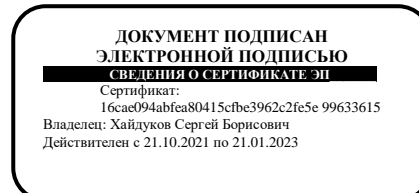


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ № 45 г. Челябинска»
_____ С.Б. Хайдуков
« 30 » августа 2022 года
Приказ от 30.08.2022 года № 370



ПРОГРАММА
начального общего образования
муниципального бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 45
г. Челябинска»

1.1. Пояснительная записка

Программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска» определяет содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями»¹.

Программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» разработана и утверждена в соответствии требованиями ФГОС начального общего образования² и с учетом примерной основной образовательной программы, примерных рабочих программ учебных предметов и примерной рабочей программы воспитания.

При формировании программы учитывалась характеристика особенностей начального общего образования, определенных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации: «Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)»³.

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, – 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в рамках учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного плана воспитательной работы.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.12, п. 1

²Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

³Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 66, п. 1

1.1.1 Цель реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования

Целью реализации программы НОО (в соответствии с Программой развития МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска») является:

создание комплекса условий для эффективного развития образовательной системы МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска», обеспечивающей достижение планируемых результатов, целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося на уровне основного общего образования, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; — обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

При формировании программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» учитывались следующие **принципы**:

принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил.

Механизмы реализации программы НОО:

1	Организационные механизмы реализации программы НОО	учебные планы, в том числе индивидуальные, планы внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы, которые определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности; перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся общеобразовательной организацией или в которых общеобразовательная организация принимает участие.
2	Научно-методический механизм реализации программы НОО	системно-деятельностный подход, который предполагает: систематическое включение в образовательную деятельность учебно-практических задач, которые формируют у обучающихся способность к использованию приобретаемых знаний, умений и навыков для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
3	Психолого-педагогические механизмы реализации программы начального общего образования	мониторинг возможностей и способностей обучающихся; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; поддержка детских объединений и ученического самоуправления

1.1.3 Общая характеристика программы начального общего образования

Программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч.

Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой – учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Программа НОО содержит **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Обязательная часть программы составляет **80%**, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - **20% от общего объема** программы НОО. Указанные части Программы могут быть реализованы, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации программы в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся.

Соотношение **80%:20%** имеет место *для всех структурных компонентов* ООП НОО и выражается в конкретных учебных часах, а также в соотношении содержательных блоков в каждом структурном компоненте программы НОО как составных частей, определяемых в соответствии с образовательными потребностями участников образовательных отношений, с учётом региональных, этнокультурных и местных особенностей.

Реализация программы начального общего образования направлена на достижение целевых ориентиров, заданных в Портрете выпускника начальной школы МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Программа НОО содержит три раздела:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы НОО (определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области, образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОО или в которых ОО принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» – это среднее общеобразовательное учебное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание детей с 1 по 11 классы. МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в ОО; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации программы,

установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска».

Участниками образовательных отношений в 1-4 классах МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» являются ученики школы, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, общешкольный родительский комитет, социальные партнеры школы. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию программы – это учителя высшей и первой категории, имеющие высокий уровень профессиональной подготовки, ежегодно повышающие свою профессиональную компетенцию, обучаясь на различных программах дополнительного профессионального образования. Учителя начальной школы МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска – активные участники семинаров, круглых столов, педагогических форумов и конференций различного уровня по проблемам развивающего обучения, учебно-воспитательной деятельности; участники, победители и призеры различных конкурсов профессионального мастерства, награждены почетными грамотами министерств и ведомств, осуществляющих управление в сфере образования.

При разработке Программы были учтены характерные для младшего школьного возраста (дети 6,5 - 11 лет) **особенности:**

Ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что он **обязан учиться** и в процессе учения **изменять себя, присваивая коллективные знаки** (речь, цифры, ноты и др.), **коллективные понятия, знания и идеи**, которые существуют в обществе, **систему социальных ожиданий** в отношении поведения и ценностных ориентации. В то же время он знает, что **отличается от других** и переживает **свою уникальность, свою «самость»**, стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников.

Именно в школе, в процессе постоянного общения со сверстниками, ребенок начинает ценить доброжелательное к себе отношение, выражаемое и в том, как к нему обращаются. Свою приязнь ребенок стремится выразить таким же образом - он учится приветливым формам общения и обращению к другому по имени. Ценностные ориентации на имя становятся нормой жизни.

Отмечается притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Ребенок младшего школьного возраста продолжает открыто стремиться получить одобрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям. Он имеет **совесть**. Он знает, что значит **должен, обязан**. У него пробуждается чувство **гордости или стыда** в зависимости от поступка. Младший школьник в то же самое время **притязает на признание со стороны взрослых и подростков**. Благодаря притязанию на признание он выполняет нормативы поведения - старается вести себя правильно, стремится к знаниям, потому что его хорошее поведение и знания становятся предметом постоянного интереса со стороны старших.

Ребенок *переходит от существования, свободного от постоянных обязанностей, к обязательной, общественно значимой деятельности: он обязан учиться*. Младший школьник способен понимать нравственный смысл ответственности. И хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого. Из всей совокупности сложных взаимодействий внутри социального пространства, которое предстоит осваивать ребенку, самыми ясными для него являются *правила взаимодействия с другими людьми*. У него формируется глубинно присущая ему эмоциональная позиция по отношению к своему и другому этносу, проживающему в едином геосторическом пространстве. Ребенок в процессе повседневного взаимодействия с представителями своей и другой нации присваивает исконное деление, существующее в человеческой культуре: Мы и Они. Это противопоставление складывалось в истории каждого этноса и связано с борьбой за территории, обычаи, верования и др. Обыденное сознание семьи не удерживает конкретных исторических событий, разъединяющих народы друг с другом. Но отдельный человек как представитель своей нации, этноса включен в эти отношения. И ребенок присваивает от значимых ему близких эмоциональное отношение к представителям другой нации, проживающим на общей или смежных территориях. Он учится эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру. Учитель разными средствами учит ребенка *чувствам прекрасного*, комического и др., и ребенок через внешнее подражание или внутреннее глубинное проникновение в явление открывает для себя палитру новых человеческих эмоций и чувств. Чем больше узнает младший школьник об окружающем мире, тем более разнообразными и сложными становятся его чувства.

Чувство ответственности представляет собой способность понимать ситуацию и соответствовать существующим в социальном пространстве нормативам. *Ответственность* сопряжена с поступком и представляет собой чувство, которое переживает человек по поводу соответствия или несоответствия поступка ситуации. Чувство ответственности знаменует собой рефлексию как соотносящее действие, сопровождаемое эмоциональной оценкой всего комплекса отношений. Наиболее интенсивно это чувство развивается в условиях учебной деятельности. Очень важно также еще одно значимое для развитой личности чувство – *сопереживание другому*. Сопереживание развивается через многообразные способы воздействия на ребенка, при этом вначале особое значение имеет подражание.

Сопереживание – это переживание чего-либо вместе с другим (другими), разделение чьих-либо переживаний; это и действие по отношению к тому, кому сопереживают. Развитая способность к сопереживанию включает в себя весь диапазон этого состояния: во-первых, это *сострадание* (жалость, возбуждаемая несчастьем другого человека) и *сочувствие* (отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью другого); во-вторых, это *сорадость* (переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого).

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС начального общего образования, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими содержание образования и порядок изучения предметных понятий;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы;

программы формирования универсальных учебных действий, являющейся методическим документом, определяющим организацию образовательного процесса;

системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

3) служат основанием для выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС начального общего образования, соответствуют возрастным возможностям обучающихся и распределены на три группы:

1) личностные, включающие:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметные, включающие:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся,

освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В целевом разделе программы НОО МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» планируемые результаты соответствуют формулировкам ФГОС начального общего образования и не распределены по годам обучения, распределение предметных планируемых результатов по годам обучения представлено в рабочих программах по учебным предметам.

Личностные планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность,
любопытность и самостоятельность в познании.

Метапредметные планируемые результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные планируемые результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на обеспечение успешного обучения на уровне основного общего образования.

Предметные результаты, представленные в целевом разделе, составлены в соответствии с ФГОС начального общего образования, отражают итоговые результаты уровня начального общего образования и включают:

-Методические мероприятия по введению обновленных ФГОС (1 этап мероприятия, посвященного проектированию рабочих программ).

1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивают:

1.1. По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи;

уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их;

строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух;

понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде;

формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения;

списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;

писать подробное изложение;

создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.2. По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий:

прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах);

устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка);

басня (мораль, идея, персонажи);

литературная сказка, рассказ;

автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея;

заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма);

средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

2. Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

2.1. По учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи);

определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть,

сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога;

применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);

решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса;

рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия);

описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного;

составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

2.2. По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя

и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

б) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов

Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

4. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

5. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

6. Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают:

6.1. По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

6.2. По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

6.3. По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

6.4. По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

6.5. По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

6.6. По учебному модулю «Основы светской этики»:

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

7. Предметные результаты по предметной области «Искусство» обеспечивают:

7.1. По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

7.2. По учебному предмету «Музыка»:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

8. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

9. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к

памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных учебных действий

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования

конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую педагогическую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

независимая оценка качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)⁴ технологий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

универсальных учебных познавательных действий;

⁴ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

универсальных учебных коммуникативных действий;
универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании⁵.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов

	Метапредметные	Предметные
Содержание	Определение степени (уровня) достижения обучающимися метапредметных результатов освоения программы начального общего образования	Определение степени (уровня) достижения обучающимися предметных результатов освоения программы начального общего образования
Критерии	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей
Формы представления результатов	Представления результатов (аналитическая информация, отражающая динамику достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися и т.п.) рекомендуемая шкала для метапредметных результатов – дихотомическая (освоено – не освоено)	формы представления результатов (электронные журналы.) шкалы оценивания (рекомендуемая шкала для предметных результатов – пятибалльная) способы оценивания в первом классе – листы достижений (обязательно), портфолио
Локальные нормативные акты	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска».	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

⁵Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

Система оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

О результатах проведенных оценочных процедур своевременно информируются:

обучающиеся об их личных достижениях (в ходе проведения самоанализа выполненных работ и организации работы над ошибками, индивидуальных бесед, формировании портфеля достижений);

родители (законные представители) о достижениях детей (в индивидуальном порядке);

педагоги о результатах проведенного административного контроля (на педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательной деятельности).

Ориентация образовательной деятельности на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивается использованием образовательной технологии «формирующее оценивание».

Формирующее оценивание строится на следующих принципах:

открытость: педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) осведомлены о количестве и периодичности проведения оценочных процедур, критериях оценивания и подходах к выставлению отметок;

системность: система оценочных процедур позволяет оценить уровень достижения обучающимся всех планируемых результатов;

учет личностных особенностей обучающегося: предусмотрена возможность исправить отметку, при повторной оценочной процедуре;

включенность обучающегося в контрольно-оценочную деятельность: проведение самооценки, самоанализа выполненных оценочных работ является обязательным компонентом образовательного процесса.

Оценка метапредметных результатов

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Перечень метапредметных результатов, подлежащих оценке, представлен в целевом разделе – «Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования».

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает три оценочные процедуры:

Оценочная процедура	
Групповой проект	Уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий
Комплексная работа, обеспечивающие оценку уровня сформированности: -читательской грамотности	Уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия
Оценка функциональной грамотности.	Способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности

Содержание **комплексной работы** на метапредметной основе. На выполнение всей работы отводится 40 минут. Комплексная работа включает в себя: задания базового уровня сложности, составляет 75% работы.

Количество заданий повышенного уровня составляет 25% работы. Задания базового и повышенного уровня чередуются, что исключает возможность учебной перегрузки обучающихся. Все вопросы контрольно – измерительных материалов ориентированы на выявление уровня освоения **метапредметных результатов программы НОО.**

Класс	Количество заданий				Максим. количество баллов
	Всего заданий	Базовый уровень	Высокий уровень	Из блока «выпускник получит возможность научиться» (из программы формирования УУД)	
1	10-12	9	1-2	0	-
2	12-14	9	2-3	1	15
3	12-14	11	2-3	1	17
4	12-16	12	3-4	1	20

Групповой проект проводится в 1 -2 классе в конце учебного года, в 3-4 классах – два раза в год. Результаты проекта заносятся в Карту наблюдений.

Класс	Количество проектов
1	1
2	1
3	1
4	1

Диагностические работы по оценке метапредметных планируемых результатов – групповые проекты и комплексные работы – в рамках текущего контроля успеваемости с фиксацией оценки **в электронном журнале** проводятся 1 раз в год. Если проводятся обучающие групповые проекты и комплексные работы, то они оцениваются с помощью технологии безотметочного оценивания, которая ориентирует учащегося на выявление затруднений и определение способов их преодоления.

Результаты метапредметной группы оценивают по уровням:

высокий уровень – 84-100 %;

повышенный уровень – 67-84 %;

базовый уровень – 50-67 %;

низкий уровень – 49-24 %;

критический уровень – 24 - 0 %.

Шкала перевода процентного соотношения оценочных суждений в пятибалльную систему оценивания:

84-100%	67-84%	50-67%	49-24%	24-0%
«5»	«4»	«3»	«2»	«1»

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол- во	Сроки проведения*	Ответственные	Форма представления результата
1	Групповой проект	1	май	Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
2	Групповой проект	3	декабрь	Учителя- предметники	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
	Комплексная работа		май	Заместитель директора	
	Оценка функциональной грамотности (Учи.ру)		апрель	Классный руководитель	
3	Групповой проект	3	декабрь	Учителя- предметники	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
	Комплексная работа		май	Заместитель директора	
	Оценка функциональной грамотности (Учи.ру)		апрель	Классный руководитель	
4	Групповой проект	3	декабрь	Учителя- предметники	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
	Комплексная работа		май	Заместитель директора	
	Оценка функциональной грамотности (Учи.ру)		апрель	Классный руководитель	

В состав программы начального общего образования МБОУ « СОШ № 45 г. Челябинска» включены (выбрать используемые варианты):

оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации и утвержденные в составе программы начального общего образования (приложение к программе НОО)

Структура инструментария оценочных материалов:

групповой проект (материалы для обучающихся: текст задания, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, сценарий проведения оценочной процедуры, информационные материалы для обучающихся, материалы для педагогов – карта наблюдений);

комплексная работа (текст комплексной работы, спецификация);

экспертные листы и/или электронная форма для обработки результатов.

По результатам оценки метапредметных результатов готовится аналитическая информация, предусматривающая оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам и учебным модулям в учебном плане.

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения программы начального общего образования». Структура представления предметных планируемых результатов в рабочих программах позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных процедур для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице.

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа
Литературное чтение	Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ комплексная контрольная работа
Иностранный язык	Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа
Математика	Графическая работа, математический диктант с ретроспективной самооценкой, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, в том числе составленная с учетом НРЭО, устный опрос
Окружающий мир	Графическая работа, практическая работа, программированный контроль, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, письменные ответы на вопросы теста
Основы	Тестовая работа, итоговый проект

Предмет	Оценочные материалы
религиозных культур и светской этики	
Изобразительное искусство	ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа, тестовая работа, творческая работа (проект)
Музыка	Графическая работа, исполнение музыкального произведения на материале, выбранном с учетом НРЭО, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа, тестовая работа, стандартизированная контрольная работа
Технология	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность
Физическая культура	Практическая работа, проектная задача, составленная с учетом НРЭО, тестовые упражнения (программный продукт)

В рамках текущего контроля успеваемости могут проводиться административные оценочные процедуры (итоговые контрольные работы, стандартизированные контрольные работы, комплексные контрольные работы; диктанты; письменные ответы на вопросы теста), обеспечивающие оценку уровня сформированности предметных планируемых результатов (объект ВСОКО) и оценку объективности проведения текущего контроля успеваемости педагогическими работниками.

На уровне начального общего образования проводятся контрольные работы:

1 класс:

комплексная контрольная работа;
русский язык (диктант с грамматическим заданием);
математика (стандартизированная контрольная работа).

2 класс:

комплексная контрольная работа;
русский язык (диктант с грамматическим заданием);
математика (стандартизированная контрольная работа).

3 класс:

комплексная контрольная работа;
русский язык (диктант с грамматическим заданием);
математика (стандартизированная контрольная работа);

4 класс:

комплексная контрольная работа;
русский язык (диктант с грамматическим заданием);
математика (стандартизированная контрольная работа);
окружающий мир (контрольная работа или тестовая работа).

По результатам оценки предметных результатов в ходе административного контроля готовится аналитическая информация, предусматривающая оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений в виде отметок по пятибальной шкале, при этом используется только положительная и не различимая по уровням оценка.

Текущий контроль освоения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в четвертом классе в течение года осуществляется без фиксации достижений в виде отметок.

Независимая оценка качества знаний обучающихся, проводимая в конце учебного года сторонними организациями (всероссийские, региональные, муниципальные контрольные работы, мониторинги, исследования и др.), может являться альтернативой текущего контроля, но не засчитываться в качестве результата текущего контроля за четверть (полугодие).

Оценочные материалы

В состав программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» включены:

оценочные материалы, представленные в дидактических и методических пособиях⁶

Учебный предмет	Класс	Перечень контрольно-измерительных материалов
Русский язык	1-4	Курлыгина О.Е., Харченко О.О. Русский язык: Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 1,2,3,4 класс/ М.: Просвещение,2022.-112
Математика	1-4	М. И. Моро Математика. Контрольные работы. 1-4 классы/М.: Просвещение, 2020. Глаголева Ю.И., Волковская И.И. Математика. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 1,2,3,4 класс/М.: Просвещение, 2022.-64
Окружающий мир	1-4	Глаголева Ю.И., Архипова Ю.И. Окружающий мир. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль.1,2,3,4 класс/М.:Просвещение,2022-80
Иностранный язык (английский)	2-4	Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А, Комаровой, И.В, Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 2,3,4 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – М.: ООО «ТИД «Русское Слово – РС»: Макмиллан, 2011-2014. – 112 с.

Критерии оценивания предметных и метапредметных результатов:

В соответствии с СП 2.4.3648-20 в 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Для оценки достижения

⁶В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

обучающимися планируемых результатов в первом классе используется качественная оценка успешности освоения Программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска», обучение является безотметочным.

Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся.

Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Во 2-х – 4-х классах при оценке предметных и метапредметных результатов применяется отметка по пятибалльной системе.

Оценивание по учебным предметам ОРКСЭ проходит по двухуровневой системе («зачёт»/«незачёт»). Оценка «зачёт» фиксирует достижение обучающимися планируемых результатов по данному предмету.

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы начального общего образования оцениваются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по уровням, а затем по шкале перевода процентного соотношения оценочных суждений переводятся в балльную систему.

Характеристика цифровой отметки для предметных результатов:

«5» (отлично) – уровень выполнения требований значительно выше базового: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета

(два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

«4» (хорошо) – уровень выполнения требований выше базового: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» (удовлетворительно) – достаточный базовый уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» (плохо) – уровень выполнения требований ниже базового; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Особенности организации контроля и оценки по отдельным учебным предметам Особенности организации контроля и оценки **по русскому языку:**

Контроль за уровнем достижений предметных результатов обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных работ (списывание), изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольная работа, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Самостоятельные работы – проверка усвоения способов учебных задач.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в классный журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник ученика) учитель выставляет две

отметки (например, 5,3): за правильность выполнения учебной задачи и за общее впечатление от работы.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если: в работе имеются не менее трёх неаккуратных исправлений;

работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных результатов?» и «Каково его прилежание и старание?».

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

Первые 3 ошибки на одну орфограмму считать за одну ошибку, последующие по количеству ошибок;

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; употребление слов в несвойственном им значении (в изложении сочинении).

Недочеты:

отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

отсутствие «красной строки»;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило; незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования. Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Диктант. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному

моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Объем диктанта:

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями: количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующем уровне обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т.п. исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения

итогового диктанта.

Критерии оценки диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок. Допускается 1 недочет (два недочета приравниваются к одной ошибке).

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок, или не более 4-5 недочетов.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок или не более 8 недочетов в следующих возможных вариантах:

3 орфографические и 2-3 пунктуационных;

4 орфографические и 2 пунктуационных;

5 орфографических и 1 пунктуационная.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 -8 орфографических ошибок.

Если диктант проводится с грамматическим заданием, то в содержании работы вводятся не более 2 видов грамматического разбора.

Оценки за два грамматических задания:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценивание осуществляется по двум позициям:

уровень грамотности написания диктанта;

уровень выполнения грамматических заданий.

В журнале фиксируется двойная отметка.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание. Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Объем контрольного списывания

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	–	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-70 слов
4 класс	70-80 слов	80-90 слов

Оценки за контрольное списывание:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки и 1 исправление.

«2» – за работу, в которой допущены 4-7 ошибок.

«1» - за работу, в которой допущено более 7 ошибок.

Объем словарного диктанта

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	–	5-6 слов
2-й класс	6-8 слов	8-10 слов
3-й класс	9-11 слов	10-12 слов

4-й класс	12-13 слов	13-15 слов
-----------	------------	------------

Оценки за словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка.

«3» – 2-3 ошибки.

«2» – 4-6 ошибок.

Изложение. Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Тексты для 2-х – 4-х классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 10-15 слов от нормы объема диктанта для каждого класса.

Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки:

Фактические: существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл высказывания (Ф).

Логические: пропуск необходимых слов, отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте, нарушение последовательности высказывания, нелепые, парадоксальные суждения (Л).

Речевые: употребление слов в несвойственном ему значении, повторение одних и тех же слов, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слов без учета их эмоционально экспрессивной окраски, употребление диалектных, просторечных слов, неправильное словоизменение или словообразование, ошибки в построении словосочетаний и предложений (Р).

Недочеты:

отсутствие красной строки; незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

На начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении, при этом орфографический навык еще не автоматизировался и учащийся не может контролировать одновременно создание текста и орфографию. Поэтому во 2 классе отметки за изложение не ставятся, а в 3-4 классе рекомендуется ставить одну отметку – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку по предмету «Русский язык», поэтому в журнал не выставляются отрицательные отметки за изложение.

Характеристика цифровой оценки:

«5» («отлично») – правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет

фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета).

«4» («хорошо») – содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» («плохо») – допущено существенное искажение, авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение.

Так же как и при оценивании изложений во 2 классе отметки за сочинение не ставятся, в 3-4 классе рекомендуется ставить одну отметку – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

«5» («отлично») – логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевого недочета), нет фактических ошибок.

«4» («хорошо») – последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

В журнал не выставляются отрицательные отметки за сочинение.

Проверка тестовых работ производится по балльной системе, которая переводится в процентное соотношение и пятибалльную систему. В журнале фиксируется одна отметка.

95-100%	75-94 %	50-74 %	49-25 %	24-0 %
«5»	«4»	«3»	«2»	«1»

Особенности организации контроля и оценки по чтению и читательской деятельности.

В начальной общеобразовательной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется: правильности передачи основного содержания текста; последовательности и полноте развития сюжета; выразительности при характеристике образов.

Учитель контролирует читательскую деятельность школьника:
умение ориентироваться в книге;
знание литературных произведений, их жанров и особенностей;
знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной общеобразовательной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых – четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками бы- строго осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15 % в первом классе до 80-85 % в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения;

осознание общего смысла читаемого текста; понимание значения отдельных слов и предложений;

во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста;

умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста;

проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка; в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами;

достижение осмысления текста;

выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

неправильная постановка ударений (более двух);

чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

неумение выделить основную мысль прочитанного;

неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

нетвердое знание наизусть подготовленного текста; Недочеты:

не более двух неправильных ударений;

монотонность чтения, отсутствие средств выразительности отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;

неточности при формулировке основной мысли произведения;

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Схема оценивания навыка чтения во 2-х - 4-х классах

Класс	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст		Правильность	Выразительность чтения	Осознанность чтения	Общая оценка
		На конец полугодия	На конец года				
2	Слоговой способ чтения и чтение целыми словами	40	50	-	Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев. Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Осознание общего смысла прочитанного текста	«5»
		35-39	45-49	1-2 ош.			«4»
		25-34	30-44	3-5 ош.			«3»
		Менее 25	Менее 30	Более 5 ош.		Непонимание общего смысла прочитанного текста	«2»
3	Чтение целыми словами	60	75	-	Использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка	Осознание общего смысла прочитанного текста	«5»
		50-59	65-74	1-2 ош.			«4»
		35-49	51-64	3-5 ош.			«3»
		Менее 35	Менее 50	Более 5 ош.	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Непонимание общего смысла прочитанного текста	«2»
4	Чтение целыми словами	80	95	-	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	Осознание общего смысла прочитанного текста	«5»
		75-79	90-94	1-2 ош.			«4»
		66-74	76-89	3-5 ош.			«3»
		Менее 65	Менее 75	Более 5 ош.	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Непонимание общего смысла прочитанного текста	«2»

Так как планируемым результатом освоения обучающимися программы НОО по предмету «Литературное чтение», является умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) прочитанное, то представленный выше темп чтения по классам является приблизительным и при выставлении отметки не может быть главным требованием.

Особенности организации контроля по предмету «Литературное чтение». Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Итоговый контроль может быть проведен в форме письменной работы в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения, и в устной форме. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Примерные нормы проверки читательской компетентности (скорость чтения слов в минуту)

Класс	Полугодие	Способ чтения	Кол-во слов в минуту
1 кл.	II	правильное плавное слоговое чтение	30-40
2 кл.	I	плавное слоговое чтение, отдельные простые слова читаются целиком; ученик понимает содержание прочитанного	35-45
	II	плавное чтение целыми словами, отдельные трудные слова читаются по слогам; ученик последовательно передаёт содержание прочитанного, быстро находит ответ на вопрос учителя по тексту	45-55
3 кл.	I	чтение целыми словами, без ошибок, выразительно	55-65
	II	выразительное чтение целыми словами с выделением важных по смыслу слов и соблюдением пауз	65-75
4 кл.	I	беглое выразительное чтение целыми словами с соблюдением основных норм литературного произношения, ученик правильно и полностью понимает смысл прочитанного	75-85
	II	быстрое, выразительное, осознанное чтение	85-95

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с планируемыми результатами Программы НОО по каждому году обучения. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках.

Схема оценивания навыка чтения в 1-х - 2-х классах:

«5» ставится ученику, если он:

читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;

соблюдает синтаксические паузы;

отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;

допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

затрудняется в чтении по слогам трудных слов;

допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;

допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

3-4 классы «5» ставится ученику, если он:

читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;

читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений;

отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;

допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;

допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;

допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;

отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он: читает основном по слогам, даже легкие слова;

допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл,

не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Особенности организации контроля и оценки по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля могут состоять из однотипных заданий или разнотипных заданий (комбинированные контрольные работы).

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных и тестовых работ комбинированного характера.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Количество контрольных и проверочных работ определяется рабочей программой педагога с учётом рекомендаций авторов программ.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

В основе письменного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки: незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических формул, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

За грамматические ошибки в работе по математике оценка не снижается.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценка письменных работ по математике.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке работы, состоящей из 2 задач, примеров и заданий других видов.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно;

Оценка «4» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения 1 задачи (текстовая или геометрическая) или 1-3 вычислительные ошибки (в т.ч. на сравнение величин, построение);

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения 2 задач (текстовая и геометрическая) при отсутствии вычислительных ошибок или допущены 4-5 вычислительных ошибок (в т.ч. на сравнение, построение) при отсутствии ошибок в ходе решения задачи;

Оценка «2» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения 2-х задач и 1 более вычислительных ошибок; или при верном решении задач допущено более 5 вычислительных ошибок.

Математический диктант:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее $3/4$ заданий.

«3» – правильно выполнено не менее $1/2$ заданий.

«2» – правильно выполнено менее $1/2$ заданий.

Оценивание устных ответов основу оценивания устного ответа учащегося положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
неправильное произношение математических терминов.

Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету **«Окружающий мир»**.

Специфичность содержания предметов, составляющих предметную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;

неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы;

отсутствие обозначений и подписей; отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату; неточности в определении назначения прибора, его применение

осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля по учебному предмету "Окружающий мир". Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой

образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по учебному предмету "Окружающий мир" соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету **«Иностранный язык»**

Особенности организации контроля по английскому языку

Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: пересказ содержания изученного материала, ответов на вопросы, выразительное представление сообщения, доклада, презентации. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, тесты - задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п. а также самостоятельные работы с материалом.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Итоговый контроль может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Письмо:

Отметка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста (неточности – неправильное написание букв).

Отметка «4». Коммуникативная задача решена, но лексикограмматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Допустимы 2-3 орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3». Коммуникативная задача решена, но имеются языковые погрешности, которые препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня; ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеется более 3-х ошибок, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

Чтение:

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Учащийся соблюдает правильную интонацию. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, становится вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, у которого совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно; если он не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование:

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации, допустил 2-3 ошибки в заданиях.

Отметка «3» свидетельствует о том, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение:

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал заданному программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны 2-4 ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы

собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Письмо:

Отметка «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют ее решению. Соблюдены основные правила оформления текста, правильный порядок слов. Соблюдается деление текста на предложения.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. Мысли изложены в основном логично. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. Допустимы 2-3 орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. Имеется более 3-х ошибок, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексикограмматических ошибок или недостаточного объема. Отсутствует логика в построении высказывания. Грамматические правила не соблюдаются.

Аудирование:

Отметка «5» Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи. Догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации, допустил 2-3 ошибки в заданиях.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только 50% текста, основной смысл иноязычной речи. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. Учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Чтение:

Отметка «5» Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием. Учащийся соблюдает правильную интонацию. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста. Он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, становится вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но при этом учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, в объеме, предусмотренным заданием.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно; если он не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Говорение:

Монологическая форма:

Отметка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.

Отметка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.

Отметка «3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.

Отметка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка «5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить

разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Отметка «4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, основном соблюдается правильная интонация.

Объем высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Отметка «3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Отметка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету **«Музыка».**

Особенности организации контроля по учебному предмету «Музыка» Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Практическая работа – один из видов учебной деятельности школьников, направленный на формирование метапредметных и предметных результатов освоения Программы НОО. Коллективный творческий проект – вид проектной деятельности ориентированный на их применение и приобретение новых знаний.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по учебному предмету «Музыка».

Ошибки:

незнание текста песни;

неверное определение жанра музыкального произведения (песня, танец, марш);

ошибки в определении основ музыкальной грамотности (лад, регистр, тембр и др.).

Недочеты:

неверное определение на слух музыкального произведения;

незнание автора музыкального произведения.

Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету **«Технология»**

Особенности организации контроля по технологии

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Практическая работа – один из видов учебной деятельности школьников, направленный на формирование метапредметных и предметных результатов освоения Программы НОО. Коллективный творческий проект – вид проектной деятельности ориентированный на их применение и приобретение новых знаний.

Проектная работа или учебно-исследовательская работа – форма проверки уровня сформированности универсальных учебных действий.

Нормы оценок по технологии соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки на учебном предмете «Технология».

Ошибки:

неумение пользоваться чертежно-измерительными инструментами; незнание основных материалов и их свойств; неумение читать схему;

неумение определять последовательность действий и работать по предложенному алгоритму;

незнание основных видов швов (вперед игла, назад игла, петельный); несоблюдение правил техники безопасности.

Недочеты:

неточность в измерениях;

невладение специальной терминологией по предмету; неаккуратность выполнения работ.

Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету **«Изобразительное искусство»**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Практическая работа – один из видов учебной деятельности школьников, направленный на формирование метапредметных и предметных результатов освоения программы НОО. Коллективный творческий проект – вид проектной деятельности ориентированный на их применение и приобретение новых знаний.

Оценивание по учебному предмету **Изобразительное искусство»**
Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по учебному предмету **«Изобразительное искусство»**

Ошибки:

незнание видов искусств (живопись, скульптура, архитектура); незнание основных художественных жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); неумение создать сюжетную композицию; неумение создать цветовую гамму на основе холодной и теплой палитры; неумение определить тему художественного произведения.

Недочеты:

незнание видов определенного художественного жанра;
неумение использовать в полной мере средства художественной выразительности; незнание автора художественного произведения; незнание основных терминов по предмету;

неумение создать художественный образ и передать его характер на основе смешения с белой и черной краской; неумение сравнить эмоциональность характера нескольких художественных произведений.

Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету **«Физическая культура»**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки на учебном предмете **«Физическая культура»**

В основе оценивания лежат:

теоретические знания понятий, техники выполнения, правил по предмету;
приобретенные двигательные умения и навыки;
творческий подход к выполнению заданий.

Ошибки:

нарушение инструкции выполнения упражнений;
нарушение техники выполнения упражнений;
низкий результат спортивного норматива в соответствии с физиологическими способностями обучающегося; отсутствие спортивной формы.

Недочеты:

незначительное нарушение спортивной формы одежды, влияющее на функциональность движений;

незначительное изменение техники выполнения упражнения, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося;

незначительное нарушение дисциплины при выполнении упражнения.

Особенности организации контроля и оценки учебному предмету **«Основы религиозных культур и светской этики».**

Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: пересказ содержания изученного материала, ответов на вопросы, выразительное представление сообщения, доклада, презентации. Возможны и письменные работы – небольшие по объему (ответы на вопросы, тесты - задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п. а также самостоятельные работы с материалом.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Итоговый контроль может проходить как в устной, так и в письменной форме. Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Для оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» используется качественная оценка успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска», обучение является безотметочным.

Классификация ошибок и недочетов

Ошибки:

употребление терминов в несвойственном им значении.

неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения неправильные ответы на вопросы;

неумение выделить основную мысль изученного;

неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

нетвердое знание подготовленного материала;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.

Недочеты:

незначительные нарушения логики изложения неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

неправильное произношение терминов.

Особенности организации контроля и оценки проектной работы и учебно-исследовательской работы.

Проектная деятельность – это совокупность приемов, которые помогают овладеть определенной областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности. Проект в начальной школе – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершится практическим результатом.

Критерии оценивания проектной работы Постановка цели

Об. – цель работы отсутствует;

1Об. – цель работы четко сформулирована;

Структурированность работы

Об. – работа не структурирована;

1б. – присутствуют элементы структурирования;

- 2б. – структурировано более половины работы;
 - 3б. – работа четко структурирована;
 - Адаптированность содержания
 - 0б. – работа не адаптирована; присутствуют элементы плагиата;
 - 10б. – работа полностью адаптирована;
 - Исследовательский характер
 - 0б. – работа не исследовательского характера;
 - 5б. – присутствуют элементы исследования;
 - 10б. – работа носит исследовательский характер;
 - Наличие выводов
 - 0б. – выводы отсутствуют;
 - 10б. – выводы соответствуют содержанию работы;
 - Культура выступления
 - 0б. – отсутствует публичное представление работы;
 - 1б. – чтение работы с листа;
 - 2б. – свободное владение материалом защиты;
 - 3б. – выразительное выступление;
 - Умение ответить на вопросы
 - 0б. – не ответил на вопросы;
 - 1б. – правильно ответил на 1 вопрос;
 - 2б. – правильно ответил на 2 вопроса;
 - 3б. – правильно ответил на все вопросы;
 - Презентация
 - 0б. – презентация отсутствует;
 - 1б. – презентация в форме текстового сообщения, либо презентация перегружена спецэффектами;
 - 2б. – иллюстративная презентация с отсутствием комментариев; 3б. – презентация соответствует общепринятым нормам оформления.
- Шкала перевода процентного соотношения в балльную систему при оценивании проектной работы или учебно-исследовательской работы:
- «5» - 85-100%
 - «4» - 70-84%
 - «3» - 40-69%
 - «2» - менее 39%

Критерии оценивания проектной работы

Требования к проектной задаче

В структуру проектной задачи должны быть включены:

текст задания, который может отражать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области;

информационные ресурсы для выполнения задания (в том числе в цифровой форме);

памятка для учащихся по организации групповой работы;

рабочий лист для учащихся, содержащий описание формы представления результата;

оценочный лист для самооценки работы группы

Постановка цели

0б. – цель работы отсутствует;

10б. – цель работы четко сформулирована;

Структурированность работы

0б. – работа не структурирована;

1б. – присутствуют элементы структурирования;

2б. – структурировано более половины работы;

3б. – работа четко структурирована;

Адаптированность содержания

0б. – работа не адаптирована; присутствуют элементы плагиата;

10б. – работа полностью адаптирована;

Исследовательский характер

0б. – работа не исследовательского характера;

5б. – присутствуют элементы исследования;

10б. – работа носит исследовательский характер;

Наличие выводов

0б. – выводы отсутствуют;

10б. – выводы соответствуют содержанию работы;

Культура выступления

0б. – отсутствует публичное представление работы;

1б. – чтение работы с листа;

2б. – свободное владение материалом защиты;

3б. – выразительное выступление;

Умение ответить на вопросы

0б. – не ответил на вопросы;

1б. – правильно ответил на 1 вопрос;

2б. – правильно ответил на 2 вопроса;

3б. – правильно ответил на все вопросы;

Презентация

0б. – презентация отсутствует;

1б. – презентация в форме текстового сообщения, либо презентация перегружена спецэффектами;

2б. – иллюстративная презентация с отсутствием комментариев; 3б. – презентация соответствует общепринятым нормам оформления.

Шкала перевода процентного соотношения в балльную систему при оценивании проектной работы или учебно-исследовательской работы:

«5» - 85-100%

«4» - 70-84%

«3» - 40-69%

«2» - менее 39%

«1» - менее 20%

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов.

Освоение программы НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы НОО, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся начальной школы, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке установленном МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска».

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска», в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана, проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком, но не позднее, чем за неделю до окончания учебного года).

Промежуточная аттестация может проводиться как в очном режиме, так и с использованием дистанционных технологий и технологий электронного обучения

Формы проведения промежуточной аттестации (с учетом «Положения о текущем контроле успеваемости промежуточной аттестации обучающихся, установленных форм, периодичности и порядка проведения в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»):

аттестация обучающихся по всем учебным предметам учебного плана образовательных программ по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (2-4 классы), фиксируется в электронном журнале;

отметка промежуточной аттестации, фиксирующая достижения учащимися планируемых результатов учебных предметов образовательных программ, определяется как среднее арифметическое текущих отметок по четвертям 2-4 классы. Отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

При возникновении спорной ситуации приоритетным считать среднее арифметическое отметок 3 и 4 четвертей (2-9 класс), округленное по законам математики до целого числа.

промежуточная аттестация обучающихся курсов внеурочной деятельности образовательных программ осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям.

Формами являются:

по курсам внеурочной деятельности во 2-4 классах – выполнение творческих работ, либо защита проекта или исследовательской работы. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся не производится, оценка не фиксируется в журнале;

Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по пятибалльной системе. Отметки промежуточной аттестации выставляются в классный электронный журнал не позднее, чем за 2 (два) дня до окончания периода обучения (в соответствии с Положением о ведении классного электронного журнала).

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся первых классов в классном журнале не предусмотрено. Оценивание уровня освоения предмета осуществляется в формах вербального поощрения.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся четвертых классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» не производится.

Обучающиеся, освоившие образовательную программу за учебный год, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации учащихся начальной школы МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программы НОО или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, по результатам промежуточной аттестации признанные не освоившими программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность образовательных отношений, работы учителя или организации, осуществляющей образовательную деятельность, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования, в домашнем труде и т.д.

Портфолио выпускника играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Структура и содержание портфолио ученика

Портфолио ученика основной школы включает в себя следующие разделы:

- Титульный лист;
 - Содержание (оглавление);
 - 1 раздел «Мой портрет»;
 - 2 раздел «Портфолио документов»;
 - 3 раздел «Портфолио работ»;
 - 4 раздел «Портфолио отзывов».
- Содержание разделов.

Титульный лист содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика и оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником.

Раздел I «Мой портрет»: помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа» и т.д.). Данный раздел включает в себя:

личные данные учащегося;

информацию, помогающую обучающемуся проанализировать свой характер, способности,

узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания; описание целей, поставленных учащимся на определенный период, анализ их достижений.

Раздел II «Портфолио документов» включает в себя комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

В этом разделе помещаются:

результаты промежуточной аттестации обучающихся;

листы индивидуальных достижений, отражающие уровень сформированных предметных и метапредметных результатов;

все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения обучающихся в различных видах деятельности;

табели успеваемости;

грамоты, дипломы за участие в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях и т.п.;

благодарственные письма

Раздел III «Портфолио работ» содержит материалы стартовой диагностики, стандартизированных работ по отдельным предметам, комплект различных творческих, исследовательских, проектных и других работ обучающегося, демонстрирующие нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

«Портфолио работ» может включать в себя:

перечень представленных обучающимся проектных, исследовательских, творческих работ;

проектные работы обучающегося;

исследовательские работы обучающегося;

описание экспериментов и лабораторных работ, выполненных учащимся;

результаты технического творчества обучающегося;

описание моделей, макетов, наглядных пособий, изготовленных учащимся, приборов, их фотографии;

статьи обучающегося из журналов и газет, издаваемых в школе и вне ее;

сочинения обучающегося;

работы по искусству;

аудио- и видеокассеты с записью выступления учащегося на уроке, школьной конференции, семинаре;

ведения о занятиях обучающегося в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах;

таблица «Мое участие в школьных и внешкольных мероприятиях», в которой учащийся;

фиксирует все виды творческой деятельности на протяжении установленного срока ведения портфолио и др.

Раздел IV «Портфолио отзывов» содержит характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, им самим. "Портфолио отзывов" может включать в себя:

перечень представленных отзывов и рекомендаций;
материалы самоанализа и самооценки; заключение о качестве выполненной работы;

рекомендательные письма;

благодарственные письма из различных органов и организаций и др.

Порядок работы с портфолио

Период составления портфолио - 4лет (1-4 классы начальной школы).

При оформлении должны соблюдаться следующие требования:

систематичность и регулярность ведения портфолио;

достоверность сведений, представленных в портфолио;

аккуратность и эстетичность оформления;

разборчивость при ведении записей;

целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;

наглядность.

Хранится портфолио учащегося в классе, при необходимости у учащегося есть возможность брать его домой.

Учащийся может презентовать содержание своего портфолио на классном собрании, на родительском собрании, на школьной ученической конференции.

Форму и процедуру презентации портфолио определяет образовательное учреждение.

Презентацию портфолио можно оценить по следующим критериям:

Отражение собственной позиции ученика (самооценка);

Логика рассуждения и культура речи;

Оригинальность;

Убедительность;

Соблюдение регламента.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов

Функциональные обязанности участников образовательного процесса при ведении портфолио.

В формировании портфолио участвуют: учащийся, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители ученика, администрация.

При использовании технологии портфолио в образовательном процессе школы функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

Обучающийся:

самостоятельно формирует портфолио, ставит образовательные цели, отбирает материалы;

самостоятельно оценивает свои результаты;

самостоятельно вступает в контакт с экспертами, консультантами;

сам представляет свои достижения.

Классный руководитель:

организует деятельность по ведению портфолио в своем классе;

оказывает помощь учащимся в работе с портфолио;

проводит информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию портфолио с учащимися и их родителями;

осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио;

осуществляет контроль за пополнением обучающимися портфолио;

обеспечивает учащихся необходимыми формами, бланками и рекомендациями;

оформляет итоговые документы, таблицу успеваемости;

организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное самоопределение.

Учитель-предметник, педагоги дополнительного образования:

проводят информационную работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио;

организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области;

пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

Родители оказывают посильную помощь учащимся в заполнении портфолио, осуществляют контроль за ведением портфолио.

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1 Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» является методическим документом, определяющим организацию образовательного процесса.

Программа содержит:

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Целью реализации программы формирования универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего

обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения программы начального общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне начального общего образования направлена на решение следующих задач, обеспечивающих создание условий для:

1) развития у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

2) повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, освоение элементов учебно-исследовательской и проектной деятельности;

3) освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

4) развития представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся

5) формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

6) использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

7) обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2.2 Характеристики регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Таким образом,

достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

ФГОС начального общего образования определил три группы универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся освоение навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, данные действия осуществляются в процессе создания моделей объектов/процессов, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации, а также использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями. К познавательным УУД относятся:

- базовые логические;
- начальные исследовательские действия;
- работа с информацией.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- общение;
- совместная деятельность.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- саморегуляция;
- самоконтроль.

2.2.3 Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

Структурный компонент программы формирования УУД – «Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников.

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов (таблица 1).

Основным механизмом реализации программы формирования УУД является отбор и описание эффективных образовательных технологий, применение которых обеспечивает обучающимся достижение метапредметных и личностных результатов. При отборе эффективных образовательных технологий необходимо руководствоваться следующими правилами:

образовательная технология (метод) должна обеспечивать обучающимся достижение комплекса метапредметных и личностных результатов, а также оказывать положительное воздействие на освоение предметных результатов;

образовательная технология (метод) должна быть широко апробирована в практической деятельности педагогов, то есть критерий выбора не в новизне, а в проверенной практической ценности;

образовательные технологии (методы) должны органично сочетаться, то есть быть взаимосвязанными и взаимообусловленными, требовать от педагогов реализации единого стиля руководства, центрации, коммуникативной стратегии и т.п.;

перечень образовательных технологий (методов) должен быть необходимым и достаточным, обеспечивающим обучающимся достижение всех метапредметных результатов;

применение комплекса образовательных технологий (методов) должно обеспечивать реализацию системно-деятельностного подхода.

В программе начального общего образования МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» определены основные образовательные технологии, которые применяются для освоения содержания всех учебных предметов, курсов, а также ряд из них применяется при реализации курсов внеурочной деятельности.

Содержание учебного предмета, позволяющее формулировать задания, применение которых обеспечивает формирование у обучающихся универсальных учебных действий, определено в Примерной Программе начального общего образования и представлено в таблице 1.

В соответствии со статьей 47 п.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники могут самостоятельно дополнить перечень образовательных технологий, которые будут использовать в практической деятельности, но перечень образовательных технологий, определенный в программе формирования УУД, является обязательным.

Таблица 1

**Содержание учебных предметов,
обеспечивающее формирование у обучающихся УУД**

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
Русский язык	Познавательные	<p>Базовые логические действия: сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами. ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p> <p>Базовые исследовательские действия: проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).</p> <p>Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
	Коммуникативные	<p>Общение: воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; строить устное диалогическое высказывание; строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.</p> <p>Совместная деятельность: строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.</p>
	Регулятивные	<p>Самоорганизация: планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Самоконтроль: устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
Литературное чтение	Познавательные	<p>Базовые логические действия:</p> <p>сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;</p> <p>объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;</p> <p>определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;</p> <p>находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;</p> <p>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;</p> <p>формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</p> <p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
	Коммуникативные	<p>Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные</p>
	Регулятивные	<p>Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;</p> <p>Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. проектные задания с опорой на предложенные образцы;</p>
Иностранный язык	Познавательные	<p>Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
(английский)		<p>сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p> <p>Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p>Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео,</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
	Коммуникативные	<p>Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p> <p>Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
	Регулятивные	<p>Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;</p> <p>Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>
Родной язык (русский)	Познавательные	<p>Базовые логические действия: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;</p> <p>определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;</p> <p>находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;</p> <p>выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;</p> <p>сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</p> <p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;</p> <p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.</p>
	Коммуникативные	<p>Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
	Регулятивные	<p>Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Самоконтроль:</p> <p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;</p> <p>соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;</p> <p>находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <p>сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</p>
Литературное чтение на родном языке (русском)	Познавательные	<p>Базовые логические действия:</p> <p>сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;</p> <p>объединять объекты (тексты) по определённому признаку;</p> <p>определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;</p> <p>находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;</p> <p>выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p>сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</p> <p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;</p> <p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>Работа с информацией:</p> <p>выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;</p> <p>анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.</p>
	Коммуникативные	<p>Общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p>готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
	Регулятивные	Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов; находить ошибку, допущенную при работе с текстами; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.
Математика	Познавательные	Базовые логические действия: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. Базовые исследовательские действия: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) Работа с информацией: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.</p>
	Коммуникативные	<p>конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.</p> <p>Совместная деятельность: участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.</p>
	Регулятивные	<p>Самоорганизация: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</p> <p>Самоконтроль: осуществлять контроль процесса и результата своей</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>деятельности; объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;</p> <p>Самооценка: предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</p>
Окружающий мир	Познавательные	<p>Базовые логические действия: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённом признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.</p> <p>Базовые исследовательские действия: проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>и его результаты и др.);</p> <p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);</p> <p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;</p> <p>читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);</p> <p>анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).</p>
	Коммуникативные	<p>в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;</p> <p>соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;</p> <p>использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;</p> <p>находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;</p> <p>готовить небольшие публичные выступления с</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.</p> <p>Совместная деятельность: понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.</p>
	Регулятивные	<p>Самоорганизация: планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.</p> <p>Самоконтроль: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.</p> <p>Самооценка: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.</p>
Основы религиозных культур и светской этики	Познавательные	<p>ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</p> <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;</p> <p>использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);</p> <p>находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</p> <p>анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.</p>
	Коммуникативные	<p>использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</p> <p>соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;</p> <p>создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;</p> <p>владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;</p> <p>готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.</p>
	Регулятивные	<p>проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);</p> <p>выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;</p> <p>проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.</p>
Изобразительное искусство	Познавательные	<p>Пространственные представления и сенсорные способности:</p> <p>характеризовать форму предмета, конструкции;</p> <p>выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;</p> <p>сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;</p> <p>находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;</p> <p>сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;</p> <p>анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;</p> <p>обобщать форму составной конструкции;</p> <p>выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;</p> <p>абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;</p> <p>соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;</p> <p>выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.</p> <p>Базовые логические и исследовательские действия:</p> <p>проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;</p> <p>проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;</p> <p>проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;</p> <p>использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;</p> <p>анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;</p> <p>формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;</p> <p>использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;</p> <p>классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;</p> <p>классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;</p> <p>ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>использовать электронные образовательные ресурсы;</p> <p>уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;</p> <p>выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;</p> <p>анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;</p> <p>самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;</p> <p>осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.</p>
	Коммуникативные	<p>понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;</p> <p>вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;</p> <p>демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;</p> <p>анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;</p> <p>признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;</p> <p>взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.</p>
	Регулятивные	<p>внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;</p> <p>соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;</p> <p>уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>
Музыка	Познавательные	<p>Базовые логические действия:</p> <p>сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;</p> <p>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);</p> <p>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;</p> <p>выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>Базовые исследовательские действия: на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.</p> <p>Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
	Коммуникативные	<p>Невербальная коммуникация: воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение,</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>чувства, личное отношение к исполняемому произведению; осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.</p> <p>Вербальная коммуникация: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Совместная деятельность: стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.</p>
	Регулятивные	<p>Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>
Технология	Познавательные	<p>ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.</p> <p>Работа с информацией: осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.</p>
	Коммуникативные	<p>вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>(рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;</p> <p>строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;</p> <p>объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;</p> <p>проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;</p> <p>понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности</p>
	Регулятивные	<p>рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);</p> <p>выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;</p> <p>планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;</p> <p>выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.</p>
Физическая культура	Познавательные	<p>находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;</p> <p>устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;</p> <p>сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;</p> <p>выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;</p> <p>сравнивать показатели индивидуального физического</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;</p> <p>характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;</p> <p>понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;</p> <p>выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;</p> <p>обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;</p> <p>вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;</p> <p>понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;</p> <p>объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;</p> <p>понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;</p> <p>обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;</p> <p>вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);</p> <p>выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;</p> <p>объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.</p>
	Коммуникативные	<p>воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;</p> <p>высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;</p> <p>управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;</p> <p>обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;</p> <p>объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);</p> <p>исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;</p> <p>делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;</p> <p>правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;</p> <p>активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;</p> <p>делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;</p> <p>взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;</p> <p>использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;</p> <p>оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;</p>
	Регулятивные	<p>выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;</p> <p>выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;</p> <p>проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);</p> <p>выполнять учебные задания по освоению новых</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;</p> <p>взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;</p> <p>контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.</p> <p>контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;</p> <p>взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;</p> <p>оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.</p> <p>выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;</p> <p>самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;</p> <p>оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.</p>

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана на основании внесения изменений в Федеральный закон от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Программа разработана с учётом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения.

Данная программа направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми, взаимодействие всех участников образовательного процесса в вопросах воспитания.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Школа основана 24 марта 1969 года.

На сегодняшний день, МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» является средней общеобразовательной школой, с численностью обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 1093 человек, количество класс-комплектов – 41.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Нормативные сроки обучения: уровень НОО - 1-4 класс, уровень ООО - 5-9 класс, уровень СОО - 10-11 класс. Пятидневная рабочая неделя. Обучение ведётся в две смены. Средняя наполняемость классов уровней НОО, ООО, СОО – 26 человек. Формы обучения: очная.

Количество педагогов – 70 человек. Из них: Заслуженные учителя РФ – 1 чел., Отличники народного образования – 2 чел., Почетные работники общего образования - 4 чел., выпускники, работающие в ОУ в качестве педагогов – 7 чел., лауреаты премии Губернатора - 3 человека, лауреаты премии Президента РФ - 2 чел., специалисты высшей квалификационной категории - 31 человек, специалисты первой квалификационной категории – 15 человек.

Представительств и филиалов в МОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» нет.

Воспитательная система в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» направлена на выработку научно-обоснованной методики интеграции личностно-ориентированного воспитания и обучения в образовательном процессе и формирование гражданского сознания. Базовыми принципами системы являются: сочетание гуманизма и высокой требовательности ко всем членам школьного коллектива, демократизации и организованности школьной жизни, отдаленной перспективы развития и настоящих интересов школьного коллектива; единство научного подхода и доступности в организации любой деятельности, творчества и исполнительности, обучения, воспитания и развития личности. Созданная воспитательная система обладает необходимой гибкостью и потенциалом для саморазвития и самокоррекции, что делает возможным своевременную трансформацию в соответствии с новейшими педагогическими технологиями и изменением социальной ситуации и социального заказа внешней среды.

В рамках функционирования воспитательной системы в образовательном учреждении создана целостная структура управления воспитательным процессом. Субъекты данной структуры: на первом уровне - директор школы, Совет школы; Педагогический совет; Родительский комитет и Ученический совет, на втором – заместитель директора по воспитательной работе, служба психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (кадровыми составляющими службы сопровождения являются: два социальных педагога, педагог-психолог, логопед), педагоги организаторы, на третьем – методические объединения классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания, комиссия по охране труда, комиссия по

контролю знаний по охране труда, аттестационная комиссия, комиссия по урегулированию споров (конфликтная комиссия), Совет профилактики, Дисциплинарная комиссия. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

На основании ежегодного социального запроса участников образовательного процесса, решением Совета обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) учащихся, постепенно сокращается количество классов, обучающихся во вторую смену, что позволяет в полном объеме реализовывать внеурочные занятия в удобное для обучающихся время и систему дополнительного образования, направленную на развитие талантов и способностей каждого ребенка.

Дополнительное образование развивается на бюджетной и внебюджетной основе по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, естественнонаучное, социально-педагогическое. Охват обучающихся с каждым годом растёт. На 30 мая 2021 г. составляет 69% из общего числа обучающихся, из них 18% обучающихся, посещающих более 2 объединений. Система дополнительного образования школы построена на основе социального заказа учащихся и их родителей.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся, четко соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, постоянно увеличивается охват учащихся горячим питанием. Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем ежемесячного анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодной диспансеризации.

В школе реализуется эксклюзивная модель кадетского образования. В качестве идей, положенных в основу создания и развития системы кадетского образования, можно выделить следующие:

идея возрождения ценностей и традиций российских кадетских корпусов, опыт которых долгое время был не востребован;

идея приоритетности воспитания в кадетском образовании и выделения в нем в качестве составляющих направлений: военно-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания;

идея сочетания гуманистических основ и военно-дисциплинарного подхода к организации жизнедеятельности кадет;

идея поликомпонентности кадетского образования, основанная на выделении федерального, регионального, кадетского и индивидуального компонентов при определении образовательных маршрутов и программ;

идея рационального сочетания общего и дополнительного образования;

идея создания и сочетания здоровьесохраняющей и здоровьеразвивающей среды и деятельности с формированием здорового образа жизни и осознанием потребности в нем.

Кадетское образование является очень актуальным направлением в деятельности школы, оно привлекательно для учащихся и их родителей, поскольку в данном формате способно удовлетворить образовательные

потребности учащихся и частично решить их социальные проблемы.

Первый кадетский класс был набран из обычных учащихся 7-го класса. Набор кадет с 1 класса начали с 2004г. В кадетские классы, где учатся девушки (гимназистки) впервые появились в 2007г. (с 2019 году набор в данные классы не осуществляется в связи с низким запросом родителей (законных представителей). На 1 сентября 2020г. действуют 9 кадетских классов (с 1 по 9 класс), в которых обучается 199 человек.

Особое место в воспитательной системе школы занимает деятельность музеев: Музей «Союз и память поколений» и Музей-лаборатория «Мир камня», а также школьной библиотеки.

В школе функционирует отряд ЮИД, развивается волонтерское движение. С 2001 года в МОУ СОШ № 45 существует ученический Совет Дела по соуправлению школой, который осуществляет свою деятельность по 7 секциям, охватывая все необходимые аспекты функционирования и развития школы, но на сегодняшний день, в связи с развитием проектного менеджмента, необходимо внести корректировки в структуру Ученического совета.

Цель ученического самоуправления – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных творческих компетенций учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе реализации интересов и потребностей учащихся в рамках воспитательной системы образовательного учреждения.

В школе есть ряд своих особых, традиционных общешкольных мероприятий – «Вечер Танца», «Мисс Весна», «Песни опаленные войной» и др.

Для обучающихся созданы условия для их профессионального самоопределения и продвижения по выбранной индивидуальной образовательной траектории. В школе существует система предпрофильного и профильного образования, функционируют классы информационно-математического и гуманитарного профиля. Действует для обучающихся и родителей социальная страница в ВК «Профориентир», где ведётся информированность по вопросам самоопределения в выборе будущей профессии, учебного заведения и многое другое, что связано с профориентацией.

Для социально-экономического окружения школы характерно наличие в непосредственной близости от школы промышленных предприятий («Юничел», завод «Прибор»), учреждений образования (детская музыкальная школа № 12, Детский сад №329, Челябинский юридический колледж, Челябинский дорожно-строительный техникум, Центр внешкольной работы «Клуб Эра», Клуб «Новосёл»), а также учреждений культуры (детская библиотека № 10, библиотека № 26 им. Л.К. Татьянической, библиотека №17).

Учитывая немногочисленное количество учреждений культуры в непосредственной близости от школы, организация досуговой деятельности учащихся представляется несбалансированной. Следовательно, существует большая потребность в организации выездных мероприятий, в целях художественно-эстетического воспитания обучающихся – посещение театров, музеев, кинотеатров. Ведётся сотрудничество с Театром «Манекен»,

Челябинским Камерным театром, Челябинским театром оперы и балета, Концертным объединением, Театром юных зрителей, с Государственным историческим музеем, мультимедийным историческим музеем «Россия – моя история».

Социальными партнёрами в рамках реализации кадетской модели образования, совместной работы по гражданско-правовому, патриотическому воспитанию обучающихся являются - МКУ «Социальный дом ветеранов», ФКУ «Военный комиссариат Челябинской области», Международная Ассоциация ветеранов, ФГКУ «В 54 Военный клинический госпиталь «Министерства обороны РФ», ФГКУ «3-й отряд федеральной противопожарной службы по Челябинской области», Челябинское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО».

В целях профилактики здоровьесбережения и пропаганды спорта социальными партнёрами являются – МБУЗ «Детская городская клиническая поликлиника №9», МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», ГК «Солнечная долина».

В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений ведётся межведомственное взаимодействие на основании регламента с КДН, СРЦ, Отделом опеки и попечительства, прокуратурой Курчатовского района, ОП Курчатовский УМВД России по г. Челябинску (В соответствии с Приказом Комитета по делам образования г. Челябинска от 10.05.2017 №727-у «Об утверждении Регламента работы по осуществлению Комитетом по делам образования города Челябинска, подведомственными ему образовательными и иными организациями деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов»).

В ближайшей зоне школы находится один из ведущих ВУЗов города Челябинска – Челябинский государственный университет, а также Международный институт дизайна и сервиса. С данными высшими учебными заведениями ведётся социальное партнёрство в рамках профориентационной работы.

Имеющихся возможностей изучения динамики социальной среды недостаточно для построения всеобъемлющего и обоснованного прогноза на ближайшие пять лет. Тем не менее, некоторые преобладающие тенденции себя обнаруживают:

1) С одной стороны, вырастают требования к уровню академической успешности школы, с другой стороны, обостряются проблемы воспитательной работы, направленной на формирование толерантного сознания и защиту детей от социально неблагополучных обстоятельств.

2) Изменяются социально-экономическое и социокультурное окружение школы, и, следовательно, необходимо расширять набор профилей обучения, повышать качество образования, более полно вовлекать контингент обучающихся в систему дополнительного образования, обеспечить более высокое качество досуговой деятельности.

3) Подвижность социального окружения ставит задачу организации мониторинга образовательных потребностей социума со стороны школы и ее гибкого реагирования на изменение запросов. Данное обстоятельство влечет необходимость научно-методической поддержки инновационной деятельности, для чего рамки имеющейся структуры и функционала школы оказываются слишком узкими.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний *основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел

и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач (Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей):

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя отражена в «Плане классного руководителя на учебный год» (далее План), который основывается на данной Программе, аналитическом материале работы с классом и предоставляется для рассмотрения и утверждения руководителю методического объединения классных руководителей, заместителю директора по воспитательной работе до 1 сентября учебного года.

В плане отражена методическая тема классного руководителя, цель, задачи на учебный год, организация работы с коллективом одного класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работа с учителями, преподающими в данном классе; работа с родителями учащихся или их законными представителями.

I. Работа с классным коллективом:

1. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы(1-11 класс)-это еженедельная запланированная, стоящая в плане проведения классных часов, встреча детей и классного руководителя. Они могут быть тематическим (расширять кругозор учащихся, посвящен коммуникации, самопознанию). И могут быть ситуативным, быть посвящены разговору с учащимися, обсуждению насущной проблемы. Он может быть проведен в форме коммуникативной игры или в иной форме. Классным руководителям предоставляется Примерная тематика классных часов на учебный год.

Классный час классным руководителем готовится заранее, их тематика отражена в плане.

Подготовку классного часа или его части можно поручить учащимся. В любом случае – это время диалога, интересного доверительного общения. Каждый может быть организатором, участником или активным слушателем. Это позволяет учащимся занять активную позицию по отношению к происходящему.

Классные часы в игровой форме помогают лучше понять обучающихся, позволяют им более уверенно общаться, защищать своё независимое мнение (смелость иметь мнение, не совпадающее с мнением окружающих), уважать мнение других, развивать толерантность.

2. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, конкурсах и соревнованиях разного уровня, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

В школе есть традиционные общешкольные мероприятия, в которых участвует каждый класс с 1 по 11. Каждый готовится к мероприятиям творчески, но следует учитывать - выбор идеи и распределения заданий для всех представителей класса, привлечь родителей (законных представителей), провести мозговой штурм.

Принципами проведения праздника, мероприятия являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу.

Необходимо участие класса в районных, городских, областных и всероссийских мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

3. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Это участие детей в ученическом самоуправлении, наставничестве старших над младшими.

Поддерживается реализация проекта, акции, благотворительных ярмарок от класса, по инициативе детей, но при наставничестве классного руководителя. Они могут быть реализованы в классе, на параллели или стать общешкольными, или выйти за ее пределы.

Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников. Такие проекты способствуют сплочению классного коллектива, дают возможность ребятам реализовать свой творческий потенциал и тем самым укрепить свою позицию в классе, они приучают ребят быть самостоятельными и ответственными. В подготовке и проведении таких дел классный руководитель должен постепенно менять свою роль, если он хочет воспитать в ребятах самостоятельность. Сначала он является организатором, наставником, затем участником, а потом и просто консультантом. Обязательным условием является проведение рефлексии.

Необходимо организовать тематические встречи с родителями или интересными личностями, включая их в план.

4. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Проведение игр на сплочение – «Тропа доверия», «Тайный друг» и другие могут проводиться как на классных часах, так и отдельно.

Классному руководителю необходимо совместно спланировать с учащимися и их родителями выезды. Такие выезды дают возможность сплотиться детско-взрослому коллективу, получить учащимся навыки самообслуживания. Их необходимо включить в План (примерная дата, место экскурсии, похода, посещения театров и музеев с классом).

5. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

II. Индивидуальная работа с учащимися:

1. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Может быть организована персональная выставка ребенка. «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию.

Вовлечение учащегося в социально значимую деятельность (2-11 класс): волонтерскую деятельность, к участию в работе детских творческих групп, в работу органов классного и школьного самоуправления, индивидуальное поручение, мини- проект.

2. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Профориентационные беседы (1-11 класс) – направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

С 7 класса выявление потребностей обучающихся в консультации психолога по профессиональному самоопределению, привлечение внешних экспертов для консультации с участием родителей. 10-11 класс – профильное обучение.

3. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета (ведение индивидуальной карты, предоставление характеризующих материалов на обучающегося, его представительство в межведомственных органах).

III. Работа с учителями, преподающими в классе:

1. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2. проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3. привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Веселые уроки для малышей(3-11 классы) - цикл уроков для подшефных, которые готовят ученики класса (по одному или группой) по разным предметам. Для подготовки уроков ученики взаимодействуют с учителями-предметниками, учителями начальной школы.

Классные праздничные и тематические мероприятия(1-11 класс) – привлечение учителей в качестве участников классных событий, спектаклей праздников способствует созданию детско-взрослой общности.

4. привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

IV. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

Родительский чат (1-11 класс) – Чаты родителей в WhatsApp, Viber или др. соц. сетях для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в Совете родителей школы и в случае организации конкретного дела. В чаты включены классные руководители (в классных чатах) и представители администрации (в общешкольных чатах). Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.

Информирование родителей через АИС СГО.

2. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Индивидуальные беседы с учителями-предметниками (1-11 класс) - проводятся по запросу родителей или учителей.

Раздел «Родителям» на школьном сайте(1-11 класс) – состоит из нескольких подразделов, включает в себя раздел «Часто задаваемые вопросы», где у родителей есть возможность задать любой интересующий их вопрос администрации, получить обратную связь. В разделе «Психолого-педагогическая служба» родители могут оставить запрос на общение с психологом, социальным педагогом, задать вопрос в чате.

3. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Родительское собрание проводится не менее одного раза в четверть; тема, дата, место проведения фиксируется в Плане.

4. создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

Родительский комитет класса(1-11 класс) -выбирается на один год, как правило на первом родительском собрании) с целью решения организационных вопросов класса, информирования родителей, своевременного выявления проблем, формирования мнения родителей класса по общим вопросам и трансляции его на общешкольном совете родителей, содействия взаимодействию семьи и школы в учебной и воспитательной деятельности.

5. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

6. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Например: Цикл встреч «Профессии наших родителей», мероприятия - «Папа, мама, я – спортивная семья», «Арбузник», мастер-классы от родителей, родительский всеобуч.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю (1-11 класс):

Неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов

Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр.

Использование потенциала юмора

Обращение к личному опыту учеников

Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников

Проявление участия, заботы к ученику

Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке

Признание ошибок учителем

Тщательная подготовка к уроку

2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока (1-11 класс) - установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

Проведение предметных недель.

Практикоориентированность (1-11 класс) - включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Уроки-экспедиции(1-11 класс) - проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке,

День самоуправления (1-11 класс) - проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета.

Методики развивающего обучения (1-11 класс) - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

FlippedClassroom (технология перевернутого класса)

Blended Learning (смешанное обучение)

Сингапурские методики

Eduscrum

4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Проведение совместных уроков, реализация программы наставничества. Привлечение учащихся к организации уроков. Создание системы взаимопомощи учащихся друг другу.

6. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;

Учебные дискуссии(4-11 класс)- дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

Дидактические театральные постановки (1-9 класс)– полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках

Групповая работа или работы в парах(1-11 класс) – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися

Составление интеллект-карты (1-11 класс) –аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза.

7. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Интеллектуальные игры (1-11 класс)– развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить учащимся роль организатора и автора интеллектуальных игр.

Викторины (1-11 класс)–нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.

Настольные игры(1-11 класс) – адаптация любой настольной игры под предметное содержание.

Ролевые игры (1-11 класс) –это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов

системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.

8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

Учебные проекты (1-11 классы) – форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция для 1-4 и 5-11 классов – форма организации научно исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Модель «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, она призвана помочь педагогу и ребенку в освоении учебного вида деятельности на другом материале - и вывести на те самые, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьников.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям :

спортивно-оздоровительное,
духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное,
по видам деятельности:
игровая, познавательная,
проблемно-ценностное общение,
досугово-развлекательная,
художественное творчество,
социальное творчество,

трудовая деятельность,
спортивно-оздоровительная,
туристско-краеведческая деятельность.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:

Работа в школьных музеях (1-11 класс)– изготовление экспонатов, разработка визуальной информации для самостоятельного изучения и проведение экскурсий для учащихся. Учащиеся 7-11 классов выступают в роли организаторов. Учащиеся 1-6 классов участвуют в проекте как посетители музея, эксперты.

Просветительские проекты (1-11 класс) – регулярные проекты:ART-четверг, Научная среда, Вокруг книги, подготовка к которым осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности для учащихся. Проекты осуществляются в соответствии с планом, составленным совместно с учащимися.

Социальные проекты (1-11 класс)

Тематические познавательные мероприятия для учащихся начальной школы (1-4 класс) –традиционные и ситуативные мероприятия для учащихся, расширяющие кругозор.

Работа в тематических группах школьного самоуправления (4-11 классы) – учащиеся планируют организуют школьную деятельность (интервью, написание статей, организация спортивных викторин, эстафет, веселых стартов, шахматных турниров проведение творческих мастер-классов по направлениям)и получают необходимые знания для осуществления деятельности.

Реализация программы по Правилам дорожного движения.

2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и

педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу:

Химический театр (5-11 классы) – демонстрация химических опытов, объяснение химических явлений, объяснение химически явлений в жизни. Подготовка и проведение осуществляется детско-взрослым коллективом.

Физический театр(5-11 классы) – демонстрация физически явлений, опытов, объяснение физических явлений. Подготовка и проведение осуществляется детско-взрослым коллективом.

Школьный театр (1-11 классы) – проведение спектаклей для учителей, сотрудников, учеников и родителей, подготовка костюмов, декораций, билетов, афиш.

3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Индивидуальные проекты (4-11 класс) – реализация инициатив учащихся, в рамках соуправления имеющих социальную направленность и основанных на предметном содержании: мастер-классы, просветительские проекты, циклы лекций, конкурсы, турниры и другие активности.

5. поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Церемония награждения раз в полугодия. Проведение торжественных линеек. Торжественное построение Кадетского корпуса.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов регулярных и не регулярных курсов внеурочной деятельности:

Модель внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	Формы реализации
Духовно-нравственное	Познавательная	Посещение музеев и театров; Работа в школьных музеях; Благотворительные ярмарки; Подготовка к празднованию «Дня Победы»; Подготовка к мероприятиям в рамках кадетского образования; Подготовка к общешкольным мероприятиям – «Солдат умом и силой богат», «День матери», «Песни, опаленные войной».
Социальное	Проблемно-ценностное общение	Социальные проекты класса; Подготовка к общешкольным мероприятиям – «День знаний», «День самоуправления», «Минута славы»,

Направления внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	Формы реализации
	<p>Социальное творчество</p> <p>Правовое просвещение</p>	<p>«Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «Прощание с начальной школой»;</p> <p>Реализация программы на «Правила дорожного движения»;</p> <p>Работа классных активов ученического самоуправления</p> <p>Реализация плана по правовому просвещению; Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p> <p>Профилактическая</p>	<p>Подготовка к спортивным соревнованиям разного уровня; Участие в спартакиаде школьников;</p> <p>Беседы о здоровом образе жизни;</p> <p>Конкурсы рисунков и стенгазет о здоровом образе жизни;</p> <p>Экскурсии и походы.</p> <p>Реализация плана мероприятий по профилактике детско-подросткового алкоголизма, табакокурения и наркомании</p>
Обще-интеллектуальное	<p>Познавательная</p> <p>Интеллектуально-игровая</p>	<p>Просветительские, научные проекты класса; Подготовка и участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах: «Русский медвежонок», «BritishBulldog», «Кенгуру», «КИТ»,</p> <p>предметные олимпиады;</p> <p>Подготовка и участие в научной конференции обучающихся;</p> <p>Тематические познавательные мероприятия для учащихся</p>
Общекультурное	<p>Художественное творчество</p> <p>Досугово-развлекательная</p>	<p>Посещение музеев и театров;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Библиотечные уроки, школьные выставки детских рисунков, поделок, творческих и проектных работ; Участие в школьном спектакле; Подготовка спектаклей, театрализованных постановок на занятиях.</p> <p>Подготовка к мероприятиям класса и школы: «Осенины», «Масленица», «Мисс Весна» «Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»;</p> <p>Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.</p>

Такая модель в полной мере учитывает социальный запрос, ориентирована на интересы и потребности обучающихся, а также реализует потенциал воспитательной системы инновационной школы.

Курсы внеурочной деятельности делятся на *регулярные* (имеющие непрерывную продолжительность в течение всего учебного года, составляющие не менее 33 часов в год и реализуются в соответствии с планом внеурочной деятельности) и *нерегулярные* (разовые мероприятия, включенные в общую систему воспитательной работы школы) курсы, которые отдельно представлены в плане внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представлен как избыточный для индивидуального выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) занятий до 10 часов в неделю для одного обучающегося.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основные задачи школы по работе с родителями:

Организация конструктивного общения педагогов и родителей;

Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;

Повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

I. На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

Родительский комитет - состоит их представителей классов с 1 по 11. Собирается 1 раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку Совет - представительский орган, важно, чтобы чего члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов. Каждый член Совета родителей школы имеет право курировать часть школьной жизни: питание, здоровье, школьные мероприятия и т.д.

Проведение общешкольных родительских собраний не реже 1 раз в полугодии или по необходимости.

2. общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

3. семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

Клуб «Краеведы» (1-10 класс) - объединяет родителей, детей, учителей, которым нравится изучать окрестности, путешествовать, узнавать новое о месте, где они живут и учатся. В рамках общения в клубе осуществляется планирование и проведение мини-экскурсий выходного дня по ближайшим интересным местам.

«Читательский клуб» - родители повествуют на странице ВК «Калейдоскоп школьных дел» о прочитанной книге, дают рецензию и рекомендуют данную книгу для чтения обучающимся.

4. родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Проведение круглых столов «Вопросы воспитания» (1-11 класс), которые проходят один раз в четверть. Встречи, организованные на регулярной основе, где родители класса или параллели в неформальной обстановке обсуждают вопросы воспитания совместно с приглашенным специалистом. Тематика встреч инициируется родителями.

Проведение мастер-классов от родителей.

5. родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Открытые занятия дополнительного образования и внеурочной деятельности (1-11 класс).

День открытых дверей (1-11 класс) - традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу. Целевая аудитория - ученики школы, их родители, гости. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия - планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой. Родители имеют возможность познакомиться со школой изнутри, принять участие в активностях, задать вопросы учителям, администрации, ученикам.

Проведение ярмарок дополнительного образования и внеурочных занятий.

6. семейный всебуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

Тематика встреч вырастает из актуальных потребностей родителей и возрастных особенностей и потребностей детей и организуется по параллелям. Примерные темы «Проблемы адаптации», «Что такое рациональное питание школьника»; «Развитие внимания и памяти ребенка: простые упражнения»; «Лучшие настольные игры: как и когда играть»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал

жертвой буллинга»; «Существуют ли общепринятые правила общения с подростком»; «Как реагировать на вранье»; «Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать» и другие.

7. родительский форум при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Раздел «Родителям» на школьном сайте(1-11 класс) – состоит из нескольких подразделов, включает в себя раздел:

«Часто задаваемые вопросы», где у родителей есть возможность задать любой интересующий их вопрос администрации, получить обратную связь.

«Психолого-педагогическая служба». Здесь родители могут оставить запрос на общение с психологом, социальным педагогом, задать вопрос в чате, поучаствовать в видеоконференции, найти ссылки на интересные лекции или тренинги, ознакомиться с полезной информацией по психолого-педагогической тематике.

«Профориентация». Здесь представлена информация о работе школы по профориентации, размещены простые тесты для определения склонностей ребенка, профориентационные игры, ссылки на статьи о softskills и профессиях будущего, информация о возможностях знакомства с профессией и посещения предприятий.

Родительский чат (1-11 класс) – Чаты родителей в WhatsApp, Viber и других соц. сетях для обсуждения и решения актуальных вопросов.

II. На индивидуальном уровне:

1. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

3. помощь и участие со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности:

Клуб интересных встреч (1-11 класс), Карьерная неделя (8-11 класс), Персональные выставки талантов родителей (1-6 класс), «Мамины гостиные» (1-4 класс), семейные Мастер-классы (1-8 класс), Футбольный матч «Родители-ученики» (6-11 класс), «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-5 классы) - мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч. Деятельность развивает отношение к окружающим людям, особенно к семье, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми

необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

4. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление или «соуправление». Система соуправления в школе охватывает учащихся со 2 по 11 класс.

Цель организации детско-взрослого соуправления в школе - создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета Дела, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для

школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

Цикл профориентационных часов общения (1-10 класс) - для учащихся 1-10 классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель.

Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). Возможные темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?», «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего».

2. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности:

Цикл профориентационных игр(1-10 класс) – квесты, бланковые и карточные игры, деловые игры) для учащихся разного возраста с 1 по 10 класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках 21 века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности, при выборе профессии.

3. экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

Программа профориентационных экскурсий создается классным руководителем, составлен на основе опроса обучающихся с 1 по 11 класс. Составлен план экскурсий с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа - учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы.повышение мотивации и информированности о выбранной профессии.

4. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей,

дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

Посещение профориентационных парков(1-6 класс)- Учащиеся начальной школы выезжают в профориентационные парки («Мастерславль», «Город мастеров»), где в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания.

Посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий (8-11 класс), дающее школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогающее школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки;

5. организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен,

Летний лагерь в школе – Смена «Мир профессий» (1-6 класс) - в работе которой принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, проводятся профориентационные игры и экскурсии на предприятия.

6. совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

Профориентационное Он-лайн тестирование(8-11 класс) - проводится у учеников 8-10 классов и в 11 - по желанию. Результаты теста обрабатываются психологами и обсуждаются в рецензии при участии родителей. Возможно использование готовых продуктов (например, тестирование МГУ). Тестирование дает школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности;

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов (8-11 классы), посвященных выбору профессий. Например, такими ресурсами могут быть: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); Иннометрика (<https://innometrica.pro>); Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>); ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);

7. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

8. Программы профориентационного менторства

Клуб интересных встреч (1-10 класс) - традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей - известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят разным формате – «круглый стол», «100 вопросов к взрослому» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Программы профориентационного менторства дают ребенку возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Встречи организуются участниками школьного комитета. Учащиеся принимают участие в опросе и выражают свои предпочтения к тематике встречи и спикерам. В качестве спикеров приглашаются родители или медийные личности.

9. Профессиональные пробы – способ моделирования профессиональной деятельности:

Профессиональные пробы (10-11 классы) – деятельность, в рамках которой выполняются задания различного уровня сложности, имитирующие типичные для специалиста ситуации с разделением на завершенные циклы и созданием законченного продукта. Прохождение школьником серии профессиональных проб по наиболее востребованным, высокотехнологичным, массовым, новым профессиям создает условия для самостоятельного и осознанного профессионального выбора

10. индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Консультации с психологом или приглашенным специалистом (8-11 классы)- проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

11. освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

Модель «Калейдоскоп школьных дел»

Калейдоскоп школьных дел – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. *Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых

участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Кадетское образование»

Кадетские классы – классы кадетского образования, созданные в общеобразовательных организациях, реализующие основные образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами и

обеспечивающие интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социальную адаптацию, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к профессиональному служению отечеству на гражданском и военном поприще.

К отличительным особенностям содержания кадетского образования в школе относятся:

реализация гуманитарного содержания образования с расширенным общественными дисциплин (история, право);

развитие интеллектуальных способностей (умники и умницы, математика в военном деле и др.);

сочетание образовательных программ, реализующих кадетский компонент, программ дополнительного образования, кадетского воспитания, направленных на формирование практических знаний по основам подготовки к дипломатической государственной службе (Основы спасательной службы, школа выживания, оказание первой помощи и др.);

приоритетность воспитания, создание культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, традиционной культуры, символами и ритуалами кадетских корпусов прошлого: привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям при развитии и возвышении чувства собственного достоинства (хореография);

развитие физических способностей (каратэ, подвижные игры, плавание)

ранняя профессиональная подготовка кадетов (строевая и огневая подготовка).

II. Основные принципы кадетского образования:

Исходя из понимания кадетского образования как четко регламентированной системы обеспечения овладения воспитанниками планируемых результатов общего и специального образования (знаний, умений, компетенций), формирования нравственной личности в процессе общественно-полезной деятельности и осуществления на этой основе профессиональной ориентации, подготовки к служению Отечеству на государственном поприще, основываясь на положениях Конституции РФ, Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Президента РФ «О создании общеобразовательных учреждений – кадетских школ и классов», Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, Устава школы, и реализуется в соответствии со следующими концептуальными позициями:

ответственность государства за соблюдение законных интересов детей в сфере получения образования;

необходимость формирования у детей умения ориентироваться в современном многополярном мире;

воспитание у детей навыков самостоятельного и критического мышления;

поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в современном мире;

создание условий для обучения и воспитания детей вне зависимости от их социального положения, религиозной и этнической принадлежности, и общепедагогическими принципами:

гуманизации образования, предусматривающей построение всех компонентов педагогического процесса в свете их личностно-формирующих функций, отбор адекватных педагогических технологий;

развивающего обучения, обеспечивающего опору на зону ближайшего развития ребенка и ускорение развития умственных способностей, что предполагает использование новейших педагогических технологий, которыми формируются навыки умственного рационального труда;

индивидуализации обучения, предполагающей всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития и обучения; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов;

дифференциации обучения, обеспечивающей учет индивидуальных способностей кадет в процессе индивидуального, группового и коллективного обучения как в рамках основных курсов, так и системы элективных и факультативных курсов по всем отраслям знаний;

гуманитаризации образования, обеспечивающей формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития человечества на протяжении веков; становление духовного мира человека, создание условий для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности;

непрерывности и преемственности – принципа, действующего как фундаментальная основа организации целостной системы образования с 1 по 9 класс, преемственной по содержанию и используемым педагогическим технологиям.

Стратегической целью кадетского образования является обеспечение формирования нравственной, высокообразованной личности, нацеленной на служение Отечеству на государственном поприще.

Реализация данной цели возможна при соблюдении следующих условий:

эффективное сочетание государственных и общественных усилий при определяющей роли школы;

наличие специально подготовленных психологов, социальных педагогов, педагогов-воспитателей, офицеров-воспитателей;

единство подходов педагогов к организации жизнедеятельности кадет;

наличие материальной базы в школе для организации занятий по профильным учебным дисциплинам; модернизация учебной и спортивной базы, существенное обновление учебного и спортивного оборудования;

наличие установившихся связей со внешними социальными партнерами;

обеспечение методического и организационного сопровождения развития кадетского образования.

В школе основной целью кадетского образования является создать условия для формирования социально значимых, патриотических ценностных ориентаций обучающихся, основанных на уважении к культурному и историческому наследию России, к традициям вооружённых сил, духовному и физическому совершенствованию личности.

Для достижения указанной цели Школа выполняет следующие приоритетные задачи:

формирование у кадет системы знаний и компетенций, определяемых основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования;

обеспечение и развитие высокой познавательной мотивации; удовлетворение и развитие познавательных потребностей и интересов, исследовательской активности; развитие творческих способностей;

ценностное, моральное, нравственно-этическое, эмоционально-личностное развитие детей;

воспитание у детей ответственности за свою жизнь, здоровье и судьбу; гражданской идентичности;

развитие системы конструктивных социальных и межличностных отношений и общения детей.

Основным механизмом реализации поставленных задач является построение системы образовательной деятельности кадет, включающей ресурсообеспечение, образовательный процесс, диагностику промежуточных и конечных результатов.

Основными ресурсами и условиями развития кадетских классов в школе являются:

Кадровый состав

Школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровая ситуация является стабильной.

Финансовое и материально-техническое оснащение

Занятия кадетских классов осуществляются на бюджетной основе.

В школе созданы необходимые условия для организации эффективного образовательного процесса: оборудованы 42 кабинета с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников по всем образовательным дисциплинам; 2 компьютерных классов; 1 помещение для занятий музыкой, 1 - хореографией и 1- изобразительным искусством; 2 спортивных зала, 1 тренажерный зал, 1 зал единоборств, 2 площадки для мини-футбола, 1 волейбольные площадка, плац, актовый зал, фото и видео лаборатория.

Регулярно производятся мероприятия по обновлению материально-технической базы, созданию среды комфортного пребывания детей и модернизации средств обеспечения их безопасности в зданиях школы, в том числе лингафонных классов, многофункциональных мультимедийных комплексов.

Имеющийся опыт и достигнутые результаты по профилю

Образовательный процесс осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности на базовом и углубленном уровнях на основании учебного плана.

Базовый уровень представлен в содержании начального, основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализация углубленного уровня требует введение дисциплины ОБЖ

Кроме того, реализация кадетского образования осуществляется в системе дополнительного образования, организуемой во второй половине дня.

В рамках учебного плана предусматриваются коллективные, групповые и индивидуальные учебные занятия, разных организационных форм, обеспечивающие их эффективность.

Диагностика промежуточных и конечных результатов осуществляется на основании общешкольного плана проведения контрольных и других диагностических работ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с реализуемыми рабочими программами учебных курсов.

Реализация Концепции обеспечит:

формирование выпускника кадетского класса, владеющего следующими личностными характеристиками: любящий свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающий свою причастность к судьбе Отечества и ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством. Выпускник кадетского класса – творческий и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, мотивированный на честное служение Отечеству, уважающий закон и правопорядок граждан России;

достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения программ по учебным предметам, междисциплинарных программ, представленных в основной образовательной программе соответствующего уровня получения образования;

подготовку кадет, позволяющую поступить в высшие учебные заведения по выбранному профилю.

Модуль «Школьный медиа-холдинг «Все вместе»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

Удовлетворенность родителей и обучающихся воспитательным процессом

Удовлетворенность родителей и обучающихся системой дополнительного образования

Программное обеспечение дополнительного образования детей

Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы.

Количество объединений, занятия в которых для обучающихся на бюджетной основе.

Количество объединений, занятия в которых для обучающихся на внебюджетной основе.

Численность детей инвалидов, ОВЗ, занимающихся в системе дополнительного образования.

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных органов ученического самоуправления.

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов ученического самоуправления в классе.

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования.

Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую волонтерскую деятельность.

Доля обучающихся, вовлеченных в медиадеятельность.

Доля детей охваченных олимпиадным движением.

Количество победителей и примеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.

Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.

Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.

Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее».

Взаимодействия с социальными партнерами.

Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета:
ОДН.

Педагогический контроль

Проведение заседаний Совета профилактики

Взаимодействие классного руководителя с родителями.

Проведение родительских собраний не реже 1 раза в четверть.

Проведение родительских лекториев.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список используемой литературы

1. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
2. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
3. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
4. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
5. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

3.1 Учебный план программы начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» является одним из основных организационных механизмов реализации программы начального общего образования.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся;

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Учебный план состоит из двух частей:

- 1) обязательная часть;
- 2) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных образовательных предметных областей и учебных предметов для реализации на уровне начального общего образования. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объема

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям России и родного края;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с 4 класса по выбору обучающихся и выбору их родителей (законных представителей) изучается один из модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и этических чувств, способностей к творческой деятельности.
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на русском родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на русском родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирования

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
		начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, Челябинску, Челябинской области, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
9	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
10	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы, курсы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика

Предметные области	Учебные предметы, курсы (учебные модули)
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Образовательное учреждение МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» работает в режиме 5-дневной учебной недели. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, не превышает максимальную учебную нагрузку (3190 ч.), определенную Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет – 33 учебные недели; II-IV классы – 34 учебные недели.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах 1,5 ч, в IV классе – 2 часа.

Промежуточная аттестация осуществляется согласно «Положению о текущем контроле успеваемости промежуточной аттестации обучающихся, установленных форм, периодичности и порядка проведения в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска».

Промежуточная аттестация во 1-4-х, проводится в последнюю неделю 4-ой четверти по всем предметам учебного плана, итоговые контрольные работы с 20 апреля по 20 мая 2023 г. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся первых классов в электронном журнале не предусмотрено. Оценивание уровня освоения предмета осуществляется в формах вербального поощрения.

Учебный план
начального общего образования
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» (недельный)
2022-2026 уч. г.

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю			
		1 класс 2022- 2023 уч.год	2 класс 2023- 2024 уч.год	3 класс 2024- 2025 уч.год	4 класс 2025- 2026 уч.год
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	1	-	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	1	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2
Итого		21	23	23	23

Учебный план
начального общего образования
МБОУ « СОШ № 45 г. Челябинска» (годовой)
2022-2026 уч.г.

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов за учебный год					Всего
		1 класс 2022- 2023 уч.год	2 класс 2023- 2024 уч.год	3 класс 2024- 2025 уч.год	4 класс 2025- 2026 уч.год		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675	
	Литературное чтение	132	136	136	136	540	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0	34	0	0	34	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0	0	34	0	34	
Иностранный язык	Иностранный язык	0	68	68	68	204	
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540	
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	270	
Основы религиозных культур и светской этики	учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы светской этики»	0	0	0	34	34	
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	
	Музыка	33	34	34	34	135	
Технология	Технология	33	34	34	34	135	
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	303	
Итого		693	782	782	782	3039	

Учебный план
начального общего образования
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» (недельный)
на 2022-2023 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю
		1 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»	-
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		21

Учебный план
начального общего образования
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» (годовой)
на 2022-2023 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов за учебный год
		1 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165
	Литературное чтение	132
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0
Математика и информатика	Математика	132
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	66
Основы религиозных культур и светской этики	учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы светской этики»	0
Искусство	Изобразительное искусство	33
	Музыка	33
Технология	Технология	33
Физическая культура	Физическая культура	99
Итого		693

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска».

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска».

Объем внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» для обучающихся при получении начального общего образования составляет 810 ч академических часов за четыре года обучения (по ФГОС НОО – до 1320, с учетом требований СП 2.4.3648-20).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе на-

правлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Реализуется за счет курса «Мы – на старте ГТО», деятельности спортивного клуба «Красноуралец»; подготовку и участие в спартакиаде школьников; подготовки, организацию и участие в школьных спортивных мероприятиях; мероприятиях по здоровьесбережению; сдача обучающимися нормативов ГТО.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению образовательных, социальных проектов. Реализуется через курс внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников», а также участие в научном обществе обучающихся, мероприятиях по защите проектов на разном уровне.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Реализуется через курс «Этикет», **цель которого** сделать нашу жизнь максимально приятной от общения друг с другом, обойти всевозможные острые углы и нечаянные обиды, уберечь нас от случайных претензий и бед, стремление вести себя прилично. Это и создание в классных коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения, поддержка детских инициатив, лидерской позиции.

«Разговоры о важном»- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Это организация выставки рисунков и поделок; проведение творческих ярмарок; посещение театров, художественных музеев.

Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. Участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, посещение выставки книг в библиотеке.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Реализуется за счет курса «Основы спасательной службы» и программы классными руководителями по

Правилам дорожного движения с целью совершенствование навыков безопасности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

общественно полезные практики;

исследовательская деятельность;

реализация образовательных проектов;

экскурсии;

походы;

соревнования.

**План
курсов внеурочной деятельности (годовой)
МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»
на 2022-2026 учебный год**

Реализуемая рабочая программа курса внеурочной деятельности	Количество часов за учебный год				
	1 класс а,б,в,к	2 класс а,б,в,к	3 класс а,б,в,к	4 класс а,б,в,к	Всего
Разговоры о важном	132	136	136	136	540
«Практическая экология для младших школьников»	132	136	136	136	540
«Этикет»	33	34	34	34	135
«Мы – на старте ГТО»	66	68	68	68	270
«Основы спасательной службы»	33	34	34	34	135
Итого	396	408	408	408	1620

**План курсов внеурочной деятельности (недельный)
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»
на 2022-2026 учебный год**

Реализуемая рабочая программа курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1 класс а,б,в,к	2 класс а,б,в,к	3 класс а,б,в,к	4 класс а,б,в,к
Разговоры о важном	4	4	4	4
«Практическая экология для младших школьников»	4	4	4	4
«Этикет»	1	1	1	1
«Мы- на старте ГТО»	2	2	2	2
«Основы спасательной службы»	1	1	1	1
Итого	12	12	12	12

**План курсов внеурочной деятельности (годовой)
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»
на 2022-2023 учебный год**

Реализуемая рабочая программа курса внеурочной деятельности	Количество часов за учебный год
	1 класс а,б,в,к
Разговоры о важном	132
«Практическая экология для младших школьников»	132
«Этикет»	33
«Мы- на старте ГТО»	66
«Основы спасательной службы»	33
Итого	396

**План
курсов внеурочной деятельности (недельный)
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»
на 2022-2023 учебный год
1 классы**

Реализуемая рабочая программа курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю 1а,б,в,к
«Разговоры о важном»	4
«Практическая экология для младших школьников»	4
«Этикет»	1
«Мы - на старте ГТО»	2
«Основы спасательной службы»	1
Итого	12

Примечание. Примерное количество часов указано с учетом Санитарных правил для пятидневной/шестидневной учебной недели

**Модель реализации воспитательного потенциала
курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»
начального общего образования на 2022-2023 г.г.**

№ п/п	Вид внеурочной деятельности	Формы реализации
1	Спортивно-оздоровительная	Деятельности спортивного клуба «Красноуралец»; Участие в спартакиаде школьников; Беседы о здоровом образе жизни; Конкурсы рисунков и стенгазет о здоровом образе жизни; Реализация плана мероприятий по профилактике детско-подросткового алкоголизма, табакокурения и наркомании; Подготовка классов к общешкольным мероприятиям – «Солдат умом и силой богат», «Весёлые старты»; Подготовка, организация и участие в спортивных мероприятиях разного уровня; Сдача обучающимися нормативов ГТО.
2	Проектно-исследовательская деятельность	Просветительские проекты по предметам; Социальные проекты; Тематическая выставка книг в школьной библиотеке.
3	Коммуникативная деятельность	Создание в классных коллективах традиций; Работа классных активов ученического самоуправления; Социальные проекты класса; Подготовка к общешкольным мероприятиям – «День знаний», «День самоуправления», «День учителя», «День матери», «Минута славы», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «Прощание с начальной школой», торжественные мероприятия, посвященные празднованию

№ п/п	Вид внеурочной деятельности	Формы реализации
		<p>«Последнего звонка»; Церемония награждения обучающихся «Школьный триумф»;</p> <p>Классные часы на сплочение коллектива;</p> <p>Профориентационная деятельность;</p> <p>Выезды на развлекательные мероприятия (боулинг, «Форт Бояр», «Гардарика» и др.);</p> <p>Организация дежурства в классе;</p> <p>Трудовой десант;</p> <p>Соревнования по сбору макулатуры и другого вторсырья;</p> <p>Уход за пришкольным участком в летний период;</p> <p>Оформление класса к различным мероприятиям;</p> <p>Проведение торжественных линеек;</p> <p>Торжественное построение Кадетского корпуса.</p>
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	<p>Посещение музеев и театров;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Библиотечные уроки;</p> <p>Школьные выставки детских рисунков, поделок, творческих и проектных работ;</p> <p>Участие в школьном спектакле;</p> <p>Подготовка спектаклей, театрализованных постановок на занятиях (химический, физический театр);</p> <p>Подготовка к мероприятиям класса и школы: «Осенины», «Масленица», «Мисс Весна», «Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу», «Присяга»;</p> <p>Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах художественно-творческой направленности.</p>
5	Интеллектуальные марафоны	<p>Деятельность научного общества учащихся;</p> <p>Подготовка и участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня: «Русский медвежонок», «BritishBulldog», «Кенгуру», «КИТ», «В мире математической мысли», «От звездочек - к звездам!» и др.;</p> <p>Проведение «Предметных недель»;</p> <p>Подготовка к мероприятиям в рамках кадетского образования;</p> <p>Подготовка классов к общешкольным мероприятиям – «Песни, опаленные войной»;</p> <p>Уроки мужества;</p> <p>Встречи с интересными людьми;</p>
6	«Учение с увлечением!»	<p>Реализация плана по правовому просвещению;</p> <p>Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>Беседы по социально-нравственной проблематике;</p> <p>Классные собрания, дискуссии, диспуты;</p> <p>программы классными руководителями по Правилам дорожного движения</p>

Такая модель в полной мере учитывает социальный запрос, ориентирована на интересы и потребности обучающихся, а также реализует потенциал воспитательной системы инновационной школы.

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №45г.Челябинска» разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г."Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20).

Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»:

начало учебного года – 1 сентября.

продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели

во 2-4 классах – 34 недели

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1-ые классы – 4

2-ые классы – 4

3-ые классы – 4

4-ые классы – 4

**Календарный учебный график
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска
на 2022-2026 уч.г.**

Класс (-ы)	Даты начала и окончания учебного года	Продолжительность учебного года (в неделях)	Продолжительность четвертей (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации (номер недели)
1	01.09.2022- 26.05.2023	33	1 четверть 8,5 недель	осенние 31.10.2022 06.11.2022	7	Промежуточная аттестация в 1-4-х, проводится в последнюю неделю 4-ой четверти по всем предметам учебного плана
			2 четверть 7,5 недель	зимние 28.12.2022 10.01.2023	14	
			3 четверть 9 недель	Дополнительные 20.02.2023 26.02.2023	7	
				весенние 23.03.2023 31.03.2023	9	
4 четверть 8 недель	Летние 29.05.2023 31.08.2023	95				
2	01.09.2023- 24.05.2024	34	1 четверть 8 недель	Осенние 30.10.2023 05.11.2023	7	
			2 четверть 7 недель	Зимние 27.12.2023 08.01.2024	14	
			3 четверть 11 недель	Весенние 25.03.2024 02.04.2024	9	
			4 четверть 8 недель	Летние 27.05.2024 31.08.2024	97	
3	02.09.2024- 27.05.2025	34	1 четверть 8 недель	Осенние 28.10.2024 03.11.2024	7	
			2 четверть 8 недель	Зимние 30.12.2024 13.01.2025	14	
			3 четверть 10 недель	Весенние 24.03.2025 01.04.2025	9	
			4 четверть 8 недель	28.05.2025 31.05.2025	96	
4	01.09.2025	34	1 четверть 9 недель	27.10.2025 04.11.2025	9	
			2 четверть 7	27.12.2025 11.01.2026	14	
			3 четверть 10	23.03.2026 29.03.2026	7	
			4 четверть 8	25.05.2026 31.08.2026	98	

Регламентирование образовательной деятельности на неделю.

5-ти дневная рабочая неделя в 1, 2, 3, 4 классах.

Регламентирование образовательной деятельности на день.

сменность: МБОУ «СОШ №45г. Челябинска» работает в две смены

продолжительность урока: 40 минут

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются с учетом «Положения о текущем контроле успеваемости промежуточной аттестации обучающихся, установленных форм, периодичности и порядка проведения в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска».

3.4 План воспитательной работы НОО на 2022-2023 учебный год

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
Модуль «Классное руководство»				
Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	Ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей режим функционирования образовательной организации, деятельности классного руководителя	До 26 августа 2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Перечень нормативно-правовых документов в деятельности классного руководителя, положение о классном руководстве
	Планирование воспитательной работы на 2022 – 2023 с классным коллективом	До 01 сентября 2022г	Классные руководители	План воспитательной работы с классом на 2022– 2023 учебный год
	Заполнение рабочей документации классных руководителей: Личные дела класса Портфолио обучающихся Журнал инструктажа учащихся по технике безопасности во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Список родительского комитета, протоколы заседаний (не менее 4 заседаний в год). Протоколы родительских собраний. Разработки, сценарии классных мероприятий. Планы-конспекты классных часов. Материалы диагностик, анкетирования, оценочных тестов. Дневник наблюдения за	В течение года	Классные руководители	Личные дела, портфолио, журнал инструктажей, разработки, протоколы, социальный паспорт, дневник наблюдения

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	обучающимися, состоящих на различных видах учета График дежурства класса (классный уголок) Социальный паспорт класса			
Методическая деятельность	Проведение заседаний Методического объединения классных руководителей	В соответствии с планом заседаний методического объединения	Руководитель методического объединения	План заседаний
	Проведение открытых мастер-классов, классных часов, лекториев для родителей, родительских собраний	В течение года, по графику	Классные руководители	Методическая разработка мероприятия
	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей	В течение года, по графику	Классные руководители	Аналитическая информация
	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов	Март 2023 г.	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения	Программа семинара
	Повышение квалификации классных руководителей	В течение года, по графику	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе	График повышения квалификации
	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения	Приказ, сертификат участника, дипломы, грамоты

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации			
	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках национального проекта «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения	Приказ, сертификат участника, дипломы, грамоты
	Тематические консультации для классных руководителей	По необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения	График консультаций
Работа с классным коллективом	Проведение классных часов	В течение года, по графику	Классные руководители	График проведения классных часов, примерная тематика классных часов на 2022-2023 учебный год, планы-конспекты классных часов
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	В течение года	Классные руководители	Мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел	В течение года	Классные руководители	Проекты, акции, благотворительные ярмарки, тематические встречи
	Сплочение коллектива класса	В течение года	Классные руководители	В течение года
	Выработка правил, традиций, законов класса	Сентябрь - октябрь 2022 г.	Классные руководители	Правила, законы класса
	Организация классного самоуправления, распределение индивидуальных	Сентябрь 2022 г.	Классные руководители	Список участников ученического самоуправления

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	поручений			
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	В течение года. По запросу администрации.	Классные руководители	Информация о занятости обучающихся в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, увлечениях, занятости обучающихся в каникулярный период. Персональные выставки, акции
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	По необходимости	Классные руководители	Протокол индивидуальных бесед, индивидуальный маршрут, программа, план развития (дорожная карта)
	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	В течение года	Классные руководители	Портфолио
	Коррекция поведения ребенка	По необходимости	Классные руководители	Протокол индивидуальных бесед, дневник наблюдения индивидуальный маршрут, программа, план по коррекции поведения (дорожная карта)
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками	В течение года по плану	Классные руководители	План работы с учителями-предметниками
	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса	По необходимости	Классные руководители, учителя физической культуры, иностранного языка, музыки, ИЗО	Протокол

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах: Веселые уроки для малышей -реализация программы «Наставник»	В соответствии с программой «Наставник»	Классные руководители, учителя физической культуры, иностранного языка, музыки, ИЗО, руководитель кадетского корпуса, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности	Протокол
	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	Один раз в четверть, по необходимости	Классные руководители	Протокол
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Информирование родителей (законных представителей)	В течение года	Классные руководители	Родительский чат, объявления, информация
	Консультирование, оказание помощи родителям	По необходимости, запросу	Директор, представители администрации, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, логопед	Протокол бесед, консультаций, Раздел «Родителям» на школьном сайте
	Родительские собрания	Один раз в четверть, по необходимости	Классные руководители	Протокол, лист регистрации
	Создание и организация работы родительских комитетов классов	По плану работы Родительского комитета класса, по необходимости	Классные руководители	Состав родительского комитета

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
		мости		
	Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению дел класса	В течение года	Классные руководители	Методическая разработка мероприятий
Аналитическая деятельность	Аналитический отчёт по воспитательной работе в классе	До 26 декабря 2022г. До 31 мая 2023 года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей, классные руководители	Отчёт за 1 полугодие, за учебный год
	Заполнение электронного мониторинга внеурочной деятельности (ведение страницы «Внеклассная работа», занятий по ПДД, классных часов, заполнение участия класса, индивидуального участия обучающихся в мероприятиях разного уровня, олимпиадах, экскурсиях и пр).	Ежемесячно до 25 числа	Заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, классные руководители	Электронный мониторинг внеурочной деятельности
	Анализ участия классов в общешкольных мероприятиях	21 октября 2022 г., 26 декабря 2022 г, 24 марта 2023 г., 26 мая 2023 г.	Педагог-организатор	Мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях
	Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровень взаимоотношений в классном коллективе Уровня правовой образованности учащихся Уровень удовлетворенности обучающихся	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог	Анализ анкет, опросов, информационная справка

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	воспитательной деятельностью			
<i>Модуль «Школьный урок»</i>				
Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися	Подготовка к урокам	В течение года, по расписанию	Учителя начальных классов, учителя иностранного языка, физической культуры	Технологическая карта урока (конспект урока)
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока, установление правил, соблюдение дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места.	В течение года, по расписанию	Учителя начальных классов, учителя иностранного языка, физической культуры	Правила поведения обучающихся
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Практико-ориентированность включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни.	В течение года, по расписанию	Учителя начальных классов, учителя иностранного языка, физической культуры	Технологическая карта урока (конспект урока)
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различных рода чрезвычайных ситуаций, День солидарности в борьбе с терроризмом)	2 сентября 2022 г.	Учителя начальных классов, педагоги-организаторы ОБЖ	Технологическая карта урока (конспект урока)
	Международный день распространения грамотности	8 сентября 2022 г.	Учителя начальных классов, библиотекарь	Технологическая карта урока (конспект урока)
	Международный день	23	Учителя	Технологическая

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	сентября 2022 г.	начальных классов, учителя иностранных языков	карта урока (конспект урока)
	Всероссийский открытый урок приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	4 октября 2022 г.	Учителя начальных классов	Технологическая карта урока (конспект урока)
	День самоуправления	5 октября 2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	Приказ, расписание учителей- дублёров, расписание звонков
	Неделя математических наук	10-14 октября 2022 г.	Учителя начальных классов, кафедра учителей математики	Приказ, график мероприятий
	Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	16 октября 2022 г.	Учителя начальных классов	Технологическая карта урока (конспект урока)
	Международный день школьных библиотек	24-28 октября 2022 г.	Учителя начальных классов, библиотекарь	График проведения экскурсий в библиотеку
	День народного единства	4 ноября 2022 г.	Учителя начальных классов	Технологическая карта неурочного мероприятия (конспект)
	Международный день толерантности	16 ноября 2022 г.	Учителя начальных классов	Технологическая карта неурочного мероприятия (конспект)
	Неделя физической культуры	21-25 ноября 2022 г.	Учителя начальных классов, кафедра физической культуры и ОБЖ	Приказ, график мероприятий
	Единый урок «Права человека»	9 декабря 2022 г.	Учителя начальных классов, кафедра общественных дисциплин	Технологическая карта урока (конспект урока)
	День конституции Российской Федерации	12 декабря 2022 г.	Учителя начальных классов	Технологическая карта урока (конспект урока)
	Неделя иностранного	19-23	Учителя	Приказ, график

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	языка	декабря 2022 г.	начальных классов, кафедра общественных дисциплин	мероприятий
	День Российской науки	8 февраля 2023 г.	Учителя начальных классов	Технологическая карта урока (конспект урока)
	Неделя русского языка и литературного чтения	13-20 февраля 2023 г.	Учителя начальных классов, кафедра учителей русского языка и литературы	Приказ, график мероприятий
	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	20 февраля 2023 г.	Учителя начальных классов	Технологическая карта урока (конспект урока)
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта 2023 г.	Учителя начальных классов, педагоги-организаторы ОБЖ	Технологическая карта урока (конспект урока)
	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1 марта 2023 г.	Учителя начальных классов	Технологическая карта урока (конспект урока)
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	20-26 марта 2023 г.	Учителя начальных классов	Технологическая карта урока (конспект урока)
	Гагаринский урок «Космос – это мы» (День космонавтики)	12 апреля 2023 г.	Учителя начальных классов, кафедра естественных дисциплин	Технологическая карта урока (конспект урока)
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	28 апреля 2023 г.	Учителя начальных классов, педагоги-организаторы ОБЖ	Технологическая карта урока (конспект урока)
	Неделя окружающего мира	2-12 мая 2023г.	Учителя начальных классов, кафедра общественных дисциплин	Приказ, график мероприятий
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. (информационная	4,5 мая 2023г.	Учителя начальных классов, кафедра общественных	Технологическая карта урока (конспект урока)

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	минутка на уроках литературы)		дисциплин	
	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	24 мая 2023г	Учителя начальных классов, кафедра учителей русского языка и литературы	Технологическая карта урока (конспект урока)
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Реализация программы «Наставник»	В течение года	Учителя начальных классов, руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов	Программой «Наставник»
	Шефство обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	По необходимости	Учителя начальных классов	План шефства
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Учебные дискуссии	В соответствии с календарно-тематическим планом	Учителя начальных классов, учителя физической культуры и иностранного языка	Календарно-тематический план по учебным предметам, технологическая карта урока (конспект урока)
	Дидактические театральные постановки	В соответствии с календарно-тематическим планом	Учителя начальных классов, учителя физической культуры и иностранного языка	Календарно-тематический план по учебным предметам, технологическая карта урока (конспект урока)
	Групповая работа или работы в парах	В соответствии с календарно-тематическим планом	Учителя начальных классов, учителя физической культуры и иностранного языка	Календарно-тематический план по учебным предметам, технологическая карта урока (конспект урока)
	Составление интеллект-карты	В соответствии с календарно-тематическим планом	Учителя начальных классов, учителя физической культуры и иностранного языка	Календарно-тематический план по учебным предметам, технологическая карта урока (конспект урока)

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
Включение в урок игровых процедур	Игровые формы учебной Деятельности, интерактивные формы. Музейные уроки	В течение года	Учителя начальных классов, учителя физической культуры и иностранного языка	Учителя начальных классов, учителя физической культуры и иностранного языка
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Учебные проекты	В течение года	Учителя начальных классов, классный руководитель, учителя физической культуры и иностранного языка	Проект
	Ежегодная школьная научно-практическая конференция для обучающихся	Март 2023 г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор методических объединений	Приказ, исследовательская, научная, проектная работа
	Участие в конкурсах по организации научно исследовательской деятельности обучающихся	В течение года	Учителя начальных классов, классный руководитель, учителя физической культуры и иностранного языка	Заявка на участия в конкурсе, исследовательская, научная, проектная работа
Методическая деятельность	Проведение заседаний Методических объединений по реализации воспитательных задач на уроках	В соответствии с планом заседаний методического объединения	Руководители методических объединений	План заседаний
	Проведение открытых уроков, распространение опыта	В течение года, по графику	Руководители методических объединений, учителя-предметники	Методическая разработка мероприятия, публикации
	Повышение квалификации учителей-предметников в области воспитания	В течение года, по	Директор, заместитель директора по	График повышения квалификации

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	(«Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС»; «Современные подходы к организации воспитательного процесса» и др)	графику	воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, руководители методических объединений, учителя-предметники	
Аналитическая деятельность	Самоанализ урока	Ежедневно, по расписанию	Учителя-предметники	Корректировка конспекта урока
	Заполнение электронного мониторинга внеурочной деятельности (заполнение участия класса, индивидуального участия обучающихся в мероприятиях разного уровня, олимпиадах, экскурсиях и пр).	Ежемесячно до 25 числа	Заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, учителя-предметники	Электронный мониторинг внеурочной деятельности
	Анализ методической деятельности учителя-предметника	21 октября 2022 г., 23 декабря 2022 г, 24 марта 2023 г., 29 мая 2023 г.	Учителя-предметники	Аналитическая информация
<i>Модель «Курсы внеурочной деятельности»</i>				
Реализация учебных курсов внеурочной деятельности	Преподавание курсов внеурочной деятельности: «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся», «Я- гражданин России», «Изучение природы родного края», «Основы спасательной службы», «Для тех, кто любит математику», «Математика и конструирование», «Информатика, логика, математика», «Развитие речи», «Учусь создавать	В течение года по расписанию	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности, программы курсов внеурочной деятельности, расписание

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	проект», «Этикет», «На старте ГТО», «Экология»			
Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность	Реализация программы «Правила дорожного движения»	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	Программа «Правила дорожного движения»
	Реализация плана по правовому просвещению		Заместитель директора по воспитательной работе	План
	Реализация плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе	План
	Реализация плана мероприятий по профилактике детско-подросткового алкоголизма, табакокурения и наркомании	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе	План
	Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам, соревнованиям	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности	Приказ
	Подготовка к традиционным школьным мероприятиям	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители	План мероприятий
	Посещение музеев и театров	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители	Приказ на выход организованной группы
	Работа в школьных музеях	В течение года	Руководители музеев	План работы музея
	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей	Школьный театр - проведение спектаклей для учителей, сотрудников, учеников и родителей, подготовка костюмов, декораций, билетов, афиш.	В соответствии с календарно-тематическим планированием	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
		курсов внеурочной деятельности		
Создание в детских объединениях традиций	Правила, инструктажи, традиции	В соответствии с календарно-тематическим планированием курсов внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители	Правила поведения обучающихся, инструктажи по технике безопасности
Поддержка в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией	Организация самоуправления в кружках и секциях	Сентябрь - октябрь 2022г.	Педагоги внеурочной деятельности	Состав самоуправления
	Индивидуальные проекты	В соответствии с календарно-тематическим планированием курсов внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители	Проект
Поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления	Церемония награждения обучающихся за участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, за активную жизненную позицию	16 декабря 2022 г., 14 апреля 2023 г.	Координатор методических объединений	Приказ, наградные материалы
	Торжественное построение Кадетского корпуса	12 мая 2023г	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель кадетского корпуса	Приказ, наградные материалы
	Проведение торжественных линеек (по	По необход	Заместители директора по	Приказ, наградные материалы

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	итогах мероприятия, сборов, проектов и пр.)	имости	учебной работе, воспитательной работе	
	Индивидуальное награждение победителей, призёров, участников конкурсов, олимпиад, поощрение активных участников	По необходимости	Педагоги внеурочной деятельности	Наградные материалы
Аналитическая деятельность	Заполнение электронного мониторинга внеурочной деятельности (заполнение участия класса, индивидуального участия обучающихся в мероприятиях разного уровня, олимпиадах, экскурсиях и пр).	Ежемесячно до 25 числа	Заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, педагоги внеурочной деятельности	Электронный мониторинг внеурочной деятельности
<i>Модель «Работа с родителями»</i>				
Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	Ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей режим функционирования образовательной организации	До 26 августа 2022 г.	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Положение о Общешкольном родительском комитете, положение о родительском комитете класса
Участие родителей в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся	Заседание общешкольного родительского комитета	Один раз в четверть	Директор	Протокол, лист регистрации
	Общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания: «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка и обязанности родителей. Взаимодействие семьи и школы »	14 октября 2022 г, 14 апреля 2023 г. и по необходимости	Директор, заместитель директора по воспитательной работе	Протокол, лист регистрации
	Индивидуальные встречи с администрацией	По запросу	Администрация	Протокол, лист регистрации
Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного	Совершение походов совместных с классом - Клуб «Краеведы»	В соответствии с планом воспитательной работы с классом	Замдиректора по воспитательной работе, классные руководители	Приказ

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
проведения досуга и общения	Деятельность «Читательского клуба» на странице ВК «Калейдоскоп школьных дел»	В течение года	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования	Рубрика на странице ВК
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися	Круглый стол «Вопросы воспитания»	Один раз в четверть	Замдиректора по воспитательной работе, педагог-организатор,	Протокол, лист регистрации
	Проведение мастер-классов от родителей по профориентации	В соответствии с планом воспитательной работы с классом	Классные руководители	План воспитательной работы с классом
Посещение родителями (законными представителями) школьных уроков и занятий внеурочной деятельности	День открытых дверей	Август 2022 г.	Заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, педагоги курсов внеурочной деятельности, руководители методических объединений	Приказ
	Ярмарка дополнительного образования	Сентябрь 2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования	Программа развития дополнительного образования, расписание занятий дополнительного образования
	Ярмарка курсов внеурочной деятельности	Сентябрь 2022 г.	Заместитель директора по учебной работе, педагоги внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности, расписание
	Открытые уроки дополнительного образования	По расписанию	Педагоги дополнительного образования	Календарно-тематическое планирование
Семейный всеобуч	«Трудности адаптации первоклассников в школе»	22 сентября 2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, куратор	План-конспект

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
			методических объединений, классные руководители	
	«Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника»	20 октября 2022 г.	Заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог, классные руководители	План-конспект
	«Об авторитете. Уважительное отношение к взрослым»	24 ноября 2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за питание, классные руководители	План-конспект
	«Первые проблемы младшего школьного возраста»	15 декабря 2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя информатики, классные руководители	План-конспект
	«Компьютер в жизни школьника»	26 января 2023 г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители	План-конспект
	«Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их преодоления»	16 февраля 2023 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	План-конспект
	«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков»	23 марта 2023 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	План-конспект

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	«Закон и ответственность»	20 апреля 2023 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители	План-конспект
	«Как подготовить себя и ребёнка к итоговой аттестации»	11 мая 2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	План-конспект
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	Деятельность школьной службы примирения	По необходимости	Педагог-психолог	Протокол в журнале консультаций
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	Индивидуальные беседы с родителями	По необходимости	Директор, заместители директора	Журнал бесед
Помощь и участие со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	Клуб интересных встреч	Октябрь 2022 г	Педагог-организатор, классные руководители	График встреч
	«Мама, папа, я – спортивная семья» (в рамках недели физической культуры)	Ноябрь 2022 г.	Педагог-организатор, руководитель методического объединения учителей физической культуры классные руководители	Приказ, график мероприятий
	Персональные выставки	Декабрь	Педагог-	Выставка

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	талантов родителей	2022 г.	организатор, классные руководители	
	семейные Мастер-классы	Январь-февраль 2023г	Педагог-организатор, классные руководители	График мероприятий
	«Мамины гостиные»	Март 2023г.	Педагог-организатор, классные руководители	График мероприятий
	Карьерная неделя	Апрель 2023г.	Педагог-организатор, классные руководители	График мероприятий
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Консультации и беседы при администрации	По графику	Директор, заместители директора	Журнал бесед
	Консультации с психологом	По графику	Педагог-психолог	Журнал консультаций
	Консультации с логопедом	По графику	Учитель-логопед	Журнал консультаций
	Консультации с социальным педагогом	По графику	Социальный педагог	Журнал консультаций
Работа с семьями нуждающиеся в особой поддержки со стороны государства	Составление социального паспорта образовательной организации.	Сентябрь 2022 г.	Социальный педагог, классные руководители	Социальный паспорт
	Посещение неблагополучных семей на дому	Сентябрь 2022 г.	Рейдовая группа	Составление актов посещения. Оформление карт профилактического учёта.
	Организация занятости учащихся неблагополучных семей во внеурочное время.	Сентябрь 2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Информация
	Межведомственное взаимодействие	Сентябрь 2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	План совместной работы
	Оказание психолого-педагогической помощи учащимся из неблагополучных семей	Сентябрь 2022 г.	Социальный педагог, педагог-психолог	Протокол
	Беседа мед. работника с	Октябрь	Классные.	Протокол

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	учащимися из неблагополучных семей.	2022 г.	руководители	
	Разъяснительная работа с родителями неблагополучных семей о взаимоотношениях детей и родителей.	Октябрь 2022 г.	Классные руководители	Протокол
	Собеседование инспектора и детей из семей СОП, ТСЖ	Октябрь 2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	Протокол
	Рейды в семьи обучающихся	Ноябрь 2022 г.	Рейдовая группа	Приказ
	Рейды в семьи обучающихся	Декабрь 2022 г.	Рейдовая группа	Приказ
	Контроль занятости обучающихся в каникулярное время	Январь 2023 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Информация
	Посещение неблагополучных семей.	Февраль 2023 г.	Рейдовая группа	Приказ
	Организация и контроль занятости учащихся в дни весенних каникул.	Март 2023 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Лист занятости
	Беседа с родителями о влиянии семьи на воспитание и жизненный путь ребёнка.	Апрель 2023 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Протокол беседы
	Совместная работа по организации занятости несовершеннолетних в летний период	Май 2023 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Лист занятости
Аналитическая деятельность	Анализ посещаемости учащихся из неблагополучных семей.	Октябрь 2022 г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	Аналитическая информация
	Анализ посещаемости и успеваемости учащихся из неблагополучных семей.	Ноябрь 2022 г.	Зам директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	Аналитическая информация
	Анализ занятости	Ноябрь	Классные	Лист занятости

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	учащихся из неблагополучных семей в дни осенних каникул.	2022 г.	руководители	
	Анализ успеваемости учащихся	Апрель 2023 г.	Заместитель директора по учебной работе классные руководители	Аналитическая информация
	Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений за учебный год	Май 2023 г.	Социальный педагог	Аналитическая информация
Модуль «Самоуправление»				
Школьное ученическое самоуправление	Участие в выборах председателя «Совета Дела»	Сентябрь 2022 г.	Педагог-организатор педагог дополнительного образования, классные руководители, староста класса	Решение заседания «Совета Дела», протокол
	Участие в акциях, мероприятиях организованных «Советом Дела»	В течение года	Классный руководитель, староста класса	План акций, мероприятий
Классное ученическое самоуправление	Выборы старосты класса и его помощников	Сентябрь 2022 г.	Классный руководитель	Состав ученического самоуправления класса (План воспитательной работы с классом)
	Заседания классного ученического совета	По плану класса	Классный руководитель	Решение классного ученического совета
Индивидуальное участие в мероприятиях различного уровня	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	В течение года	Классный руководитель, учащиеся класса	План воспитательной работы с классом
	Портфолио учащихся	В течение года	Классный руководитель, учащиеся класса	Портфолио учащихся
	Индивидуальные поручения	В течение года	Классный руководитель, учащиеся класса	План воспитательной работы с классом
Модуль «Профорентация»				
Совместная деятельность педагогов и школьников	Циклы профорентационных часов общения, направленных на	В расках курса ВД	Преподаватель курса	Учебный план

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;			
	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	По плану классного руководителя	Классный руководитель, привлечённые специалисты	Конспект занятий
	Экскурсии на предприятия города	В течение года	Ответственный за профориентацию, классный руководитель	План воспитательной работы с классом. Приказ по школе
	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	По плану городских мероприятий	Ответственный за профориентацию, классный руководитель	План воспитательной работы с классом. Приказ по школе
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	По плану мероприятий	Замдиректора по ВР, классный руководитель	
Индивидуальная работа	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По запросу, по плану работы психолога	Психолог	Рекомендации психолога
Модель «Калейдоскоп школьных дел»				
На уровне образовательной	День Знаний. Торжественная линейка,	1 сентября	Замдиректора по ВР, педагог-	Сценарий линейки

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
организации	посвящённая началу учебного года	2022 г.	организатор, классные руководители	
	Юбилей г. Челябинска (выставка рисунков, фотографий, коллажей, стихотворения)	12-16 сентября 2022 г.	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Награждение отличившихся учащихся, классов
	«Дары природы» (выставка поделок из природного материала)	16-21 сентября 2022 г.	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Награждение отличившихся учащихся, классов
	«Минута славы»	18 сентября 2022 г.	Педагог-организатор, классные руководители	Сценарий
	Конкурс художественного чтения «Живое слово»	12 сентября 2022 г.	Педагог-организатор, классные руководители	Сценарий
	Сбор макулатуры «Осенний бумажный бум»	30 сентября 2022 г.	Педагог-организатор	Награждение отличившихся учащихся, классов
	День самоуправления	5 октября 2022 г.	Педагог-организатор, классные руководители	Приказ
	Посвящение в первоклассники	28 октября 2022 г.	Педагог-организатор, классные руководители	Приказ
	Школьный тур «Зимняя мозаика»	7-30 ноября 2022 г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Приказ, положение конкурса
	Концерт, посвящённый Дню Матери	25 ноября 2022 г.	Педагог-организатор, коллективы дополнительного образования	Сценарий концерта
	Оформление классов к Новому году.	Декабрь 2022 г.	Классные руководители	Награждение классов
	«Солдат умом и силой богат» - викторина, посвящённая Дню защитников Отечества	13-16 февраля 2023 г.	Педагог-организатор, классные руководители	Приказ

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	«Масленица» (спортивные соревнования)	24 февраля 2023 г.	Педагог-организатор, классные руководители	Приказ
	«Мисс Весна» - конкурс красоты	6 марта 2023 г.	Педагог-организатор, классные руководители	Приказ
	«Прощание с Азбукой»	28 марта 2023 г.	Педагог-организатор, классные руководители	Приказ
	Весенний сбор макулатуры «Бумаге-вторую жизнь»	21 апреля 2023г.	Замдиректора по ВР, педагог-организатор	Награждение отличившихся учащихся, классов
	«Песни, опаленные войной» - инсценировки военных песен	5 мая 2023г	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Вручение грамот активным участникам
	Прощание с начальной школой	25 мая 2023 г.	Педагог-организатор, классные руководители	Приказ
Вне образовательной организации	Согласно плану Городских образовательных событий на 2022-2023 учебный год	Сентябрь 2022-август 2023	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники	Электронный мониторинг внеурочной деятельности
На уровне классов	Выбор и делегирование представителей классов в школьный ученический совет	Сентябрь	Классные руководители	Решение классного ученического совета
	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	Сентябрь 2022-август 2023	Классные руководители	Решение классного ученического совета
На индивидуальном уровне	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных	В течение года	Классные руководители	Электронный мониторинг внеурочной деятельности

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей			
	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	В течение года	Классные руководители	
	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	В течение года	Классные руководители	
	При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Кадетское образование»				
Нормативно-правовое обеспечение деятельности Кадетского корпуса им. А.Невского	Ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность Кадетского корпуса	До 26 августа 2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель кадетского корпуса офицеры, педагоги, работающие на кадетских классах, классные руководители кадетских классов	Перечень нормативно-правовых документов, Положение о кадетских классах «Кадетский корпус имени Александра Невского» Положение о дисциплинарной комиссии и порядке применения дисциплинарной практики Положение об обязанностях должностных лиц кадетского корпуса

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
				Положение о правилах ношения кадетской формы одежды Правила внутреннего распорядка для кадетов Положение о самоуправлении в Кадетском корпусе имени Александра Невского Положение "Лучший кадет"
Методическая деятельность	Проведение заседаний с педагогическим коллективом, работающем на кадетских классах	В соответствии с планом заседаний	Руководитель кадетского корпуса	План заседаний
	Участие и в открытых мастер-классах, лекториев, районных и городских заседаниях руководителей кадетских классов	В течение года, по графику	Руководитель кадетского корпуса	Индивидуальная карта повышения квалификации
	Повышение квалификации	В течение года, по графику	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе	График повышения квалификации
	Тематические консультации для классных руководителей, учителей предметников, работающих на кадетских классах	По необходимости	Руководитель кадетского корпуса	График консультаций
Проведение уроков мужества и дней воинской славы и памятных датах России	День окончания Второй мировой войны (1945 год);	2 сентября 2022 г.	Руководитель кадетского корпуса классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
	День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)	8 сентября 2022 г.	Руководитель кадетского корпуса классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
	День победы русских	21	Руководитель	Методическая

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)	сентября 2022 г.	кадетского корпуса классные руководители кадетских классов	разработка занятия
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	7 октября 2022 г.	Руководитель кадетского корпуса классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
	День народного единства	4 ноября 2022 г.	Руководитель кадетского корпуса классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
	День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)	1 декабря 2022 г.	Руководитель кадетского корпуса классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	1 декабря 2022 г.	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)	23 декабря 2022 г.	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
	День спасателя	27 декабря 2022 г.	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27 января 2023 г.	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	2 февраля 2023 г.	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
	День защитника Отечества.	20 февраля 2023 г.	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);	18 апреля 2023 г.	Руководитель кадетского корпуса классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
	«Войной испепеленные года» к празднованию 77-летия Дня Победы	5 мая 2023 г.	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
Традиционные мероприятия Кадетского корпуса	Проведение ритуала «Принятие Торжественной клятвы кадета»	22 февраля 2023 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель кадетского корпуса, офицеры, педагоги, работающие на кадетских классах, классные руководители кадетских классов	Приказ
	Проведение соревнований «Лучший кадет»	Февраль 2023 г.	Руководитель кадетского корпуса, офицеры, педагоги, работающие на кадетских классах, классные руководители кадетских классов	Приказ
	Участие в праздничном молебне в Храме Александра Невского на Алом поле, в День рождения Александра Невского	13 мая 2023г	Руководитель кадетского корпуса, офицеры, педагоги, работающие на кадетских классах, классные руководители кадетских классов	Приказ
	Торжественного построения по итогам 2022-2023 учебного года	12 мая 2023г	Руководитель кадетского корпуса, офицеры, педагоги, работающие на кадетских классах, классные руководители кадетских классов	Приказ
Организация внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования	Проведение занятий внеурочной деятельности для кадетских классов: Основы спасательной службы Мы на старте ГТО	В течение года	Педагоги-предметники	Расписание занятий

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
	Этикет			
	Проведение занятий дополнительного образования: История военного искусства Основы военного дела: строевая подготовка Основы военного дела: огневая подготовка Восточные единоборства Шахматы Хореография Умники и умницы Лего	В течение года	Педагоги дополнительного образования	Расписание занятий
Участие в конкурсах и соревнованиях	Согласно плану Городских образовательных событий на 2022-2023 учебный год	Сентябрь 2022-август 2023	Замдиректора по ВР, руководитель кадетского корпуса, педагог-организатор, классные руководители кадетских классов	Электронный мониторинг внеурочной деятельности
	Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	По приглашению	Руководитель кадетского корпуса	Приказ
Аналитическая деятельность	Мониторинг деятельности кадетских классов	Сентябрь, ноябрь, декабрь 2022г. Март, май 2023г	Руководитель кадетского корпуса	Мониторинг
Модуль «Школьный медиа-холдинг «Все вместе»				
Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьного медиа-холдинга	Утверждение положения о школьном медиа-холдинге	До 26 августа 2022г	Заместитель директора по ВР	Положение
	Утверждение плана работы на учебный год	До 16 сентября 2022г	Руководитель школьного медиа-холдинга	План работы
Выпуск и тиражирование	Подача материала для выпуска печатной газеты «Все вместе»	Ежемесячно	Руководитель школьного медиа-холдинга	Выпуск газеты

