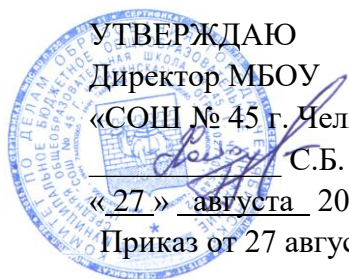


СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»  
Протокол от 27.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«СОШ № 45 г. Челябинска»  
С.Б. Хайдуков  
«27» августа 2021 года  
Приказ от 27 августа 2021 года № 307



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 45 г. Челябинска»  
(с изменениями и дополнениями в редакции 2021 г.)**

## Содержание:

	Название разделов программы
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
1.2.1	Формирование универсальных учебных действий
1.2.1.1	Чтение. Работа с текстом ( метапредметные результаты)
1.2.1.2	Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)
1.2.2.	Русский язык
1.2.3.	Литературное чтение
1.2.4	Родной язык (русский)
1.2.5	Литературное чтение на родном языке (русском)
1.2.6.	Иностранный язык (английский)
1.2.7	Математика и информатика
1.2.8.	Основы религиозных культур и светской этики
1.2.9.	Окружающий мир
1.2.10.	Изобразительное искусство
1.2.11.	Музыка
1.2.12.	Технология
1.2.13.	Физическая культура
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.3.1	Общие положения
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
1.3.3.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования

2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий содержанием учебных предметов
2.1.4.	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности
2.1.5.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся
2.1.6.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов
2.3.	Программа Воспитания
2..	Программа коррекционной работы
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1.	Учебный план начального общего образования
3.2.	План внеурочной деятельности;
3.3.	Календарный учебный график
3.4.	Календарный план воспитательной работы начального общего образования МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» на 2021-2022 учебный год
3.5	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
3.5.1.	Кадровые условия
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
3.5.3	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
3.5.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
3.5.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска» (далее – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП начального общего образования составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровня<sup>1</sup>, с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы начального общего образования.

### 1.1.1. Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: реализации основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №45 г. Челябинска» – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе **направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.**

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от

18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28.05.2014 г.); Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17 сентября 2014 г. № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»; Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г.

№ 03-

02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности; обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, в том числе региональными, потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

становление и развитие личности младшего школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города);

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; использование сетевых форм взаимодействия при реализации основной образовательной программы начального общего образования; учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе

представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе; развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически-образного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного

края);

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений** Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска» реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации основной образовательной программы начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.**

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер являющейся социальной по содержанию; с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности; с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Целевой** раздел включает личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.

Целевой раздел содержит методические материалы по организации системы оценки, по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, а также оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП НОО, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости для оценки достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО:

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования

и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися при получении начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

программу формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования;

рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела: в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных учебных действий;

в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

в основном содержании духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

в направлениях деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №45 Челябинска» формируется с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный: с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой),

имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию; с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером



сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательных отношений и выбора условий и методик обучения.

#### **1.1.4. Общие подходы к организации урочной и внеурочной деятельности**

Важнейшей частью основной образовательной программы является «Учебный план начального общего образования» и «План внеурочной деятельности» МБОУ «СОШ № 45г. Челябинска», которые определяют общий и максимальный объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направления внеурочной деятельности. Учебный план МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» реализует программу начального общего образования по модели 4-летней начальной школы.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования в 1-4 классах. В учебный план включены базовые курсы и учебные модули с целью нормализации учебной нагрузки, модернизации традиционного содержания образования, а также пропедевтической подготовки учащихся к обучению на второй ступени.

Продолжительность учебного года 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в 1-4 классах: в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

Дополнительные каникулы (в феврале) для учащихся 1-ых классов - 7 дней. Образовательный процесс в ОО организован во 1 - 4-ых классах по 5-ти дневной учебной неделе. Основной формой организации обучения является классно-урочная. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю –5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов –5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 5-ти дневной учебной неделе.

Один день в месяц отводится на оздоровительную и экскурсионную работу.

В школе организованы индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для учащихся и их родителей, работа логопедического пункта.

В школе работает столовая, где учащиеся могут покупать горячие обеды, работает буфет. В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия в 1-х классах проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе; во 2-4 классах в 1,2 смены при 5-дневной учебной неделе. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения в соответствии с в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Наполняемость классов – 25 человек.

Класс делится на 2 группы (2-4 классы) для проведения занятий по английскому языку. Образовательный процесс строится на основе принципов лично ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» организация внеурочной деятельности построена с учетом интересов обучающихся, родителей и возможностях образовательного учреждения. Общие подходы к организации внеурочной деятельности в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска» соответствуют целям, принципам, ценностям основной образовательной программы начального общего образования и учитывают особенности сложившейся системы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

**формы внеурочной деятельности**, реализуемые в образовательной организации:

художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественные полезные практики.

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска» разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска» обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

#### **Структура планируемых результатов учитывает необходимость:**

определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка; определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

С этой целью в структуре планируемых результатов выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного предмета или междисциплинарной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной / междисциплинарной программы. Они определяют, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Достижение планируемых результатов этой группы оценивается в ходе и промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости (кроме личностных планируемых

результатов, которые оцениваются в ходе неперсонифицированных процедур). Успешное освоение планируемых результатов данного блока служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

Планируемые результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающие как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты представлены табличной форме, в которой зафиксировано в каком классе начинается целенаправленная работа, обеспечивающая достижение планируемого результата (формирование), а также класс, в котором данный планируемый результат включается в оценочные материалы (оценка).

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением (данные формулировки выделены в тексте жирным курсивом).

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные планируемые результаты**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

азвитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты: сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент); сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов). Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1.Формирование основ гражданской идентичности личности:

чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2.Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметнопреобразующей деятельности человека:

ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3.Развитие Я-концепции и самооценки личности:

формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает: формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; формирование моральной самооценки;

развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости; формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

Таблица 1

**Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам**

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества

		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учи-	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нрав-	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и	1.6. Владение начальными навыками адаптации в дина-

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		телем правилам	ственности	логических выводов, рассуждений	мично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям

		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственноэтическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание



№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				ведения	и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном крае, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств

		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть	3.8. Умение выстроить собственное бескон-	3.8. Умение не создавать конфликтов и раз-	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из
№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		доброжелательным	фликтное поведение	решать некоторые спорные вопросы	спорных ситуаций

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами: Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовнонравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде.

Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки «Родной край» и «Россия и мир». Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение

социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

**Блок «Я»** связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

**Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блок учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

**Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

**Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:** Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

**Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

**Блок «Россия и мир»** связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно- исторических ценностях и традициях многонационального народа.

**Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.

Сформированность ценностей многонационального российского общества.

Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям; определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования метапредметные планируемые результаты являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

### **Метапредметные планируемые результаты**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования *метапредметные планируемые результаты* являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

*Ведущей целевой установкой* и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

### **1.2.1.1. Чтение работа с текстом**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-

символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их

последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде

таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

-работать с несколькими источниками информации;

-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

○ пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

○ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные

○ в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

○ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

○ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на

поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего

использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы прочитанном.

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **1.2.1.2. Формирование ИКТ -компетентности обучающихся ( метепредметные результаты)**

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности. Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися. В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты: освоенность



первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля; сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.

Таблица 1

**Метапредметные планируемые результаты**

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 клас с		2 клас с		3 клас с		4 клас с	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>1. Регулятивные</b>									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия,	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 клас с		2 клас с		3 клас с		4 клас с	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>								
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
<b>2. Познавательные :</b>									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 клас с		2 клас с		3 клас с		4 клас с	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет							
способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+	
умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+	
умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+	
владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+	
способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+	
владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+	
умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+	
умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+	
<b>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-</b>	+		+		+	+	+	+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 клас с		2 клас с		3 клас с		4 клас с	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>								
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	<i>умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	<i>умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по</i>	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 клас с		2 клас с		3 клас с		4 клас с	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	заданным критериям								
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 клас с		2 клас с		3 клас с		4 клас с	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>поискового характера</i>								
<b>3. Коммуникативные</b>									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+		+		+		+	
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 клас с		2 клас с		3 клас с		4 клас с	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его								
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+	
3.5. Умение выразить свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 клас с		2 клас с		3 клас с		4 клас с	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет								
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+		+	
<b>4. Чтение. Работа с текстом</b>									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,	+		+		+	+	+	+



Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 клас с		2 клас с		3 клас с		4 клас с	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	выделять 2-3 существенных признака								
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 клас с		2 клас с		3 клас с		4 клас с	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	текста информацию								
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 клас с		2 клас с		3 клас с		4 клас с	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие			+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 клас с		2 клас с		3 клас с		4 клас с	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	средства ИКТ, а также в ходе опроса людей								
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание,	умение создавать текстовые			+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 клас с		2 клас с		3 клас с		4 клас с	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
представление и передача сообщений	сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их								
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

### 1.2.2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Фонетика и графика	различать звуки и буквы;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;			+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.			+	+	+	+	+	+
<i>знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	
Орфоэпия	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	+		+		+	+	+	+
	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по	+		+		+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.								
Состав слова	различать изменяемые и неизменяемые слова;					+	+	+	+
	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс					+	+	+	+
	выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;					+		+	+
использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач			+	+	+		+	+	
Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения;	+		+		+	+	+	+
	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;			+	+	+	+	+	+
	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте					+	+	+	+
	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;					+		+	
	различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);					+		+	
	оценивать уместность использования слов в тексте;								

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i>	+		+		+		+	
	<b><i>знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона</i></b>	+		+		+		+	
Морфология	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	+		+		+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж								
	распознавать грамматические признаки имени существительного: <i>имя собственное</i>	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? ( <i>одушевленное</i> или <i>неодушевленное</i> )	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки прилагательного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки прилагательного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки прилагательного: падеж							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: спряжение							+	+
	распознавать грамматические							+	+



Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? ( <i>вид</i> )								
	распознавать грамматические признаки глагола: время							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам							+	+
	<i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>							+	+
	<i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</i>					+	+	+	+
	<b>знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона</b>					+	+	+	+
	Синтаксис	различать предложение, словосочетание, слово;	+		+		+	+	+
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;						+	+	+	+
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;						+	+	+	+
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;						+	+	+	+
находить главные и второстепенные (без деления на						+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	виды) члены предложения;								
	выделять предложения с однородными членами.							+	+
	<i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</i>							+	+
	<i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i>							+	+
	<i>различать простые и сложные предложения.</i>							+	+
Орфография	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	ограниченном перечне слов);								
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и ы;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;							+	+
	применять правила правописания	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	(в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;								
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.							+	+
	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;			+	+	+	+	+	+
	безошибочно списывать текст (объем определяется по классам);	+	+	+	+	+	+	+	+
	писать под диктовку тексты (объем определяется по классам)	+	+	+	+	+	+	+	+
	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	+		+		+	+	+	+
	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>			+	+	+	+	+	+
	<i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i>					+		+	
	<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	+		+		+		+	
<b>Развитие речи</b>	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в	+		+		+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;								
	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	+		+	+	+	+	+	+
	выражать собственное мнение и аргументировать его;	+		+		+	+	+	+
	самостоятельно озаглавливать текст;			+	+	+	+	+	+
	составлять план текста;					+	+	+	+
	сочинять письма;			+		+		+	+
	сочинять поздравительные открытки;			+		+	+	+	+
	сочинять записки;	+		+	+	+	+	+	+
	сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.			+		+		+	+
	<i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>					+		+	
	<i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i>					+		+	
	<i>пересказывать текст от другого лица;</i>					+		+	
	<i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i>					+		+	
	<i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i>					+		+	
	<i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i>					+		+	
	<i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность</i>					+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i>								
	<i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i>					+		+	
	<i>корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;</i>					+	+	+	
	<i>составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;</i>			+	+	+	+	+	+
	<i>создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;</i>					+		+	+
	<i>написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.</i>					+		+	+

### **Раздел «Фонетика и графика»** Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона, соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.

### **Раздел «Орфоэпия»**

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.

### **Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»** Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: имясобственное;

### **Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

- различать предложение и слово.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи–ши, ча – ша, чу – шу** в положении под ударением; применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк-чн, чт, щн;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами; применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- сочинять записки.

## **2 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»** Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие; характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка. Обучающийся получит возможность научиться
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»** Обучающийся научится:

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.
- Обучающийся получит возможность научиться: выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»** Обучающийся научится:



- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - оценивать уместность использования слов в тексте;
  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.

### **Раздел «Морфология»**

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: имя собственное; распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное);

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

### **Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи–ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк–чн, чт, щн**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся

научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение и аргументировать его; -самостоятельно озаглавливать текст; сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

## **3 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»** Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

Обучающийся получит возможность научиться:

-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»** Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

-использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

**Раздел «Морфология»**

Обучающийся научится:

-с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

-распознавать грамматические признаки имени существительного: род; распознавать грамматические признаки имени существительного: число;

-распознавать грамматические признаки имени существительного: имя собственное; распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное);

-распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;

-распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число; знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения—определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

### Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Обучающийся

научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением; применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов; применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных; применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова; применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова; применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные; применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные **ъ** и **ь**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями; применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами; применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст

объемом 55-70 слов; писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма; сочинять поздравительные открытки; сочинять записки; сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **4 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»** Выпускник научится:

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;

-характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;

-характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»** Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с

однозначно выделяемыми морфемами окончание; находить в словах с однозначно

выделяемыми морфемами корень; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами

приставку; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Выпускник получит возможность научиться: выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алго-

ритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»** Выпускник научится:

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы); распознавать грамматические признаки имени существительного: род; распознавать грамматические признаки имени существительного: число; распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж; распознавать

грамматические признаки имени существительного: имя собственное; распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос

кто? или что? (одушевленное или неодушевленное; распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род; распознавать грамматические признаки имени прилагательного:

число; распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж; распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;

распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (вид); распознавать грамматические признаки глагола: время;

распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам; распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»** Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествователь-

ные/побудительные/вопросительные предложения; определять

восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами; знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»** Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи–ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением; применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт,**

**щн**; применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов; применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных; применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые без-

ударные гласные в корне слова; применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и

глухие согласные в корне слова; применять правила правописания (в объеме содержания курса):  
непроизносимые со-  
гласные; применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые глас-  
ные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); применять правила правописания  
(в объеме содержания курса): гласные и согласные в  
неизменяемых на письме приставках; применять правила правописания (в объеме содержания  
курса): разделительные ь и ы; применять правила правописания (в объеме содержания  
курса): мягкий знак после  
шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); применять правила  
правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные  
окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, ин);  
применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные оконча-  
ния имен прилагательных; применять правила правописания (в объеме содержания курса):  
раздельное написание  
предлогов с личными местоимениями; применять правила правописания (в объеме содержания  
курса): не с глаголами; применять правила правописания (в объеме содержания курса):  
мягкий знак после  
шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); применять  
правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаго-  
лах в сочетании -ться; применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные  
личные  
окончания глаголов; применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное  
написание  
предлогов с другими словами; применять правила правописания (в объеме содержания курса):  
знаки препинания в  
конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; применять правила  
правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с  
однородными членами.  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов; безошибочно списывать текст объемом  
35-40 слов; безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов; безошибочно списывать текст  
объемом 80-90 слов;  
писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными прави-  
лами правописания; писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными  
прави-  
лами правописания; писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными  
прави-  
лами правописания; писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными  
прави-  
лами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять  
орфографиче-  
ские и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры  
с определенной орфограммой;



при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма; сочинять поздравительные открытки; сочинять записки; сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области; корректура текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями; составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение; создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **1.2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **«Литературное чтение»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение» должны отражать:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре

и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных,

научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>1. Виды речевой и читательской деятельности</b>	осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;		+	+	+	+	+	+	+
	понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;			+	+	+	+	+	+
	прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;							+	+
	читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;		+	+					
	различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;							+	
	читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	предварительной подготовки, <i>включая тексты учитывающие региональные и этнокультурные особенности</i>								
	использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, <i>в том числе авторов Южного Урала</i> );				+	+	+	+	+
	ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):			+	+	+	+	+	
	для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором, <i>в том числе южноуральских авторов</i> ;		+	+	+	+		+	
	этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения;								+
	определять основные события и устанавливать их последовательность;							+	+
	озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;						+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;						+	+	
	использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста <i>и историю родного края</i> ;								+
	для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;							+	+
	использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности;				+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;								
	для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;						+	+	+
	ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);							+	+
	различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);				+	+	+		
	передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов <b>в том числе уральских авторов</b> );					+	+	+	
	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).			+	+	+	+		

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
2. Круг детского чтения (для всех видов текстов)	осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;			+		+				
	<i>находить книги уральских авторов</i>			+		+				
	вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.						+	+		
	составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.							+	+	
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;		+	+	+					
	различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), <i>включая сказы и сказки народов Урала</i> , приводить примеры этих произведений;			+	+	+	+			
	<i>знать отдельные художественные произведения южноуральских авторов</i>			+	+	+		+		
	распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);								+	+
	находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).								+	+
Творческая	создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;					+	+			

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;					+	+		
	составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;							+	+
	составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).			+	+	+	+		

## 1 класс

### Виды речевой и читательской деятельности

#### Обучающийся научится:

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

читать (вслух) доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, в том числе тексты Н. Шилова, М. Гроссмана, А. Горской, Н. Пикулевой, Л. Рахлис.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, в том числе южноуральских писателей Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова; для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на со-

держании текста; участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста: задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе, опираясь на текст или собственный опыт (для художественных текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

#### Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; находить книги уральских авторов.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов).

#### Обучающийся научится:

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; знать

отдельные художественные произведения Н.Пикулевой, А.Горской, Л.Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**2класс**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Обучающийся научится:**

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, в том числе С.Школьниковой, Р.Шагалеева, С.Гершуни; для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные художествен-

ные образы и картины жизни, изображённые автором, в том числе южноуральских писателей

Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Н. Цуприк, Н.Глебова; для художественных текстов:

формулировать простые выводы, основываясь на содержании – участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста: задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета

и правила работы в группе, опираясь на текст или собственный опыт (для художественных текстов).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного

опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта

чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, в том числе текстов южноуральских авторов: Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П.

Бажова, Н. Цуприк, Н. Глебова; понимать смысл произведения (при чтении вслух и про себя, при прослушивании); для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения, воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, соотносить их с жизнью народа Южного Урала; этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям

произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность;

находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описа-

ния), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ

примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания

явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ приме-

рами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой

справочной литературы; для художественных текстов: составлять характеристику персонажа; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста

в виде полного или краткого пересказа (для художественных текстов, в том числе уральских авторов: Г. Трейлиба, Н. Цуприк, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Ю. Подкорытова); участвовать в

обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета

и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов) Обучающийся научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному



желанию; находить книги уральских авторов. Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять выбор книги в контролируемом Интернете по заданной тематике или по собственному желанию; вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)** Обучающийся научится:

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; различать художественные произведения разных жанров (сказка, загадка, пословица),

приводить примеры этих произведений; знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой. Обучающийся получит возможность научиться:

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), включая сказки П. Бажова и сказки народов Урала, приводить примеры этих произведений, воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях.

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

Обучающийся научится:

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, в том числе с учётом особенностей литературы родного края, восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

## **3 класс**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Обучающийся научится:**

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение способности ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста (южноуральских авторов: Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, С. Власовой, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива), понимать смысл текста при чтении вслух про себя, при прослушивании; для художественных текстов: определять героев произведения; воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, соотносить их с жизнью народа Южного Урала;

этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

объяснять значение слова с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

объяснять значение слова с использованием словарей и другой справочной литературы; для художественных текстов: передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для художественных текстов, в том числе уральских авторов: Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, А. Дементьева, С. Власовой, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива; участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать

собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текста).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, в том числе авторов Южного Урала: М. Гроссмана, Л. Татьянической, Р. Шагалева, А. Дементьева, А. Гольдберга); для художественных текстов: определять главную мысль текста, озаглавливать текст, передавая в заголовке его главную мысль, объяснять значение слова с опорой на контекст; для научно-популярных текстов: озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; объяснять значение слова с опорой на контекст; использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов.

Для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста и историю родного края; для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов.

Для художественных текстов: составлять характеристику персонажа, интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать

выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); различать на практическом уровне виды текстов: художественный и научно-

популярный, опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст.

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

**Обучающийся научится:**

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; находить книги уральских авторов, вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу; работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

**Обучающийся научится:**

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, за-

гадка, пословица), включая сказы П.Бажова и сказки народов Урала, приводить примеры этих произведений; знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьянической, С. Черепанова, Ю. Подкорытова

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет);

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор).

Творческая деятельность (только для художественных текстов) Обучающийся научится: создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, в том числе с учётом особенностей литературы родного края; восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; создавать проекты в виде книжек-самоделок; работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

### **4класс**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Обучающийся научится:**

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, в том числе авторов Южного Урала: К. Мустафина, О. Юлдашева, С. Черепанова,

М. Чучелова) ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл при чтении вслух, про себя, при прослушивании;

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения, воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, в том числе южноуральских авторов: К. Киньябулатовой, Н. Кондратовской, Л. Преображенской, Н. Цуприк; этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность, озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; для научно-популярных текстов: определять основное

содержание текста, озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии его основное содержание; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов. Для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста и историю родного края; для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; использовать различные формы интерпретации содержания текстов. Для художественных текстов: составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые,

структурные, языковые особенности, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста. Для научнопопулярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов: художественный и научнопопулярный, опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста

в виде полного или краткого пересказа (для всех видов текстов, **в том числе уральских авторов**).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия разных видов искусства; составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов).

**Обучающийся научится:** осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

находить книги уральских авторов, вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения, составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Обучающийся получит возможность научиться:** работать с тематическим каталогом, самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Обучающийся научится:

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), включая сказки П. Бажова и сказки народов Урала, приводить примеры этих произведений; знать отдельные художественные произведения Н. Пиккулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьянической, С. Черепанова, Ю. Подкорытова, Н. Цуприк;

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится: создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, в том числе с учётом особенностей литературы родного края;

-восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; -составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

-составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

вести рассказ(или повествование)на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательской аннотации или отзыва; создавать проекты в виде презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе,создавая сценарии и инсценируя прочитанное(созданноесамостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

#### **1.2.4.Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)».**

Изучение предмета «Родной язык (русский)» должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе содержания учебного предмета «Родной язык (русский)».

Предметные результаты изучения учебного предмета«Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

#### **2класс**

Изучение предмета «Родной язык (русский)» во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» во 2-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

**В конце второго года изучения курса родного языка русского в начальной школе обучающийся научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:** произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

-владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

-использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

-использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

-владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты;
- устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

### **Зкласс**

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в 3-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» в 3-м классе.

**В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**
  - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
  - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;
  - наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
  - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
  - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
  - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**
  - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;
  - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
  - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
  - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
  - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
  - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
  - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
  - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;
  - редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

#### **4класс**

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в 4-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» в 4-м классе.

**В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- соотнести собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы;

- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста.

### **1.2.5. Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке(русском)» отражают:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» отражают:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средство познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:**

#### 1) Выпускник научится:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;



-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

-самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **2) Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;*

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

### **Достижение предметных результатов по годам обучения:**

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого

самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке(русском)» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке(русском)» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

**1.2.6.Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»** В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык» отражают:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 2) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>Тема: Знакомство</b>							
<b>Говорение</b>	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+				
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- рассказ	+	+				
	<i>рассказ «Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»</i>	+		+		+	
<b>Аудирование</b>	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+				
<b>Чтение</b>	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+				
<b>Письмо</b>	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+				
<b>Лексика</b>	ЛЕ в пределах темы "Знакомство"						
<b>Грамматика</b>	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.		+				
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+				

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Простое предложение с							
- простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.),			+				
- составнымименным (My family is big.)			+				
- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.			+				
Простые распространенные предложения.			+				
Предложения с однородными членами.			+				
Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в							
- Present Simple (Indefinite).			+				
Неопределенная форма глагола. Глагол-связкатobe.			+				
Существительные:							
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)			+				
Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.			+				
Притяжательный падеж имен существительных.			+				
Прилагательные:							
Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.			+				
Местоимения:							
- личные (в именительном и объектном падежах),			+				
- притяжательные,			+				
- указательные (this/these, that/those),			+				
Наречия:							
Наречиястепени (much, little, very).			+				
Числительные:							
- количественные числительные (до 100),			+				
Предлоги:							
in, on, at, into, to, from, of, with.			+				
<b>Тема: Я и моя семья</b>							
<b>Говорение</b>	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+
	- Диалогпобуждение к действию		+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+	+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
- характеристика (персонажей)		+		+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>рассказ «Моя бабушка живет в .... » (или другой территории Челябинской области); «Челябинск находится на Южном Урале»</i>	+					
	<i>рассказ «Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»</i>			+			
	<i>рассказ «В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки</i>					+	
<b>Аудирование</b>	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное		+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+	+	+		+
<b>Чтение</b>	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)		+	+	+	+	+
	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+	+	+	+	+
<b>Лексика</b>	ЛЕ в пределах темы "Я и моя семья»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+	+	+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования		+	+	+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)		+	+	+	+	+
	- словосложение (postcard)		+	+	+	+	+
	- конверсия (play – to play)		+	+	+	+	+
<b>Грамматика</b>	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное		+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.),		+	+	+	+	+
	- составнымименным (My family is big.)		+	+	+	+	+
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.		+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Helpme, please.)		+		+	+	+
	- и отрицательной (Don'tbelate!) формах.		+		+	+	+
	Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.).			+	+	+	+
	Предложения с оборотом thereis/thereare.			+	+	+	+
	Простые распространенные предложения.		+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.		+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+	+	+	+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.		+	+	+	+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).		+	+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связкатobe.		+		+	+	+
	Модальныеглаголы can, may, must, have to.		+	+	+	+	+
	Глагольные конструкции I'dliketo...		+		+		+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.				+	+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.						+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,				+	+	+
	- вопросительные,		+		+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),					+	+
	- неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).				+	+	+
	Наречия:						

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+		+	+	+
	Наречия степени (much, little, very).						+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+		+	+	+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+		+	+	+
<b>Тема: Мир моих увлечений</b>							
<b>Говорение</b>	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)		+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию		+	+	+	+	+
	<i>рассказ «У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»</i>			+			
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+	+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)		+		+	+	+
	<i>рассказ «Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»</i>	+					
	<i>рассказ «Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»</i>					+	
<b>Аудирование</b>	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное		+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+	+	+	+	+
<b>Чтение</b>	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)						
<b>Письмо</b>	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+		+		+
<b>Лексика</b>	ЛЕ в пределах темы " Мир моих увлечений»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)				+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования:				+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)				+	+	+
	- словосложение (postcard)				+	+	+
	- конверсия (play – to play)					+	+
<b>Грамматика</b>	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.),	+	+	+	+	+	+
	- составнымименным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Helpme, please.)				+	+	+
	- и отрицательной (Don'tbelate!) формах.				+	+	+
	Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.).					+	+
	Предложения с оборотом thereis/thereare.			+	+	+	+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+		+	+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.						+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).	+	+	+	+	+	+
	- Future Simple (Indefinite).						+
	- Past Simple (Indefinite).					+	+



Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+	+	+	+	+
	Модальные глаголы can, may, must, have to.		+	+	+	+	+
	Глагольные конструкции I'd like to...		+	+	+	+	+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+		+	+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+	+	+	+	+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,		+	+	+	+	+
	- вопросительные,		+	+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),		+	+	+	+	+
	- неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).						+
	Наречия:						
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+		+	+	+
	Наречия степени (much, little, very).		+		+		+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+		+	+	+
	- порядковые числительные (до 30).				+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+		+	+	+
<b>Тема: Я и мои друзья</b>							
<b>Говорение</b>	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)		+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию		+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+	+	+	+	+
	- рассказ		+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)				+	+	+
	<i>рассказ «Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый»</i>	+					

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>рассказ «Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»</i>			+			
	<i>рассказ «В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит»</i>					+	
<b>Аудирование</b>	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
<b>Чтение</b>	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+
	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+	+	+	+	+	+
<b>Лексика</b>	ЛЕ в пределах темы "Я и мои друзья»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+	+	+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования		+		+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)			+	+	+	+
<b>Грамматика</b>	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.),	+	+	+	+	+	+
	- составнымименным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Help me, please.)				+		+
	- и отрицательной (Don't be late!) формах.				+		+
	Простые распространенные предложения.		+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.		+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+		+		+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).		+	+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола.		+	+	+	+	+
	Глагол-связка to be.						
	Модальные глаголы can, may, must, have to.	+	+	+	+	+	+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.				+		+
	Местоимения:						
	- притяжательные,				+		+
	- указательные (this/these, that/those),				+		+
	Наречия:						
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+		+	+	+
	Наречия степени (much, little, very).		+		+	+	+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+		+	+	+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+	+	+	+	+
<b>Тема: Моя школа</b>							
<b>Говорение</b>	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)		+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию		+		+		+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание	+	+	+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)			+	+	+	+
<i>рассказ «Некоторые Челябинские школы –</i>						+	

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1»</i>						
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
Чтение	Читать: - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+
Письмо	Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+	+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Моя школа»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+		+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования		+		+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)		+		+	+	+
	- словосложение (postcard)		+		+	+	+
	- конверсия (play – to play)		+		+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+
	- составнымименным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- утвердительной (Helpme, please.)		+	+	+	+	+
	- и отрицательной (Don'tbelate!) формах.		+	+	+	+	+
	Предложения с оборотом thereis/thereare.				+		+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.				+	+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.				+	+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).		+	+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола.		+	+	+	+	+
	Глагол-связкato be.						
	Модальные глаголы can, may, must, have to.		+	+	+	+	+
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.		+	+	+	+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+	+	+	+	+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,		+		+	+	+
	- вопросительные,		+	+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),				+	+	+
	Наречия:						
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+	+	+	+	+
	Наречия степени (much, little, very).		+	+	+	+	+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),	+	+	+	+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.	+	+	+	+	+	+
<b>Тема: Мир вокруг меня</b>							
<b>Говорение</b>	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию	+	+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- описание		+	+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)		+		+	+	+
	<i>рассказ «В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые»</i>			+			
	<i>рассказ «Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое»</i>					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+	+	+	+	+
	- умением написать рассказ «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»					+	
Лексика	ЛЕ в пределах темы " Мир вокруг меня»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+	+	+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования		+	+	+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)		+	+	+	+	+
	- словосложение (postcard)				+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+
	- составным именным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Help me, please.)				+		+
	- и отрицательной (Don't be late!) формах.				+		+
	Предложения с оборотом there is/there are.				+	+	+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+	+	+	+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).	+	+	+	+	+	+
	- Future Simple (Indefinite).			+	+	+	+
	- Past Simple (Indefinite).				+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+		+	+	+
	Модальные глаголы can, may, must, have to.				+		
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)	+	+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	+	+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.				+		+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,		+	+	+	+	+
	- вопросительные,		+	+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),		+	+	+	+	+
	Наречия:						
	Наречия степени (much, little, very).		+			+	+
	Числительные:						
	- порядковые числительные (до 30).			+	+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>Тема: Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>							
<b>Говорение</b>	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию	+	+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание	+	+	+	+	+	+
	- рассказ		+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)		+	+	+	+	+
	<i>«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»</i>			+			
<i>рассказ «Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие»</i>					+		
<b>Аудирование</b>	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
<b>Чтение</b>	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+
<b>Письмо</b>	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+	+	+	+	+	+
<b>Лексика</b>	ЛЕ в пределах темы "Страна/страны изучаемого языка и родная страна»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)				+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования				+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -				+	+	+



Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	ly, -teen, -ty, -th)							
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+	
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+	
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+	
	Простое предложение с							
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+	
	- составным именным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+	
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+	
	Побудительные предложения в							
	- утвердительной (Help me, please.)		+		+			
	- и отрицательной (Don't be late!) формах.		+		+			
	Предложения с оборотом there is/there are.			+	+	+	+	
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+	
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+	
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+		+	+	+	
	Сложноподчиненные предложения с because.		+		+	+	+	
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в							
	- Present Simple (Indefinite).	+	+	+	+	+	+	
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.	+	+	+	+	+	+	
	Модальные глаголы can, may, must, have to.		+		+	+	+	
	Существительные:							
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+	
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+	
	Притяжательный падеж имен существительных.		+	+	+	+	+	
	Прилагательные:							
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+	+	+	+	+	
	Местоимения:							
	- личные (в именительном и объектном падежах),	+	+	+	+	+	+	
- притяжательные,	+	+	+	+	+	+		

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- вопросительные,	+	+	+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),				+	+	+
	Наречия:						
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).	+	+	+	+	+	+
	Наречия степени (much, little, very).	+	+	+	+	+	+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),	+	+	+	+	+	+
	- порядковые числительные (до 30).			+	+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.	+	+	+	+	+	+

## 2 класс

### Коммуникативные умения:

#### Говорение

Обучающийся научится:

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; составлять небольшое описание предмета. Обучающийся получит возможность научиться:

рассказывать о себе, своей семье, друге;

уметь строить высказывание(составлять рассказ)на тему: «Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»; уметь строить высказывание(составлять рассказ)на тему: «Моя бабушка живет в...»  
(или другой территории Челябинской области); «Челябинск находится на Южном Урале»; уметь строить высказывание(составлять рассказ)на тему:«Мы играем в хоккей/теннис... в Челябинске»; уметь строить высказывание(составлять рассказ)на тему:«Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый».

#### Аудирование

Обучающийся научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении.

Обучающийся получит возможность научиться: понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на-

знакомом языковом материале.

#### Чтение

Обучающийся научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать английские слова и простые предложения, соблюдая правила произношения и

соответствующую интонацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

полностью понимать содержание текста, составленного на основе изученного языкового материала

#### Письмо

Обучающийся научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения Обучающийся получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография Обучающийся научится:

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; отличать буквы от знаков транскрипции. Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Обучающийся получит возможность научиться: соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи Обучающийся научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; знать интернациональные слова; иметь начальное представление о способах словообразования.

Обучающийся получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы. Грамматическая сторона речи Обучающийся научится:

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной степени; количественные числительные 1-10.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); – оперировать в речи наречиями времени: usually, often, sometimes.

### 3 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Обучающийся научится:

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться: составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста; давать описание/характеристику предметов и явлений в рамках изучаемых тем. уметь строить высказывание(составлять рассказ)на тему:«Я живу в Челябинске (или

другой город, деревня, село)»; уметь строить высказывание(составлять рассказ)на тему:«Челябинскиемагазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»; уметь строить высказывание(составлять рассказ)на тему:«У нас в Челябинскеесть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»; уметь строить высказывание(составлять рассказ)на тему:«Я живу на ЮжномУрале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»; уметь строить высказывание(составлять рассказ)на тему: «В Челябинскемного красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые»; уметь строить высказывание(составлять рассказ)на тему: «Я живу вЧелябинске. Челябинск находится в России».

#### Аудирование

Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в неминформацию, составленную на основе изученной лексики.

#### Чтение

Обучающийся научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; –читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Обучающийся получит возможность научиться: полностью понимать содержание текста,составленного на основе изученногоязыково-го материала.

#### Письмо

Обучающийся научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции. Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и ихтранскрипцию; уточнять написание слова по словарю. Фонетическая сторона речи Обучающийся научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая

нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо-

бенностей.

Обучающийся получит возможность научиться: соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции. Лексическая сторона речи Обучающийся научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; знать интернациональные слова;

иметь начальное представление о способах словообразования; знать интернациональные слова (например, doctor, film);

иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Обучающийся получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы. Грамматическая сторона речи Обучающийся научится:

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;

глаголы в Present, Past, Future Simple;

личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные числительные 1-100 и порядковые (до 30).

Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### **4 класс**

Коммуникативные умения:

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»; уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Новый год в Челябинске

много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки»; уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Челябинск – спортивный

город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»; уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Челябинске

есть Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит»; уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Некоторые Челябинские

школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1»; уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое»; уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Около Челябинска много

больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие».

Аудирование Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и

вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших со-

общений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном

на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). составлять рассказ в письменной форме на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск

находится в России»

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография  
Выпускник научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского ал-

фавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции. Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов(с русского языка на иностранный и наоборот).

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать связующее в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах(артиклях,союзах,предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции. Лексическая сторона речи Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникатив-

ной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран; знать интернациональные слова (например, doctor, film);

иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Выпускник научится узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования(интернациональные сложные слова).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;  
 использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*),  
 предложения с конструкцией *there is/there are*; оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*); оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 1.2.7. Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» отражают:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>Числа и величины</b>									
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 20)	+	+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100)		+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать,				+	+	+	+	+



Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000)								
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000)						+	+	+
	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)				+	+	+	+	+
	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;				+	+	+	+	+
	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;				+	+	+	+	+
	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).		+	+	+	+	+	+	+
	<b>Читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)</b>				+	+	+	+	+
	<i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия</i>		+		+		+		+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>Арифметические действия</b>									
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий			+	+	+	+	+	+
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);				+	+	+	+	+
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);							+	+
	выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10	+	+	+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20		+	+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание, чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);			+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);					+	+	+	+
	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;		+		+	+	+	+	+
	вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	скобками и без скобок)								
	<i>выполнять действия с величинами</i>				+		+		+
	<i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i>				+		+		+
	<i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>						+		+
<b>Работа с текстовыми задачами</b>									
	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;		+		+	+	+	+	+
	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	+	+	+	+	+	+	+	+
	<b>решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);						+	+	+
	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи			+	+	+	+	+	+
	<i>решать задачи в 3–4 действия</i>						+		+
	<i>находить разные способы решения задачи</i>						+		+
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>									
	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник)	+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка,			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);								
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);				+	+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,		+	+	+	+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;			+	+	+	+	+	+
	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;				+	+	+	+	+
	распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);		+		+		+	+	+
	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.		+		+	+	+	+	+
	<i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>								+
<b>Геометрические величины</b>									
	измерять длину отрезка	+	+	+	+	+	+	+	+
	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата				+	+	+	+	+
	вычислять площадь прямоугольника и квадрата;				+	+	+	+	+
	оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).		+		+	+	+	+	+
	<i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i>						+		+
<b>Работа с информацией</b>									
	читать несложные готовые таблицы;		+		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	заполнять несложные готовые таблицы;		+		+		+	+	+
	читать несложные готовые столбчатые диаграммы						+	+	+
	<b>Читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)</b>				+	+	+	+	+
	<i>читать несложные готовые круговые диаграммы</i>								+
	<i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму</i>								+
	<i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i>								+
	<i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i>						+		+
	<i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i>						+		+
	<i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i>								+
	<i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i>								+
	<i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,</i>								+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>делать выводы и прогнозы).</i>								

### 1класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20; Обучающийся получит возможность научиться:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100); читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (кило-

грамм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр

– сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, време-

ни), объяснять свои действия.

Арифметические действия Обучающийся научится:

выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10. Обучающийся получит возможность научиться: выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

ние;

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Обучающийся получит возможность научиться: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная,

многоугольник, треугольник).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки, распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины Обучающийся научится:

измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Работа с информацией

Обучающийся получит возможность научиться: читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы.

## 2 класс

Числа и величины Обучающийся научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20; читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100.

Обучающийся получит возможность научиться:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000); читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между

ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков); выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий; выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10; выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи из области, связанные с повседневной жизнью;

решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник); распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться: вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата; вычислять площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз.)

Работа с информацией

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).

### **3 класс**

Числа и величины

Обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20; читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100; читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (кило-

грамм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр



– сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков).

Обучающийся получит возможность научиться:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000);

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10; выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться: выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Обучающийся получит возможность научиться:

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-решать задачи в 3–4 действия;

-находить разные способы решения задачи

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Обучающийся научится: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная,

многоугольник, треугольник); распознавать, называть, изображать геометрические фигуры(прямоугольник, квадрат); распознавать, называть, изображать геометрические фигуры(окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(отрезок) с

помощью линейки, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(квадрат,

прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)

Геометрические величины Обучающийся научится: измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата; вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);

Обучающийся получит возможность научиться: вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из

прямоугольников.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

-читать несложные готовые таблицы;

-читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.. Обучающийся получит возможность научиться: заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...»,

«если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска

информации

#### **4 класс**

Числа и величины Выпускник научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр

– сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по

заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков) Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10; выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

-выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами Выпускник научится: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, свя-

занные с повседневной жизнью; решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (поло-

вина, треть, четверть, пятая, десятая часть); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание ко-

торых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями; Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3–4 действия; находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная,

многоугольник, треугольник); распознавать, называть, изображать геометрические фигуры(прямоугольник, квадрат);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры(окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(отрезок) с

помощью линейки, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(квадрат,

прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата

для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить

реальные объекты с моделями геометрических фигур Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пира-

миду, цилиндр, конус.

Геометрические величины Выпускник научится:

-измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно(на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоуголь-

ников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах неслож-

ных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...»),

«если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **1.2.8. Предметные результаты учебного предмета**

#### **«Основы религиозных культур и светской этики»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» отражают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у обучающихся будут сформированы:

понимание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и Челябинской области;

понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; умение поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и Челябинской области, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; осознанность своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценности человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; стремление развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России и Челябинской области (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре и истории России и Челябинской области, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; умение ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

**Предметные результаты модуля «Основы православной культуры»** Выпускник научится: раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры-

ры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и Челябинской области), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России и Челябинской области; на примере православной религиозной традиции понимать значения традиционных

религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и Челябинской области; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни

людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской

религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать

диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщений по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и Челябинской области духовно-нравственных ценностей; танавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением

людей, общественными явлениями; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций (России и Челябинской области) на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах челове-

ского поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Предметные результаты модуля «Основы исламской культуры»**

Выпускник научится: раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной тра-

диции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и Челябинской области), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, ис-

тории ее формирования в России и Челябинской области; на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных рели-

гий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории

России и Челябинской области; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни

людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной мора-

ли; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по вы-

бранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное само-

сознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и Челябинской области духовно-нравственных ценностей; устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Предметные результаты модуля «Основы буддийской культуры»**

Выпускник научится:

раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и Челябинской области), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России и Челябинской области; на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и Челябинской области; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры, жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной мо- рали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

развивать нравственную рефлексивность, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Предметные результаты модуля «Основы иудейской культуры»**

Выпускник научится: раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и Челябинской области), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России и Челябинской области; на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и Челябинской области; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры, жизни лю-

дей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением

людей, общественными явлениями; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных тра-

диций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах челове-

ского поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Предметные результаты модуля «Основы мировых религиозных культур»**

Выпускник научится:

раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и Челябинской области), религиозный календарь праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, исла-

ма, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России и Челябинской области; понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, се-

мей, народов, российского общества, в истории России и Челябинской области; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры, жизни лю-

дей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться: развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное само-

сознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением

людей, общественными явлениями;

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах челове-

ского поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Предметные результаты модуля «Основы светской этики»**

Выпускник научится:

раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов



России и Челябинской области, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др); на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей общества Челябинской области; соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться: развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, умение регулировать собственное поведение на основе общепринятых в России и Челябинской области норм светской (гражданской) этики; устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций России и Челябинской области на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **1.2.9.Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» отражают:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

<b>Раздел</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
---------------	--	----------------	----------------	----------------	----------------

		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>Человек и природа</b>	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.	+		+		+		+	
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.	+		+		+		+	
	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.	+		+		+		+	
	<i>Узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.</i>	+		+		+		+	
	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы.		+		+	+		+	
	Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.		+		+	+		+	
	Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.		+		+	+		+	
	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.		+		+	+		+	
	<i>Узнавать охраняемые территории Челябинской области.</i>				+		+	+	
	<i>Знать природные богатства Челябинской области</i>		+		+		+	+	
	<i>Уметь пользоваться физической картой Челябинской области</i>		+		+		+	+	
	<i>Знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области</i>							+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки		+	+			+	
Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.		+	+			+		+	
Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.		+	+			+		+	
<i>Узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области.</i>			+			+		+	
<i>Приводить примеры явлений природы в своей местности. Знать особенности сезонов года своего края.</i>			+			+		+	
<i>Знать фольклор народов Южного Урала.</i>			+			+		+	
<i>Знать особенности труда южноуральцев.</i>			+			+		+	
<i>Использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания. Использовать атлас карт, словари по Челябинской области</i>		+		+		+		+	
Осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.		+		+		+		+	
Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.		+		+		+		+	
<i>Узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской</i>							+	+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>области.</i>								
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.		+		+		+		+
	Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.		+		+		+		+
	<b><i>Знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края.</i></b>		+		+		+		+
	Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов				+		+		+
	Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.				+		+		+
	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.		+		+		+		+
	Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья.		+		+		+		+
	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной				+		+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	задачей и условиями ее реализации.								
	<i>Осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.</i>		+		+		+		+
Человек и общество	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.	+		+		+		+	
	<i>Узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.</i>	+		+		+		+	
	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.		+	+		+		+	
	<i>Понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.</i>		+	+		+		+	
	Описывать достопримечательности столицы и родного края.			+		+		+	
	Находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город.			+		+		+	
	Различать прошлое, настоящее, будущее.			+		+		+	
	<i>Находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск</i>			+		+		+	
	Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные				+	+		+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	исторические факты от вымыслов.								
	<i>Описывать быт и традиции народов Южного Урала.</i>			+	+			+	
	<i>Называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области.</i>					+		+	
	<i>Оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.</i>					+		+	
	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.						+		+
	<i>Описывать памятники архитектуры Южного Урала.</i>						+	+	
	Соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком.							+	
	<i>Соотносить изученные исторические события с развитием региона.</i>							+	
	<i>Показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт.</i>							+	
	<i>Узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев.</i>		+		+		+	+	
	<i>Устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.</i>							+	
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого.						+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.						+		+
	Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.		+		+		+		+
	Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке.		+		+		+		+
	Участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей.		+		+		+		+
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		+		+		+		+

## 1 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.

Обучающийся получит возможность научиться: проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска.

**Человек и общество**

Обучающийся научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.

Обучающийся получит возможность научиться: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.

## **2 класс**

**Человек и природа** Обучающийся научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или из-

вестных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и

явления неживой природы Челябинской области; приводить примеры явлений природы в своей местности; знать особенности сезонов года своего края; знать фольклор народов Южного Урала; знать особенности труда южноуральцев. Обучающийся получит возможность научиться: проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и

опытов; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и



компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания; использовать атлас карт, словари по Челябинской области.

#### Человек и общество

Обучающийся научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников) том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск.

Обучающийся получит возможность научиться: используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; описывать быт и традиции народов Южного Урала.

### 3 класс

#### Человек и природа

Обучающийся научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и

компьютерные издания) для поиска необходимой информации; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния

этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы Челябинской области; знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края;

знать особенности труда южноуральцев. Обучающийся получит возможность научиться: осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.

### **Человек и общество**

Обучающийся научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; различать прошлое, настоящее, будущее; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете); находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области; оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.

Обучающийся получит возможность научиться: использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для

создания собственных устных или письменных высказываний; описывать памятники архитектуры Южного Урала.

## **4 класс**

### **Человек и природа**

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; узнавать охраняемые территории Челябинской области; знать природные богатства Челябинской области;

знать растительный и животный мир Красной книги Челябинской области; уметь пользоваться физической картой Челябинской области;

знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области; знать особенности труда южноуральцев.

Выпускник получит возможность научиться: использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ(фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;

соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);

находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

соотносить изученные исторические события с развитием региона;

показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт;

узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев; устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути достижения; договариваться о распределении функций и ролей;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### 1.2.10. Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство» отражают:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Восприятие произведений	умение находить, рассматривать красоту в обычных явлениях природы <i>Южного Урала</i> и рассуждать об увиденном.		+						
	умение находить выразительные, образные объемы в природе <i>Южного Урала</i> (облака, камни, коряги, плоды и т. д.).		+						

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
З.Азбука искусства. Как говорит	развитие наблюдательности и представлений о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм				+			+	+
	понимание роли природных условий в характере культурных традиций разных народов мира и <i>Южного Урала</i>				+				
	понимание влияния формы предмета на представление о его характере				+			+	
	передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала, традиционного для <i>народов Южного Урала</i>						+		
	умение передавать с помощью линии эмоционального состояния природы <i>Южного Урала</i> , человека, животных ( <i>Южного Урала</i> );						+		
	понимание роли ритма в декоративно-прикладном искусстве <i>народов Южного Урала</i>						+		
	умение узнавать по предъявляемым произведениям художественные культуры, с которыми знакомились на уроках.					+	+		
	участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к образу персонажа					+	+		+
	знание разнообразия форм предметного мира, простые геометрические формы		+						
владение понятиями: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции, пропорции и			+						

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	перспектива, линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания, зрительный центр композиции								
	знание основных и составных, теплых и холодных цветов, смешение цветов				+				
	знание многообразия линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знакового характера, штрих, пятно и художественный образ.				+				
	знание видов ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.)				+				
	знание способов передачи объема					+			
	знание жанров пейзажа						+		
	понимание единства декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма <b>народов Южного Урала</b> , связи изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками <b>народов Южного Урала</b>					+	+		
	знание жанров портретов						+		
	знание произведений народных художественных промыслов в России (с учетом НРЭО)						+		
	понимание общности тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов						+		
	представителей разных культур, народов (в том числе - <b>народов Южного Урала</b> )						+		
	представление о наиболее ярких культурах мира, представляющими разные народы и эпохи (в том числе - <b>народов Южного Урала</b> )						+		
а	Осваивать простые приемы		+						

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи								
	владение элементарными навыками бумагопластики		+						
	создание коллективного панно-коллажа		+						
	выявление геометрической формы простого плоского тела		+						
	умение выполнять изображение на плоскости с помощью линии			+					
	использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров				+				
	умение изображать на плоскости с помощью пятна				+				
	экспериментирование и исследование возможности краски в процессе создания различных цветовых пятен, смешений и наложений цветовых пятен				+				
	владение элементарными приемами работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина, раскатывание, набор объема, вытягивание формы)				+				
	создание моделей предметов бытового окружения человека <i>народов Южного Урала</i>				+				
	передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала, традиционного для <i>народов Южного Урала</i> .						+		
	умение выбирать и применять						+		

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	выразительные средства для реализации собственного замысла в скульптуре								
	знание разнообразия материалов для художественного конструирования и моделирования						+		
	создание моделей предметов бытового окружения человека <i>в культуре народов Южного Урала</i>						+		
	создание декоративных композиций					+			
	создание эскизов для декорирования предметов быта, жилого пространства, транспорта, парков, транспорта, книг и игрушек						+		
	использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов <i>народов Южного Урала</i>								+
	знание элементарных приемов композиции на плоскости и в пространстве							+	
	владение различными художественными материалами и средствами для создания проектов								+
	выполнение творческих работ								+

### 1 класс

Обучающийся научится:

находить, рассматривать красоту в обыкновенных явлениях природы Южного Урала и рассуждать об увиденном; находить выразительные, образные объемы в природе Южного Урала (облака, камни, коряги, плоды и т. д.);

знать разнообразные формы предметного мира, простые геометрические формы; осваивать простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи; владеть элементарными навыками бумагопластики; выявлять геометрические формы простого плоского тела.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать коллективное панно-коллаж.



## 2 класс

Обучающийся научится:

развивать наблюдательность и представления о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм; понимать роль природных условий в характере культурных традиций разных народов

мира Южного Урала; понимать влияния формы предмета на представление о его характере;

владеть понятиями: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции, пропорции и перспектива, линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загоразивания, зрительный центр композиции; знать основные и составные, теплые и холодные цвета, смешение цветов;

знать многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью и т.д.) и их знаковый характер, штрих, пятно и художественный образ; знать виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.); уметь выполнять изображение на плоскости с помощью линии;

использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов :пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров; уметь изображать на плоскости с помощью пятна;

владеть элементарными приемами работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объема, вытягивание формы); создавать модели предметов бытового окружения человека народов Южного Урала.

Обучающийся получит возможность научиться: экспериментировать и исследовать возможности краски в процессе создания различных цветовых пятен, смешений и наложений цветовых пятен

## 3 класс

Обучающийся научится:

передавать настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала, традиционного для народов Южного Урала; передавать с помощью линии эмоционального состояния природы Южного Урала, человека, животных Южного Урала;

понимать роль ритма в декоративно-прикладном искусстве народов Южного Урала; узнавать по предъявляемым произведениям художественные культуры, с которыми знакомились на уроках; участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к образу персонажа;

знать способы передачи объема; знать жанры пейзажа;

понимать единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма народов Южного Урала, связи изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками народов Южного Урала; знать жанры портретов; выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла в скульптуре; знать разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования; создавать модели предметов бытового окружения человека в культуре народов Южного

Урала; создавать декоративные композиции; создавать эскизы для декорирования предметов быта, жилого пространства, транспорта,

парков, транспорта, книг и игрушек.

Обучающийся получит возможность научиться: видеть проявления прекрасного в произведениях искусства народов Южного Урала (картины, архитектура, скульптура ит.д.), в природе **Южного Урала**, на улице, в быту; изображать пейзажи **Южного Урала**, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним.

#### **4 класс**

Выпускник научится:

давать эмоциональную оценку шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу (включая природу Южного Урала); участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению; выделять образ человека в традиционной культуре народов Южного Урала, характеризовать образ защитника Отечества в культуре народов Южного Урала; знать произведения народных художественных промыслов в России (с учетом НРЭО); понимать общности тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов - представителей разных культур, народов (в том числе – народов Южного Урала); знать наиболее яркие культуры мира, представляющие разные народы и эпохи (в том числе – народов Южного Урала); использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различные художественные техники и материалы народов Южного Урала; знать элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве; владеть различными художественными материалами и средствами для создания проектов; выполнять творческие работы.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира и народов Южного Урала; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### **1.2.11.Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **«Музыка»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Музыка» отражают:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>3. Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)</b>	определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	получит представление об основах нотной грамоты, понятиях звук, мелодия	+	+	+	+	+	+	+	+
	различать музыкальные жанры песня, танец, марш <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	получить представление о системе графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий		+	+	+	+	+	+	+
	распознавать народную и профессиональную (композиторскую) музыку <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>			+	+	+	+	+	+
	распознавать понятия такт, размер, метроритм, длительность, паузы; определять интервалы			+	+	+	+	+	+
	понимать выразительные			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	возможности и особенности музыкальных форм: типы развития (повтор, контраст), вступление, заключение, простую двухчастную и трёхчастную форму, вариации, куплетную форму <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>								
	сформирует базовые представления о балете, опере, мюзикле			+	+	+	+	+	+
	применять нотную грамоту на практике: читать простые хоровые и инструментальные партии по партитурам					+	+	+	+
	петь по нотам с тактированием, знать новые элементы музыкальной грамоты: октава, мажорны и минорные трезвучия					+	+	+	+
	сочинять ритмические рисунки					+	+	+	+
	определять отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>					+	+	+	+
	определять соединение формы рондо с различными жанрами					+	+	+	+
	адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов						+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира								
	использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий						+	+	+
	разбираться в основах музыкальной грамоты							+	+
	ориентироваться в тональностях до 2-х знаков							+	+
	разбираться в понятиях диез, бемоль							+	+
	сформирует представление об инструментах оркестра различного состава							+	+
	совершенствовать в дальнейшем знания основ музыкальной грамоты для практического применения и развития творческого потенциала								+
	4. <i>Слушание музыки</i>	определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой каждого класса) <i>(включая произведения композиторов Южного Урала)</i>	+	+	+	+	+	+	+
развивать и совершенствовать собственные слуховые навыки восприятия музыкальной деятельности			+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	определять на слух характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр марш <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области).</i>			+	+	+	+	+	+
	использовать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки			+	+	+	+	+	+
	слышать двухголосие			+	+	+	+	+	+
	Различать классификацию и составы оркестров, тембровые звучания различных певческих голосов, хоров и их исполнительских возможностей, особенностей репертуара <i>(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала).</i>					+	+	+	+
	распознавать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов <i>(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала)</i>					+	+	+	+
	уметь подбирать мелодию по слуху на элементарных музыкальных инструментах					+	+	+	+
	применять и совершенствовать полученные слуховые навыки на практике						+	+	+
	собирать музыкальные коллекции						+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	расширять свои слуховые возможности с целью дальнейшего их совершенствования и применения на практике								+
5. Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле))	получит представление о первоначальных приёмах игры на элементарных детских инструментах	+	+	+	+	+	+	+	+
	соблюдать при пении певческую установку; использовать в процессе пения певческое дыхание	+	+	+	+	+	+	+	+
	исполнять одноголосное произведение ( <i>в том числе на национальных, региональных и этнокультурных особенностях Челябинской области</i> )	+	+	+	+	+	+	+	+
	импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования	+	+	+	+	+	+	+	+
	совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки		+	+	+	+	+	+	+
	реализовывать свой творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности		+	+	+	+	+	+	+
	Знать слова и мелодию Гимна РФ			+	+	+	+	+	+
	исполнять различные базовые ритмические группы в оркестровых партиях			+	+	+	+	+	+
	совершенствует и пополняет способы и приёмы музыкального интонирования ( <i>в том</i>			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>								
	петь интонационно-выразительно с правильной певческой позицией			+	+	+	+	+	+
	уметь исполнять произведение под минус				+	+	+	+	+
	использовать первоначальные навыки игры в ансамбле, дуэте, трио (простейшее двух-трёх голосие)					+	+	+	+
	использовать возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, включая тембровые возможности синтезатора					+	+	+	+
	грамотно и выразительно исполнять песни в сопровождении и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием ( <i>в том числе используя песни, написанные композиторами Южного Урала</i> )					+	+	+	+
	импровизировать на элементарных музыкальных инструментах					+	+	+	+
	организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать						+	+	+
	Уметь играть на элементарных музыкальных инструментах							+	+
	уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округлым звуком, отчётливо произносить согласные ( <i>в том числе на материале</i>							+	+



Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>								
	использовать средства артикуляции для достижения выразительного исполнения							+	+
	использовать тембровые возможности синтезатора							+	+
	оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий								+

### 1 класс

Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)

Обучающийся научится:

определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области) получит представление об основах нотной грамоты, понятиях звук, мелодия; различать музыкальные жанры песня, танец, марш (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области) Обучающийся

получит возможность научиться:

получить представление о системе графических знаков для ориентации в нотном-письме при пении простейших мелодий.

### Слушание музыки

Обучающийся научится:

определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 1-го класса) (включая произведения композиторов Южно-го Урала);

Обучающийся получит возможность научиться: развивать собственные слуховые навыки восприятия музыкальной деятельности.

### Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):

Обучающийся научится:

получит представление о первоначальных приёмах игры на элементарных детских инструментах соблюдать при пении певческую установку; использовать в процессе пения певческое

дыхание; исполнять одноголосное произведение (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);

импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования;

Обучающийся получит возможность научиться: совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки-

ки; реализовывать свой творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности

## **2класс**

Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)

Обучающийся научится:

распознавать народную и профессиональную (композиторскую) музыку (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области); распознавать понятия такт, размер, метроритм, длительность, паузы; определять интервалы;

понимать выразительные возможности и особенности музыкальных форм: типы развития (повтор, контраст), вступление, заключение, простую двухчастную и трёхчастную форму, вариации, куплетную форму (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области); сформирует базовые представления о балете, опере, мюзикле. Обучающийся получит возможность научиться: совершенствовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

## **Слушание музыки**

Обучающийся научится:

определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 2-го класса) (включая произведения композиторов Южного Урала) определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр марш (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области).

использовать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки; слышать двухголосие.

Обучающийся получит возможность научиться:

совершенствовать свои слуховые навыки.

Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):

Обучающийся научится:

знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации;

исполнять различные базовые ритмические группы в оркестровых партиях; совершенствует и пополняет способы и приёмы музыкального интонирования (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области); импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования; петь интонационно-выразительно правильной певческой позицией.

Обучающийся получит возможность научиться:

совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-

исполнительские навыки;

уметь исполнять произведение под минус.

### **3 класс**

Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения) Обучающийся научится:

применять нотную грамоту на практике: читать простые хоровые и инструментальные партии по партитурам;— петь по нотам с тактированием, знать новые элементы музыкальной грамоты: октава, мажорны и минорные трезвучия; сочинять ритмические рисунки;

определять отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области).

определять соединение формы рондо с различными жанрами Обучающийся получит возможность научиться:

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выбо-

ре образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении

простейших мелодий.

**Слушание музыки** Обучающийся научится: определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 3-го класса) (включая произведения композиторов Южно-

го Урала); различать классификацию и составы оркестров, тембровые звучания различных певческих голосов, хоров и их исполнительских возможностей,

особенностей репертуара (в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала); распознавать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов (в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала); уметь подбирать мелодию по слуху на элементарных музыкальных инструментах.

Обучающийся получит возможность научиться:

применять и совершенствовать полученные слуховые навыки на практике; собирать музыкальные коллекции.

Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):

Обучающийся научится: совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские на-

выки; организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать; исполнять произведение под минус.

Обучающийся получит возможность научиться:

совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

### **4 класс**

Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)

Выпускник научится:

разбираться в основах музыкальной грамоты; ориентироваться в тональностях до 2-х знаков; разбираться в понятиях диез, бемоль; сформирует представление об инструментах оркестра различного состава.

Выпускник получит возможность научиться:

совершенствовать в дальнейшем знания основ музыкальной грамоты для практического применения и развития творческого потенциала.

#### **Слушание музыки**

Выпускник научится:

определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 4-го класса) (включая произведения композиторов Южного Урала)

Выпускник получит возможность научиться:

расширять свои слуховые возможности с целью дальнейшего их совершенствования и применения на практике.

Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)): Выпускник научится:

уметь играть на элементарных музыкальных инструментах;

уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округлым звуком, отчетливо

произносить согласные (в том числе на материале национальных, региональных этнокультурных особенностей Челябинской области);

использовать средства артикуляции для достижения выразительного исполнения использовать тембровые возможности синтезатора. Выпускник получит возможность научиться:

совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий.

### **1.2.12. Предметные результаты учебного предмета «Технология»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Технология» отражают:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	- иметь представление о наиболее распространенных <i>в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей)</i> и описывать их особенности;		+		+	+	+	+	+
	- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; - <i>воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных ремесел Южного Урала) в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;</i>		+		+	+	+	+	+
	- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия <i>при изготовлении изделий в традициях народов Уральского региона;</i>		+	+	+	+	+	+	+
	- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда, <i>оказывать посильную помощь членам своей семьи,</i>	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>соблюдать традиции.</i>								
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - <i>иметь представление о художественных предприятиях Челябинской области;</i> - <i>осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России в целом и Уральского региона в частности;</i>		+	+	+	+	+	+	+
	- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия) <i>при изготовлении изделий в традициях народов Уральского региона из природного материала;</i>	+		+	+	+		+	
	- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла), <i>используя знания и навыки, полученные при посещении швейной мастерской;</i>		+	+	+		+	+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам <i>с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.</i>	+		+	+	+	+	+	+
Конструирование и моделирование	- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей <i>на примере экспозиции Челябинского областного краеведческого музея (или доступного предприятия);</i>				+	+	+	+	+
	- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции <i>по индивидуальному творческому проекту для участия в муниципальных и региональных конкурсах;</i>			+	+	+	+	+	+
	- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям; - <i>моделирование изделий и конструкций на основе жизненного опыта.</i>		+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Практика работы на компьютере	<p>- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>- <i>применение знаний о безопасной работе с компьютером, полученных в ходе беседы с врачом-офтальмологом;</i></p>				+	+	+	+	+
	<p>- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</p> <p>- <i>поиск информации для выполнения творческих проектов (индивидуальных и групповых);</i></p>						+	+	+
	<p>- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами);</p> <p>- <i>применение информации о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).</i></p>				+	+	+	+	+



## 1 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание Обучающийся научится: определять роль и место человека в окружающем мире; знать профессии близких и окружающих людей; уметь обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их); соблюдать правила гигиены труда.

Обучающийся получит возможность научиться: воспринимать созидательную, творческую деятельность человека и природы как источник его вдохновения; отражать формы и образы природы в работах мастеров художников разнообразных предметах рукотворного мира.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Обучающийся научится:

определять материалы (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.); изготавливать несложные изделия на основе формообразования: сгибание, складывание, вытягивание; использовать клеевой способ соединения деталей;

применять способы отделки: раскрашивание, аппликация, выполнять прямую строчку; давать названия и определять назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), соблюдать правила безопасной работы.

качественно выполнять операции и использовать приёмы изготовления несложных изделий; экономно производить разметку по шаблону, соединять изделия с помощью клея; раскрашивать, делать аппликацию, – использовать для сушки плоских изделий пресс; правильно хранить инструменты (ножницы, иглы); выполнять практическую работу под руководством учителя Обучающийся получит возможность научиться:

различать материалы и инструменты по их назначению. Конструирование и моделирование Обучающийся научится:

определять детали как составные части изделия; различать разборные и неразборные конструкции; склеивать детали;

под контролем учителя выполнять изделия с опорой на план и образец; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться: наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;

сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых

изделий.

## 2 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание Обучающийся научится:

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России);

называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека:

гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.;

организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой; с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом; с инструментами: челнок, пальцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль;

–соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работ;

при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению.

Обучающийся получит возможность научиться: определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания; иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу; комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий; осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;

оформлять изделия по собственному замыслу;

выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;

подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия,

проводить оценку качества выполнения изделия; развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;

применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности – знакомство с видами изделий из глины, ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;

выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;

иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

называть основные материалы и их свойства;

использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании, заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. применять приемы безопасной работы с инструментами: использовать правила и способы работы со швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами; использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;

осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальц линейке;

различать виды природных материалов Уральского региона: выполнять простейшие эскизы и наброски;

изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;

выполнять разметку материала с помощью линейки;

выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани; различать виды ниток, в зависимости от их свойств (цвет,

толщина); выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

выполнять виды швов: стачные, ручные, шов «через край», «тамбурный шов»;

осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием;

использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам; применять приемы безопасной работы с инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу; комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;

оформлять изделия по собственному замыслу;

выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;

подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности; ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;

применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;

знакомство с видами изделий из глины; ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;

выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;

иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.

## **Конструирование и моделирование**

Обучающийся научится:

моделировать на основе выполнения аппликации по мотивам народных костюмов; конструировать игрушки на основе помпона; •выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия. Обучающийся получит возможность научиться:

изменять конструкцию изделия и способы соединения деталей; создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу; определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия; развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре

**Практика работы на компьютере** Обучающийся научится:

воспринимать книгу как источник информации; выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму; заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя; осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать значение использования компьютера для получения информации; осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;

соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике.

## **3 класс**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Обучающийся научится:

называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края России; выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической

деятельности;

организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;

отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы; соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;

соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами. Обучающийся получит

возможность научиться: понимать особенности проектной деятельности; осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность:

разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовыв-

вать защиту проекта. Осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия родного края; объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эф-

фективного использования различных материалов.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Обучающийся научится:

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием; распределять роли;

проводить самооценку;

обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;

прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; оценивать качество своей работы.

использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

осваивать технологии выполнения мозаики из крупы,

выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов; иметь представление о производстве и видах волокон (натуральные, синтетические); овладеть способами обработки изделий (валяние, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения ;

вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.

выполнять разметку симметричных деталей;

выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя); изготавливать изделия на основе папье-маше;

выполнять приемы работы с нитками (наматывание); иметь представления о способах производства тканей; применять приемы безопасной работы с инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом; использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий; осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях

быту и профессиональной деятельности;

оформлять изделия по собственному замыслу;

выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий; подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

### **Конструирование и моделирование** Обучающийся научится:

проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие за-

кономерности в их изготовлении; выделять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проектной дея-

тельности под руководством учителя; распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться: определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия; развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

### **Практика работы на компьютере**

Обучающийся научится:

набирать и оформлять небольшие по объему тексты; анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия.

Обучающийся получит возможность научиться: отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника; соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план).

## **4 класс**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник будет иметь общее представление:

о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

о правилах безопасного пользования бытовыми приборами;

защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;

безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером); выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву - осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность).

Выпускник получит возможность научиться:

определять место и роль в современной проектной деятельности; называть основные условия дизайна — единстве пользы, удобства и красоты, композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона;

стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

художественных техниках самостоятельно определять особенности проектной деятельности; уважать труд других людей,

осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

выполнять разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов; выполнять линии чертежа (осевая и центровая);

соблюдать правила безопасной работы с канцелярским ножом; выполнять косую строчку, её варианты;

восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану; проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие за-

кономерности в их изготовлении; выделять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя; сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования; сравнивать свойства пластичных материалов;

украшать изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками; осуществлять плетение в три нитки;

оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца; выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости

от их свойств:

выполнять приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой; выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);

изготавливать образцы в технике «изонить»;

осваивать технологии построения мозаики из различных материалов, в том числе из яичной скорлупы (кракле);

создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона;

оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;

осваивать технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста;

выполнять технологические приемы при отделке изделия в традициях народов Уральского региона;

применять приемы безопасной работы с инструментами

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать наиболее распространённые искусственные и синтетические материалы; экономно расходовать используемые материалы при выполнении заданий; распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя; проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

проводить долгосрочные опыты по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты.

**Конструирование и моделирование** Выпускник научится:

конструировать изделия из пластичных материалов;  
 создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу; определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия; проводить оценку качества выполнения изделия.

**Практика работы на компьютере** Выпускник научится:

создавать небольшие тексты и рисунки;

оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программах Word, PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать презентации в PowerPoint для защиты проектов.

### 1.2.13. Предметные результаты учебного предмета

#### «Физическая культура»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Физическая культура» отражают:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
<b>I. Знания о физической культуре</b>				
<b>Выпускник научится:</b>				
Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»	+	+	+	+
Характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз		+	+	
Характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр		+	+	+
Характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств		+	+	+



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности			+	+
Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств			+	+
Ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость)			+	+
Ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка».		+	+	+
Демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость)			+	+
Ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость).			+	+
Характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры	+	+	+	+
Организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе)			+	+
<b><i>Знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта</i></b>	+	+	+	+
<b><i>Знать знаменитые спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</i></b>	+	+	+	+
<b><i>Организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.</i></b>			+	+
<b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b>				
<i>Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью</i>	+	+		
<i>Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью</i>			+	+
<i>Понимать значение упражнений прикладной направленности для повышения трудовой и оборонной деятельности</i>				+
<i>Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья</i>	+	+	+	+
<i>Планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности</i>		+	+	+
<i>Планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья</i>			+	+
<i>Планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности</i>				+
<b>II. Способы физкультурной деятельности</b>				
<b>Выпускник научится:</b>				
Отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки	+	+		
Отбирать упражнения для комплексов физкультминуток		+	+	
Выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток			+	+
Проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах	+	+	+	+

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
рекреации)				
Соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований	+	+	+	+
Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования			+	+
Правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности	+	+	+	+
<b>Отбирать и проводить игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся</b>			+	+
Измерять показатели физического развития (рост и масса тела)		+	+	+
Измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений			+	+
Вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития		+	+	+
Вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности			+	+
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>				
<i>Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики</i>		+	+	
<i>Вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий</i>			+	+
<i>Вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития</i>		+	+	+
<i>Вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств</i>			+	+
<i>Отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств</i>	+	+		
<i>Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества</i>			+	+
<i>Выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах</i>	+	+	+	+
<b>III. Физическое совершенствование</b>				
<b>Выпускник научится:</b>				
Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки	+	+		
Выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей)	+	+	+	+
Оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы)			+	+
Выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие)	+	+		
Выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и		+	+	+

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами)				
Выполнять организующие строевые команды и приёмы	+	+	+	+
Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты)	+	+	+	+
Выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении	+	+		
Выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении			+	+
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>				
<i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение</i>	+	+	+	+
<i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации</i>		+	+	+
<i>играть в мини - баскетбол, мини - футбол и мини - волейбол по упрощённым правилам</i>			+	+
<i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке</i>	+	+	+	+
<i>выполнять подготовительные упражнения в воде, прыжки в воду с бортика и тумбочки</i>	+	+		
<i>плавать спортивными способами (брасс, кроль, кроль на спине)</i>			+	+
<i>выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой.)</i>	+	+		
<i>выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.</i>			+	+
<i>выполнять упражнения для обучения правильному падению на коньках</i>	+			
<i>выполнять передвижения на коньках по прямой и повороту;</i>		+	+	+
<i>подбирать походное снаряжение и правильно укладывать рюкзак,</i>			+	
<i>пользоваться компасом, преодолевать естественные преграды (крутые склоны, лесные заросли)</i>				+

### 1 класс

#### Знания о физической культуре

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- **знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;**
- **знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);**
- **организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

#### Способы физкультурной деятельности

Обучающийся научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;

– проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);

– соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;

– правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **Физическое совершенствование**

Обучающийся научится:

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;

– выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);

– выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из-за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);

– выполнять организующие строевые команды и приёмы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

– выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой).

## **2 класс**

### **Знания о физической культуре**

Обучающийся научится:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

– характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;

– характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;

– характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;

– **знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;**

– **знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);**

– **организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

### **Способы физкультурной деятельности**

Обучающийся научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;

- выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
- проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела);
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;
- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;
- отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **Физическое совершенствование**

Обучающийся научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);
- выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);
- выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);

Выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой).

## **3 класс**

### **Знания о физической культуре**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;
- характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
- характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;
- демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость);
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);

– **знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;**

– **знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);**

– **знать спортивные школы Челябинской области;**

– **организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;
- планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности.

### **Способы физкультурной деятельности**

Обучающийся научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
- отбирать упражнения для комплексов физкультминуток;
- выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
- проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования;
- правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;
- отбирать и проводить народные игры Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела);
- измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений;
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития;

– вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;

– вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий;

– вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;

– вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств;

– отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества;

– выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **Физическое совершенствование**

Обучающийся научится:

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;

– выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);

– оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);

– выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);

– выполнять организующие строевые команды и приёмы;

– Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;

– выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

– играть в мини-баскетбол, мини-футбол и мини-волейбол по упрощённым правилам

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

– выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.

### **4 класс**

#### **Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

– характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;

– характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;

– характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;
- демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость);
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
- **знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;**
- **знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);**
- **знать спортивные школы Челябинской области;**
- **организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- понимать значение упражнений прикладной направленности для повышения трудовой и оборонной деятельности;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;
- планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности.

### **Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
- отбирать упражнения для комплексов физкультминуток;
- выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
- проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования;
- правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;
- **отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;**
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела);
- измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений;



- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития;
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;
- вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий;
- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;
- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств;
- отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);
- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);
- выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;
- выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
  - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
  - играть в мини - баскетбол, мини - футбол и мини - волейбол по упрощённым правилам
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**1.3.1** Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования устанавливает основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

**Цель оценочной деятельности** – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные цели:

- ориентация образовательной деятельности на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; - обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования; включение учителей и учащихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 19.9 ч. 4 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки общеобразовательной организации предусматривает «оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования в системе оценки выделены два направления:

оценка достижений обучающихся; оценка эффективности деятельности образовательной организации.

Направления оценочной деятельности в соответствии с п. 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляются посредством внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации».

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, а также перечень локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО, представлены в таблице 1.

Таблица 1

#### Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
--	-------------------------------	---

<p>Объект Содержание оценки</p>	<p>Достижения обучающихся Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Образовательная деятельность (деятельность по реализации основной образовательной программы) Опреде- ление качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования. Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов</p>
---	--	--

### Оценка достижений обучающихся

В соответствии с п. 19.9 ч. 3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки обеспечивает «комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Таблица 2

#### 1.3.2. Особенности оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Групповой проект Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом) Комплексная работа (Формирование ИКТ-компетентности)	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)
Состав инструментария самооценки, рекомендации по	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к прове-	Тексты комплексных работ, спецификации, включающие перечень проверяемых планируе-	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекоменда-
	Личностные	Метапредметные	Предметные

<p>организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений</p>	<p>дению диагностическог о обследования</p>	<p>мых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению. Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист</p>	<p>ции по проведению и оценке работы для учителя</p>
<p>Формы представления результатов</p>	<p>Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов</p>	<p>Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения учащимися</p>	<p>Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения учащимися</p>
<p>Границы применения системы оценки</p>	<p>К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные планируемые результаты</p>	<p>Возможные формы представления результатов (журналы и/или электронные журналы и/или портфель достижений (портфолио) и т.п.) Шкалы оценивания (рекомендуемая шкала для метапредметных – дихотомическая) Способы отражения динамики достижения планируемых результатов</p>	<p>Возможные формы представления результатов (журналы и/или электронные журналы и/или портфель достижений (портфолио) и т.п.) Шкалы оценивания (для предметных – уровневая или пятибалльная и т. п.) Способы отражения динамики достижения планируемых результатов</p>

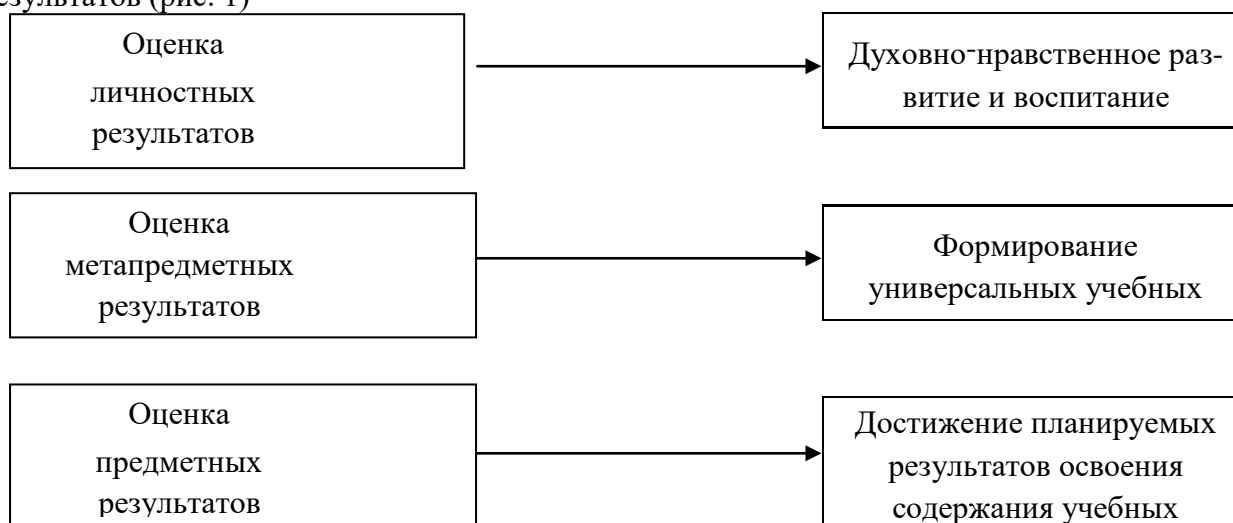
При оценке метапредметных и предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока:

обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур; обучающийся получит возможность научиться – для оценки планируемых результатов; используются неперсонифицированные процедуры.

В состав основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска» включены оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования г. Челябинска; оценочные материалы, входящие в УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа», оценочные материалы составленные специалистами школы.

В соответствии с п. 19.9 ч. 2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий».

Выполнение данного требования обеспечивается комплексным подходом к оценке результатов (рис. 1)



**Рис. 1.** Влияние системы оценки на образовательную деятельность

Система оценки как комплекс оценочных процедур мотивирует учащихся на достижение планируемых результатов различных групп, но важным условием повышения уровня мотивации к образованию в течение всей жизни, освоению умения учиться является реализация программы формирования универсальных учебных действий, включающей типовую задачу «Технология безотметочного оценивания». Применение данной технологии позволяет сократить количество оценочных процедур, проводимых учителем на уроках, переориентировать систему оценки с «накопления отметок» на фиксацию достигнутых учащимися планируемых результатов, а также обеспечить формирование у учащихся универсальных учебных действий – контроля, оценки, познавательной рефлексии и смыслообразования.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности,

при анализе результатов промежуточной аттестации обучающихся учитывается их стартовый уровень и динамика образовательных достижений.

### **Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Критериями сформированности личностных планируемых результатов являются три основных блока личностных универсальных учебных действий:

самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя»)

учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва; нравственно-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность, деятельность классного руководителя, внешкольную деятельность.

В личностных планируемых результатах отсутствует уровневый подход, так как данная группа планируемых результатов не выносится на промежуточную аттестацию обучающихся. Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе.

### **«Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования».**

Структура представления личностных планируемых результатов позволяет выделить личностные планируемые результаты, которые подлежат развитию/формированию в образовательной деятельности и диагностике по каждому году обучения.

Требования к инструментарию оценивания личностных результатов:

процедуры должны отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности; проведение в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося

#### **Количество оценочных процедур по классам**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	1	1	1

**Сроки проведения Май**

**Форма представления результатов диагностическая карта**

**Диагностическая карта**

**выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основ-**

**ной образовательной программы начального общего образования обучающегося 1 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.	
	ЗК	– знание о своей национальной принадлежности;
		– знание о существовании других наций;

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
	МК	– наличие внешних мотив к осознанию своей этнической и национальной принадлежности;
	ДК	– исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.
	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.	
	ЗК	– знание правил поведения в школе и на уроке;
		– знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе;
		– знание элементарных правил гигиены;
	МК	– понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены;
	ДК	– соблюдение правил поведения в школе и на уроке;
		– соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены;
	Сумма баллов по блоку «Я»	

**Блок «Семья»**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье.	
	ЗК	– знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности;
		– знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением;
	МК	– наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками;
	ДК	– выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи;
– проявляет заботу о членах семьи.		
Сумма баллов по блоку «Семья»		

**Блок «Школа»**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.		
	ЗК	– знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества;	
	МК	– наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения;	
	ДК	– действие согласно установленным учителем правилам;	
Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника.		
	ЗК	– знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом;	
		– знание основных правил поведения в школе;	
	МК	– стремление получать знания;	
		– интерес к тем или иным учебным дисциплинам;	
ДК	– выполнение правил поведения на уроке и перемене;		
Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– выполнение инструкций учителя.	
Нравственноэтическая ориентация	3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения.		
	ЗК	– знание важности труда в жизни человека;	
		– понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов;	
	МК	– положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.;	
		– интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки;	
	ДК	– попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.);	
– реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.			
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Сумма баллов по всем блокам			

#### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 10)	Блок «Семья» (max 5)	Блок «Школа» (max 15)	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»	Сумма баллов по всем блокам
------	-------------------------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------------------



<b>Сумма баллов</b>				–	–	
---------------------	--	--	--	---	---	--

**Сформированность блока «Я»**

- 0–3 – низкий уровень сформированности;  
 4–6 – средний уровень сформированности;  
 7–10 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Семья»**

- 0–1 – низкий уровень сформированности; 2–3 – средний уровень сформированности;  
 4–5 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Школа»**

- 0–5 – низкий уровень сформированности;  
 6–10 – средний уровень сформированности;  
 11–15 – высокий уровень сформированности.

**Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
	1.2. (max 4)	1.6. (max 3)	1.7. (max 5)	1.8. (max 6)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)					Σ самоопр. (max 18)
Смыслообразование	2.1. (max 6)				Σ смысл. (max 6)
Нравственно-этическая ориентация	3.4. (max 6)				Σ нр.-эт. (max 6)
Итого по всем результатам					

**Сформированность самоопределения:**

- 0–6 – самоопределение не сформировано;  
 7–12 – самоопределение частично сформировано;  
 13–18 – самоопределение сформировано.

**Сформированность смыслообразования:**

- 0–2 – смыслообразование не сформировано; 3–4 – смыслообразование частично сформировано;  
 5–6 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этической ориентации:**

- 0–2 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;  
 3–4 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;  
 5–6 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Диагностическая карта**  
**выявления сформированности личностных образовательных результатов**  
**освоения основной образовательной программы начального общего образования**  
**обучающегося 2 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.		
	ЗК	знание элементов национального языка и культуры своего народа;	
	МК	проявление желания к изучению языка и культуры своего народа;	
	ДК	охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа.	
	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.		
	ЗК	знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены;	
		знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным);	
	МК	понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены;	
ДК	соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены;		
	составление режима дня школьника.		
Нравственно-этическая ориентация	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.		
	ЗК	наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;	
		знание основных моральных норм;	

	МК	стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи;	
	ДК	умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств.	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Нравственно-этическая ориентация	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.		
	ЗК	знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми);	
		понимание значения доброжелательности для благополучия личности;	
МК	интерес к дружескому общению с одноклассниками и други-		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		ми сверстниками;	
		потребность в одобрении со стороны старших;	
	ДК	проявление заботы о близких членах семьи;	
		уважение к пожилым людям;	
		умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах.	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.		
	ЗК	знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях;	
	МК	наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;	
	ДК	выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми.	
Смыслообразование	2.1. Принятие социальной роли школьника.		
	ЗК	знание основного предназначения изучаемых учебных предметов;	
		знание значения дополнительного образования (кружков, секций);	
	МК	стремление развиваться в процессе учебной деятельности;	
положительное отношение к учебному процессу;			

	ДК	готовность к участию в классных мероприятиях; сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.		
	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.			
	ЗК	знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.); знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося;		
	МК	желание получать хорошие отметки; интерес к познанию окружающей действительности;		
	ДК	готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности; желание быть полноценным включенным субъектом класса.		
Нравственноэтическая ориентация	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения.			
	ЗК	понимание важности фантазирования в творческой деятельности; осознание необходимости работы на результат;		
	МК	желание делать нечто новое; готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности;		
Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
	ДК	установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности; проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности; готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому.		
Сумма баллов по блоку «Школа»				
Блок «Родной край»				
Нравственноэтическая ориентация	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности			
	ЗК	расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения;		
	МК	наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения;		
	ДК	понимание необходимости профессиональной деятельности.		
Сумма баллов по блоку «Родной край»				

**Блок «Россия и мир»**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.		
	ЗК	наличие начальных знаний о географии страны и родного края;	
	МК	проявление желания к участию в гражданских акциях;	
	ДК	выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

**Оценка сформированности блоков личностных результатов**

Блок	Блок «Я» (max 12)	Блок «Семья» (max 7)	Блок «Школа» (max 22)	Блок «Родной край» (max 3)	Блок «Россия и мир» (max 3)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

**Сформированность блока «Я»**

0–4 – низкий уровень сформированности; 5–8 – средний уровень сформированности;  
9–12 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Семья»**

0–1 – низкий уровень сформированности; 2–5 – средний уровень сформированности;  
5–7 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Школа»**

0–7 – низкий уровень сформированности; 8–14 – средний уровень сформированности;  
15–22 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Родной Край»**

0–1 – низкий уровень сформированности; 2 – средний уровень сформированности;  
3 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Россия и мир»**

0–1 – низкий уровень сформированности; 2 – средний уровень сформированности;  
3 – высокий уровень сформированности.

**Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату	Всего баллов
---------------------------	---	--------------

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. (max 3)	1.2. (max 3)	1.6. (max 3)	1.8. (max 5)	Σ самоопр. (max 14)
Смыслообразование	2.1. (max 6)		2.2. (max 6)		Σ смысл. (max 12)
Нравственно-этическая ориентация	3.2. (max 4)	3.4. (max 4)	3.5. (max 3)	3.7. (max 7)	Σ нр.-эт. (max 21)
Итого по всем результатам					

### Сформированность самоопределения:

0–4 – самоопределение не сформировано;

5–10 – самоопределение частично сформировано;

11–14 – самоопределение сформировано.

### Сформированность смыслообразования:

0–4 – смыслообразование не сформировано;

5–8 – смыслообразование частично сформировано;

9–12 – смыслообразование сформировано.

### Сформированность нравственно-этического оценивания:

0–7 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

8–14 – нравственно-этическая ориентация частично сформировано;

15–21 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

### Диагностическая карта

**выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 3 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
Блок «Я»		
Самоопределение (личностное,	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.	

профессиональное, жизненное)	ЗК	знание основных традиций и культуры своего народа;		
	МК	обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа;		
	ДК	осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации;		
		организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.		
	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.			
	ЗК	обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми;		
		знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным);		
	МК	понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены;		
	ДК	соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены.		
	Нравственноэтическая ориентация	3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.		
ЗК		знание основных моральных норм;		
МК		ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи;		
ДК		умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.		
3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.				
ЗК		знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной);		
		знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет;		
МК		стремление к выполнению своих обязанностей в учебнопознавательной деятельности;		

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
---------------------------	------------------	------

	ДК	проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.	
	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.		
	ЗК	понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества;	
		знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности;	
	МК	интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей;	
		интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края;	
	ДК	овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);	
		овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.		
	ЗК	наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках;	
	МК	проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях;	
	ДК	изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов.	
Нравственно-этическая ориентация	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.		
	ЗК	знание приветливых форм общения и обращения к другому;	
		знание личностных качеств, способствующих положительному общению;	
	МК	желание быть принятым членом в классном коллективе;	
		интерес к новым коммуникациям;	
	ДК	проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым);	
умение работать в паре, группе как с одноклассниками так и малознакомыми сверстниками;			



	положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый).	
	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спор-	

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
	ные вопросы.	
	ЗК	знание причинно-следственных связей конфликтного поведения;
		понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика;
	МК	дружелюбное отношение к носителям другого языка;
		интерес к способам разрешения конфликтов;
	ДК	адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»);
		способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе.
Сумма баллов по блоку «Семья»		

Блок «Школа»

Смыслообразование	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.		
	ЗК	знание объективной важности учения в широком смысле;	
		знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности.	
	МК	принятие значимости учения лично для себя;	
		чувство ответственности за результаты учебной деятельности;	
		совершенствование уверенности в процессе обучения.	
	ДК	бережное отношение к имуществу школы;	
		активное участие в школьных мероприятиях;	
		умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.	
	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.		
	ЗК	знание школьной символики (герб, гимн, традиции);	
		знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности;	
	МК	интерес к овладению способами получения знаний;	
		осознание социальной необходимости учения;	
ДК	установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;		

		участие в проектной и исследовательской деятельности.	
Нравственноэтическая ориентация	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.		
	ЗК	усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре;	
		знание необходимости ценить чужой труд;	
	МК	потребность творчески преобразовывать действительность;	
позитивное отношение к творческой деятельности;			
Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах;	
		умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественноконструкторских задач.	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственноэтическая ориентация	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном крае, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума.		
	ЗК	знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране;	
	МК	наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране;	
	ДК	наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.		
	ЗК	знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	
	МК	наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром.	
	ДК	проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире;	

	участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках;	
	демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде.	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»		
Сумма баллов по всем блокам		

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 21)	Блок «Семья» (max 16)	Блок «Школа» (max 20)	Блок «Родной край» (max 3)	Блок «Россия и мир» (max 5)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

#### Сформированность блока «Я»

0–7 – низкий уровень сформированности; 8–14 – средний уровень сформированности; 15–21 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

0–5 – низкий уровень сформированности; 6–10 – средний уровень сформированности; 11–16 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»

0–6 – низкий уровень сформированности; 7–13 – средний уровень сформированности; 14–20 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности; 2 – средний уровень сформированности; 3 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Россия и мир»

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2–3 – средний уровень сформированности;  
4–5 – высокий уровень сформированности.

### Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2. (max 4)	1.5. (max 5)	1.7. (max 3)	
Смыслообразование	2.1. (max 8)		2.2. (max 6)		Σ смысл. (max 14)

Нравственно-этическая ориентация	3.2. (max 3)	3.3. (max 4)	3.4. (max 6)	3.5. (max 3)	3.6. (max 6)	3.7. (max 7)	3.8. (max 6)	Σ нр.-эт. (max 35)
Итого по всем результатам								

### Сформированность самоопределения:

0–5 – самоопределение не сформировано;

6–10 – самоопределение частично сформировано;

11–16 – самоопределение сформировано.

### Сформированность смыслообразования:

0–4 – смыслообразование не сформировано;

5–10 – смыслообразование частично сформировано;

11–14 – смыслообразование сформировано.

### Сформированность нравственно-этического оценивания:

0–12 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

13–24 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

25–35 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

### Диагностическая карта

**выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 4 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.		
	ЗК	обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;	
		осознание культуры как уникального явления;	
		знание и почитание традиций своего и других народов;	

	МК	демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа;	
	ДК	умение определять и различать традиции народов;	
		способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;	
		проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.	
	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.		
	ЗК	знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;	
		знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;	
		знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;	
		знание правила безопасного поведения в природе;	
	МК	осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены;	
	ДК	демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;	
		забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	
Нравственно-этическая ориентация	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		
	ЗК	знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.	

ДК	умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.	
3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
ЗК	знание о доге, ответственности и труде;	
	знание основных способов работы с информацией, способов ее представления;	
МК	стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности;	
ДК	способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;	
	ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение;	
	участие в органах школьного ученического самоуправления.	
3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
ЗК	понимание красоты как ценности;	
	сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	
МК	потребность в художественном творчестве;	
	интерес к общению с искусством, его различными проявлениями;	
ДК	демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;	
	сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;	
	овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).	
Сумма баллов по блоку «Я»		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
<b>Блок «Семья»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.		
	ЗК	знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях;	
	МК	наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками;	
	ДК	оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;	
		забота о старших и младших членах семьи;	
		посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.	
Нравственно-этическая ориентация	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
	ЗК	знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;	
		знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	
	МК	потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;	
		желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности;	
	ДК	наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;	
		выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.	
	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
	ЗК	знание нескольких вариантов решения конфликтов;	
		знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации;	
	МК	толерантность к носителям другого языка;	
		интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов;	
	ДК	присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях;	
		выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
<b>Блок «Школа»</b>			

Самоопределение (личностное,	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
---------------------------------	---	--

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
профессиональное, жизненное)	ЗК	знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.	
	МК	обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.	
	ДК	проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации;	
		восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.	
Смыслообразование	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.		
	ЗК	знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;	
		понимание общественной значимости процесса обучения;	
	МК	выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;	
		интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний;	
	ДК	применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;	
		сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.	
	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
	ЗК	знание важности общественно значимой деятельности;	
		знание личностного смысла учения;	
	МК	направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;	
		желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы;	
	ДК	стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;	
		конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.	



Нравственно-этическая ориентация	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
	ЗК	знание основных памятников культуры родного края;	
		понимание нравственного смысла ответственности;	
МК	позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		стремление узнать новое;	
	ДК	овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);	
		умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.	
Сумма баллов по блоку «Школа»			

Блок «Родной край»

Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
	ЗК	знание о праздниках как одной из форм исторической памяти;	
		знание образцов нравственности в культурах разных народов;	
		представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения;	
	МК	преобладание мотивов бесконфликтного поведения;	
	ДК	участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященных вопросам толерантности.	
	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.		
	ЗК	знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.	
	МК	наличие мотивов к овладению какой-либо профессии;	
	ДК	наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;	
описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;			
уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.			
Сумма баллов по блоку «Родной край»			

Блок «Россия и мир»		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.	
	ЗК	знание о том, что является гражданином великой России;
		может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь;
		знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.
МК	высказывает инициативу в разворачивании социально	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.	
	ДК	организация и активное участие в социально значимых делах;	
		демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.	
	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.		
	ЗК	обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа.	
		знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;	
		знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.	
	МК	наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.	
	ДК	принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;	
		проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;	

	проявление толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.	
	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	
	ЗК знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.	
	МК обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.	
	ДК проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми;	
	демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.	
Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
	ЗК знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки;	
	знание способов установления и выявления причинноследственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	
	МК наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;	
	наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира;	
	ДК демонстрация осознания целостности окружающего мира;	
	соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;	
	проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;	
	стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественнополезной деятельности;	
	демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.	
	Сумма баллов по блоку «Россия и мир»	

Сумма баллов по всем блокам

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 30)	Блок «Семья» (max 17)	Блок «Школа» (max 22)	Блок «Родной край» (max 10)	Блок «Россия и мир» (max 26)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

#### Сформированность блока «Я»

0–10 – низкий уровень сформированности; 11–20 – средний уровень сформированности; 21–30 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

0–5 – низкий уровень сформированности; 6–11 – средний уровень сформированности; 12–17 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»

0–7 – низкий уровень сформированности; 8–16 – средний уровень сформированности; 17–22 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Родной Край»

0–2 – низкий уровень сформированности; 3–6 – средний уровень сформированности; 7–10 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Россия и мир»

0–8 – низкий уровень сформированности;  
9–17 – средний уровень сформированности;  
18–26 – высокий уровень сформированности.

### Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
	1.1. (max 6)	1.2. (max 7)	1.3. (max 7)	1.4. (max 4)	1.5. (max 9)	1.6. (max 4)	1.7. (max 5)	1.8. (max 7)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)									Σ самоопр. (max 49)
Смыслообразование	2.1. (max 6)				2.2. (max 6)				Σ смысл. (max 12)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max 5)	3.2. (max 3)	3.3. (max 6)	3.4. (max 6)	3.5. (max 5)	3.6. (max 7)	3.7. (max 6)	3.8. (max 6)	Σ нр.-эт. (max 44)
Итого по всем результатам									

### **Сформированность самоопределения:**

0–16 – самоопределение не сформировано;

17–33 – самоопределение частично сформировано;

34–49 – самоопределение сформировано.

### **Сформированность смыслообразования:**

0–4 – смыслообразование не сформировано;

5–8 – смыслообразование частично сформировано;

9–12 – смыслообразование сформировано.

### **Сформированность нравственно-этического оценивания:**

0–14 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

15–29 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

30–44 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

### **Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

регулятивные – оцениваются при выполнении группового проекта и частично комплексных работ; познавательные – оцениваются в процессе выполнения комплексных работ и частично групповом проекте (в части работы с информационными ресурсами); коммуникативные – в ходе выполнения группового проекта.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов и оцениваться при выполнении контрольных работ (чаще стандартизированных) по отдельным предметам. Однако в этом случае причиной невыполнения задания может быть как несформированный метапредметный результат, так и предметный. Поэтому целесообразно проводить диагностические работы на межпредметной основе, позволяющей оценивать только метапредметные планируемые результаты.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, но преимущественно в урочной и внеурочной деятельности.

При оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход:

«обучающийся научится», «обучающийся получит возможность научиться».

Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Перечень метапредметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в разделе **«Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования»**. Структура представления метапредметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и которые подлежат оценке по каждому году обучения. Для оценки метапредметных результатов в начальной школе используются две персонифицированные процедуры: **комплексная работа и групповой проект**.

Содержание комплексной работы на метапредметной основе. На выполнение всей работы отводится 40 минут. Комплексная работа включает в себя: задания базового уровня сложности, которые позволят проверить освоение блока

«Выпускник научится». Количество заданий базового уровня составляет 75% работы.

задания повышенного уровня сложности из блока «Выпускник научится» и блока «Выпускник получит возможность научиться». Количество заданий повышенного уровня составляет 25% работы. задания базового и повышенного уровня чередуются, что исключает возможность учебной перегрузки обучающихся. Все вопросы контрольно – измерительных материалов ориентированы на выявление уровня освоения метапредметных результатов ООП НОО.

**Групповой проект** проводится в 1 -2 классе в конце учебного года, в 3 – 4 классах – два раза в год. Результаты проекта заносятся в Карту наблюдений.

Диагностические работы по оценке метапредметных планируемых результатов – групповые проекты и комплексные работы – в рамках текущего контроля успеваемости с фиксацией оценки **в электронном журнале** проводятся 1 раз в год. Если проводятся обучающие групповые проекты и комплексные работы, то они оцениваются с помощью технологии безотметочного оценивания, которая ориентирует учащегося на выявление затруднений и определение способов их преодоления.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и включает групповой проект и комплексную работу по «Чтению. Работе с текстом»

**Количество оценочных процедур по классам**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	2	2

**Сроки проведения** апрель - май текущего года

**Форма представления результатов** электронный журнал.

**Оценочные материалы** представлены в рабочих программах

**Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального общего образования «предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного

предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира».

**Система предметных знаний** (система основополагающих элементов научного знания по предмету, лежащих в основе современной научной картины мира) – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения предмета.

К опорным знаниям относятся: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия с предметным содержанием, выполняемые обучающимися. **действия с предметным содержанием** (опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению) вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же познавательные универсальные учебные действия: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Предметы дают содержательный материал для освоения регулятивных и коммуникативных действий, при этом освоение содержания предмета в условиях организации учебной деятельности и учебного сотрудничества способствует более продуктивному усвоению новых знаний.

Достижение предметных результатов обеспечивается преимущественно в урочной деятельности, основанной на комплексной реализации программ учебных предметов и программы формирования универсальных учебных действий.

При оценке предметных планируемых результатов используется уровневый подход: «обучающийся научится», «обучающийся получит возможность научиться». Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в разделе **«Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования»**. Структура представления предметных планируемых результатов позволяет

выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

**Разнообразные методы** взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)

Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 3.

**Таблица 3 Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам и формы**

<b>Предмет</b>	<b>Оценочные материалы</b>
Русский язык	Грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа
Литературное чтение	Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ комплексная контрольная работа
Иностранный язык	Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа
Математика	Графическая работа, математический диктант с ретроспективной самооценкой, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, в том числе составленная с учетом НРЭО, устный опрос
Окружающий мир	Графическая работа, практическая работа, программированный контроль, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, письменные ответы на вопросы теста
<b>Предмет</b>	<b>Оценочные материалы</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Стандартизированная контрольная работа, тестовая работа, итоговый проект
Изобразительное искусство	ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, тестовая работа, творческая работа (проект)
Музыка	Графическая работа, исполнение музыкального произведения на материале, выбранном с учетом НРЭО, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа, тестовая работа,



	стандартизированная контрольная работа
Технология	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность
Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, составленная с учетом НРЭО, тестовые упражнения (программный продукт)

Поэтому оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся.

### **Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов.**

Освоение ООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса ООП НОО, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся начальной школы, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке установленном МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска».

Цель промежуточной аттестации учащихся начальной школы МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» – определение фактического уровня освоения младшими школьниками ООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса ООП НОО, и соотнесение этого уровня с планируемыми предметными, метапредметными и личностными результатами в рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования.

Учащемуся начальной школы МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска», заболевшему в период прохождения промежуточной аттестации, оценка выставляется по итогам текущего контроля.

