

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»  
С.Б. Хайдуков  
Приказ № 390 от 29.08.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 45**  
**г. Челябинска»**



**1. Общие положения**

1.1. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (с изменениями и дополнениями) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (с изменениями и дополнениями) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" ;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (с изменениями и дополнениями) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования",
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования",
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования",
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изменениями и дополнениями) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам

профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам" - Приказ Рособнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся";

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска» (далее - МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»). Настоящее Положение (далее - Положение) о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» определяет цели, задачи, принципы, функции, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации ВСОКО, компоненты и объекты оценивания.

1.2. Настоящее Положение (далее – Положение) о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» определяет цели, задачи, принципы, функции, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации ВСОКО, компоненты и объекты оценивания.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учети дельнейшее использование полученных результатов.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы и др.

1.5. МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дельнейшее использование полученных результатов

1.6. В Положении использованы следующие понятия и термины:  
-внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство

должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых

-обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

-качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень -достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной

деятельности;

-Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;

-независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

-основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования

(объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий,

-структура которых задана требованиями ФГОС общего образования; внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в ОО,

-основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;

-оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей

-планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

-диагностика — контрольный замер, срез; -мониторинг - длительное системное наблюдение за управляемым объектом;

ВПР – всероссийская проверочная работа;

ГИА — государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ — единый государственный экзамен;

ОГЭ — основной государственный экзамен;

КИМ — контрольно-измерительные материалы;

НИКО – национальные исследования качества образования;

НОКО – независимая оценка качества образования;

ООП — основная образовательная программа;

УУД — универсальные учебные действия;

АООП – адаптированная основная образовательная программа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ЭО – электронное обучение.

1.7. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

-субъекты контрольно-оценочной деятельности;

-контрольно-оценочные процедуры;

-контрольно-измерительные материалы;

-аналитические документы для внутреннего потребления;

-информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Организационная модель ВСОКО**

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

локальные нормативные акты и программно-методические документы; предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;

типы и виды контроля;

формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;

информационно-аналитические материалы;

циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;

программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

## 2.2. Направления ВСОКО:

оценка реализуемых образовательных программ;  
оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);  
оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования  
оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО;  
оценка реализации воспитательной программы;

оценки качества эффективности деятельности классного руководителя;

## 2.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

## 2.4. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

## 2.5. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 2 – 6 к настоящему Положению.

## 2.6. Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

## 3. Взаимодействие ВСОКО и ВШК

## 3.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

## 3.2. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

## 3.3. Основные мероприятия ВСОКО:

оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОО образовательных программ;  
контроль реализации рабочих программ; условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;  
контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;  
мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;  
оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;  
мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;  
мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;  
контроль реализации программы воспитания;  
контроль реализации программы коррекционной работы;  
оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;  
систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;  
подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

## 3.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

## 3.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

## 3.6. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

3.7. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

#### **4. Оценка содержания образования**

4.1. Оценка содержания образования в ОО проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

соответствия ФГОС в части панируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела;

учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;

соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;

соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;

реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;

своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;

соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;

представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания,

Программе формирования и развития УУД;

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

кадетское образование.

4.2. Оценка содержания предусматривает:

предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);

ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);

проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

4.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2)

4.4. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

соответствие тематики программы запросу потребителей;  
наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;

соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

4.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей.

4.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; интеграции урочной и внеурочной деятельности; инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности; культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся; психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся; проектной и исследовательской деятельности обучающихся; социального, научно-методического партнерства; деятельности внутришкольных методических объединений.

4.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

## **5. Оценка условий реализации ООП**

5.1. Оценка условий реализации ООП ОО (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

кадровых условий;

психолого-педагогических условий;

информационно-методических условий;

материально-технических условий;

финансово-экономических условий.

5.2. Оценка условий предусматривает:

наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании; использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

5.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению.

5.4. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5.5. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под концепцию таких программ, по инициативе руководителя ОО.

5.6. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

## **6. Оценка образовательных результатов обучающихся**

6.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

6.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные –

оцениваются/ диагностируются в рамках:

текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ); промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом).

6.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов отражена в Приложении 4.

6.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение 5);

мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение 6);

мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости); мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (см. п. 6.6).

6.5. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам: ГИА; независимых региональных диагностик; ВПР; НИКО.

6.6. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

отметок сводной ведомости успеваемости;

статистического учета единиц портфолио обучающегося;

экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект;

анализа показателей эффективности деятельности классных руководителей;

планирование воспитательной деятельности в классном коллективе,

анализа воспитательной деятельности в классном коллективе

контроля за успеваемостью и посещаемостью каждого обучающегося,

ведение документации,

занятости внеурочной деятельности и досуговой организованной активности,

профилактики правонарушений,

занятости учащихся в системе дополнительного образования,

организации классного ученического самоуправления,

организации работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями,

оценки социально-психологический климата в классном коллективе,

организации работы с родителями учащихся,

анализа коллективных, индивидуальных достижений обучающихся в социально-значимых, проектах, акциях, конкурсно-соревновательных мероприятиях.

