

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	53
3.1 Кадровое обеспечение	53
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	58
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	59
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	61
3.5 Анализ воспитательного процесса	62
Календарный план воспитательной работы	64

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» (далее – Программа воспитания) разработана на основании внесения изменений в Федеральный закон от 04.08.2023 года N 479-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска», включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми, взаимодействие всех участников образовательного процесса в вопросах воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного

пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

История МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» уникальна. Она насчитывает более 50 лет. Школа была основана 24 марта 1969 года. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем образовательном учреждении на протяжении всех лет.

На сегодняшний день, МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» является средней общеобразовательной школой, с численностью обучающихся более 1100 человек, количество класс-комплектов – 42.

Пятидневная рабочая неделя. Обучение ведётся в две смены. Средняя наполняемость классов НОО,ООО, СОО – 26 человек. Формы обучения: очная.

Количество педагогов - 70 человек. Из них: Заслуженные учителя РФ - 1 чел., Отличники народного образования - 2 чел., Почетные работники общего образования - 4 чел., выпускники, работающие в ОУ в качестве педагогов - 7 чел., лауреаты премии Губернатора - 3 человека, лауреаты премии Президента РФ - 2 чел., специалисты высшей квалификационной категории - 31 человек, специалисты первой квалификационной категории - 15 человек.

Представительств и филиалов в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» нет.

Воспитательная система в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» направлена на выработку научно-обоснованной методики интеграции личностно-ориентированного воспитания и обучения в образовательном процессе и формирование гражданского сознания. Базовыми принципами системы являются: сочетание гуманизма и высокой требовательности ко всем членам школьного коллектива, демократизации и организованности школьной жизни, отдаленной перспективы развития и настоящих интересов школьного коллектива; единство научного подхода и доступности в организации любой деятельности, творчества и исполнительности, обучения, воспитания и развития личности. Созданная воспитательная система обладает необходимой гибкостью и потенциалом для саморазвития и самокоррекции, что делает возможным своевременную трансформацию в соответствии с новейшими педагогическими технологиями и изменением социальной ситуации и социального заказа внешней среды.

В рамках функционирования воспитательной системы в образовательном учреждении создана целостная структура управления воспитательным процессом. Субъекты данной структуры: на первом уровне - директор школы, Совет школы; Педагогический совет; Родительский комитет и Ученический совет, на втором – заместитель директора по воспитательной работе, служба психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (кадровыми составляющими службы сопровождения являются: два социальных педагога, педагог-психолог, логопед), педагоги организаторы, на третьем – методические объединения классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания, комиссия по охране труда, комиссия по контролю знаний по охране труда, аттестационная комиссия, комиссия по урегулированию споров (конфликтная комиссия), Школьная служба медиации, Совет профилактики, Дисциплинарная комиссия. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

На основании ежегодного социального запроса участников образовательного процесса, решением Совета обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) учащихся, постепенно сокращается количество классов, обучающихся во вторую смену, что позволяет в полном объеме реализовывать внеурочные занятия в

удобное для обучающихся время и систему дополнительного образования, направленную на развитие талантов и способностей каждого ребенка.

Дополнительное образование развивается на бюджетной, внебюджетной основе, по социальным сертификатам и представлено следующими направлениями: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, естественно-научное, социально-гуманитарное, техническое. Охват обучающихся с каждым годом растёт и составляет 70% из общего числа обучающихся, из них 20% обучающихся, посещающих более 2 объединений. Система дополнительного образования школы построена на основе социального заказа учащихся и их родителей.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся, четко соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, постоянно увеличивается охват учащихся горячим питанием. Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем ежемесячного анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодной диспансеризации.

Реализуется эксклюзивная модель кадетского образования. В качестве идей, положенных в основу создания и развития системы кадетского образования, можно выделить следующие:

- идея возрождения ценностей и традиций российских кадетских корпусов, опыт которых долгое время был не востребован;
- идея приоритетности воспитания в кадетском образовании и выделения в нем в качестве составляющих направлений: военно-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания;
- идея сочетания гуманистических основ и военно-дисциплинарного подхода к организации жизнедеятельности кадет;
- идея поликомпонентности кадетского образования, основанная на выделении федерального, регионального, кадетского и индивидуального компонентов при определении образовательных маршрутов и программ;
- идея рационального сочетания общего и дополнительного образования;
- идея создания и сочетания здоровьесохраняющей и здоровьеразвивающей среды и деятельности с формированием здорового образа жизни и осознанием потребности в нем.

Кадетское образование является очень актуальным направлением в деятельности школы, оно привлекательно для учащихся и их родителей, поскольку в данном формате способно удовлетворить образовательные потребности учащихся и частично решить их социальные проблемы.

Первый кадетский класс был набран из обычных учащихся 7-го класса. Наборы кадет с 1 класса начали с 2004г. В кадетские классы, где учатся девушки (гимназистки) впервые появились в 2007г. (с 2019 году набор в данные классы не осуществляется в связи с низким запросом родителей (законных представителей). На сегодняшний день действуют 9 кадетских классов (с 1 по 9 класс), в которых обучается более 200 человек.

Особое место в воспитательной системе школы занимает деятельность музеев: Музей «Союз и память поколений» и Музей-лаборатория «Мир камня им. Я.Туник», а также школьной библиотеки.

В школе функционирует отряд ЮИД, развивается волонтерское движение. С 2001 года в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» существует ученический Совет Дела по соуправлению школой, который осуществляет свою деятельность по 7 проектам, охватывая все необходимые аспекты функционирования и развития школы, но на сегодняшний день, в связи с развитием проектного менеджмента, необходимо внести корректировки в структуру Ученического совета.

Цель ученического самоуправления – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных творческих компетенций учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе реализации интересов и потребностей учащихся в рамках воспитательной системы образовательного учреждения.

С 2022г. открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых», сформирован актив.