### **Формы проведения промежуточной аттестации.**

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
Русский язык	1 вариант – стандартизированная контрольная работа и диктант; итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое за две итоговые работы 2 вариант – по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Родной язык (русский)	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов

Литературное чтение	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Литературное чтение на родном языке (русском)	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Иностранный язык	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Математика	1 вариант – стандартизированная контрольная работа итоговая отметка выставляется на основе результата выполнения работы 2 вариант – по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Окружающий мир	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
ОРКСЭ	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Изобразительное искусство	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Музыка	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Технология	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Физическая культура	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов

По завершении промежуточной аттестации во 1-4 классах по учебному предмету, курсу ООП НОО учащемуся начальной школы МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» определяется итоговая оценка в баллах, которая заносится в электронный журналы. При выведении итоговой оценки в баллах, учитель начальных классов руководствуется следующим: итоговая оценка в баллах учащемуся по учебному предмету, курсу ООП НОО определяется на основе результатов промежуточной аттестации с учетом четвертных оценок.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации учащихся начальной школы МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» по одному или нескольким учебным предметам, курсам ООП НОО или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

### 1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность образовательных отношений, работы учителя или организации, осуществляющей образовательную деятельность, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

**Портфолио** позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования, в домашнем труде и т.д.

Портфолио выпускника играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Структура и содержание портфолио ученика

Портфолио ученика основной школы включает в себя следующие разделы:  
Титульный лист;

Содержание (оглавление);

I раздел «Мой портрет»;

II раздел «Портфолио документов»; раздел «Портфолио работ»; раздел «Портфолио отзывов».

Содержание разделов.

Титульный лист содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика и оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником.

Раздел I «Мой портрет»: помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа» и т.д.). Данный раздел включает в себя:

личные данные учащегося;

информацию, помогающую обучающемуся проанализировать свой характер, способности,

узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания; описание целей, поставленных учащимся на определенный период, анализ их достижений. Раздел II «Портфолио документов» включает в себя комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений обучающегося. В этом разделе помещаются:

результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;

листы индивидуальных достижений, отражающие уровень сформированных предметных и метапредметных результатов;

все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения обучающихся в различных видах деятельности;

табели успеваемости;

грамоты, дипломы за участие в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях и т.п.;

благодарственные письма.

Раздел III «Портфолио работ» содержит материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам, комплект различных творческих, исследовательских, проектных и других работ обучающегося, демонстрирующие нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

«Портфолио работ» может включать в себя: перечень представленных обучающимся проектных, исследовательских, творческих работ; проектные работы обучающегося; исследовательские работы обучающегося;

-описание экспериментов и лабораторных работ, выполненных учащимся;

-результаты технического творчества обучающегося;

-описание моделей, макетов, наглядных пособий, изготовленных учащимся, приборов, их фотографии;

-статьи обучающегося из журналов и газет, издаваемых в школе и вне ее;

-сочинения обучающегося;

- работы по искусству;

- аудио- и видеокассеты с записью выступления учащегося на уроке, школьной конференции, семинаре;
- ведения о занятиях обучающегося в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах;
- таблица «Мое участие в школьных и внешкольных мероприятиях», в которой учащийся фиксирует все виды творческой деятельности на протяжении установленного срока ведения портфолио и др.;

Раздел IV «Портфолио отзывов» содержит характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, им самим. "Портфолио отзывов" может включать в себя:

- перечень представленных отзывов и рекомендаций;
- материалы самоанализа и самооценки; заключение о качестве выполненной работы;
- рекомендательные письма;
- благодарственные письма из различных органов и организаций

и др.

Порядок работы с портфолио

Период составления портфолио - 4лет ( 1-4 классы начальной школы ).

При оформлении должны соблюдаться следующие требования: систематичность и регулярность ведения портфолио; достоверность сведений, представленных в портфолио; аккуратность и эстетичность оформления; разборчивость при ведении записей; целостность и эстетическая завершенность представленных материалов; наглядность.

Хранится портфолио учащегося в классе, при необходимости у учащегося есть возможность брать его домой.

Учащийся может презентовать содержание своего портфолио на классном собрании, на родительском собрании, на школьной ученической конференции.

Форму и процедуру презентации портфолио определяет образовательное учреждение.

Презентацию портфолио можно оценить по следующим критериям:  
Отражение собственной позиции ученика (самооценка);

Логика рассуждения и культура речи;

Оригинальность;

Убедительность;

Соблюдение регламента.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов Функциональные обязанности участников образовательного процесса при ведении портфолио

В формировании портфолио участвуют: учащийся, классный руководитель, учителя - предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители ученика, администрация.

При использовании технологии портфолио в образовательном процессе школы функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

Обучающийся:

самостоятельно формирует портфолио, ставит образовательные цели, отбирает материалы; самостоятельно оценивает свои результаты;

самостоятельно вступает в контакт с экспертами, консультантами; -сам представляет свои

достижения.

Классный руководитель:

организует деятельность по ведению портфолио в своем классе; оказывает помощь учащимся в работе с портфолио; проводит информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию

портфолио с учащимися и их родителями;

осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио;

осуществляет контроль за пополнением обучающимися портфолио; обеспечивает учащихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями; оформляет итоговые документы, табель успеваемости;

организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное самоопределение.

Учитель - предметник, педагоги дополнительного образования: проводят информационную работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио; организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образователь-

ной области; пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

Родители оказывают посильную помощь учащимся в заполнении портфолио, осуществляют контроль за ведением портфолио

**1.3.4. Итоговая оценка выпускника** Критерии оценивания предметных и метапредметных результатов.

В соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 п. 10.10 в 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Для оценки достижения обучающимися планируемых результатов в первом классе используется качественная оценка успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска», обучение является безотметочным.

Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются

только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся.

Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Во 2-х – 4-х классах при оценке предметных и метапредметных результатов применяется отметка по пятибалльной системе.

Оценивание по учебным предметам ОРКСЭ проходит по двухуровневой системе («зачёт»/«незачёт»). Оценка «зачёт» фиксирует достижение обучающимися планируемых результатов по данному предмету.

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования оцениваются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по уровням, а затем по шкале перевода процентного соотношения оценочных суждений переводятся в балльную систему.

#### Характеристика цифровой отметки для предметных результатов:

«5» (отлично) – уровень выполнения требований значительно выше базового: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета

(два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

«4» (хорошо) – уровень выполнения требований выше базового: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» (удовлетворительно) – достаточный базовый уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» (плохо) – уровень выполнения требований ниже базового; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» (очень плохо) - уровень выполнения требований ниже базового; отказ от ответа или отсутствие работы без объяснения причины или неуважительной причины; можно приравнена к оценке «плохо» «2».

Особенности организации контроля и оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Оценка метапредметных результатов: для оценки метапредметных результатов в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» используются две персонифицированные процедуры: комплексная работа и групповой проект.

Содержание комплексной на межпредметной основе работы. На выполнение всей работы отводится 40 минут. Комплексная работа включает в себя:

задания базового уровня сложности, которая позволит проверить освоение блока «Выпускник научится».

Количество заданий базового уровня составляет 75% работы; задания повышенного уровня сложности из блока «Выпускник научится» и блока «выпуск-

ник получит возможность научиться». Количество заданий повышенного уровня составляет 25% работы; задания базового и повышенного уровня сложности чередуются, что исключает возможность учебной перегрузки обучающихся.

Все вопросы контрольно-измерительных материалов ориентированы на выявление уровня освоения метапредметных результатов

основной образовательной программы начального общего образования.

Задания базового уровня сложности оцениваются по двухбалльной шкале: 1 балл – дан верный ответ;

0 баллов – дан неверный ответ или несколько ответов.

Задания повышенного уровня сложности и задания из блока «выпускник получит возможность научиться» (из программы формирования УУД) оцениваются по трехбалльной шкале: 2 балла – дан верный ответ;

1 балл – дан частично верный ответ; 0 баллов - дан неверный ответ.

Класс	Количество заданий				Максим. Количество баллов
	Всего заданий	Базовый уровень	Высокий уровень	Из блока «выпускник получит возможность научиться» (из программы формирования УУД)	
1	10-12	9	1-2	0	-
2	12-14	9	2-3	1	15
3	12-14	11	2-3	1	17
4	12-16	12	3-4	1	20

Порядок проведения группового проекта.

Количество групповых проектов

Класс	Количество проектов
1	1
2	1
3	1
4	2



Результаты метапредметной группы оценивают по уровням: высокий уровень – 84-100 %; повышенный уровень – 67-84 %; базовый уровень – 50-67 %; низкий уровень – 49-24 %; критический уровень – 24 - 0 %.

Шкала перевода процентного соотношения оценочных суждений в пяти-балльную систему оценивания:

84-100 %	67-84 %	50-67 %	49-24 %	24-0 %
«5»	«4»	«3»	«2»	«1»

Особенности организации контроля и оценки по отдельным учебным предметам  
Особенности организации контроля и оценки по русскому языку:

Контроль за уровнем достижений предметных результатов обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных работ (списывание), изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольная работа, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Самостоятельные работы – проверка усвоения способов учебных задач.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в классный журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник ученика) учитель выставляет две отметки (например, 5,3): за правильность выполнения учебной задачи и за общее впечатление от работы.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеются не менее трёх неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных результатов?» и «Каково его прилежание и старание?».

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен про-

граммой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии. Первые 3 ошибки на одну орфограмму считать за одну ошибку, последующие - по количеству ошибок;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении сочинении).

Недочеты:

отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной строки»;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на од- но и то же правило; незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования. Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Диктант. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Объем диктанта:

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующем уровне обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т.п.

исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы. качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения

итогового диктанта.

Критерии оценки диктанта Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок. Допускается 1 недочет (два недочета приравниваются к одной ошибке).

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок, или не более 4-5 недочетов.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок или не более 8 недочетов в следующих возможных вариантах:

3 орфографические и 2-3 пунктуационных; 4 орфографические и 2 пунктуационных; 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 -8 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится за диктант, в котором допущено более 8 орфографических ошибок.

Если диктант проводится с грамматическим заданием, то в содержании работы вводятся не более 2 видов грамматического разбора.

Оценки за два грамматических задания:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

«1» - задание не выполнено.

Оценивание осуществляется по двум позициям:

уровень грамотности написания диктанта; уровень выполнения грамматических заданий. журнал фиксируется двойная отметка.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание. Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5 – 8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

#### Объем контрольного списывания

	Первое полугодие	Второе полугодие
--	------------------	------------------

1 класс	–	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-70 слов
4 класс	70-80 слов	80-90 слов

#### Оценки за контрольное списывание:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки и 1 исправление.

«2» – за работу, в которой допущены 4-7 ошибок.

«1» - за работу, в которой допущено более 7 ошибок.

#### Объем словарного диктанта

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	–	5-6 слов
2-й класс	6-8 слов	8-10 слов
3-й класс	9-11 слов	10-12 слов
4-й класс	12-13 слов	13-15 слов

#### Оценки за словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка.

«3» – 2-3 ошибки.

«2» – 4-6 ошибок.

«1» - более 6 ошибок.

**Изложение.** Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Тексты для 2-х – 4-х классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 10-15 слов от нормы объема диктанта для каждого класса.

Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки:

**Фактические:** существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл высказывания (Ф).

**Логические:** пропуск необходимых слов, отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте, нарушение последовательности высказывания, нелепые, парадоксальные суждения (Л).

**Речевые:** употребление слов в несвойственном им значении, повторение одних и тех же слов, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слов без учета их эмоционально-экспрессивной окраски, употребление диалектных, просторечных слов,

неправильное словоизменение или словообразование, ошибки в построении словосочетаний и предложений (Р).

Недочеты:

отсутствие красной строки; незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

На начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении, при этом орфографический навык еще не автоматизировался и учащийся не может контролировать одновременно создание текста и орфографию. Поэтому во 2 классе отметки за изложение не ставятся, а в 3-4 классе рекомендуется ставить одну отметку – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку. Для выпускников начальной школы умение подробно или выборочно писать текст включено в раздел «Ученик получит возможность научиться» планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО по предмету «Русский язык», поэтому в журнал не выставляются отрицательные отметки за изложение.

Характеристика цифровой оценки:

«5» («отлично») – правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета).

«4» («хорошо») – содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» («плохо») – допущено существенное искажение, авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста. «1» («очень плохо») – невозможно проследить мысль написанного текста.

#### 4.5.1.9. Сочинение.

Так же как и при оценивании изложений во 2 классе отметки за сочинение не ставятся, в 3-4 классе рекомендуется ставить одну отметку – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

«5» («отлично») – логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета), нет фактических ошибок.

«4» («хорошо») – последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) включено в раздел «Ученик получит возможность научиться» планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО по предмету «Русский язык», поэтому в журнал не выставляются отрицательные отметки за сочинение.

4.5.1.10. Проверка тестовых работ производится по балльной системе, которая переводится в процентное соотношение и пятибалльную систему. В журнале фиксируется одна отметка.

95-100 %	75-94 %	50-74 %	49-25 %	24-0 %
«5»	«4»	«3»	«2»	«1»

Особенности организации контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе по русскому языку.

Контроль за уровнем достижений предметных результатов обучающихся ОВЗ по адаптированным программам по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных работ (списывание), тестовых заданий. Объем контрольного диктанта и списывания на конец года

1 класс – 15 слов;

2 класс – 30 слов;

3 класс – 55 слов; 4 класс – 75 слов.

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят только обучающий характер.

4.5.2.2. Выставление оценок за контрольный диктант:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущено не более двух негрубых ошибок; работа написана аккуратно

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления

Оценка «1» («очень плохо») - ставится за отказ выполнять работу по неуважительной причине.

Негрубые ошибки:

исключение из правил; повторение одной и той же буквы; недописанное слово; перенос слов;

единичный пропуск буквы на конце слова; дважды написанное одно и то же слово в предложении 3 негрубые ошибки = 1 ошибка Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

За одну ошибку в диктанте считаются:

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано конце «ы»).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске); единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

Фонематические ошибки:

б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные); ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

Ошибки анализа и синтеза:

пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных; добавление гласных; перестановка букв.

Диспраксии (кинетические ошибки):

потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш); потеря соединения (мл, ми, ао).

Ошибки в замене букв по оптическому сходству: (б-д, в-д, ш-и, ш-т).

Оценка за грамматические задания:

«5» – все верно;

«4» – не менее  $\frac{3}{4}$  верно;

«3» – не менее  $\frac{1}{2}$  верно;

«2» – не выполнено больше половины задания.

«1»- не приступил к заданию

4.5.2.3. Объем словарного диктанта

1 класс – 7 – 8 слов;

2 класс – 8 – 10 слов;

3 класс – 10 – 12 слов; 4 класс – 12 – 14 слов. Оценка за словарный диктант

«5» – нет ошибок;

«4» – 1-2 ошибки и 1 исправление «3» – 3 ошибки и 1 исправление «2» – 4 - 6 ошибок.

«1» - более 6 ошибок

4.5.2.4. Объем контрольного списывания

Первое полугодие

1 класс	–
2 класс	25-30 слов
3 класс	45-55 слов
4 класс	60-70 слов

Оценки за контрольное списывание:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки и 1 исправление. «2» – за работу, в которой допущены 4–7 ошибок.

«1» - за работу в которой допущено более 7 ошибок

Особенности организации контроля и оценки по чтению и читательской деятельности

В начальной общеобразовательной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);

умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется:

правильности передачи основного содержания текста; последовательности и полноте развития сюжета; выразительности при характеристике образов.

Учитель контролирует читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге;

знание литературных произведений, их жанров и особенностей;

знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о

природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной общеобразовательной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых – четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10–15 % в первом классе до 80–85 % в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения;

осознание общего смысла читаемого текста; понимание значения отдельных слов и предложений;

во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста;

умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев; в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста; проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка; в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и



синтагмами; достижение осмысления текста; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

#### 4.6.2. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); неправильная постановка ударений (более двух);

чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов

при чтении вслух; непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения; неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного; неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

нетвердое знание наизусть подготовленного текста; Недочеты.

не более двух неправильных ударений;

монотонность чтения, отсутствие средств выразительности

отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;

неточности при формулировке основной мысли произведения;

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

#### Схема оценивания навыка чтения во 2-х - 4-х классах

Класс	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает Текст		Грамматическая правильность	Выразительность чтения	Осознанность чтения	Общая оценка
		На конец полугодия	На конец года				
2	Слоговой способ чтения и чтение целыми словами	40	50	-	Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев. Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Осознание общего смысла прочитанного текста	«5»
		35-39	45-49	1-2 ош.			«4»
		25-34	30-44	3-5 ош.			«3»
		Менее 25	Менее 30	Более 5 ош.		Непонимание общего смысла прочитанного текста	«2»
3	Чтение целыми словами	60	75	-	Использование основных средств	Осознание общего смысла прочитанного	«5»
		50-59	65-74	1-2 ош.			«4»

		35-49	51-64	3-5 ош.	выразительности: пауз, логических ударе- ний, интонационного ри- сунка	текста	«3»
		Менее 35	Менее 50	Более 5 ош.	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Непонимание общего смысла прочитанного теста	«2»
4	Чтение целыми словами	80	95	-	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	Осознание общего смысла прочитанного текста	«5»
		75-79	90-94	1-2 ош.			«4»
		66-74	76-89	3-5 ош.			«3»
		Менее 65	Менее 75	Более 5 ош.	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Непонимание общего смысла прочитанного теста	«2»

Так как планируемым результатом освоения обучающимися ООП НОО по предмету «Литературное чтение» является умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) прочитанное, то представленный выше темп чтения по классам является приблизительным и при выставлении отметки не может быть главным требованием.