6.7. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

## **7. Административный контроль и объективность ВСОКО**

7.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

7.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

7.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического

коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;

полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;

доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);

использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;

фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;

системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

7.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

ежегодным приказом руководителем ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;

ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;

системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

## **8. ВСОКО и самообследования**

8.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

8.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО с обязательным размещением на официальном сайте ОО.

8.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к ежегодному приказу.

## **9. Мониторинги в рамках ВСОКО**

9.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

достижения обучающимися личностных образовательных результатов;

достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;

выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

9.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития ОО могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень мониторингов фиксируется ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

9.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОО, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

## **10. Документы ВСОКО**

10.1. Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольнооценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

10.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;



- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

10.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

10.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО.

#### **11. Заключительные положения**

11.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

11.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ОО.

11.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО; существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

11.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

Приложение 1  
к Положению

#### **Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО**

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор ОО	<p>организует стратегическое развитие ВСОКО; создает условия для функционирования ВСОКО; утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; утверждает план ВШК; принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки; обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.</p>
Заместители директора ОО	<p>осуществляют планирование и регулирование ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; координируют деятельность педагогов и аналитической службы (при наличии); организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана; осуществляют ВШК и анализируют его результаты; разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;</p>

	<p>формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;</p> <p>организуют промежуточную аттестацию обучающихся;</p> <p>организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;</p> <p>разрабатывают, при участии IT- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;</p> <p>контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;</p> <p>организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;</p> <p>изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;</p> <p>обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;</p> <p>вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО;</p> <p>осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО;</p> <p>принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов</p>
Педагогический совет	<p>определяет стратегические направления развития системы образования в ОО;</p> <p>принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;</p> <p>участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников.</p>
Научно-методический совет	<p>анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;</p> <p>изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;</p> <p>разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;</p> <p>разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей;</p> <p>принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей образовательным услугам и участников образовательных отношений;</p> <p>разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;</p> <p>разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов;</p>
Комитет родителей	<p>представляет интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>вносит предложения по оценке условий реализации образовательных программ;</p> <p>участвует в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ.</p>
Научные консультанты,	<p>оказывают консультативную помощь управленческой команде;</p> <p>проводят экспертизу документов ВСОКО.</p>

внешние эксперты	
Руководители методических объединений и (или) методисты	<p>организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;</p> <p>осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств;</p> <p>содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО;</p> <p>содействуют повышению квалификации педагогических работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</p> <p>готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО;</p> <p>пишут, по запросу администратора, аналитические справки</p>
Педагоги	<p>осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком;</p> <p>обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;</p> <p>реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;</p> <p>обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО;</p> <p>участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;</p> <p>ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;</p> <p>взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;</p> <p>заполняют классные журналы/ электронные журналы;</p> <p>участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;</p> <p>пишут, по запросу администратора, аналитические справки.</p>
Психолого-педагогическая служба	<p>проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;</p> <p>оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся;</p> <p>разработка рекомендаций для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса;</p> <p>разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования</p>
Проектные группы	<p>проводят мониторинг и оценку качества образования в ОО;</p> <p>выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования;</p> <p>выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования</p>
Специалист по обслуживанию сайта ОО и ГИС Образование	<p>разрабатывают программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования на уровне ОО;</p> <p>вносят предложения по автоматизации процедур подготовки</p>

	<p>отчета о самообследовании и прочих информационноаналитических продуктов ВСОКО;  обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО;  осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.</p>
--	--

Приложение 2  
к Положению

### Чек-лист оценки процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения <sup>1</sup>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся:	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется
	– заочная	Имеется/не имеется
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
	– в форме самообразования	Чел.
– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	<b>Имеется/не имеется.</b> Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Единица измерения<sup>1</sup></b>
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профильных классах	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b>		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в Программах воспитания общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в Программах воспитания	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Единица измерения<sup>1</sup></b>
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество
	– обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество
	– с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.14	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.15	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.16	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует

Оценка условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	начального общего образования	Человек
	основного общего образования	Человек
	среднего общего образования	Человек
1.3	Формы получения образования в гимназии:	
	очная	Имеется/не имеется
	очно-заочная	
	заочная	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	сетевая форма	Имеется/не имеется
	с применением дистанционных образовательных технологий	
	с применением электронного обучения	
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует /не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется /не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует /не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется /не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует /не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует /не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует /не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется /не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется /не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	

	по очно-заочной, заочной форме	
	с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	
	8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	
	профильных классов на уровне среднего общего образования	
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется /не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует /не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует /не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует /не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется /не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует /не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.20	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует /не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие программы воспитания	Имеется /не имеется
2.23	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует /не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%
<b>3. Кадровый потенциал</b>		
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.
3.2	Численность/% педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%
3.3	Численность/% педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./ %
3.4	Численность/% педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	чел./ %
3.5	Численность/% педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	чел./ %