3.5 Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации,

повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и

реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности, (%)	Квалификационная категория, (%)
Педагогические работники	100%	9%	91%
Руководящие работники	100%	-	100%
Иные работники	100%	27%	73%

Кроме того, МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего

образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 5 лет.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы,

обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Педагогический стаж педагогических работников, работающих в начальных классах

1-3 года	3-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
0	3 (20%)	1(7%)	7 (47%)

Уровень образования и квалификационной категории

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/ имеется)	Образование работников		Уровень квалификации работников
			профессиональное	высшее	

Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1		1	Первая +
Заместитель директора по учебной работе, по воспитательной работе	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3/3		3	Высшая
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	27/25	4	21	Высшая – 12 чел. Первая – 11 чел. Молодые специалисты – 2 чел.
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1		1	первая

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1		1	нет
Учитель логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1/1		1	Первая
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1		1	высшая +
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	22/22	7	15	Высшая Первая Без категории
Музыкальный работник	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/1	1	-	высшая

Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1		1	высшая
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	3/3	2	1	
Медицинский работник	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2/2	1	1	

Кроме этого школа укомплектована работниками пищеблока и вспомогательным техническим персоналом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной

программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

ФИО	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
					на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Безобразова Надежда Витальевна	Начальные классы	высшее (Московский психолого-социальный институт, психология, психолог, 2003 /Челябинское педагогическое училище № 1, учитель начальных классов, старший пионервожатый, 1985)	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - 16 часов), 22.11.2017 (ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании» «Психолого-педагогические компетенции педагога при взаимодействии с родителями. Практические аспекты деятельности» - 5 часов), 17.11.2017 (ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании» «Методы диагностическое работы по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся «группы риска» и направления по оказанию психолого-педагогической помощи» - 5 часов), 16.02-27.02.2015 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования» - 72 часа), 20.04.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников» - 16 часов), 21.04-23.04.2010 (МОУ ДПО УМЦ	37		высшая

			«Использование блогов в деятельности специалистов» - 18 часов) / 20.10-25.10.2014 (Брянская региональная общественная организация «Благо» «Первичная профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения детей и подростков «Ладья» - 48 часов), 25.04-07.05.2011 (ГОУ ДПО ЧИППКРО «Актуальные компетенции в деятельности социального педагога в условиях модернизации общего образования» - 72 часа)			
Белешов Николай Сергеевич	Физическая культура	высшее (Уральский государственный университет физической культуры г. Челябинск, Физическая культура, Бакалавр, 2016)	18.03-06.04.2020 (МБУ ДПО ЦРО «Программно-методическое сопровождение внеурочной деятельности образовательной организации. Проектирование курсов внеурочной деятельности» - 16 часов), 26.04.2016 (Изд.центр Вентана-Граф «Система работы с учебником по физической культуре в условиях реализации ФГОС (на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха»)» - 6 часов), 06.05.2015 (ГБОУ РЦОКИО «Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект» - 8 часов), 16.02-16.03.2015 (ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Инновационные подходы к реализации ФГОС общего образования по физической культуре» - 108 часов)	7		первая
Бирт Татьяна Андреевна	Английский язык	высшее (Челябинский государственный педагогический университет, Иностранный язык с дополнительной специальностью, Учитель немецкого и английского языка, 2005)	27.03.2019 (ГБУ ДПО ЧИППКРО модульный курс «Особенности разработки и принятия локальных актов в общеобразовательной организации. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования» - 8 часов), 03-17.04.2018 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога – участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся» – 24 часа), 01.11.2017 (ООО	10		первая

			<p>Издательство Учитель «Методика преподавания иностранного языка в соответствии с ФГОС ООО» - 72 часа), 01.03.2016 (МБУ ДПО УМЦ «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» – 6 часов); 31.10.2013 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Диагностика новых образовательных результатов у учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» - 24 часа), 06.11.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Изменения российского законодательства в сфере образования» - 6 часов), 10.09-15.10.2013 (МБОУ ДПО УМЦ «Блог как форма личного и корпоративного интернет-представительства» - 36 часов), 20.10.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода» - 16 часов), 16.05-31.05.2011 (ГОУ ВПО ЧГПУ «Совершенствование языковой и методической подготовки профессорско-преподавательского состава в условиях модернизации иноязычного образования» - 72 ч)</p>			
Говердова Алевтина Николаевна	Начальные классы	<p>высшее (Челябинский государственный педагогический университет, Социальная педагогика, социальный педагог, 2004 / Челябинское педагогическое училище № 3, учитель начальных классов, 1989)</p>	<p>07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - 16 часов), 23.03-28.03.2015 (ИДПО ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Возможности личностно-ориентированного обучения при реализации требований ФГОС начального общего образования (на примере системы «Перспективная начальная школа») – 72 часа); 15.09.2012 (Содержательные и методические особенности учебного предмета «Основы религиозных культур и светской и светской этики» (начальное общее образование) – 16 часов), 31.01-11.02.2011 (ГОУ ДПО ЧИППКРО «Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях вариативных образовательных</p>	33		высшая

			программ» (в условиях введения ФГОС) – 72 часа)			
Головкина Елена Анатольевна	Начальные классы	высшее (Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет) г. Челябинск, Педагогическое образование, Бакалавр (Физкультурное образование), 2017/ (Челябинское педагогическое училище № 1, учитель начальных классов, воспитатель ГПД, 1990)	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - 16 часов), 29.11.2018 (ГБУ ДПО ЧИППКРО «Технологии развития одаренности обучающихся в условиях профильных классов» - 8 часов), 08.11.2018 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Развитие рефлексивной культуры педагогов в условиях действия профессиональных стандартов» - 16 часов), 26.11.2014 (МБОУ ДПО УМЦ «Технология проектирования и оценивания метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» – 6 часов), 11.02-14.02.2014 (МБОУ ДПО УМЦ «Реализация учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательном процессе» - 18 часов), 19-31.03.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях вариативных образовательных программ» (в условиях введения ФГОС) – 72 часа)	22		высшая
Елизарова Ирина Викторовна	Начальные классы	высшее (Челябинский государственный педагогический университет, Социальная педагогика, социальный педагог, 2004 / Челябинское педагогическое училище № 3, учитель начальных классов, 1989)	27.03.2019 (ГБУ ДПО ЧИППКРО модульный курс «Особенности разработки и принятия локальных актов в общеобразовательной организации. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования» - 8 часов), 24.04-15.05.2018 (ГБОУ ДПО «РЦОКИО» «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога-участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся» - 24 часа), 01.03.2016 (ГБОУ ДПО	33		высшая

			<p>ЧИППКРО «Деятельность учителей истории в условиях введения историко-культурного стандарта» – 8 часов), 14-15.05.2015 (АНО ВПО ЕУБТ «Образовательная политика сегодня. Роль учителя» – 8 часов), 06.11-25.12.2012 (ФГБОУ ВПО ОГУ «Теоретические и эмпирические основы реализации ФГОС основного общего образования» – 108 часов), 23.03.2011 (МОУ ДПО УМЦ «Сервис Prezi.com как эффективный инструмент создания интерактивных on-line презентаций» - 6 часов), 02-16.03.2011 (МОУ ДПО УМЦ «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» – 18 часов), 10-29.12.2012 (ФГБОУ ВПО ОГУ «Актуальные проблемы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» – 144 часа)</p>			
Кайсарова Ольга Петровна	Начальные классы	<p>высшее (Челябинский государственный педагогический университет, Педагогика, Бакалавр педагогики, 2013) / высшее послевузовское (Челябинский государственный педагогический университет, Психолого-педагогическое образование, Магистр, 2015)</p>	<p>07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - 16 часов), 18-20.02.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - 24 часа), 20.10.2014-30.06.2015 (ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе» – 72 часа), 24.03-29.03.2014 (ИДПО ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Возможности личностно-ориентированного обучения при реализации ФГОС начального общего образования (на примере системы «Перспективная начальная школа»)-72 часа)</p>	9		первая
Кравец Виталий Дмитриевич	строевая подготовка	<p>высшее (Полтавское высшее зенитное артиллерийское</p>	<p>14.09-23.10.2015 (МБОУ ДПО УМЦ «Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в условиях</p>	10	соответствие	заним

		командное Краснознаменное училище им. Н.Ф. Ватутина, Радиолокационные устройства, Офицер войск ПВО СВ инженер по эксплуатации радиотехнических устройств, 1972)	введения и реализации ФГОС общего образования» - 72 часа), 26.11-28.11.2014 (МБОУ ДПО УМЦ «Организация и содержание внеурочной деятельности учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования педагогический аспект» - 18 часов)		аемой должности	
Лещева Ирина Геннадьевна	Начальные классы	высшее (Челябинский государственный педагогический университет, Педагогическое образование, Магистр, 2015)	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - 16 часов), 19.03-02.04.2018 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога – участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся» – 24 часа), 25-27.02.2015 (МБОУ ДПО УМЦ «Реализация учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательной деятельности» – 18 часов), 24.03-29.03.2014 (ИДПО ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Возможности личностно-ориентированного обучения при реализации ФГОС начального общего образования (на примере системы «Перспективная начальная школа» – 72 часа), 27.05-29.05.2013 (МБОУ ДПО УМЦ «Программно-методическое обеспечение примерной основной общеобразовательной программы «Развитие+», разработанной в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» – 18 часов)	10		высшая
Мальшева Екатерина Игоревна	Начальные классы	высшее (Челябинский государственный	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС	9		первая

		<p>педагогический университет, Педагогика, Бакалавр педагогики, 2013)</p> <p>высшее послевузовское (Челябинский государственный педагогический университет, Психолого-педагогическое образование, Магистр, 2016)</p>	<p>общего образования и профессиональных стандартов» - 16 часов), 08.10.2014 (МБОУ ДПО УМЦ «Технология проектирования и оценивания метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» – 6 часов), 24.03-29.03.2014 (ИДОПО ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Возможности личностно-ориентированного обучения при реализации ФГОС начального общего образования (на примере системы «Перспективная начальная школа») – 72 часа), 16.03-30.05.2013 (ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Преподавание православной культуры в начальной школе» - 72 часа)</p>			
<p>Панова Алёна Анатольевна</p>	<p>Начальные классы</p>	<p>среднее профессиональное педагогическое училище № 1, Учитель начальных классов, воспитатель ГПД, Учитель начальных классов, 1991)</p>	<p>02-11.03.2020 (МБУ ДПО ЦРО «Возможности модуля многоуровневой системы оценки качество образования (МСОКО) автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (АИС СГО) для организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в условиях реализации ФГОС общего образования» - 18 часов), 03-07.02.2020 (МБУ ДПО «Институт гражданской безопасности» «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» по категории «Руководители НАФС/НФГО организаций» - 72 часа), 07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - 16 часов), 06-08.02.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Информационные системы в управлении образовательной организацией. Модуль «Е-услуги. Образование» - 24 часа), 26.01.2017 (Изд. «Академкнига/учебник» «Электронные формы учебников как механизм достижения и оценки</p>	31		<p>высшая</p>

			<p>результатов освоения ООП начального общего образования» - 2 часа), 16-27.02.2015 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» - 72 часа), 01-17.04.2014 (МБОУ ДПО УМЦ «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» - 36 часов), 26.01-09.03.2013 (МБОУ ДПО УМЦ «Блог как форма личного и корпоративного интернет-представительства» - 36 часов), 07-17.05.2013 (МБОУ ДПО УМЦ «Реализация учебного курса «основы религиозных культур и светской этики» в образовательном процесс» - 18 часов), 18.05.2013 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Современное учебное занятие в общеобразовательном учреждении (ОРКиСЭ)» - 8 часов)</p>			
<p>Поздина Юлия Николаевна</p>	<p>Английский язык</p>	<p>высшее (Магнитогорский государственный университет, Филология, Учитель немецкого и английского языка, 2001)</p>	<p>07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - 16 часов), 27.03.2019 (ГБУ ДПО ЧИППКРО модульный курс «Особенности разработки и принятия локальных актов в общеобразовательной организации. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования» - 8 часов), 24.04-15.05.2018 (ГБОУ ДПО «РЦОКИО» «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога-участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся» - 24 часа), 28.03-08.04.2016 (ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика преподавания</p>	<p>19</p>		<p>первая</p>

			<p>учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» – 72 часа), 01.03.2016 (МБУ ДПО УМЦ «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» – 6 часов); 05.11-17.11.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Актуальные проблемы обновления содержания и инновационные подходы к обучению иностранным языкам. Реализация личностного потенциала одаренных школьников» - 81,5 часов), 14.05-21.05.2014 (МБОУ ДПО УМЦ «Организация и содержание внеурочной деятельности учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования: педагогический аспект» - 18 часов), 12.03.2014 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Современная система оценивания достижения результатов освоения программ образовательной области «Филология» - 16 часов), 18.03-16.04.2013 (МБОУ ДПО УМЦ «Использование возможностей ВЧ «Сетевой Город. Образование» в деятельности учителей предметников и классных руководителей» - 24 часа), 17.02-21.02.2014 (МБОУ ДПО УМЦ «Проектирование универсальных учебных действий в рамках введения и реализации ФГОС общего образования» - 18 часов), 26.03.2014 (МБОУ ДПО УМЦ «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» - 6 часов)</p>			
Прыткова Лариса Александровна	Музыка	высшее (Челябинский государственный педагогический институт, История, учитель	11-22.02.2019 (ГБУ ДПО ЧИППКРО «Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Музыка» (1-8 классы) в условиях реализации федеральных государственных	38		высшая

		<p>истории и обществознания средней школы, 1991; Челябинское педагогическое училище № 1-учитель музыки, музыкальный воспитатель, 1983)</p>	<p>образовательных стандартов общего образования» - 72 часа), 14-16.01.2019 г. (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов» - 24 часа), 13.10-25.10.2014 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика преподавания учебного предмета «Музыка» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» - 72 часа), 06.11.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Изменения российского законодательства в сфере образования» - 6 часов), 28.09.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО « Система оценки качества подготовки учащихся по общественным и художественно-эстетическим дисциплинам» - 8 часов)</p>			
Сафина Светлана Анатольевна	Начальные классы	<p>высшее (Челябинский государственный педагогический институт, Педагогика и методика начального образования, Учитель начальных классов, 1997)</p>	<p>07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - 16 часов), 19.03-02.04.2018 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога – участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся» – 24 часа), 28.11-16.12.2016 (ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные образовательные технологии» - 72 часа</p>	28		высшая
Сиднева Елена Валерьевна	Учитель-логопед	<p>высшее (Челябинский государственный педагогический университет, Логопедия, Учитель логопед, 2001)</p>	<p>13-25.01.2020 (ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» - 72 часа), 25.01-31.03.2016 (МБУ ДПО УМЦ «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» – 72 часа), 08.02-24.03.2016 (МБУ</p>	21		высшая

			<p>ДПО УМЦ «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития профессиональной компетентности педагога» – 42 часа), 17.04-01.10.2015 г. (МГПУ «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» - 72 часа), 19-20.03.2015 (МБОУ ДПО УМЦ «Особенности организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях переходного периода к введению ФГОС»), 08.02-10.02.2013 (УЦ «Логопед-Мастер» «Универсальная система коррекции фонетических нарушений речи у детей. Сочетание традиционных подходов с инновационными технологиями» - 24 часа), 06.11.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Изменения российского законодательства в сфере образования» - 6 часов)</p>			
Симонова Екатерина Станиславовна	Начальные классы	<p>высшее (Челябинский государственный педагогический университет, Социальная педагогика, Бакалавр, 2016) / среднее профессиональное (Миасский педагогический колледж, Преподавание в начальных классах, Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии, 2013)</p>	<p>19-20.10.2020 (ГБУ ДПО ЧИППКРО «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» - 24 часа), 07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - 16 часов), 24.03-29.03.2014 (ИДПО ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Возможности личностно-ориентированного обучения при реализации ФГОС начального общего образования (на примере системы «Перспективная начальная школа»)» - 72 часа)</p>	8		первая

Ужинкина Светлана Альбертовна	Начальные классы	высшее (Челябинский государственный педагогический университет	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - 16 часов), 28.03-.02.04.2016 (МБОУ ДПО УМЦ «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» (УМК «Перспективная начальная школа») – 72 часа); 12- 14.11.2014 (МБОУ ДПО УМЦ «Реализация учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательном процессе» - 18 часов); 14.05-25.05.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях развивающих систем обучения (в условия введения ФГОС)» - 72 часа), 16.05.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Содержательные и методические особенности учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (начальное общее образование)» - 16 часов), 24.03.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Изучение истории религий и воспитание духовно- нравственной культуры школьников» - 16 часов)	34		высшая
Ферапонтова Наталья Александровна	Педагог- психолог	высшее (Ярославский государственный университет, Психология, психолог преподаватель, 1990)	04-25.04.2016 (МБУ ДПО УМЦ «Организация и осуществление экспертной деятельности по аттестации педагогических работников в условиях реализации ФГОС» - 18 часов); 01.03.2016 (МБУ ДПО УМЦ «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» – 6 часов), 15.02-26.02.2016 (ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми	29		высшая

			<p>образовательными потребностями» – 72 часа), 12.03.20015 (МБОУ ДПО УМЦ «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» - 6 часов); 02-05.02.2015 (МБОУ ДПО УМЦ «Разработка основной образовательной программы образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» - 18 часов); 04.02-15.02.2013 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» - 72 часа), 06.11.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Изменения российского законодательства в сфере образования» - 6 часов), 17.10.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Психолого-педагогические условия и приемы развития способностей и одаренности обучающихся» - 8 часов), 02.04-06.04.2012 (МБОУ ДПО УМЦ «Формирование отчетов различной степени сложности в АС «Сетевой город. Образование»)» - 18 часов), 11.02.2010 (ГОУ ДПО ЧИППКРО «Оценка современного качества образования» - 6 часов)</p>			
Шотт Константин Эдуардович	Каратэ -до	<p>высшее (Челябинский государственный институт физической культуры, Физическая культура и спорт, Преподаватель физической культуры. Тренер, 1995)</p>	<p>05-06.12.2019 (ФГАОУ ВО ЮУрГУ «Инновационные технологии физического воспитания и спорта» - 16 часов), 02.11.2015-10.06.2016 (ФГБОУ ВПО ЮУрГУ «Психофизиологические основы преподавательской деятельности» - 140 часов), 28.02-12.03.2011 (ГОУ ДПО ЧИППКРО «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» - 72 часа)</p>	29		высшая
Иващенко Валерий Яковлевич	Физическая культура		<p>07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в</p>	36		высшая

			условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - 16 часов), 12.05-31.05.2014 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» - 108 часов), 06.11.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Изменения российского законодательства в сфере образования» - 6 часов)			
Сивкова Александра Викторовна	Физическая культура	высшее (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 13.07.2018 г., Диплом серия 107404 № 0037960, Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности; Бакалавр)	01.03.2016-30.09.2016 (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» г. Челябинск «Педагог-организатор» – 210 часов)	3	Соответствие занимаемой должности	
Журавлёва Карина Константиновна	Физическая культура	среднее профессиональное (Челябинский педагогический колледж № 1, 28.06.2019 г., Диплом серия 117416 № 0158780, Физическая культура, Учитель физической культуры)	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - 16 часов)	3	Соответствие занимаемой должности	
Червякова Светлана Валентиновна	Физическая культура	высшее (Челябинский государственный педагогический	27.03.2019 (ГБУ ДПО ЧИППКРО модульный курс «Особенности разработки и принятия локальных актов в общеобразовательной	35		высшая

		<p>институт, 02.07.1987 г. НВ № 612882, "физическое воспитание", учитель физической культуры средней школы)</p>	<p>организации. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования» - 8 часов), 06- 07.12.2018 (ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)» «Индивидуализация в образовательном и тренировочном процессах» - 16 часов), 15.05-14.07.2018 (переподготовка – МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска «Актуальные вопросы теории и методики гольфа» - 252 ч.), 03- 17.04.2018 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога – участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся» – 24 часа), 07-08.12.2017 (ФГАОУ ВО Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет) «Инновации в спорте, туризме и образовании» - 16 часов), 01.03.2016 (МБУ ДПО УМЦ «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» – 6 часов); 17.08- 21.08.2015 (ГБУ ДПО «Московский учебно- спортивный центр» Москомспорта «Методические аспекты проведения занятий гольфом с учащимися общеобразовательных учреждений: на примере организации школьных спортивных клубов» - 40 часов); 12.05-31.05.2014 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» - 108 часов), 31.10.2013 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Диагностика новых</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			образовательных результатов у учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» - 24 часа), 10.09-15.10.2013 (МБОУ ДПО УМЦ «Блог как форма личного и корпоративного Интернет-представительства» - 36 часов), 06.11.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Изменения российского законодательства в сфере образования» - 6 часов)			
Шемякина Дарья Юрьевна	Начальные классы	среднее профессиональное (Челябинский педагогический колледж № 2, 22.06.2019 г., Диплом серия 117416 № 0162030, Преподавание в начальных классах, Учитель начальных классов)	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - 16 часов	3	Соответствие занимаемой должности	
Чечушкова Лариса Юрьевна	Английский язык	высшее (Челябинский ордена "Знак Почета" государственный педагогический институт, 01.07.1989 г. ТВ № 372974, "английский и немецкий языки", учитель средней школы)	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - 16 часов), 27.03.2019 (ГБУ ДПО ЧИППКРО модульный курс «Особенности разработки и принятия локальных актов в общеобразовательной организации. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования» - 8 часов), 24.04-15.05.2018 (ГБОУ ДПО «РЦОКИО» «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога-участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся» - 24 часа), 02.10.2014 (МБОУ ДПО УМЦ «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» - 6 часов), 12.03.2014 (ГБОУ	31		высшая

			ДПО ЧИППКРО «Современная система оценивания достижений результатов освоения программ образовательной области «Филология»» - 16 часов), 17.02-21.02.2014 (МБОУ ДПО УМЦ «Проектирование универсальных учебных действий в рамках введения и реализации ФГОС общего образования» - 18 часов), 06.11.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Изменения российского законодательства в сфере образования» - 6 часов), 20.10.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода» - 16 часов), 09.03-20.03.2010 (ГОУ ДПО ЧИППКРО «Актуальные проблемы обновления		
--	--	--	---	--	--

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

№	Методическая тема	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Формирование функциональной грамотности на уроках математики через работу с разными видами информации	Ужинкина С.А.
2	Формирование читательской компетенции младших школьников путем использования современных информационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС	Лещева И.Г.
3	Формирование функциональной грамотности учащихся через технологию проблемно-диалогического обучения на уроках в начальной школе	Говердова А.Н.
4	Формирование читательской грамотности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках в условиях ФГОС	Кайсарова О.П.
5	Урок как основная форма реализации требований ФГОС	Шемякина Д.Ю.

№	Методическая тема	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
6	Технология продуктивного чтение как средство формирования читательской грамотности	Безобразова Н.В.
7	Формирование информационной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе	Панова А.А.
8	«Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности младших школьников»	Мальшева Е.И.
9	«Развитие орфографической зоркости младших школьников в условиях реализации ФГОС»	Елизарова И.В.
10	«Использование современных методов и технологий в активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников»	Головкина Е.А.
11	Влияние групповой работы на развитие мотивации обучающихся	Сафина С.А.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска», обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

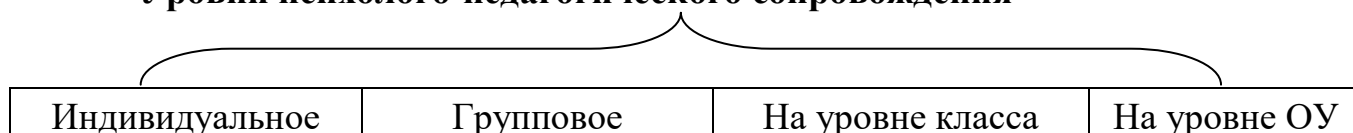
2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



В МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом;
учителем-логопедом;
социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ;

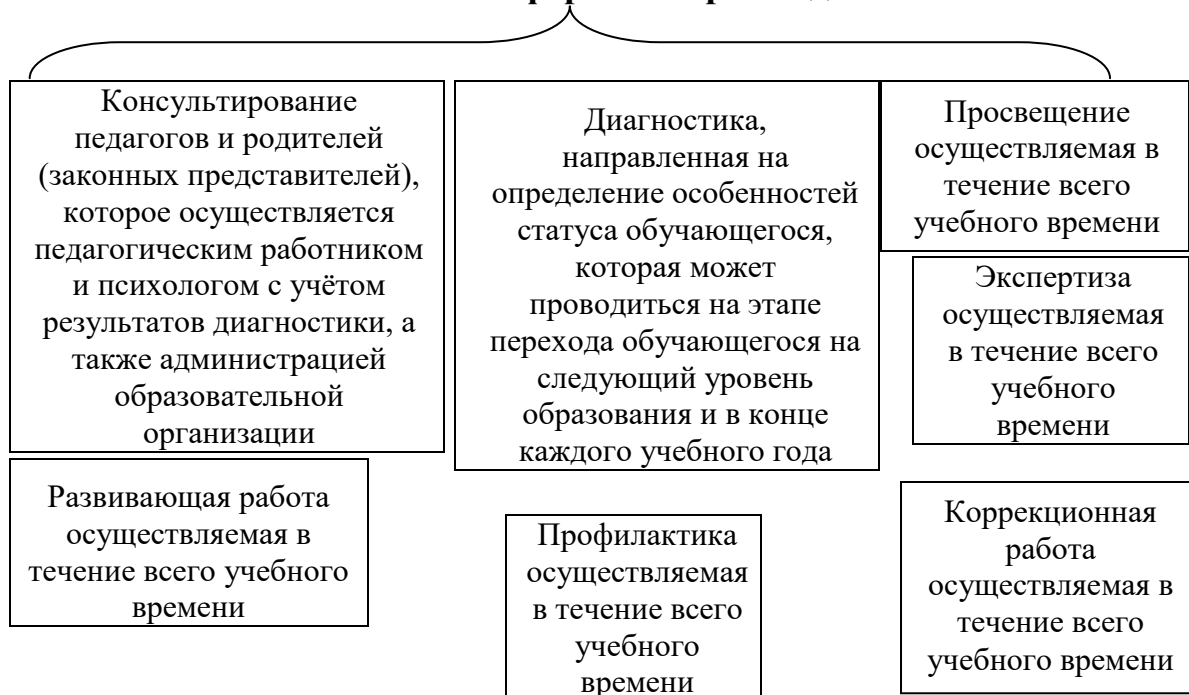
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный</p>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать свои достижения; руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное	Знание образовательных стандартов и реализующих

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	задачу	целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	их программ; осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	Знание возрастных особенностей обучающихся; владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	Знание многообразия педагогических оценок; знакомство с литературой по данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); возможности применения получаемых знаний для

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		значимости учения	объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	Знание нормативных методов и методик; демонстрация лично ориентированных методов образования; наличие своих находок и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); использование знаний по психологии в организации учебного процесса; разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести	Обеспечивает постоянный	Профессиональная

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	самостоятельный поиск информации	<p>профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<p>любопытность;</p> <p>умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</p> <p>использование различных баз данных в образовательном процессе</p>
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет</p>	<p>Знание образовательных стандартов и примерных программ; наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>обоснованность используемых образовательных программ; участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; участие работодателей в разработке образовательной программы; знание учебников и учебнометодических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>обоснованность</p>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: как установить дисциплину; как мотивировать академическую активность; как вызвать интерес у конкретного ученика; как обеспечить понимание и т.д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; знание критериев достижения цели; знание нетипичных конфликтных ситуаций; примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	Знание обучающихся; компетентность в целеполагании; предметная компетентность; методическая компетентность; готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	Знание того, что знают и понимают ученики; свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; демонстрация практического применения изучаемого материала; опора на чувственное восприятие

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
6.3	Компетентность педагога в оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	Знание функций педагогической оценки; знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами педагогического оценивания; умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке;
6.4	Компетентность организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выявить уровень развития обучающихся; владение методами объективного контроля и оценивания; умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

**Мониторинг психолого-педагогической работы
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»**

№	Направления деятельности	Сроки и периодичность	Ответственные	Результат
Диагностика и мониторинг				
1	Определение психофункциональной готовности к обучению в школе	Май-июнь	Педагог-психолог	Информация о зоне актуального развития ребёнка
2	Определение готовности педагогов к введению нового ФГОС НОО	Апрель-май	Зам. директора по УВР	Информация о педагогических затруднениях, организация методической помощи
3	Определение психологической и информационной готовности родителей к обучению детей в школе	Май – июнь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, соц.педагог	Психолого-педагогическое просвещение родителей
4	Повторная диагностика готовности к обучению в школе	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель	Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребёнка
5	Изучение особенностей социальной ситуации развития ребёнка	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, учитель	Информация о семьях с неблагоприятным социально-психологическим климатом
6.	Изучение особенностей процесса адаптации первоклассников к школе	Октябрь	Педагог-психолог, учитель	Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска
7	Групповая и индивидуальная диагностика исходного уровня сформированности УУД	сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель	Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребёнка, информация о детях, нуждающихся в логопедической и психологической коррекции
8.	Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий с	Январь-март	Педагог-психолог, учитель	Информация о результатах коррекционной работы с детьми с затруднённой

№	Направления деятельности	Сроки и периодичность	Ответственные	Результат
	первоклассниками с затруднённой адаптацией			адаптацией
9.	Диагностика развития письменной речи	май	Учитель-логопед	Информация о детях, нуждающихся в логопедической коррекции
10.	Изучение динамики процесса формирования УУД (мониторинг)	Апрель-май (постоянно)	Учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, ППк	Выявление причин затруднений в формировании УУД и корректирование образовательного процесса
11.	Диагностика готовности к переходу в среднюю школу (сформированности УУД)	Апрель-май	Учитель, педагог-психолог, учитель-логопед	Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в 5 классе
12.	Выявление и изучение профессиональных затруднений педагогов, в т.ч. по причине эмоционального выгорания(мониторинг)	(постоянно)	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Информация о динамике и качественном состоянии профессионального развития учителей начальных классов
Коррекция и развитие				
1	Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, проявляющими недостаточную готовность к обучению	Сентябрь	Педагог-психолог	Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер
2	Адаптационные занятия	Октябрь	Педагог-психолог, учитель	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация
3.	Коррекция и развитие устной речи	Сентябрь	Учитель-логопед, учитель	Профилактика дисграфии, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений звукопроизношения
4.	Коррекция и развитие письменной речи		Учитель-логопед, учитель	Развитие письменной речи, развитие оптико-пространственных представлений, обогащение словарного запаса
5.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими проблемы в формировании УУД	(постоянно)	ППк, учитель	Устойчивая положительная динамика результатов учебной деятельности
Методическая работа				
1.	Практический семинар для учителей «Профилактика эмоционального выгорания как одно из условий развития профессиональной мотивации педагога»	март	педагог-психолог	Актуализация проблемы сохранения психологического здоровья учителя в условиях инновационной деятельности

№	Направления деятельности	Сроки и периодичность	Ответственные	Результат
2.	Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации учителям начальных классов	постоянно по плану МО	Педагог-психолог учитель-логопед, социальный педагог	Методические рекомендации педагогам
3.	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы	По плану	Педагог-психолог учитель-логопед, социальный педагог	
Психолого-педагогическое просвещение				
1.	Освещение вопросов возрастной психологии младшего школьника, вопросов психолого-педагогического сопровождения УВП в начальной школе (педагогические советы, заседания МО)		Педагог-психолог учитель-логопед, социальный педагог	Просвещение педагогов
2.	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.	(постоянно)	Педагог-психолог учитель-логопед, социальный педагог	Просвещение родителей
3.	Размещение информации по теме на сайте школы	(постоянно)	Педагог-психолог учитель-логопед, социальный педагог	Просвещение педагогов, родителей

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности,

осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

- использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;

- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами,

организуемыми внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021, регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием

электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

СОЗДАНИЕ В МБОУ « СОШ № 45 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЯМ СТАНДАРТА

№ п/п	Компоненты ИОС	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	В соответствии с требованиями ФГОС
	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеется в наличии	В каждом кабинете
I	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеется в наличии	имеются
II	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	Имеются в наличии	Ежегодно обновляются
V	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Имеется в наличии	ежегодно
	Учебно-наглядные пособия	Имеется в наличии	ежегодно
I	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки.	Имеется	имеется

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной организации;
параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС:

мультимедийный проектор и экран;
МФУ;
графический планшет;
оборудование компьютерной сети;
конструктор, позволяющий создавать компьютерно- управляемые движущиеся модели с обратной связью;
доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС:

операционные системы и служебные инструменты;
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;
клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
инструмент планирования деятельности;
графический редактор для обработки растровых изображений;
графический редактор для обработки векторных изображений;
музыкальный редактор;
редактор подготовки презентаций;
редактор видео; редактор звука;
ГИС;
редактор представления временной информации (линия времени);
виртуальные лаборатории по учебным предметам;
среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;
среда для интернет-публикаций.

Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации:

№ п/п	Название учебников	Наличие
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект с электронным приложением)	имеется
2	Лях В.И. Физическая культура (1-4 классы)	имеется
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1, 2, 3, 4 классы (Комплект с электронным приложением)	имеется
4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2 ч. 1, 2, 3, 4 классы (Комплект с электронным приложением)	имеется
5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1, 2, 3, 4 классы	имеется

№ п/п	Название учебников	Наличие
6	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях 1, 2, 3, 4 классы (Комплект с электронным приложением)	имеется
7	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 1, 2, 3, 4 классы	имеется
8	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х ч. Ч. 1, 2 1, 2, 3, 4 классы (Комплект с электронным приложением)	имеется
9	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1, 2, 3, 4 классы	имеется
10	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2, 3, 4 классы	имеется
11	Александрова О.М.; Загоровская О. В.; Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык 2, 3, 4 классы	имеется
12	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	имеется
13	Основы православной культуры / под ред. О.Ю.Васильевой. в 2-х ч.	имеется
14	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А./Под ред. Сахарова А.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России	имеется
15	Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	имеется

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);

результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;

творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;

осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

разработка планов, дорожных карт;

заключение договоров;

подготовка распорядительных документов учредителя;

подготовка локальных актов образовательного учреждения;

подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Здание МБОУ «СОШ №45г. Челябинска» 4-х этажное, капитальное, сдано в эксплуатацию в 1969 году.

Общая площадь здания – 7267,5 м²

Проектная мощность рассчитана на 1020 обучающихся в одну смену, на сегодняшний день на одного учащегося приходится 2,87 м², что соответствует нормативу по площади на одного обучающегося.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена. Для групп продленного дня и отдыха имеется спортивная площадка.

В школе:

40 учебных кабинетов;

1 медицинский кабинет (30,1 м²);

2 спортивных зала;

1 тренажерный зал;

1 зал для занятий восточными единоборствами;

5 административных кабинетов ;

1 помещение столовой площадью 192,3 м²;

1 помещение библиотечно-информационного центра, с достаточным техническим оснащением;

1 кабинет социально-психологического обеспечения площадью 8,3 м²;

1 кабинет для работы логопеда;

2 гардероба;

3 компьютерных класса с разнообразными программными материалами и имеющим выход в Интернет;

3 специализированных кабинета (химии, физики и биологии) с полным набором лабораторного оборудования;

1 технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов, в том числе станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;

2 мастерские обслуживающего труда (швейная мастерская, кабинет кулинарии).

2 музея – лаборатории «Мир камня», «Союз и память поколений»

1 актовый зал;

85 компьютеров и ноутбуков;
18 МФУ, 25 мультипроекторов.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
начального общего образования согласно избранным направлениям
учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного
процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов
специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике
учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных
дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают
требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к
особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории
разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр;

документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто
используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и
эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного
процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и
зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой
образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия,
сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по
использованию их в образовательной деятельности в соответствии с
реализуемой рабочей программой.

С целью сохранности здания школы ежегодно проводятся работы по косметическому ремонту. Выполнены работы по ремонту полов в кабинетах здания. В весенний период проводятся очистительные работы на кровле. Косметический ремонт школы выполняется за счёт бюджетного финансирования силами подрядчиков с активным привлечением сотрудников школы.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса в образовательной организации:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование учебного предмета	Класс	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы) (перечислить полностью)
Русский язык	1	Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита».
	1	Магнитная азбука демонстрационная (ламинированная)
	1-4	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку
	1-4	Монитор ЖК:
	1-4	Экран рулонный 200х210 см
	1-4	Мультимедийный компьютер
	1-4	МФУ
	1-4	Мультимедийный проектор
	1-4	Доска магнитная с антибликовым покрытием (размер 120х240 см)
Литературное чтение	1-4	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения литературному чтению
	1-4	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие программе
Английский язык	2-4	Алфавит (настенная таблица)
	2-4	Монитор ЖК:
	2-4	Экран рулонный 200х210 см
	2-4	Мультимедийный компьютер
	2-4	МФУ
	2-4	Мультимедийный проектор
	2-4	Доска магнитная с антибликовым покрытием (размер 120х240 см)
Математика	1	Комплект таблиц демонстрационный «Математика. 1 класс
		Таблица «Цифры» демонстрационная
	1	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20
	1	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске
	4	Набор Объемные геометрический фигуры
	2	Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 20 .
	2-4	Таблицы умножения
	3	Метр демонстрационный
2	Модель часов демонстрационная	

	1-4	Демонстрационный материал(картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
Окружающий мир	1	Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. 1 класс» (16 таблиц) с методическими рекомендациями, формат 60 x 90 с
	1-4	Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения»,
	1	Гербарий для начальной школы
	2-4	Гербарий «Растительные сообщества»
	4	Коллекция «Почва и ее состав»
	2-4	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников».
	4	Коллекция «Хлопок для начальной школы».
	4	Коллекция «Шелк для начальной школы».
	2-4	Коробка для изучения насекомых с лупой
	4	Глобус физический Земли
	2-4	Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное общее образование» (10 карт), формат 100 x 140 см.
		Набор муляжей фруктов (большой).
		Комплект карт демонстрационных «Настенные исторические карты».
Музыка		Фортепьяно,
		Монитор ЖК:
		Экран рулонный 200x210 см
		Мультимедийный компьютер
		Принтер лазерный
		Мультимедийный проектор
		Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием (размер 120x240 см)
		Музыкальный центр
		наглядные пособия (модели, демонстрационный материал) таблицы по музыке
Изобразительное искусство	1-4	Комплект муляжей для рисования с палитрой и стаканом раздаточный
		Набор геометрических тел
		Набор картин природы
Технология	1-4	Комплект таблиц демонстрационных» Технология. Обработка ткани»
		Коллекция «Бумага и картон» демонстрационная
		Шило канцелярское с пластмассовой ручкой, диаметр 0,3см.
		Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения
		Объемные модели геометрических фигур
Физическая культура	1-4	велотренажеры – 4 шт., гантельная скамейка – 1 шт., турник-брусья – 1 шт., стенка шведская – 5 шт., атлетический центр – 1 шт., гантели – 8 шт., тренажер

		силовой – 1 шт., комплект лыжный – 96 пар, мат гимнастический – 3 шт., мячи баскетбольные – 89 шт., мяч волейбольный – 39 шт., мяч футбольный – 20 шт., скамейка гимнастическая – 2 шт., штанга тренировочная – 1 шт., универсальный тренажер – 1 шт., хореографический станок двухуровневый – 1 шт., ковровое покрытие – 1 шт., стеллаж для мячей – 1 шт., щит баскетбольный тренировочный -1 шт., гриф – 3 шт., диски – 25 шт., пресс-дуга-1 шт., пресс-доска – 1 шт., скалки Лыжи -30пар -, лыжные палки-60
--	--	--

Наименование учебного предмета	Класс	Наименование используемого учебника с указанием автора
Русский язык	1-4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. ОАО Издательство "Просвещение"
Литературное чтение	1-4	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. ОАО Издательство "Просвещение" Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2 ч. ОАО Издательство "Просвещение"
Математика	1-4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях ОАО Издательство "Просвещение"
Родной язык (русский)	2-4	Александрова О.М.; Загоровская О. В.; Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык ОАО Издательство "Просвещение"
Окружающий мир	1-4	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х ч. Ч. 1, 2 ОАО Издательство "Просвещение"
Иностранный язык (английский)	2-4	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык ОАО Издательство "Просвещение"
Музыка	1-4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка ОАО Издательство "Просвещение"
Изобразительное искусство	1-4	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство ОАО Издательство "Просвещение"
Технология	1-4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. ОАО Издательство "Просвещение"
Основы религиозных культур и светской этики	4	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур ОАО Издательство "Просвещение" Основы православной культуры / под ред. О.Ю.Васильевой. в 2-х ч. ОАО Издательство "Просвещение" Сахаров А.Н., Кочегаров К.А./Под ред. Сахарова А.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России ООО "Русское слово-учебник" Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики ООО "Русское слово-учебник"
Физическая культура	1-4	Лях В.И. Физическая культура ОАО Издательство "Просвещение"

Всем обучающимся МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» предоставлен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), используемым в образовательной деятельности, таким, как:

- 1) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- 5) Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
- 6) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
- 7) Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru>
- 8) Цифровой образовательный ресурс ЯКласс <https://www.yaklass.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает в себя детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию Программы НОО.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом: возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации программы НОО в системе условий и контролем состояния системы условий является разработка и выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации программы НОО.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия должны:

соответствовать требованиям ФГОС;

гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

учитывать особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Условия реализации основной образовательной программы:

соответствие требованиям ФГОС;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы может быть разработана, например, по следующей форме:

Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации Программы НОО МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное I. обеспечение введения ФГОС НОО	Наличие 1. решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	август
	Разработка 2. на основе программы начального общего образования образовательной организации	Март- июль
	Утверждение 3. ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	август
	Обеспечение 4. соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Июнь-август
	Приведение 5. должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Сентябрь ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Разработка 6. и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	июнь
	Определение 7. списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	сентябрь
	Разработка 8. локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости
	Разработка: 9. образовательных индивидуальных программ и учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования	Август ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	Определение 1. объёма расходов, необходимых для реализации программы НОО и достижения планируемых результатов	ежегодно
	Корректировка 2. локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	Заключение 3. дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
введения ФГОС НОО	Разработка 2. и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	Разработка 3. и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
	Привлечение 4. органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Август, 2022
Кадровое IV. обеспечение введения ФГОС НОО	Анализ 1. кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
	Создание 2. (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	август
	Разработка 3. (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	ежегодно
Информационное V. обеспечение введения ФГОС НОО	Размещение 1. на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	По мере необходимости
	Широкое 2. информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	систематически
	Обеспечение 3. публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
Материально-техническое VI. обеспечение введения ФГОС НОО	Характеристика 1. материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
	Обеспечение 2. соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Обеспечение 3. соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежегодно
	Обеспечение 4. соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;	ежегодно