В школе есть ряд своих особых, традиционных общешкольных мероприятий – «Вечер Танца», «Мисс Весна», «Песни опаленные войной» и др. Все мероприятия освещаются на официальном сайте образовательной организации, на страницах в социальных сетях в ВК «Калейдоскоп школьной жизни», ОК.

Для обучающихся созданы условия для их профессионального самоопределения и продвижения по выбранной индивидуальной образовательной траектории. В школе существует система предпрофильного и профильного образования, функционируют классы информационно-математического и гуманитарного профиля. Действует для обучающихся и родителей социальная страница в ВК «Профориентир», где ведётся информированность по вопросам самоопределения в выборе будущей профессии, учебного заведения и многое другое, что связано с профориентацией.

Для социально-экономического окружения школы характерно наличие в непосредственной близости от школы промышленных предприятий («Юничел», завод «Прибор»), учреждений образования (детская музыкальная школа № 12, Детский сад №329, Челябинский юридический колледж, Челябинский дорожно-строительный техникум, Центр внешкольной работы «Клуб Эра», Клуб «Новосёл»), а также учреждений культуры (детская библиотека №10, библиотека №26 им.Л.К.Татьяничевой, библиотека №17).

Учитывая немногочисленное количество учреждений культуры в непосредственной близости от школы, организация досуговой деятельности учащихся представляется несбалансированной. Следовательно, существует большая потребность в организации выездных мероприятий, в целях художественно-эстетического воспитания обучающихся – посещение театров, музеев, кинотеатров. Ведётся сотрудничество с Театром «Манекен», Челябинским Камерным театром, Челябинским театром оперы и балета, Концертным объединением, Театром юных зрителей, с Государственным историческим музеем, мультимедийным историческим музеем «Россия- моя история».

Социальными партнёрами в рамках реализации кадетской модели образования, совместной работы по гражданско-правовому, патриотическому воспитанию обучающихся являются - МКУ «Социальный дом ветеранов», ФКУ «Военный комиссариат Челябинской области», Международная Ассоциация ветеранов, ФГКУ «В 54 Военный клинический госпиталь «Министерства обороны РФ», ФГКУ «3-й отряд федеральной противопожарной службы по Челябинской области», Челябинское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО».

В целях профилактики здоровьесбережения и пропаганды спорта социальными партнёрами являются - МБУЗ «Детская городская клиническая поликлиника №9», МБОУ «Школа -интернат спортивного профиля г. Челябинска», ГК «Солнечная долина».

В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений ведётся межведомственное взаимодействие на основании регламента с КДН, СРЦ, Отделом опеки и попечительства, прокуратурой Курчатовского района, ОП Курчатовский УМВД России по г. Челябинску (В соответствии с Приказом Комитета по делам образования г. Челябинска от 10.05.2017 №727-у «Об утверждении Регламента работы по осуществлению Комитетом по делам образования города Челябинска, подведомственными ему образовательными и иными организациями деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов»)

В ближайшей зоне школы находится один из ведущих ВУЗов города Челябинска – Челябинский государственный университет, а также Международный институт дизайна и сервиса. С данными высшими учебными заведениями ведётся социальное партнёрство в рамках профориентационной работы.

Имеющихся возможностей изучения динамики социальной среды недостаточно для построения всеобъемлющего и обоснованного прогноза на ближайшие пять лет. Тем не менее, некоторые преобладающие тенденции себя обнаруживают:

1) С одной стороны, вырастают требования к уровню академической успешности школы, с другой стороны, обостряются проблемы воспитательной работы, направляемой на формирование толерантного сознания и защиту детей от социально неблагополучных обстоятельств.

2) Изменяются социально-экономическое и социокультурное окружение школы, и, следовательно, необходимо расширять набор профилей обучения, повышать качество образования, более полно вовлекать контингент обучающихся в систему дополнительного образования, обеспечить более высокое качество досуговой деятельности.

3) Подвижность социального окружения ставит задачу организации мониторинга образовательных потребностей социума со стороны школы и ее гибкого реагирования на изменение запросов. Данное обстоятельство влечет необходимость научно-методической поддержки инновационной деятельности, для чего рамки имеющейся структуры и функционала школы оказываются слишком узкими.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по соответствующим модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Основной замысел - объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<p>Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение. 	<p>Приемы при общении с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других

<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний</p>	<p>Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты</p>	<p>Беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе» и др.</p>
<p>Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога</p>	<p>Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.</p>	<p>Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи.</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>	<p>Индивидуальный проект Мини-проекты</p>	<p>Школьная научно-практическая конференция</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины</p>	<p>Предметные недели. Образовательные события. Участие в Всероссийской олимпиаде школьников Многопрофильной олимпиаде «Звезда» и др.</p>
<p>Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с</p>	<p>Кейс-технология, познавательные игры на уроках</p>	<p>Игра «Многогранник», Литературная гостинная, кейс-игра по финансовой грамотности «Я – покупатель»</p>

другими детьми.		
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Употребление алкогольных напитков в детском возрасте», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», «Вред электронных сигарет», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Я, ты, он, она – вместе дружная страна», «Россия – мои горизонты»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Разговоры о важном», «Индивидуальный проект»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Мы на старте ГТО».

Организация занятий является частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:

- Работа в школьных музеях (5-9 класс)– изготовление экспонатов, разработка визуальной информации для самостоятельного изучения и проведение экскурсий для учащихся.
 - Просветительские проекты (5-9 класс) подготовка к которым осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности для учащихся. Проекты осуществляются в соответствии с планом, составленным совместно с учащимися.
 - Социальные проекты (5-9класс)
 - Тематические познавательные мероприятия для учащихся (5-9 класс) – традиционные и ситуативные мероприятия для учащихся, расширяющие кругозор.
 - Работа в тематических группах школьного самоуправления (5-9 классы) – учащиеся планируют организуют школьную деятельность (интервью, написание статей, организация спортивных викторин, эстафет, веселых стартов, шахматных турниров проведение творческих мастер-классов по направлениям)и получают необходимые знания для осуществления деятельности.
 - Реализация программы по Правилам дорожного движения.
2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу:
- Школьный спортивный клуб «Красноуралец» - занятия в спортивных секциях, участие в спортивных соревнованиях разного уровня.
 - Школьный театр «Артишок 2» – проведение спектаклей для учителей, сотрудников, учеников и родителей, подготовка костюмов, декораций, билетов, афиш.
 - Участие в школьном вокально инструментальном ансамбле «К-45» - подбор музыки, написание партитуры, выступление на школьных мероприятиях и концертах, участие в творческих конкурсах.
 - Кружок изобразительного творчества «АРТДЕКО» - участие в выставках и конкурсах разного уровня.
 - Деятельность актива в кружке «Музейное дело» - подготовка и проведение экскурсий в школьном музее, участие в краеведческих и научных конкурсах.
 - Актив детских инициатив – организация и реализация проектов РДДМ «Движение первых».
3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Индивидуальные проекты – реализация инициатив учащихся
 - Мастер-классы.
 - Индивидуальные выставки творческих работ учащихся.
5. Поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.
- Церемония награждения раз в полугодия.
 - Проведение торжественных линеек.
 - Торжественное построение Кадетского корпуса.

Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной,

спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Направленности внеурочной деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная	Деятельность кадетского корпуса им. А. Невского, кружки и секции, беседы, классные встречи	<p>Процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие кадетского образования; – занятия кружков и секций «История военного искусства», «Основы военного дела : строевая и огневая подготовка»; – работа в школьных музеях; – посещение музеев города, области, федерации; – посещение военных учебных заведений, организаций внутренних дел; – проведение «Уроков мужества»; – подготовка к празднованию «Дня Победы»; – подготовка к мероприятиям в рамках кадетского образования; – подготовка к общешкольным мероприятиям – «Солдат умом и силой богат», «День матери», «Песни, опаленные войной».
Духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому	Кружки, тематические беседы, акции	<p>Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятия в кружке «Моя малая Родина», – акция «Дети вместо цветов»; – благотворительные ярмарки «Осенины», «Мы вместе» – проведение концертов в госпиталях

краеведению		
Познавательная, научная, исследовательская, просветительская	Кружки, проекты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, участие в олимпиадах	<p>Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> – кружок «Археология»; – просветительские, научные проекты класса; – индивидуальная проектная деятельность «Мои первые проекты», «Мой первый доклад»; – реализация платных дополнительных образовательных услуг «Умники и умницы», «Лего»; – подготовка и участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах: «Русский медвежонок», «BritishBulldog», «Кенгуру», «КИТ»; – подготовка и участие в научной конференции обучающихся; – тематические познавательные мероприятия для учащихся.
Экологическая, природоохранная	Акции, социальные проекты, благотворительная помощь	<p>Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экологическим проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение конкурсов по сбору макулатуры; – уборка пришкольной территории и классных кабинетов; – Акция «Птицы зимой»; – Благотворительные акции по уходу за животными; – Экскурсии, походы и путешествия.

<p>Оздоровительная и спортивная</p>	<p>Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.</p>	<p>Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивные секции и кружки «Волейбол», «Техника игры в Гольф», «Рукопашный бой»; – подготовка к спортивным соревнованиям разного уровня; – участие в спартакиаде школьников; – беседы о здоровом образе жизни; – участие в профилактических акциях «Альтернатива пагубным привычкам», «За здоровый образ жизни»; – реализация плана мероприятий по профилактике детско-подросткового алкоголизма, табакокурения наркомании – конкурсы рисунков и стенгазет о здоровом образе жизни.
<p>Художественного творчества, область искусств, разных видов и жанров</p>	<p>Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции</p>	<p>Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> – - кружки дополнительного образования «Ударные инструменты», «ВИА», «Траектория движения» – посещение музеев и театров; – экскурсии; – библиотечные уроки, – школьные выставки детских рисунков, поделок, – творческих и проектных работ; – участие в школьном спектакле; – подготовка спектаклей, театрализованных постановок на занятиях. – подготовка к мероприятиям

		<ul style="list-style-type: none"> – класса и школы: «Осенины», «Масленица», «Мисс Весна» «Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»; «День знаний», «День самоуправления», «Минута славы»; – участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.
Туристско-краеведческая	Кружки, конкурсы, походы, экскурсии	<p>Совместная деятельность детей и педагогов, направленную на достижение образовательно-воспитательных и оздоровительных целей, обязательным признаком которой является участие в походах, экспедициях, массовых туристско-краеведческих мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - походы; -экскурсии; - проекты краеведческой направленности; - Ведение «Дневника наблюдения за погодой»

Такая модель в полной мере учитывает социальный запрос, ориентирована на интересы и потребности обучающихся, а также реализует потенциал воспитательной системы инновационной школы.

Модуль «Классное руководство».

Работа классного руководителя отражена в «Плане классного руководителя на учебный год» (далее План), который основывается на данной Программе, аналитическом материале работы с классом и предоставляется для рассмотрения и утверждения руководителю методического объединения классных руководителей, заместителю директора по воспитательной работе до 1 сентября учебного года.

В плане отражена методическая тема классного руководителя, цель, задачи на учебный год, организация работы с коллективом одного класса; индивидуальную работа с учащимися вверенного ему класса; работа с учителями, преподающими в данном классе; работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым

- взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и

		<p>мультфильмов; чтение литературных произведений.</p> <p>Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.</p>
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для

		общения.
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	<p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение целей - умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего

		<p>состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;</p> <p>- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</p>
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p>
<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции.</p> <p>При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются</p>

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе		индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
Работа с родителями (законными представителями)		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	<p>- Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.</p> <p>- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.</p> <p>- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.</p> <p>- Интерактивная встреча «Я и мой выбор».</p> <p>- интерактивная встреча для родителей «Управление собой».</p>
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		
Привлечение членов семей	Семейные праздники,	- творческая новогодняя

школьников к организации и проведению мероприятий класса	конкурсы, соревнования	«Мастерская Деда Мороза»; - совместное детско-родительское мероприятие
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		«Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»
Работа с учителями, преподающими в классе		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающих сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Благотворительные акции, мероприятия	Проводимые для обучающихся, жителей микрорайона и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок. - Акция «Дети вместо цветов» - Акция «#МЫВместе» - «Осенины» - Акция «Открытка ветерану»

		- «Добро не уходит на каникулы»
	Экологические мероприятия	Мероприятия экологической направленности - Сбор макулатуры - Субботники
	Акция «Бессмертный полк»	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.
	Мероприятия по Дням единых действий	Организация и проведение мероприятий по плану РДДМ «Движения первых»
	Мероприятия Календаря образовательных событий	Участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях на муниципальном уровне в рамках реализации «Календаря образовательных событий»
На школьном уровне	«День Знаний»	Традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 5-9 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения
	Дебаты кандидатов в председатели Совета Дела	Традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-9 классов. В игровой форме учащиеся

		<p>осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.</p>
	<p>«День самоуправления»</p>	<p>Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей. Учителя-предметники подают заявку на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием обучающихся старших классов вести тот или иной урок. Обучающиеся старших классов имеют право выбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5». Заместителем директора-дублером по учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день.</p>
<p>Мероприятие «Минута славы», школьный конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу», школьные спортивные соревнования, сдача нормативов ГТО</p>		<p>Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>

	Выставка рисунков к Дню города «Мой Челябинск», новогодние поделки «Зимняя мозаика»	Выставка рисунков, поделок
	Праздник в честь Дня матери, конференция в честь Дня отца в России – «Конференция отцов», «Фестиваль семейных традиций»,	Мероприятия, направленные на взаимоотношения школы и родителей, на сохранение семейных ценностей.
	Мероприятия посвященные Дню героев Танкограда, конкурс символов РФ к Дню российского герба Российской Федерации, кинолекторий к Дню Неизвестного солдата, Акция «Блокадный хлеб», «Отечества достойные сыны» - военно-спортивные соревнования, Футбольный турнир к Дню защитников, День воссоединения Крыма с Россией, День Памяти жертв геноцида советского народа в Великой Отечественной войне, День Российского парламентаризма, «Песни, опаленные войной» - инсценировки военных песен, День российских детских общественных объединений.	Мероприятия, направленные на почитание истории, подвигов Защитников Отечества, на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции
	Общешкольное мероприятие «Вечер Танцев», «Новогодний переполох», Конкурс «Мисс ВЕСНА», «Масленица», «Последние звонки»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.
	Школьная научно-практическая конференция	Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников.
	Научная-конференция обучающихся, Международный день школьных библиотек-	Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной

	буккроссинг, День российской науки – брейн-ринг, День космонавтики, День земли, Предметные недели	деятельности
На уровне класса	Классные часы	Проведение тематических классных часов на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к друг-другу, окружающим, старшему поколению, родителям
	«Законы класса»	Формирование правил поведения, взаимоотношения в классе
	Создание классного уголка со сменной информацией	Информация о классе, достижениях, объявления
	Традиционные мероприятия в классе	Создание традиций в классе, проведение классных мероприятий - «День именинника» - «Арбузник»
	Сплочение коллектива	Мероприятия на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов -«Тропа доверия» -«Тайный поклонник»
	Выбор старосты класса, ответственных за питание, ответственных за дежурство и пр. распределение обязанностей в классе	Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.
	Участие класса в общешкольных мероприятиях	На уровне основного общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах

		деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.
На уровне обучающихся	Участие обучающихся в мероприятиях класса, школы	Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
	Оказание индивидуальной помощи, беседа	<p>Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.</p> <p>Коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного</p>

		наставничества.
--	--	-----------------

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и

- тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
 - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Форма деятельности	Мероприятия
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования	Церемония поднятия флага Российской Федерации, исполнение гимна на занятиях внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	Размещение эмблемы школы в рекреации 1 этажа, использование логотипа при оформлении презентации для выступления перед обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическим коллективом и гостями. Исполнение гимна школы на мероприятиях.
Оформление и обновление на школьном сайте, социальных сетях ВК и ОК, стендов на 1, 2, 4 этажах, в классных уголках, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фото- видеотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое	Новости на официальном школьном сайте https://mou45.ru Информация на страницах в соцсетях ОК и ВК Информация, объявления на стендах в школе для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов Информационные уголки в учебных кабинетах, «Классные

	уголки»
Размещение на 1, 4 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление коридоров к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы в Великой Отечественной войне («Окна Победы»)
Озеленение классов, озеленение и уход за пришкольной территорией	Посадка деревьев, оформление школьной клумбы, субботники
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант в классе, «Классный уголок»
Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие	Выставка книг, буккроссинг

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На школьном уровне		
Заседание общешкольного родительского комитета	Родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов обучения, воспитания и социализации их детей, создания благоприятной, безопасной образовательной среды
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Участие родителей в общешкольных мероприятиях. Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери», «День отца» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, лектории, рекомендации, родительские круглые столы, мастер-классы, семинары с приглашением специалистов	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Переход на Федеральные образовательные программы»; - «Адаптационный период» - «Что такое ПМПК»; - «Как управлять своими эмоциями»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации» - «Безопасность прежде всего»

		<p>- «Профорентация»</p> <p>- «Требования к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену»</p> <p>Беседы на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми</p>
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса
Обсуждение вопросов учебно-воспитательного процесса в школе	Социальные сети и чаты	Обсуждение интересующие родителей (законных представителей) вопросов, а также осуществляется виртуальные консультации психологов и педагогов.
На уровне класса		
Организация и деятельность родительского комитета	Классный родительский комитет	Участие в решении вопросов воспитания и социализации детей класса
Обсуждение проблем обучения и воспитания класса	Классные родительские собрания	обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса
Оперативное информирование родителей (законных представителей) об учебно-воспитательном процессе	Социальные сети и чаты	Информирование родительской общественности. Обсуждение интересующих вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогов.
Участие в мероприятиях класса	Мероприятия класса, экскурсии, походы	Организация и участие родителей в жизнедеятельности класса

На индивидуальном уровне		
Решение острых конфликтных ситуаций, успеваемость, коррекция поведения	Работа «Совета профилактики»	Участие в заседании «Совета профилактики» в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
Индивидуальная помощь со стороны родителей	Организация мероприятий, поддержка	Помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности
Индивидуальное консультирование	Консультации, беседы	Проведение консультаций, бесед, оказание помощи с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

№	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы		
1	Деятельность выборного Совета обучающихся школы «Совета дела»	Соуправление образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, создание комфортной образовательной среды, проведение мероприятий. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
2	Деятельность Актива Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации -	Организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной

	Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»	на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Осуществляется реализация календаря Дней единых действий.
3	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Работа школьной службы медиации.
На уровне классов		
1	Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Выбор старосты класса, ответственных за питание, за дежурство и пр.
2	Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
На индивидуальном уровне		
1	Вовлечение каждого школьника в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.
2	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п	Организация трудовой деятельности (проведение субботников).

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие)

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Создание в образовательной организации эффективной профилактической среды	
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни,

	<p>правовое просвещение Реализация планов и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - План работы Совета профилактики в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» - План мероприятий по предотвращению употребления и распространения среди обучающихся табачных и никотиносодержащих изделий, психотропных, наркотических веществ и алкоголя - План правового просвещения обучающихся - План психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса на новый учебный год - План работы по профилактике кризисных ситуаций поведения среди обучающихся - План психологического сопровождения государственной итоговой аттестации - план работы социального педагога на новый учебный год - план методической работы учителя-логопеда
<p>Осуществление систематической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на различных видах учета - Ведение индивидуальной работы -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
<p>Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом. По необходимости проводится Конфликтная комиссия
<p>Профилактика дивиантного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.
<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Исследование личных особенностей, степени

	<p>воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе. - Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. - Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. - Привлечение к чтению художественных произведений. - Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Классные руководители и социальный педагог отвечают за: <ul style="list-style-type: none"> - организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	
Организация просветительской и методической работы	<p>Деятельность по формированию у обучающихся безопасного поведения, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни</p>
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья	
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; - организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; - организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Красноуралец»; - Дни здоровья;

	<p>-проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</p> <p>-организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</p> <p>-профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений, сотрудниками межведомственного взаимодействия, социальными партнёрами</p>
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы	<p>-зарядка в кадетских классах;</p> <p>-организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне</p>
Организация правильного (здорового) питания	<p>-обеспечение горячим питанием обучающихся,</p> <p>- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</p> <p>-контроль за качеством питания и питьевым режимом;</p> <p>-проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</p>
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<p>-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <p>-регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</p> <p>-проведение дней здоровья;</p> <p>-участие в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>-контроль за условиями проживания и воспитания в семьях ТЖС, СОП.</p>
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<p>- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; -«Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.

на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; - организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; - организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Авангард»; - Дни здоровья; - проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; - организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; - профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии	- организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; - реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; - контроль за качеством питания и питьевым режимом; - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; - регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; - проведение дней здоровья; - участие в олимпиадах и конкурсах; - контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных

	привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.
--	---

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»

Наименование организации, предприятия	Предмет взаимодействия	Формат взаимодействия	Периодичность взаимодействия	Юридическое оформление взаимодействия	Финансовое обеспечение взаимодействия
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений</i>					
ОДН ОМ №7 по г. Челябинску	Профилактические меры	Реализация плана по профилактической работе	Участие в акциях, совместные рейды, совместное проведение совета профилактики	Совместный план сотрудничества	без финансовой составляющей
<i>Профилактика здоровьесбережения и пропаганда спорта</i>					
МБУЗ «Детская городская клиническая поликлиника №9»	Профилактические меры	Реализация плана по профилактической работе	По согласованию	Договор о совместной деятельности (Лицензия № ЛО-74-01-003941 от 24.01.2019)	без финансовой составляющей
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска	Учебно-тренировочные занятия	Оздоровление детей средствами физической культуры	По расписанию	Договор о сотрудничестве от 5.10.2022	без финансовой составляющей

Солнечная долина	Аренда горных лыж и оборудования, проведение учебных занятий	Оздоровление детей средствами физической культуры	Проведение третьего урока физической культуры 3-5 раз в год	Реализация Проекта спортивно-оздоровительных мероприятий «Урок здоровья: горные лыжи и в сноуборд» для обучающихся образовательных организаций Челябинской области	средства родителей
<i>Совместная работа по гражданско-правовому, патриотическому воспитанию обучающихся</i>					
МКУ «Социальный дом ветеранов»	Патриотическое воспитание учащихся	Проведение уроков Мужества, экскурсий, мероприятий	По согласованию	Договор о сотрудничестве №1 От 09.01.2022.	без финансовой составляющей
ФКУ «Военный комиссариат Челябинской области»	Патриотическое воспитание учащихся	Проведение уроков Мужества, экскурсий, мероприятий	В соответствии с планом	Договор о сотрудничестве №2 От 12.01.2022.	без финансовой составляющей
Международная Ассоциация ветеранов	Патриотическое воспитание учащихся	Проведение уроков Мужества, экскурсий, мероприятий	По согласованию	Договор о сотрудничестве №3 От 14.01.2022.	без финансовой составляющей
ФГКУ «В 54 Военный клинический госпиталь «Министерства обороны РФ»	Патриотическое воспитание учащихся	Проведение уроков Мужества, экскурсий, мероприятий	По согласованию	Договор о сотрудничестве №4 От 14.01.2022.	без финансовой составляющей
ФГКУ «3-й отряд федеральной противопожарной службы по Челябинской области»	Гражданско - патриотическое воспитание подрастающего поколения	Проведение лекций, семинаров, встреч, презентаций, уроков	По расписанию	Договор о сотрудничестве б/н От 10.02.2022. План взаимодействия	без финансовой составляющей
Челябинское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»	сотрудничество в проведении совместных мероприятий с целью восстановления и сохранения духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, гражданско-патриотического воспитания молодежи	Проведение лекций, семинаров, встреч, презентаций, уроков Мужества, экскурсий, мероприятий	По согласованию	Договор о сотрудничестве б/н От 09.01.2022.	без финансовой составляющей
<i>Совместная работа по художественно-эстетическому воспитанию обучающихся</i>					
ЦВР	Реализация	Организация	2раз в неделю	Договор о	без

Курчатовского района (Клуб «Эра»)	программы дополнительного образования художественно-эстетического и физкультурно-спортивного направления в рамках реализации ФГОС НОО	внеурочной деятельности учащихся первого класса		регулировании взаимоотношений МБОУ ДОД Центром нешкольной работы от 13.05.2019г.	финансовой составляющей
ЦДТ Курчатовского района	Реализация программы дополнительного образования по хореографии, театру и вокалу в рамках реализации ФГОС НОО	Организация внеурочной деятельности учащихся первого класса	3 раз в неделю	Договор о сотрудничестве от 01 сентября 2019г	без финансовой составляющей
Театр «Манекен»	- художественно-эстетическое воспитание учащихся	Просмотр спектакля	2 раза в год	Без оформления	средства родителей
Челябинский Камерный театр	художественно-эстетическое воспитание учащихся	Просмотр спектакля	2 раза в год	Без оформления	средства родителей
Челябинский театр оперы и балета	художественно-эстетическое воспитание учащихся	Просмотр спектакля Участие в кадетском балу Участие в Хрустальной капели	По 1 разу в год	Без оформления	средства родителей и без финансовой составляющей
Концертное объединение	художественно-эстетическое воспитание учащихся	Проведение Фелармоничкск их уроков	2 раз в год по графику	По плану Управления образования	средства родителей
Театр юных зрителей	художественно-эстетическое воспитание учащихся	Просмотр спектакля	1 раз в год	Без оформления	средства родителей
Планетарий	Естественно-научное направление развития учащихся	Экскурсия в Городской планетарий	1 раз в год	Без оформления	средства родителей
Областной краеведческий музей	Туристско-краеведческое направление развития учащихся	Экскурсия	1 раза в год	Без оформления	средства родителей
Кинотеатр «Победа»	художественно-эстетическое воспитание учащихся	Просмотр кинофильмов	1 раз в четверть	Без оформления	средства родителей
<i>Обучение и профориентация</i>					
ЮУрГУ	Профессиональн ая ориентация и довузовская подготовка	Экскурсии, проведение олимпиад	Функционирование специализированно го структурного подразделения –	Соглашение о сотрудничестве в сфере образования	без финансовой составляющей

	выпускников		учебно-подготовительного пункта. Взаимодействие по согласованию	между ЮУрГУ и МБОУ СОШ №45	
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	Профессиональная ориентация и довузовская подготовка выпускников, база практики	Экскурсии, проведение олимпиад, прохождение студентами практики	Взаимодействие по согласованию	Договор № 123 о предоставлении мест для прохождения практики	без финансовой составляющей
ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	Обучение педагогов	Учебные занятия, семинары	Взаимодействие по согласованию	Договор №28/08 по совершенствованию молодых специалистов и повышения качества подготовки молодых специалистов	За счет средств бюджета
МАДОУ ЦРР детский сад №329	Привлечение детей к образовательному процессу	День открытых дверей, семинары, мероприятия	По согласованию	Договор о сотрудничестве с МАДОУ ЦРР детским садом №329	без финансовой составляющей
МАДОУ «ДС №77 г. Челябинска»	Привлечение детей к образовательному процессу	День открытых дверей, семинары, мероприятия	По согласованию	Договор о совместной работе от 01.09. 2022г.	без финансовой составляющей

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Кадетское образование»

Кадетские классы – классы кадетского образования, созданные в общеобразовательных организациях, реализующие основные образовательные программы основного общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами и обеспечивающие интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социальную адаптацию, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к профессиональному служению отечеству на гражданском и военном поприще.

К отличительным особенностям содержания кадетского образования в школе относятся:

- реализация гуманитарного содержания образования с расширенным общественных дисциплин (история, право);
- развитие интеллектуальных способностей (умники и умницы, математика в военном деле и др.);
- сочетание образовательных программ, реализующих кадетский компонент, программ дополнительного образования, кадетского воспитания, направленных на формирование практических знаний по основам подготовки к дипломатической государственной службе (Основы спасательной службы, школа выживания, оказание первой помощи и др.);
- приоритетность воспитания, создание культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, традиционной культуры, символами и ритуалами кадетских корпусов прошлого: привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям при развитии и возвышении чувства собственного достоинства (хореография);
- развитие физических способностей (каратэ, подвижные игры, плавание)
- ранняя профессиональная подготовка кадетов (строевая и огневая подготовка). П.

Основные принципы кадетского образования:

Исходя из понимания кадетского образования как четко регламентированной системы обеспечения овладения воспитанниками планируемых результатов общего и специального образования (знаний, умений, компетенций), формирования нравственной личности в процессе общественно-полезной деятельности и осуществления на этой основе

профессиональной ориентации, подготовки к служению Отечеству на государственном поприще, основываясь на положениях Конституции РФ, Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Президента РФ «О создании общеобразовательных учреждений – кадетских школ и классов», Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, Устава школы, и реализуется в соответствии со следующими концептуальными позициями:

- ответственность государства за соблюдение законных интересов детей в сфере получения образования;
- необходимость формирования у детей умения ориентироваться в современном многополярном мире;
- воспитание у детей навыков самостоятельного и критического мышления;
- поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в современном мире;
- создание условий для обучения и воспитания детей вне зависимости от их социального положения, религиозной и этнической принадлежности, и общепедагогическими принципами:
- гуманизации образования, предусматривающей построение всех компонентов педагогического процесса в свете их личностноформирующих функций, отбор адекватных педагогических технологий;
- развивающего обучения, обеспечивающего опору на зону ближайшего развития ребенка и ускорение развития умственных способностей, что предполагает использование новейших педагогических технологий, которыми формируются навыки умственного рационального труда;
- индивидуализации обучения, предполагающей всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития и обучения; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- дифференциации обучения, обеспечивающей учет индивидуальных способностей кадет в процессе индивидуального, группового и коллективного обучения как в рамках основных курсов, так и системы элективных и факультативных курсов по всем отраслям знаний;
- гуманитаризации образования, обеспечивающей формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития человечества на протяжении веков; становление духовного мира человека, создание условий для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности;
- непрерывности и преемственности – принципа, действующего как фундаментальная основа организации целостной системы образования с 1 по 9 класс, преемственной по содержанию и используемым педагогическим технологиям.

Стратегической целью кадетского образования является обеспечение формирования нравственной, высокообразованной личности, нацеленной на служение Отечеству на государственном поприще.

Реализация данной цели возможна при соблюдении следующих условий:

- эффективное сочетание государственных и общественных усилий при определяющей роли школы;
- наличие специально подготовленных психологов, социальных педагогов, педагогов-воспитателей, офицеров-воспитателей;

- единство подходов педагогов к организации жизнедеятельности кадет;
- наличие материальной базы в школе для организации занятий по профильным учебным дисциплинам; модернизация учебной и спортивной базы, существенное обновление учебного и спортивного оборудования;
- наличие установившихся связей со внешними социальными партнерами;
- обеспечение методического и организационного сопровождения развития кадетского образования.

В школе основной целью кадетского образования является создать условия для формирования социально значимых, патриотических ценностных ориентаций обучающихся, основанных на уважении к культурному и историческому наследию России, к традициям вооружённых сил, духовному и физическому совершенствованию личности.

Для достижения указанной цели Школа выполняет следующие приоритетные задачи:

- формирование у кадет системы знаний и компетенций, определяемых основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение и развитие высокой познавательной мотивации; удовлетворение и развитие познавательных потребностей и интересов, исследовательской активности; развитие творческих способностей;
- ценностное, моральное, нравственно-этическое, эмоционально-личностное развитие детей;
- воспитание у детей ответственности за свою жизнь, здоровье и судьбу; гражданской идентичности;
- развитие системы конструктивных социальных и межличностных отношений и общения детей.

Основным механизмом реализации поставленных задач является построение системы образовательной деятельности кадет, включающей ресурсобеспечение, образовательный процесс, диагностику промежуточных и конечных результатов.

Основными ресурсами и условиями развития кадетских классов в школе являются:

- Кадровый состав

Школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровая ситуация является стабильной.

- Финансовое и материально-техническое оснащение

Занятия кадетских классов осуществляются на бюджетной основе.

В школе созданы необходимые условия для организации эффективного образовательного процесса: оборудованы 42 кабинета с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников по всем образовательным дисциплинам; 2 компьютерных классов; 1 помещение для занятий музыкой, 1 - хореографией и 1- изобразительным искусством; 2 спортивных зала, 1 тренажерных зала, 1 зал единоборств, 2 площадки для мини-футбола, 1 волейбольные площадка, плац, актовый зал, фото и видео лаборатория.

Регулярно производятся мероприятия по обновлению материально-технической базы, созданию среды комфортного пребывания детей и модернизации средств обеспечения их безопасности в зданиях школы, в том числе лингафонных классов, многофункциональных мультимедийных комплексов.

- Имеющийся опыт и достигнутые результаты по профилю

Образовательный процесс осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности на базовом и углубленном уровнях на основании учебного плана.

Базовый уровень представлен в содержании основной образовательной программы основного общего образования.

Реализация углубленного уровня требует введение дисциплины ОБЖ

Кроме того, реализация кадетского образования осуществляется в системе дополнительного образования, организуемой во второй половине дня.

В рамках учебного плана предусматриваются коллективные, групповые и индивидуальные учебные занятия, разных организационных форм, обеспечивающие их эффективность.

Диагностика промежуточных и конечных результатов осуществляется на основании общешкольного плана проведения контрольных и других диагностических работ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с реализуемыми рабочими программами учебных курсов.

Реализация Концепции обеспечит:

- формирование выпускника кадетского класса, владеющего следующими личностными характеристиками: любящий свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающий свою причастность к судьбе Отечества и ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством. Выпускник кадетского класса – творческий и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, мотивированный на честное служение Отечеству, уважающий закон и правопорядок граждан России;

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения программ по учебным предметам, междисциплинарных программ, представленных в основной образовательной программе соответствующего уровня получения образования;

- подготовку кадет, позволяющую поступить в высшие учебные заведения по выбранному профилю.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой в школе осуществлялось директором школы Сергеем Борисовичем Хайдуковым, заместителем директора по воспитательной работе Светланой Сергеевной Лебедевой, заместителем директора по учебно-воспитательной работе Алёна Анатольевна Панова, советниками директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Виктором Валерьевичем Гавриловым и Ольгой Петровной Кайсаровой, руководителем Методического объединения классных руководителей Екатериной Игоревной Малышевой.

Кадровый потенциал:

1. 1 – социальный педагог;
2. 2 – педагог-психолог;
3. 1 – учитель-логопед;
4. 2 - педагога-организатора;
5. 4 – педагога-организатора ОБЖ;
6. 1- библиотекарь;
7. 38 – классных руководителей на 42 классах

8. 15 ПДО, 25 педагогов, реализующих платные дополнительные образовательные услуги
9. Педагоги предметники.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР, ВР	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - организация участия обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - развитие системы дополнительного образования
Советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными организациями; - сбор и анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания; - организация, проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на саморазвитие, самореализацию, самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам; - участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуальному обучению;

	<ul style="list-style-type: none"> - содействие в функционировании системы ученического самоуправления; - обеспечение участия в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений детско-юношеской среде; - обеспечение вовлечение детей в социально-значимые проекты; - оказание организационно-педагогического и методического сопровождения.
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - разработка требуемых программ, планов по социально-педагогическому направлению; - анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; - проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся; - заполнение требуемых документов и внесение сведений в базы данных учреждения, в соответствии с профилем своей деятельности
Педагог психолог	<ul style="list-style-type: none"> - разработка требуемых программ, планов по психолого-педагогическому направлению; - отслеживание поведения учащихся и выявление причин возможных проблем; - заполнение требуемых документов и внесение сведений в базы данных учреждения, в соответствии с профилем своей

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики; - участие в школьной службе примирения; - оказание необходимой психологической поддержки учащимся, родителям и коллегам, консультирование - составление профессиональных заключений по документам, затрагивающие психолого-педагогическую сторону деятельности учреждения.
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> - организация и осуществление учебно-коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии; - организация и проведение работы по речевому развитию, готовит детей к обучению в школе; - обследование детей, определение структуры и степени выраженности, имеющегося у них дефекта; - комплектование подгрупп для занятий с учетом психофизического состояния детей; - разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуального образовательного маршрута лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей - заполнение требуемых документов и внесение сведений в базы данных учреждения, в соответствии с профилем своей деятельности
Педагог организатор	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - осуществление анализа организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий; - заполнение требуемых документов и внесение сведений в базы данных учреждения, в соответствии с профилем своей деятельности; - мониторинг участия классов в общеобразовательных мероприятиях
Педагог организатор ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды на занятиях по ОБЖ, поддерживает режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию детей; - реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; - ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - контролирует выполнение учениками правил поведения в учебном кабинете ОБЖ в соответствии с Уставом школы и Правилами внутреннего распорядка общеобразовательной организации; - способствует реализации воспитательных возможностей

	<p>различных видов деятельности школьника (учебной, исследовательской, проектной);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствует развитию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает подбор необходимой читателям общественно-политической, научно-технической, экономической и другой литературы, оперативное выполнение их заявок; – производит выдачу литературы на абонементе и в читальном зале; – изучает интересы и запросы читателей в целях оказания им помощи в выборе литературы; – участвует в разработке планов комплектования библиотеки на основе изучения тематических планов книжных издательств, профиля работы организации и перспектив ее развития; – ведет работу по учету, комплектованию, инвентаризации библиотечного фонда, обеспечивает сохранность библиотечного фонда; – осуществляет связь с другими библиотеками, обеспечивая обслуживание читателей по межбиблиотечному абонементу; – организует и проводит мероприятия по читательской грамотности обучающихся, организует выставку книг – подготавливает предложения, направленные на улучшение обслуживания читателей.
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и осуществляет учебную деятельность в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения, разрабатывает рабочие программы по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает их выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности школьников, ориентируясь на личность ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов и способностей; - осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; - участвует в разработке и реализации программы развития общеобразовательной организации в целях создания безопасной и комфортной среды; - составляет рабочий тематический план на каждое занятие, проводит учебные занятия по предмету; - проводит систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению; - осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения

	<p>основных образовательных программ по предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует универсальные учебные действия; - формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формирует у детей мотивацию к обучению; - осуществляет объективную оценку знаний и умений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями школьников, применяя при этом компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы; - проводит контрольно-оценочную работу при обучении с применением новейших методов оценки в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации, в том числе электронного журнала и дневников).
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-

2025 г., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Положения о системе внутренней оценки качества образования
 - в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»;
 - Положение о порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»;
 - Положение о педагогическом совете МБОУ «СОШ № 45 г.Челябинска»;
 - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
 - Положение о заполнении, ведении и проверке журналов педагогов дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 45 г.Челябинска»;
 - Положение о портфолио обучающихся по ФГОС ООО ;
 - Положение о порядке разработки и утверждения программ дополнительного образования в МБОУ « СОШ №45 г. Челябинска»;
 - Положение о порядке разработки и утверждения программ внеурочной деятельности в МБОУ « СОШ №45 г. Челябинска»;
- Устав Челябинского Кадетского корпуса спасателей
- Положение о структурном подразделении «Кадетском корпусе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №45 г.Челябинска»
- Положение о кадетском классе
- Положение о кадетском самоуправлении
- Правила ношения военной формы одежды
- Правила внутреннего распорядка для кадетов
- Положение о Школьном самоуправлении
- Положение о Совете
- Положение о временном творческом и авторском коллективе
- Положение о Методическом объединении педагогов дополнительного образования
- Положение о творческой научно-методической лаборатории классных руководителей
- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете Дела
- Положение о классных органах ученического самоуправления
- Положение о Научном Обществе Учащихся
- Положение об Информационном центре
- Декларация прав обучающихся
- Правила поведения обучающихся

- Правила поведения учащихся в кабинетах
- Положение об общешкольном родительском собрании
- Положение о Родительском комитете Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №45 г.Челябинска
- Положение о классном родительском собрании
- Положение о Родительском комитете класса
- Положение о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся
- Положение о постановке обучающихся на педагогический учет
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о педагогическом мониторинге
- Положение о Дне самоуправления
- Положение о школьном традиционном мероприятии «Вечер вальса»
- Положение о смотре конкурсе кабинетов

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 1,4% детей с ОВЗ и 0,61% детей инвалидов. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- Кадетское образование

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.