3.6	Численность/% педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./ %
3.7	Численность/% педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./ %
3.8	Численность/% педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	чел./ %
3.9	Численность/% работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	чел./ %
3.10	Численность/% педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	чел./ %
3.11	Численность/% педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	чел./ %
3.12	Численность/% педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	чел./ %
3.13	Численность/% педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне	чел./ %
<b>4. Психолого-педагогическое обеспечение</b>		
4.1	Численность/% ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
4.2	Численность/% ставок социальных педагогов психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
4.3	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Ед./%
4.4	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
4.5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
4.6	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
4.7	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед./%
<b>5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ</b>		
5.1	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется/ не имеется
5.2	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется
5.3	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется / не имеется

5.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Имеется / не имеется	
5.5	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Имеется / не имеется	
<b>6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)</b>			
6.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	
6.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%	
6.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да/нет	
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%	
6.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м., на одного учащегося -	
6.6	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	Да/нет	
	Наличие знаков доступности		
	Наличие поручней		
	Отсутствие бордюров, препятствий		
	Наличие маркировки маршрута		
6.7	Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	Да/нет	
	Наличие места для приема пищи по школьному меню		
	Наличие дополнительной опоры		
	6.8	Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	Да/нет
		Охранительный режим	
Бегущая строка			
АРМ			
Наличие дополнительных кабинетов			
Наличие места для отдыха			
6.9	Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения		
	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	Да/нет	
	Система видеонаблюдения по периметру здания		
	Система видеонаблюдения в здании:		

	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	
	- Водомерный узел	
	- Теплоузел	
	- Электрощитовая	
	- Столовая	
	- Входы в подвальные помещения	
6.10	Доля случаев травматизма в школе	%
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>		
7.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	%
7.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	%
7.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	%
7.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
7.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
7.6	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует
<b>8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка</b>		
8.1	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)	Чел./%
8.2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
8.3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
8.4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
8.5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
8.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да/нет
8.7	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%
8.8	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%
8.9	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	Чел./%
8.10	Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх (кенгуру, русский медвежонок и др.)	Чел./%

	<b>9. Качество информационно-образовательной среды</b>	
9.1	Количество компьютеров,используемых в образовательной деятельности	Шт.
9.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	Шт.
9.3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	%
9.4	Количество интерактивных досок	Шт.
9.5	Количество мультимедийных проекторов	Шт.
9.6	Количество компьютерных классов	Шт.
	<b>10. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b>	
10.1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да/нет
10.2	Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА	Да/нет
10.3	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Чел.
10.4	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да/нет
	<b>11. Финансовое обеспечение</b>	
11.1	Исполнение муниципального задания, в том числе:	
	НОО	%
	ООО	%
	СОО	%
11.2	Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:	
	Платные услуги	<b>В наличии</b>

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио) в соответствии с Положением о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по следующим показателям:

Показатели оценки предметных образовательных результатов

#### Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%
	– муниципального уровня	чел./%
	– регионального уровня	чел./%
	– федерального уровня	чел./%
	– международного уровня	чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%

**Мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов**

<b>Диагностируемое личностное качество</b>	<b>Показатель сформированности</b>	<b>Предмет мониторинга по показателю</b>	<b>Оценочная процедура</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Периодичность</b>
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
Сформированность активной гражданской позиции, российской идентичности	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественнополитической терминологией	Наблюдение	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем общество знания	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурноисторических практик России	Опрос. Наблюдение	Педагог-психолог	
	Социальнокультурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Статистический учет	Классный руководитель	
Готовность к продолжению образования на	Понимание обучающимся собственных профессиональных	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с	Статистический учет	Классный руководитель	На этапе предпрофильной подготовки и по

<b>Диагностируемое личностное качество</b>	<b>Показатель сформированности</b>	<b>Предмет мониторинга по показателю</b>	<b>Оценочная процедура</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Периодичность</b>
профильном уровне, к выбору профиля обучения	склонностей и способностей	заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях			окончании уровня основного общего образования
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, наставник	
	Опыт выполнения обучающимся проектов, соответствующих рекомендованному профилю	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, наставник	
Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение обучающимся существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, учителя обществознания и (или) литературы	Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о	Статистический учет	Классный руководитель, наставник	Ежегодно, в конце учебного года



<b>Диагностируемое личностное качество</b>	<b>Показатель сформированности</b>	<b>Предмет мониторинга по показателю</b>	<b>Оценочная процедура</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Периодичность</b>
	обучающегося, его интересе к культуре и истории	патриотических чувствах обучающихся, их интересе к культуре и истории своего народа			
Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, учитель физической культуры	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Опрос. Статистический учет	Учитель биологии, классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид мета предметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-	Способность использовать знаково-	Опыт реализации индивидуальных проектов с

Вид мета предметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1. Использование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях	символических средств при решении учебных задач	символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	использованием ИКТ и знаково-символических средств для презентации проекта
2. Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в том числе цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов, вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов
3. Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки --

Вид мета предметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
			индивидуального проекта
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение		