ШМО	Руководители МО	Август – сентябрь ежегодно
	График консультаций групповых и индивидуальных по учебным предметам ОГЭ	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Сентябрь-октябрь ежегодно
	План ВСОКО	Заместитель директора по УП	Ежегодно по плану ВСОКО
	Анализ итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ с использованием модуля МСОКО в электронном журнале АС СГО	Заместители директора по УР, руководители МО, учителя-предметники	
	Индивидуальные беседы на уровне учителя, классного руководителя, заместителя директора, привлечение специалистов КДН	Учителя, классные руководители, заместитель директора	В течение года
	План психолого-педагогического сопровождения по подготовке к ОГЭ	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение года по плану
	Классные часы, родительские собрания, он-лайн лектории	Заместители директора по УР, ВР, классные руководители	По плану в течение года
	Посещение учебных занятий и курсов внеурочной деятельности	Заместители директора по УР	По плану ВСОКО
	Прохождение КПК	Заместитель директора по УР Дубская Н.А.	Сентябрь-апрель по графику КПК
	Педагогические советы, НМС, заседания ШМО	Заместители директора, руководители МО	По плану ВСОКО

**Ресурсное обеспечение программы:***Материально-техническое:* наличие сети интернет и локальной сети*Кадровое:*

Руководящие работники:

Должность	Количество
Директор	1
Заместители директора	6

Педагогические работники (без учета совместителей):

Должность	Количество	Квалификационная категория			
		Высшая	Первая	Соответствие	Без категории/молодой специалист
Учителя начальных классов	11	5	2	0	4/2
Учителя русского языка	5	4	1	0	0
Учителя математики	5	2	1	0	2/1
Учителя информатики	2	2	0	0	0
Учителя физики	1	1	0	0	0
Учитель химии и биологии	1	1	0	0	0
Учитель истории и обществознания	3	1	1	1	0
Учитель географии	1	0	0	0	1
Учителя английского языка	5	3	1	1	0
Учителя технологии	1	1	0	0	0
Учителя технологии и ИЗО	1	0	1	0	0
Учителя музыки	1	1	0	0	0
Учитель биологии и ОБЗР	1	1	0	0	0
Учителя физической культуры	3	2	1	0	0
Учитель-логопед	1	1	0	0	0
Педагог- психолог	1	1	0	0	0
Педагог-библиотекарь	1	0	1	0	0
Педагог-организатор	1	0	0	0	1
Социальный педагог	1	0	0	0	1
Педагоги дополнительного образования	11	2	2	4	3

**Руководители** проектной группы заместитель директора по УР Дубская Н.А., Сторожук И.В., Панова А.А.

**Целевые индикаторы результативности:** показатели оценивания федерального проекта «Школа Минпросвещения России» - не менее 95%

Целевые индикаторы результативности	Результаты
<p>Результативность внешней оценки качества образования:                      Результаты ГИА по программам основного общего образования:                      количество обучающихся получивших аттестат об ООО (% от общего числа);                      количество обучающихся получивших аттестат об ООО с отличием (% от общего числа).</p> <p>Результативность ГИА по программам среднего общего образования;                      количество обучающихся получивших аттестат об СОО (% от общего числа);                      количество обучающихся получивших аттестат об СОО с отличием (% от общего числа).</p> <p>Результативность ВПР, РИКО, МИКО                      Уровень обученности                      Численность обучающихся, принимавших участие в международных исследованиях качества подготовки обучающихся, чел.</p>	<p>100%</p> <p>Не менее 2%</p> <p>100%</p> <p>Не менее 2 %</p> <p>Не менее 90%</p> <p>Не менее 90%</p>
<p>Результативность внутренней оценки качества образования:                      Количество обучающихся, закончивших программы НОО, % от общего числа                      Количество обучающихся, закончивших программы ООО, % от общего числа                      Количество обучающихся, закончивших программы ООО, % от общего числа                      Количество обучающихся, закончивших программы НОО на «4 и 5», % от общего числа                      Количество обучающихся, закончивших программы ООО на «4 и 5», % от общего числа                      Количество обучающихся, закончивших программы СОО на «4 и 5», % от общего числа</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>Не менее 70%</p> <p>Не менее 40%</p> <p>Не менее 40%</p>

Система оценки результатов и контроля реализации: установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний методического совета, ШМО по вопросам реализации Программы развития

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**  
**Название подпроекта «Учитель, у которого учатся»**

**Цель проекта:** Совершенствование в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» системы условий для обеспечения профессионального роста педагогических работников, формирования и развития их профессиональных компетенций, ценностного отношения к деятельности и личностной заинтересованности в достижении высокого профессионального результата.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
3. Обеспечить образовательную организацию на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
4. Продолжить развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
5. программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
6. Стимулировать участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

**Сроки реализации: 2025-2027 г.г.**

**Перечень мероприятий:**

Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации
<p>Корректировка локальных нормативных документов Учреждения, регламентирующих профессиональный рост педагогических работников:                      Положения о внутренней системе оценки качества образования (раздел «Качество кадровых условий реализации ООП ОО»);                      Положения об оплате труда, компенсационных и стимулирующих выплатах;                      Положения о порядке разработки, утверждения и реализации индивидуальных программ профессионального роста педагогических работников МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»;                      Положения о школе молодого учителя</p>	<p>Директор Хайдуков С.Б.,                      Заместитель директора по УР                      Дубская Н.А.</p>	<p>Январь-февраль 2025 г.</p>
<p>Разработка диагностического инструментария, обеспечивающего своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов и их образовательных запросов по ликвидации профессиональных дефицитов.</p>	<p>Заместитель директора по УР                      Дубская Н.А.</p>	<p>Январь 2025 г.</p>
<p>Диагностика педагогических работников с целью своевременного выявления профессиональных затруднений педагогов и их образовательных запросов по устранению профессиональных дефицитов с использованием программ ДПО ЧИРО, ДПО ЦРО и др. организаций</p>	<p>Заместитель директора по УР                      Дубская Н.А.</p>	<p>Один раз в год</p>
<p>Составление персонифицированных программ профессионального роста</p>	<p>Заместитель директора по УР                      Дубская Н.А., руководители                      МО, педагогические работники</p>	<p>Март-апрель 2025 г.</p>
<p>Составление и утверждение графика обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p>	<p>Директор Хайдуков С.Б.,                      заместитель директора по УР</p>	<p>Май-июнь 2025 г.</p>

Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации
дополнительных профессиональных программ педагогического образования на период 2025-2027г.		
Корректировка и внесение изменений в графика обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Директор Хайдуков С.Б., заместитель директора по УР	Ежегодно, октябрь-ноябрь
Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора по УР Дубская Н.А.	Ежегодно, июнь

### Ресурсное обеспечение:

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ по инструментам ЦОС

**Руководитель** проектной группы заместитель директора по УР Дубская Н.А.

**Целевые индикаторы результативности:** показатели оценивания федерального проекта «Школа Минпросвещения России» - более 50%

Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников.

Разработан диагностический инструментарий, обеспечивающий своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов и их образовательных запросов по ликвидации профессиональных дефицитов. Адресно используется информация об индивидуальных потребностях педагогических работников по различным направлениям повышения уровня профессиональных компетенций.

Спроектирована и утверждена программа профессионального роста педагогических работников, определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогов.

Функционирует внутренняя система стимулирования профессионального развития педагогов в аспекте требований профессиональных стандартов, направленная на рост уровня их профессиональной компетентности педагогических работников и мотивации к самообразованию.

Скорректирована и эффективно функционирует гибкая системы повышения квалификации педагогов, отвечающая требованиям современного образования и запросам общества на основе персонализированных программ профессионального роста педагогических работников МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска».

Для оценки качества осуществления трудовых функций педагоги активно используют независимую оценку профессиональной деятельности.

Выстроена организационная структура внутренней системы оценки качества кадровых условий реализации образовательных программ (как раздел ВСОКО), которая подтверждает динамику профессионального роста педагогов и качественных показателей труда педагогов и деятельности Учреждения в целом, в том числе по внедрению современных цифровых технологий обучения и обновлению содержания воспитания.

Повысился уровень инновационного потенциала педагогических работников Учреждения, произошло усиление в профессиональной деятельности творческой составляющей и субъектной позиции: педагоги принимают активное участие в деятельности профессиональных ассоциаций; посредством использования современных форм диссеминации делятся опытом на разных уровнях управления образованием.

Молодые специалисты вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Укреплен положительный имидж Учреждения в области развития кадрового потенциала.

**Магистральное направление «Воспитание»**

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Формирование школьных военно-патриотических клубов «Юнармия»	Развивать у обучающихся (юнармейцев) гражданственность как патриотизм, важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности. Формировать необходимые качества, обеспечивающие адаптацию к условиям военной службы, верности своему Отечеству, готовности к	Сформированность у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания	2024 - 2030 г.г.	Круглый стол, викторина, дискуссия, просмотр фильмов, презентация, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, соревнование, турнир, экскурсия, слет, игра, тренировка, конкурс, конференция, викторина, встреча, концерт, туристический слет, проект, исследование, проектная	Организационные, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические	В.В. Гаврилов	Количество обучающихся, вовлеченных в отряд «Юнармия». Количество участников и победителей конкурсно-соревновательных мероприятий	Контрольные испытания проводятся в форме выполнения нормативов по модулям спортивно-оздоровительной направленности (огневая подготовка, строевая подготовка, общефизическая подготовка), а также в виде смотров, конкурсов и викторин. Результаты полученные каждым обучающимся (юнармейцем) учитываются, систематизируются в форме рейтинга и являются критерием

	выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины	верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях		деятельность.				при поощрении в конце учебного года.
Реализация единой программы здоровьесбережения	Отслеживать санитарно-гигиенического состояния школы; Выполнять гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня; Осваивать педагогам новые	Создание нормативно, правовой базы, благоприятных условий здоровья сбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья	2024 - 2030 г.г.	Анализ медицинских карт учащихся. Определения группы здоровья. Учет посещаемости занятий. Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов. Организация работы спортивных секций,	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально - технические, информационные	С.С. Лебедева	Уровень улучшения показателей состояния здоровья обучающихся. Степень удовлетворенности детей и родителей качеством здорового	Рациональная организация учебного процесса; Рациональная организация режима дня школьников; Состояние здоровья и текущая заболеваемость; Функциональное состояние и напряженность

	<p>методы деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся;</p> <p>Организовать полноценное сбалансированное питание обучающимися;</p> <p>Развивать психолого-медико-педагогическую службу школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;</p> <p>Привлекать систему кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа</p>	<p>обучающихся</p> <p>Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья</p>		<p>кружков, клубов.</p> <p>Проведение дополнительных уроков физической культуры.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Индивидуальные занятия. Организация спортивных перемен.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Физкультминутки для учащихся.</p> <p>Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.</p> <p>Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ</p> <p>Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, шашки и шахматы, настольный теннис, легкая атлетика.</p>			<p>питания.</p>	<p>организма школьников;</p> <p>Физическое развитие и физическая подготовленность учащихся; Отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.</p>
--	--	--	--	---	--	--	-----------------	--

	жизни учащихся; Участвовать в обобщении опыта путем ознакомления с работой Школ Здоровья, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.							
Школьный спортивный клуб «Красноуралец»	Привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни; Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»; Развивать у школьников общественную	Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни Участие в районных областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта	2024 - 2030 г.г.	Внутришкольные мероприятия Выборы состава Совета спортивного клуба Школьный осенний легкоатлетический кросс Спортивный праздник «Веселые старты» (1-4 класс) Первенство школы по пионерболу (5-9 классы) Первенство школы по волейболу (7-9 классы) Соревнования по лыжным гонкам (2- 9 классы) Лыжные эстафеты (5-9 классы) Турнир по	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально - технические, информационные	С.В. Червякова	Сдача норм ГТО. Количество победителей и призеров в спортивных мероприятиях	Расширение материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом. - Создание целостной системы физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы в школе. - Сдача норм ГТО. - Анализ результативности деятельности школьного спортивного клуба. Выявление проблем и определение путей их решения

	активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности; Привлекать к спортивно-массовой работе в клубе педагогов, родителей учащихся школы.			пашкам, шахматам (1-9 классы) Соревнования бадминтону (1-5 классы) Соревнования «А ну-ка, мальчики!» (5-9 классы) Соревнования «А ну-ка, девочки» (1-9 классы) Первенство школы по баскетболу (7-9 классы) «День здоровья» (1-9 классы) Многоборье спортивно-технического комплекса ГТО (1-9 классы) Первенство по настольному теннису (5-9 классы) Соревнования по легкой атлетики				Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся с 1 – 11 классы.
Система дополнительного образования	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся Создание	2024 - 2030 г.г.	Реализация программ дополнительного образования по всем направленностям Заинтересованность обучающихся по интересам.	Организационные, кадровые, учебнометодические, материально-технические, информационные	Лебедева С.С.	Наполняемость групп Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей	Расширение материальнотехнической базы, организация выставок, открытых мероприятий

	образования в сетевой форме. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством занятий дополнительного образования. Создание условий для профессиональных проб		Развитие индивидуальных способностей Участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня			обучающихся. Удовлетворённость в полном объеме потребности обучающихся. Результативность : количество победителей и призеров	
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием	2024 - 2030 г.г.	Заключение договоров сетевого взаимодействия, сотрудничество в реализации программ дополнительного	Организационные, нормативно-правовые, кадровые, учебно-	Лебедева С.С.	Количество сетевых партнёров, количество совместных мероприятий,	Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей

льных программ	дополнительного образования.	в общей численности обучающихся за счёт сетевого взаимодействия		образования	методические, материально - технические, информационные		качество предоставляемых услуг	обучающихся. Удовлетворённость в полном объеме потребности обучающихся
Технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Реализация программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся	Организация технической работы. Индивидуальный подход Тематические выставки. Приобщение учащихся к исследовательской работе	2024 - 2030 г.г.	Моделирование, конструирование	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально - технические, информационные	Лебедева С.С.	Количество детей, вовлеченных в техническую деятельность. Количество участников мастер-классов и победителей конкурсов технической направленности Входной, промежуточный и итоговый контроль	Результативность участия в конкурсах и соревнованиях

Хор	Приобщить к общечеловеческим духовным ценностям через опыт собственного переживания музыкальных образов, развитие и совершенствование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в искусстве и в жизни; Развивать эмоциональный интеллект, общие и специальные музыкальные способности обучающихся; Формировать устойчивый интерес к постижению художественной картины мира, приобретение разнообразного опыта восприятия музыкальных произведений; Воспитывать уважение к	Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре. Участие обучающихся в концертных программах и музыкальных конкурсах	2024 - 2030 г.г.	Работа над певческой установкой, правильным дыханием, дикцией, артикуляцией. Упражнения для развития интонационного и ритмического слуха. Вокальные упражнения на развитие, совершенствование певческих навыков: интонационной точности, подвижности голоса, расширения его диапазона. Разучивание новых произведений. Повторение и творческая интерпретация произведений, выученных ранее. Подготовка концертной программы для выступлений хорового коллектива.	Организационные, кадровые, информационные	Лебедева С.С.	Уровень вовлечения обучающихся хоровой и вокальной деятельностью Количество участников и победителей в концертных программах и музыкальных конкурсах	Зачетные мероприятия, массовые мероприятия; Результативность участия в фестивалях и конкурсах разного уровня.
-----	--	--	------------------	--	---	---------------	--	---

	<p>культурному, музыкальному наследию России; практическое освоение интонационно-образного содержания произведений отечественной музыкальной культуры; Формировать чувство коллективизма, сопричастности к общему творческому делу, ответственности за общий результат, получение обучающимися опыта публичных выступлений, формирование активной социальной позиции, участие в творческой и культурной жизни школы, района, города, края, страны</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Профориентация»**

«Моя будущая профессия»	<p>Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся; Формировать рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; Информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования; Формировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного</p>	<p>Формирование готовности к профессиональному самоопределению Работа на платформе «Билет в будущее»</p>	2024-2028	<p>Профпросвещение: часы общения профориентационной направленности, а также в рамках внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности, посещение профориентационных мероприятий, проведение профессиональных проб), в рамках дополнительного образования, работа на платформе «Билет в будущее». Профинформация: система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда; -с характером работы по основным профессиям и специальностям.</p>	<p>Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные</p>	<p>Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, классные руководители</p>	<p>Увеличение просветительских мероприятий по профориентации, Количество учащихся, привлеченных к профессиональной подготовке.</p>	<p>Участие обучающихся в профессиональных пробах профессиональных образовательных организациях по профессиям/специальностям. Организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов профессиональных образовательных организаций. Выездные экскурсии на градообразующие предприятия.</p>
-------------------------	--	--	-----------	--	--	--	--	---

	благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне			Профконсультация: оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии. Работа на платформе «Билет в будущее»				
--	---	--	--	---	--	--	--	--

**Магистральное направление «Школьный климат»**

«Мой мир»	Организовать самосовершенствование отношений в классе, просоциального поведения членов коллектива под влиянием сформированного общественного мнения, традиций и коллективной деятельности, Ориентировать внимание школьников на нравственную ценность	Создание безопасной и комфортной психологической среды в школе.	2024-2028	Разработка и проведение тренингов, классных часов, КТД с участием педгогв-психологов	Организационные, кадровые, учебно-методические, информационные	Педагогические, педагогические организаторы	Отсутствие проявлений виктимного, конформного и агрессивного поведения подростков во взаимодействиях	Преобладающие виды поведения, реализуемые детьми. Характер эмоциональных отношений.
-----------	---	---	-----------	--	--	---	--	---

	коллективной деятельности и их коллективистских отношениях, повысить групповую сплоченность в коллективе.							
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>								
ШБИЦ	Удовлетворить информационные потребности пользователей, повысить уровень информационной культуры личности, изыскание информационно-технологических ресурсов и эффективное их использование.	Создание условий для удовлетворения информационных потребностей обучающихся, Развитие культурно – просветительской работы с обучающимися и педагогами ОО по вопросам информатизации образования, здорового образа жизни, внедрения вариативных технологий в	2024-2028 гг	Формирование фонда в соответствии с направлениями ШИБЦ ОО Расширение объёма ресурсного обеспечения библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий, сохранения и улучшения материально - технического обеспечения. Информационно - библиотечное обслуживание.	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Педагог-библиотекарь	Повышение качества библиотечного обслуживания. Вхождение в	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания; Привитие любви к книгам и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям; Привлечение к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей

		учебно-воспитательный процесс						<p>обучающихся;  Привлечение к чтению художественной литературы с целью духовного и нравственного развития личности школьников;  Внедрение в практику работы новых информационно-коммуникативных технологий;  Расширение ассортимента информационных и библиотечных услуг.</p>
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Челябинской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

Скорректирована и эффективно функционирует гибкая системы повышения квалификации педагогов, отвечающая требованиям современного образования и запросам общества на основе персонифицированных программ профессионального роста педагогических работников МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска».

Развитие здоровьесберегательных технологий

Расширение перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Обеспечение специалистами на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

Педагоги владеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

Наличие эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

Создана эффективная система работы с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные образовательные программа и адаптированные программы НОО, ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФООП	В наличии	Творческая команда педагогических работников	Разработка и корректировка ООП творческой команды
	Локальные нормативные акты: Правила приема на обучение в МБОУ "СОШ № 45 г. Челябинска" по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ "СОШ № 45 г. Челябинска" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, Положение об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из и в МБОУ "СОШ № 45 г. Челябинска", осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного	В наличии, необходима корректировка локальных нормативных актов	Не требуются	Внесение изменений в локальные нормативные акты

	<p>общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности,</p> <p>Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения,</p> <p>Положение о режиме работы МБОУ "СОШ № 45 г. Челябинска",</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ "СОШ № 45 г. Челябинска",</p> <p>Положение о персонифицированной программе профессионального развития педагогов.</p>			
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы всех учебных предметов учебного плана, плана внеурочной деятельности	В наличии	Творческая команда педагогических работников	Разработка и корректировка рабочих программ творческой команды
Материально-техническое обеспечение	В состав учебных кабинетов (мастерских) входят: учебный кабинет русского языка и литературы, родного языка (русского) и родной литературы (русской) (3); учебный кабинет иностранного	В наличии	Пополнение количества интерактивных досок, комплектов по подготовке к практической части ОГЭ по	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств

	<p>языка (4);  учебный кабинет истории и обществознания (2);  учебный кабинет географии (1);  учебный кабинет музыки (1);  учебный кабинет физики (1);  учебный кабинет химии (1);  учебный кабинет биологии (1);  учебный кабинет математики (4);  учебный кабинет информатики (2);  учебный кабинет (мастерская) технологии (1);  учебный кабинет (ведение дома) технологии (2);  учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности (1);  Занятия по ИЗО проводятся в кабинете технологии (ведение дома);  Спортивный зал (2).  При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусмотрены соответствующие учебные классы (2). Для реализации программ внеурочной деятельности предусмотрены кабинеты: музей -лаборатория «Союз и память поколений», музей- лаборатория «Мир</p>		физике и химии	
--	---	--	----------------	--

	<p>камня».</p> <p>Учебные кабинеты включают следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;</li> <li>— рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;</li> <li>— пространство для размещения и хранения учебного оборудования;</li> <li>— демонстрационную зону.</li> </ul> <p>Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.</p> <p>Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>школьная мебель;</li> <li>— технические средства;</li> <li>— лабораторно-технологическое оборудование;</li> <li>фонд дополнительной литературы;</li> <li>— учебно-наглядные пособия;</li> <li>— учебно-методические материалы.</li> </ul> <p>В базовый комплект мебели входят:</p>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— доска классная;</li> <li>— стол учителя;</li> <li>— стул учителя (приставной);</li> <li>— кресло для учителя;</li> <li>— стол ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>— стул ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>— шкаф для хранения учебных пособий;</li> <li>— стеллаж демонстрационный.</li> </ul> <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— компьютер/ноутбук с периферией;</li> <li>— многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;</li> <li>— сетевой фильтр;</li> <li>— документ-камера.</li> </ul> <p>В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности</p>			
--	---	--	--	--

	<p>жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, предусматривается наличие специализированной мебели.</p> <p>Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений оцениваться по следующим параметрам .</p> <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.</p> <p>Библиотека включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— стол библиотекаря, кресло библиотекаря;</li> <li>— стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;</li> <li>— стол для выдачи учебных изданий;</li> <li>— шкаф для читательских формуляров;</li> <li>— картотеку;</li> <li>— столы ученические (для</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>читального зала, в том числе модульные, компьютерные);  — стулья ученические, регулируемые по высоте;  — кресла для чтения;  — технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, интерактивные доски копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.  Обеденный зал столовой, пищеблок</p>																											
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 919 909 991">Должность</th> <th data-bbox="909 919 1068 991">Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 991 909 1050">Учителя начальных классов</td> <td data-bbox="909 991 1068 1050">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1050 909 1082">Учителя русского языка</td> <td data-bbox="909 1050 1068 1082">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1082 909 1114">Учителя математики</td> <td data-bbox="909 1082 1068 1114">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1114 909 1145">Учителя информатики</td> <td data-bbox="909 1114 1068 1145">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1145 909 1177">Учителя физики</td> <td data-bbox="909 1145 1068 1177">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1177 909 1225">Учитель химии и биологии</td> <td data-bbox="909 1177 1068 1225">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1225 909 1284">Учитель истории и обществознания</td> <td data-bbox="909 1225 1068 1284">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1284 909 1316">Учитель географии</td> <td data-bbox="909 1284 1068 1316">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1316 909 1364">Учителя английского языка</td> <td data-bbox="909 1316 1068 1364">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1364 909 1396">Учителя технологии</td> <td data-bbox="909 1364 1068 1396">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1396 909 1444">Учителя технологии и ИЗО</td> <td data-bbox="909 1396 1068 1444">1</td> </tr> </tbody> </table>	Должность	Количество	Учителя начальных классов	11	Учителя русского языка	5	Учителя математики	5	Учителя информатики	2	Учителя физики	1	Учитель химии и биологии	1	Учитель истории и обществознания	3	Учитель географии	1	Учителя английского языка	5	Учителя технологии	1	Учителя технологии и ИЗО	1	<p>В наличии</p>	<p>Учителя математики, физики, технологии</p>	<p>Размещение информации на сайтах о потребности в педагогических работниках, взаимодействие с ВУЗами и СПУ по привлечению молодых специалистов в ОО</p>
Должность	Количество																											
Учителя начальных классов	11																											
Учителя русского языка	5																											
Учителя математики	5																											
Учителя информатики	2																											
Учителя физики	1																											
Учитель химии и биологии	1																											
Учитель истории и обществознания	3																											
Учитель географии	1																											
Учителя английского языка	5																											
Учителя технологии	1																											
Учителя технологии и ИЗО	1																											

	<table border="1"> <tr> <td>Учителя музыки</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Учитель биологии и ОБЗР</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Учителя физической культуры</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Учитель-логопед</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Педагог- психолог</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Педагог-библиотекарь</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Педагог-организатор</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Педагоги дополнительного образования</td> <td>11</td> </tr> </table>	Учителя музыки	1	Учитель биологии и ОБЗР	1	Учителя физической культуры	3	Учитель-логопед	1	Педагог- психолог	1	Педагог-библиотекарь	1	Педагог-организатор	1	Педагоги дополнительного образования	11			
Учителя музыки	1																			
Учитель биологии и ОБЗР	1																			
Учителя физической культуры	3																			
Учитель-логопед	1																			
Педагог- психолог	1																			
Педагог-библиотекарь	1																			
Педагог-организатор	1																			
Педагоги дополнительного образования	11																			
Информационное обеспечение	Сайт МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	В наличии	Ежегодное обновление и пополнение в соответствии с требованиями ФГОС	Привлечение бюджетных средств																
	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП и АООП в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося (Приложение)	В наличии	Ежегодное обновление и пополнение в соответствии с требованиями ФГОС	Привлечение бюджетных средств																
	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП и АООП в расчете не менее одного	В наличии	Ежегодное обновление и пополнение в соответствии с требованиями ФГОС	Привлечение бюджетных средств																

	экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного (Приложение)			
	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных	В наличии	Ежегодное обновление и пополнение в соответствии с требованиями ФГОС	Привлечение бюджетных средств
	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно - звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	В наличии	Ежегодное обновление и пополнение в соответствии с требованиями ФГОС	Привлечение бюджетных средств
	Информационно-	В наличии		

	образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)			
	Информационно- телекоммуникационная инфраструктура	В наличии		
	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной средств	В наличии		
	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии		
	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии		
4. Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на	Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.		

	<p>получение общедоступного и бесплатного образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения,</p>			
--	--	--	--	--

	применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг(выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.			
--	---	--	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Провести самодиагностику деятельности ОО в соответствии с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России»: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.</p>	<p>Проведена самодиагностика деятельности ОО в соответствии с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России»: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.</p>	<p>Не менее 95%, высокий уровень</p>
<p>Повышение результативности образовательного процесса и внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам на основе деятельностно-компетентностного подхода</p>	<p>Количество обучающихся, закончивших программы НОО, ООО, СОО - 100%, наличие выпускников ООО, получивших аттестаты с отличием - не менее 2%, наличие выпускников СОО, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» I и II – не менее 2%. Результативность выполнения работ ВПР, РИКО, МИКО – не менее 90%. Функционирование классов с углубленным изучением предметов на уровне ООО, предпрофессиональных классов на уровне СОО</p>	<p>Высокий уровень</p>
<p>Совершенствование системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих персонифицированных маршрутов</p>	<p>Не менее 50%, сохранение высокого уровня</p>

Подпроект «Успешный ученик»	Повышение качества участия в предметных олимпиадах	Количество участников, призеров и победителей регионального и всероссийского уровней
Подпроект Школьный спортивный клуб «Красноуралец»	Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни	Сдача норм ГТО
	Участие в районных областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта	Количество победителей и призеров в спортивных мероприятиях (%)
Подпроект «Здоровьесбережение»	Создание благоприятных условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся	Уровень улучшения показателей состояния здоровья обучающихся (%)
	Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья	Степень удовлетворенности детей и родителей качеством здорового питания в %
Развитие системы дополнительного образования	Расширение направленностей дополнительного образования	Охват дополнительным образованием Удовлетворённость детей и родителей качеством преподавания
Сетевое взаимодействие	Расширение направленностей дополнительного образования за счёт сетевого взаимодействия, партнёрства	Охват обучающихся дополнительным образованием за счёт сетевого взаимодействия
Технический кружок	Развитие технических способностей	Уровень вовлечения обучающихся в техническую деятельность
	Участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня	Количество участников и победителей
Детское хоровое объединение	Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре	Уровень вовлечения обучающихся хоровой и вокальной деятельностью
	Участие обучающихся в концертных программах и музыкальных конкурсах	Количество участников и победителей в концертных программах и музыкальных конкурсах

Отряд «Юнармия»	<p>Развитие у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины</p> <p>Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях</p>	<p>Количество обучающихся, вовлеченных в отряд «Юнармия»</p> <p>Количество участников и победителей конкурсно-соревновательных мероприятий</p>
Подпроект «Моя будущая профессия»	Участие обучающихся в профессиональных пробах, работа на платформе «Билет в будущее»	Все обучающиеся с 6-11 класс имеют возможность пройти профпробы

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center"><b>«Знание: качество и объективность»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечить эффективную реализацию магистральных направлений единого образовательного пространства.</li> <li>5. Совершенствовать условия развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> </ol>					<p align="center"><b>Ответственные за выполнение заместители директора по УР Сторожук И.В., Дубская Н.А., Панова А.А.</b></p>	
Мониторинг психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 6 классов	По графику в течение всего периода	По графику в течение всего периода	Проведен	Анализ	педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УР Сторожук И.В., Дубская Н.А.
Общешкольные и классных родительских собраний по формированию классов с углубленным изучением предметов на уровне ООО	Январь –май 2025	Январь –май 2025	Проведены	Протоколы	Заместитель директора по УР Дубская Н.А. Сторожук И.В., классные руководители	Заместитель директора по УР Дубская Н.А. Сторожук И.В.
Консультации для обучающихся и их родителей заместителя директора по УР, педагога-психолога, классных руководителей по вопросам формирования классов с углубленным изучением предметов	Январь –май 2025	Январь –май 2025	Проведены	Рекомендации	педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УР Дубская Н.А., Сторожук И.В.
Заключение договоров с другими образовательными организациями с целью реализации сетевых форм образования	Май –август 2025	Май –август 2025	Договор	Договор	Заместитель директора по УР Дубская Н.А.	Директор ОО, заместитель директора по УР Дубская Н.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Разработка учебных планов с изучение учебных предметов на углубленном уровне	Ежегодно ноябрь-декабрь	Ежегодно ноябрь-декабрь	Учебный план с изучением учебных предметов на углубленном уровне ООО и СОО		Заместители директор УР Дубская Н.А.	Заместители директор УР Дубская Н.А.
Прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	Ежегодно по плану графику КПК	Ежегодно по плану графику КПК не менее 50%	Выполнения графику КПК	Удостоверения	Руководящие и педагогические работники	Заместители директор УР Дубская Н.А.
Проведение стартовой диагностики, тематических контрольных работ в соответствии формами промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету. Анализ с использованием модуля МСОКО в электронном журнале АС СГО	Август-сентябрь ежегодно	Август-сентябрь ежегодно	Проведены	Справка, приказ	Руководители МО, учителя-предметники	Руководители МО
Заседания ШМО по вопросам подготовки обучающихся в внешним процедурам оценки качества ВПР, ГИА, РИКО, РИЗА	По графику	По графику	Проведены	Протокол	Руководители МО	Руководители МО
Заседания ШМО по результатам анализа внешних процедур оценки качества ВПР, ГИА, РИКО, РИЗА	По окончанию внешних оценочных процедур	По окончанию внешних оценочных процедур	Проведены	Протокол	Руководители МО	Заместители директора по УР Дубская Н.А., Сторожук И.В., Панова А.А., заместитель директора по ВР Лебедева С.С.
График консультаций групповых и индивидуальных. по учебным предметам ОГЭ	Ежегодно, ноябрь	Ежегодно, ноябрь	Наличие	Журнал посещения консультаций	Руководители МО, учителя-предметники	Заместители директора по УР Дубская Н.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
План ВСОКО	В течение года	В течение года			Заместители директора по УР Дубская Н.А., Сторожук И.В., Панова А.А.	Заместители директора по УР Дубская Н.А., Сторожук И.В., Панова А.А.
Анализ итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ с использованием модуля МСОКО в электронном журнале АС СГО	В течение года по плану	В течение года по плану	Наличие	Спрака, приказ	Учителя-предметники	Заместители директора по УР Дубская Н.А., Сторожук И.В., Панова А.А.
Индивидуальные беседы с обучающимися на уровне учителя, классного руководителя, заместителя директора, привлечение специалистов КДН с низкой учебной мотивации	По плану в течение года	По плану в течение года	Журнал бесед	Журнал бесед, рекомендации	Классные руководители, учителя-предметники	Заместители директора по УР Дубская Н.А., Сторожук И.В., Панова А.А., заместитель директора по ВР Лебедева С.С.
План психолого-педагогического сопровождения по подготовке к ОГЭ	Ежегодно, сентябрь	Ежегодно, сентябрь	Присутствует	План психолого-педагогического сопровождения по подготовке к ОГЭ	Педагог-психолог	Заместители директора по УР Дубская Н.А.
Классные часы, родительские собрания, он-лайн лектории посвящённые к подготовке ГИА	По графику	По графику	Выполнено	Протоколы	Классные руководители, учителя-предметники	Заместители директора по УР Дубская Н.А., Сторожук И.В., Панова А.А.,

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
						заместитель директора по ВР Лебедева С.С., руководитель МО классных руководителей Малышева Е.И.
Посещение учебных занятий и курсов внеурочной деятельности	По плану ВСОКО	По плану ВСОКО		Справка	Заместители директора по УР Дубская Н.А., Сторожук И.В., Панова А.А., заместитель директора по ВР Лебедева С.С.	Заместители директора по УР Дубская Н.А., Сторожук И.В., Панова А.А., заместитель директора по ВР Лебедева С.С.
Прохождение КПК по подготовке обучающихся к ГИА	По графику	По графику	Не менее 50%	Удостоверения	Руководители МО, педагогические работники	Заместители директора по УР Дубская Н.А.
Педагогические советы, НМС, заседания ШМО по итогам ГИА	Ежегодно, по плану ВСОКО ОО	Ежегодно, по плану ВСОКО ОО			Заместители директора по УР Дубская Н.А., Сторожук И.В., Панова А.А., заместитель директора по ВР Лебедева С.С., руководители МО	Заместители директора по УР Дубская Н.А., Сторожук И.В., Панова А.А., заместитель директора по ВР Лебедева С.С., руководители МО

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>«Учитель, у которого учатся»</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>3. Обеспечить образовательную организацию на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>4. Продолжить развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>6. Стимулировать участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>						
<p>Корректировка локальных нормативных документов Учреждения, регламентирующих профессиональный рост педагогических работников:</p> <p>Положения о внутренней системе оценки качества образования (раздел «Качество кадровых условий реализации ООП ОО»);</p> <p>Положения об оплате труда, компенсационных и стимулирующих выплатах;</p> <p>Положения о порядке разработки, утверждения и реализации индивидуальных программ профессионального роста педагогических</p>	Январь-февраль 2025г.	Январь-февраль 2025г.	Внесены корректировки изменения в соответствии требованиями ФГОС и ШМП	ЛНА	Директор Хайдуков С.Б., Заместитель директора по УР Дубская Н.А.	Директор Хайдуков С.Б., Заместитель директора по УР Дубская Н.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
работников МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска; Положения о школе молодого учителя						
Разработка диагностического инструментария, обеспечивающего своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов и их образовательных запросов по ликвидации профессиональных дефицитов.	Январь 2025г.	Январь 2025г.	Наличие	Диагностический инструментарий	Заместитель директора по УР Дубская Н.А.	Заместитель директора по УР Дубская Н.А.
Диагностика педагогических работников с целью своевременного выявления профессиональных затруднений педагогов и их образовательных запросов по устранению профессиональных дефицитов с использованием программ ДПО ЧИРО, ДПО ЦРО и др. организаций	Один раз в год	Один раз в год			Заместитель директора по УР Дубская Н.А.	Заместитель директора по УР Дубская Н.А.
Составление персонифицированных программ профессионального роста	Март-апрель 2025 г.	Март-апрель 2025 г.	Наличие	Персонифицированная программа профессионального роста	Заместитель директора по УР Дубская Н.А., руководители МО, педагогические работники	Заместитель директора по УР Дубская Н.А., руководители МО, педагогические работники
Составление и утверждение графика обучения	Май-июнь 2025г.	Май-июнь 2025г.	Наличие	График обучения	Директор Хайдуков С.Б.,	Директор Хайдуков С.Б.,

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)			наименование продукта
педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на период 2025-2027 г.					педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на период 2025-2027 г.	заместитель директора по УР	заместитель директора по УР
Корректировка и внесение изменений в графика обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Ежегодно, октябрь-ноябрь	Ежегодно, октябрь-ноябрь	Внесены изменения и корректировки	График на текущий учебный год	Директор Хайдуков С.Б., заместитель директора по УР	Директор Хайдуков С.Б., заместитель директора по УР	
Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Ежегодно, июнь	Ежегодно, июнь	Проведен	Анализ, не менее 50% педагогических работников прошедших КПК по программам повышения	Заместитель директора по УР Дубская Н.А.	Заместитель директора по УР Дубская Н.А.	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		
<p>Воспитание</p> <p>Развивать у обучающихся гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.</p>					Заместитель директора по ВР Лебедева С.С.	Заместитель директора по ВР Лебедева С.С.
Сформированность у обучающихся (кадет, юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Активное участие обучающихся (кадет, юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях.	2024	2028	Сохранение контингента кадетских классов, количество обучающихся, вовлеченных в отряд «Юнармия». Количество участников и победителей конкурсно-соревновательных мероприятий	Кадетский корпус им. А.Невского Отряд «Юнармия»	Руководитель кадетского корпуса М.И. Головкин	Руководитель кадетского корпуса М.И. Головкин

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Здоровье Создать условия для организации и проведения спортивно-массовой работы в школе и формировать у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.					Заместитель директора по ВР Лебедева С.С.	Заместитель директора по ВР Лебедева С.С.
Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Участие в районных областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта.	2024	2028	Сдача норм ГТО. Количество победителей и призеров в спортивных мероприятиях.	Школьный спортивный клуб «Красноармеец»	Руководитель ШМО Червякова С.В.	Руководитель ШМО Червякова С.В.
Создание в ОО благоприятных условий здоровье сбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья	2024	2028	Снижение уровня заболеваемости хроническими заболеваниями.	Подпроект «Здоровье сбережение»	Классные руководители	Зам. директора по ВР
<b>Творчество</b>					Заместитель директора по ВР Лебедева С.С.	Заместитель директора по ВР Лебедева С.С.
Создать условия для развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских, коммуникативных компетентностей обучающихся и их творческой активности на основе развития партнерских связей в системе дополнительного образования.					Заместитель директора по ВР Лебедева С.С.	Заместитель директора по ВР Лебедева С.С.
Развитие эстетического освоения мира, дающего	2024	2028	Уровень вовлечения обучающихся в работу	Творческие объединения	Руководители творческих	Заместитель директора по

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры Участие обучающихся в выставках и конкурсах творческих работ			творческих объединений ОО		объединений	ВР Лебедева С.С.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
Профориентация Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся и способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью.					Заместитель директора по ВР Лебедева С.С. Заместитель директора по УР Сторожук И.В.	Заместитель директора по ВР Лебедева С.С. Заместитель директора по УР Сторожук И.В.
Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся ОО, Работа на платформе «Билет в будущее».	2024	2028	Увеличение просветительских мероприятий по профориентации в ОО. Количество учащихся, привлеченных к профессиональной подготовке.	Подпроект «Моя будущая профессия»	Заместитель директора по ВР Лебедева С.С. Заместитель директора по УР Сторожук И.В.	Заместитель директора по ВР Лебедева С.С. Заместитель директора по УР Сторожук И.В.
<b>Школьный климат</b>						
Создать условия для психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.					Заместитель директора по ВР Лебедева С.С.	Заместитель директора по ВР Лебедева С.С.
Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, проведении профилактических, коррекционных мероприятий, в	2024	2028	Уровень социализации обучающихся	Подпроект «Мой мир»	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР Лебедева С.С.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)			наименование продукта
<p>ходе которых формируются процессы адаптации детей на различных уровнях образования</p> <p>Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков.</p> <p>Оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями системы</p>			<p>Снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей.</p> <p>Сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.</p>				
<b>Образовательная среда</b>							
Формировать современную цифровую инфраструктуру, безопасную образовательную среду, в том числе цифровую, ШИБЦ для развития навыков командного взаимодействия, повышения качества образования и воспитания.							
<p>Создание условий для удовлетворения информационных потребностей пользователей ШИБЦ</p> <p>Развитие культурно – просветительской работы с обучающимися и педагогами МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» по вопросам информатизации образования, здорового образа жизни, внедрения вариативных технологий в учебно-воспитательный процесс</p>	2024	2028	<p>Повышение качества библиотечного обслуживания.</p> <p>Вхождение в ЦОС.</p> <p>Увеличение просветительских мероприятий в ШИБЦ.</p>	«Школьный информационно – библиотечный центр» ШИБЦ	<p>Педагог-библиотекарь НМС,</p> <p>руководители ШМО,</p> <p>учителя-предметники</p>	<p>Директор С.Б. Хайдуков</p>	

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено  
печатью на 113 листах

Директор МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»  
С.Б. Хайдуков