Особенности организации контроля по предмету «Литературное чтение». Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Итоговый контроль может быть проведен в форме письменной работы в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения, и в устной форме. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Примерные нормы проверки читательской компетентности (скорость чтения слов в минуту)

Класс	По- луго- дие	Способ чтения	Кол-во слов в минуту
1 кл.	II	правильное плавное слоговое чтение	30 – 40

2 кл.	I	плавное слоговое чтение, отдельные простые слова читаются целиком; ученик понимает содержание прочитанного	35 – 45
	II	плавное чтение целыми словами, отдельные трудные слова читаются по слогам; ученик последовательно передаёт содержание прочитанного, быстро находит ответ на вопрос учителя по тексту	45 – 55
3 кл.	I	чтение целыми словами, без ошибок, выразительно	55 – 65
	II	выразительное чтение целыми словами с выделением важных по смыслу слов и соблюдением пауз	65 – 75
4 кл.	I	беглое выразительное чтение целыми словами с соблюдением основных норм литературного произношения, ученик правильно и полностью понимает смысл прочитанного	75 – 85
	II	быстрое, выразительное, осознанное чтение	85 – 95

Особенности организации контроля по предмету «Литературное чтение» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с планируемыми результатами ООП НОО по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока.

Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках.

Схема оценивания навыка чтения во 2-х - 4-х классах класс:

«5» ставится ученику, если он:

читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;

соблюдает синтаксические паузы;

отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов;

допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;

допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл,

не использует помощь учителя.

«1» учащиеся II класса не ставится. 3-4 классы «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с со-

блюдением логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последова-

тельно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно. «4»

ставится ученику, если он:

читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;

допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;

допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;

допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он: читает в основном по слогам, даже легкие слова;

допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл,

не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

«1» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам;

допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;

не отвечает на вопросы и не передает содержания прочитанного; не знает наизусть стихотворения.

Особенности организации контроля и оценки по математике.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля могут состоять из однотипных заданий или разнотипных заданий (комбинированные контрольные работы).

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных и тестовых работ комбинированного характера.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Количество контрольных и проверочных работ определяется рабочей программой педагога с учётом рекомендаций авторов программ.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких одно-типных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

В основе письменного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки: незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; пропуск части математических формул, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

За грамматические ошибки в работе по математике оценка не снижается.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценка письменных работ по математике.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке работы, состоящей из 2 задач, примеров и заданий других видов.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно;

Оценка «4» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения 1 задачи (текстовая или геометрическая) или 1-3 вычислительные ошибки (в т.ч. на сравнение величин, построение);

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения 2 задач (текстовая и геометрическая) при отсутствии вычислительных ошибок или допущены 4-5 вычислительных ошибок (в т.ч. на сравнение, построение) при отсутствии ошибок в ходе решения задачи;

Оценка «2» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения 2-х задач и 1 более вычислительных ошибок; или при верном решении задач допущено более 5 вычислительных ошибок.

Математический диктант: «5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий. «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий. Оценивание устных ответов

основу оценивания устного ответа учащегося положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; неправильное произношение математических терминов.

Особенности организации контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе по математике.

При оценке письменных работ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

Оценивание устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу,

объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чер-

тежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы. «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу

предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения. «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Окружающий мир».

Специфичность содержания предметов, составляющих предметную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки: неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение

подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты: преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей; отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату; неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля по учебному предмету "Окружающий мир".

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как



дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по учебному предмету "Окружающий мир" соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

4.8.4. Особенности организации контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе по окружающему миру.

При оценке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам используются нормы оценок по учебному предмету "Окружающий мир", указанные в данном документе, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Иностранный язык»

Особенности организации контроля по английскому языку

Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: пересказ содержания изученного материала, ответов на вопросы, выразительное представление сообщения, доклада, презентации. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, тесты - задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п. а также самостоятельные работы с материалом.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Итоговый контроль может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Письмо:

Отметка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет

орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста (неточности - неправильное написание букв).

Отметка «4». Коммуникативная задача решена, но лексикограмматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Допустимы 2-3 орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3». Коммуникативная задача решена, но имеются языковые погрешности, которые препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня; ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеется более 3-х ошибок, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

Отметка «1». Отказ отвечать по неуважительной причине.

Чтение:

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Учащийся соблюдает правильную интонацию. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, становится вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, у которого совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно; если он не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Отметка «1». Отказ отвечать по неуважительной причине.

Аудирование:

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации, допустил 2-3 ошибки в заданиях.

Отметка «3» свидетельствует о том, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Отметка «1». Отказ отвечать по неуважительной причине.

Говорение:

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал заданному программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны 2-4 ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Отметка «1». Отказ отвечать по неуважительной причине.

4.9.3. Особенности организации контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе по иностранному языку.

Письмо:

Отметка «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют ее решению. Соблюдены основные правила оформления текста, правильный порядок слов. Соблюдается деление текста на предложения.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. Мысли изложены в основном логично. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. Допустимы 2-3 орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. Имеется более 3-х ошибок, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексикограмматических ошибок или недостаточного объема. Отсутствует логика в построении высказывания. Грамматические правила не соблюдаются.

Отметка «1». Отказ отвечать по неуважительной причине.

Аудирование:

Отметка «5» Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи. Догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации, допустил 2-3 ошибки в заданиях.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только 50% текста, основной смысл иноязычной речи. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. Учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «1». Отказ отвечать по неуважительной причине.

Чтение:

Отметка «5» Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Учащийся соблюдает правильную интонацию. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста. Он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, становится вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но при этом учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, в объеме, предусмотренным заданием.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно; если он не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Отметка «1». Отказ отвечать по неуважительной причине.

Говорение:

Монологическая форма:

Отметка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз.

Отметка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.

Отметка «3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.

Отметка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Отметка «1». Отказ отвечать по неуважительной причине.

Диалогическая форма

Отметка «5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Отметка «4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Объем высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Отметка «3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Отметка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Отметка «1». Отказ отвечать по неуважительной причине.

Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Музыка».

Особенности организации контроля по учебному предмету «Музыка» Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Практическая работа – один из видов учебной деятельности школьников, направленный на формирование метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО. Коллективный творческий проект – вид проектной деятельности ориентированный на их применение и приобретение новых знаний.

Оценивание по учебному предмету «Музыка» проходит по двухуровневой системе («зачёт»/«незачёт»). Оценка «зачёт» фиксирует достижение обучающимся планируемых результатов по данному предмету.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по учебному предмету «Музыка». Ошибки:

незнание текста песни; неверное определение жанра музыкального произведения (песня, танец, марш); ошибки в определении основ музыкальной грамотности (лад, регистр, тембр и др.).

Недочеты: неверное определение на слух музыкального произведения; незнание автора музыкального произведения.

Особенности организации контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе по музыке.

При оценке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам по учебному предмету "Музыка" используется двухуровневая система, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. 4.11. Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Технология»

Особенности организации контроля по технологии

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Практическая работа – один из видов учебной деятельности школьников, направленный на формирование метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО. Коллективный творческий проект – вид проектной деятельности ориентированный на их применение и приобретение новых знаний.

Проектная работа или учебно-исследовательская работа – форма проверки уровня сформированности универсальных учебных действий.

Нормы оценок по технологии соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки на учебном предмете «Технология» Ошибки: неумение пользоваться чертежно-измерительными инструментами; незнание основных материалов и их свойств; неумение читать схему; неумение определять последовательность действий и работать по предложенному алгоритму;

незнание основных видов швов (вперед игла, назад игла, петельный); несоблюдение правил техники безопасности.

Недочеты: неточность в измерениях; невладение специальной терминологией по предмету; неаккуратность выполнения работ.

Особенности организации контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе по учебному предмету «Технология».

При оценке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам используются нормы оценок по учебному предмету "Технология", указанные в данном документе, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Особенности организации контроля по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Практическая работа – один из видов учебной деятельности школьников, направленный на формирование метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО. Коллективный творческий проект – вид проектной деятельности ориентированный на их применение и приобретение новых знаний.

Оценивание по учебному предмету «Изобразительное искусство» проходит по двухуровневой системе («зачёт»/«незачёт»). Оценка «зачёт» фиксирует достижение обучающимся планируемых результатов по данному предмету.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по учебному предмету «Изобразительное искусство» Ошибки:

незнание видов искусств (живопись, скульптура, архитектура); незнание основных художественных жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); неумение создать сюжетную композицию; неумение создать цветовую гамму на основе холодной и теплой палитры; неумение определить тему художественного произведения.

Недочеты:

незнание видов определенного художественного жанра;

неумение использовать в полной мере средства художественной выразительности;

незнание автора художественного произведения; незнание основных терминов по предмету;

неумение создать художественный образ и передать его характер на основе смешения с белой и черной краской; неумение сравнить эмоциональность характера нескольких художественных произведений.

Особенности организации контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе по предмету «Изобразительное искусство».

При оценке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам по учебному предмету "Изобразительное искусство" используется двухуровневая система, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Физическая культура» Особенности организации контроля по учебному предмету «Изобразительное искусство» Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Практическая работа – один из видов учебной деятельности школьников, направленный на формирование метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО. Коллективный творческий проект – вид проектной деятельности ориентированный на их применение и приобретение новых знаний.

Оценивание по учебному предмету «Физическая культура» проходит по двух-уровневой системе («зачёт»/«незачёт»). Оценка «зачёт» фиксирует достижение обучающимся планируемых результатов по данному предмету.

Рекомендации к организации деятельности ОУ с учащимися специальных медицинских групп здоровья «А» и «Б» отражены в письме Министерства образования и науки РФ от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медикопедагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Особенности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся специальных медицинских групп «А» и «Б» при текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся СМГ «А» соблюдаются принципы доступности и индивидуализации, которые означают оптимальное соотношение задач, средств и методов контроля возможностям обучающегося. При оценивании необходимо руководствоваться требованиями образовательных программ по физической культуре для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ. Кроме оценивания техники выполнения физических упражнений, степени усвоения программного материала учитываются успехи обучающегося в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима. Акцент при оценивании обучающихся делается на стойкой мотивации к занятиям физической культурой и динамике их физических возможностей. Положительная оценка выставляется обучающемуся, который не продемонстрировал существенных результатов в овладении программным материалом по предмету, но регулярно посещал уроки, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или коррегирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры. Итоговая оценка обучающимся СМГ «А» выставляется с учетом теоретических и практических знаний, динамики функционального состояния и физической



подготовки, а также прилежания. обучающиеся СМГ «Б» оцениваются в ходе промежуточной аттестации на основании представленной медицинским учреждением справки установленного образца о прохождении курса ЛФК.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки на учебном предмете «Физическая культура»

В основе оценивания лежат:

теоретические знания понятий, техники выполнения, правил по предмету;  
приобретенные двигательные умения и навыки; творческий подход к выполнению заданий.

Ошибки: нарушение инструкции выполнения упражнений; нарушение техники выполнения упражнений;

низкий результат спортивного норматива в соответствии с физиологическими способностями обучающегося; отсутствие спортивной формы.

Недочеты:

незначительное нарушение спортивной формы одежды, влияющее на функциональность движений;

незначительное изменение техники выполнения упражнения, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося; незначительное нарушение дисциплины при выполнении упражнения.

Особенности организации контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе по предмету «Физическая культура».

При оценке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам по учебному предмету «Физическая культура» используется двухуровневая система, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Особенности организации контроля и оценки учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: пересказ содержания изученного материала, ответов на вопросы, выразительное представление сообщения, доклада, презентации. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, тесты - задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п. а также самостоятельные работы с материалом.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Итоговый контроль может проходить как в устной, так и в письменной форме Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Для оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» используется качественная оценка успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №45 г.Челябинска», обучение является безотметочным  
Классификация ошибок и недочетов  
Ошибки:

употребление терминов в несвойственном им значении.

неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения  
неправильные ответы на вопросы;

неумение выделить основную мысль изученного; неумение найти в тексте слова и выражения,  
подтверждающие понимание основного содержания прочитанного; нетвердое знание  
подготовленного материала;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она  
является существенной

Недочеты: незначительные нарушения логики изложения неточный или неполный ответ на  
поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и  
проиллюстрировать его;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью  
школьника;

неправильное произношение терминов.

Особенности организации контроля и оценки проектной работы и учебно-  
исследовательской работы

Проектная деятельность – это совокупность приемов, которые помогают овладеть  
определенной областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности.  
Проект в начальной школе – способ достижения дидактической цели через детальную  
разработку проблемы, которая завершится практическим результатом.

Критерии оценивания проектной работы Постановка цели

0б. – цель работы отсутствует;

10б. – цель работы четко сформулирована;

Структурированность работы

0б. – работа не структурирована;

1б. – присутствуют элементы структурирования;

2б. – структурировано более половины работы;

3б. – работа четко структурирована;

Адаптированность содержания

0б. – работа не адаптирована; присутствуют элементы плагиата;

10б. – работа полностью адаптирована;

Исследовательский характер

0б. – работа не исследовательского характера;

5б. – присутствуют элементы исследования;

10б. – работа носит исследовательский характер;

Наличие выводов

0б. – выводы отсутствуют;

10б. – выводы соответствуют содержанию работы;

Культура выступления

0б. – отсутствует публичное представление работы;

- 1б. – чтение работы с листа;
- 2б. – свободное владение материалом защиты;
- 3б. – выразительное выступление;

Умение ответить на вопросы

- 0б. – не ответил на вопросы;
- 1б. – правильно ответил на 1 вопрос;
- 2б. – правильно ответил на 2 вопроса;
- 3б. – правильно ответил на все вопросы;

Презентация

- 0б. – презентация отсутствует;
- 1б. – презентация в форме текстового сообщения, либо презентация перегружена спецэффектами;
- 2б. – иллюстративная презентация с отсутствием комментариев; 3б. – презентация соответствует общепринятым нормам оформления.

Шкала перевода процентного соотношения в балльную систему при оценивании проектной работы или учебно-исследовательской работы: «5» - 85-100%

- «4» - 70-84%
- «3» - 40-69%
- «2» - менее 39%
- «1» - менее 20%

Критерии оценивания проектной работы

Требования к проектной задаче

В структуру проектной задачи должны быть включены:

текст задания, который может отражать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области; информационные ресурсы для выполнения задания (в том числе в цифровой форме); памятка для учащихся по организации групповой работы; рабочий лист для учащихся, содержащий описание формы представления результата; – оценочный лист для самооценки работы группы

Постановка цели

- 0б. – цель работы отсутствует;
  - 10б. – цель работы четко сформулирована;
- Структурированность работы
- 0б. – работа не структурирована;
  - 1б. – присутствуют элементы структурирования;
  - 2б. – структурировано более половины работы;
  - 3б. – работа четко структурирована;

Адаптированность содержания

- 0б. – работа не адаптирована; присутствуют элементы плагиата;
- 10б. – работа полностью адаптирована;

Исследовательский характер

- 0б. – работа не исследовательского характера;

5б. – присутствуют элементы исследования;  
10б. – работа носит исследовательский характер;

Наличие выводов

0б. – выводы отсутствуют;  
10б. – выводы соответствуют содержанию работы;

Культура выступления

0б. – отсутствует публичное представление работы;  
1б. – чтение работы с листа;  
2б. – свободное владение материалом защиты;  
3б. – выразительное выступление;

Умение ответить на вопросы

0б. – не ответил на вопросы;  
1б. – правильно ответил на 1 вопрос;  
2б. – правильно ответил на 2 вопроса;  
3б. – правильно ответил на все вопросы;

Презентация

0б. – презентация отсутствует;  
1б. – презентация в форме текстового сообщения, либо презентация перегружена спецэффектами;  
2б. – иллюстративная презентация с отсутствием комментариев; 3б. – презентация соответствует общепринятым нормам оформления.

Шкала перевода процентного соотношения в балльную систему при оценивании проектной работы или учебно-исследовательской работы: «5» - 85-100%

«4» - 70-84%  
«3» - 40-69%  
«2» - менее 39%  
«1» - менее 20%

Оценочный материал для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по предметам

Начальное общее образование 1-4 классы:

1. Программа «Школа России»,
2. «Перспективная начальная школа»

По всем предметам в качестве инструментария используется Модельная региональная программа ООП НОО Челябинской области

Наименование учебного предмета	Класс	Наименование используемого учебника (учебного пособия) с указанием автора, места и года издания	Методические пособия для проведения текущего контроля		
			Методические пособия	Автор	издательство

Русский язык Рабочие программы школа России	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2016 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 1 класс: учебник для общеобразовательных орга- низаций.- М.: ОАО "Издательство "Про- свещение", 2014	Сборник диктантов и са- мостоятельных работ	В.П. Канакина Г.С. Щёголев	Москва « Просвещение» 2017г.
	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2014	Контрольные работы по русскому языку в 2 частях	О.Н. Крылова	Экзамен Москва 2016г
	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2015	Сборник диктантов и са- мостоятель- ных работ 3 - 4 класс	В.П. Канакина Г.С. Щёголев	Москва « Просвещение» 2017г.
	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2015		Т.Н Ситникова, И.Ф. Яценко	ООО « Вако», 2016г.
Русский язык	1	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука. 1 класс.- М.: Издательство "Академкнига/Учебник", 2014 Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник.- М.: Издательство "Академкнига/Учебник", 2014	Русский язык: тетрадь для проверочных работ: 1 класс. Русский язык. Оценка достижения плани-	Н.М. Лаврова	М.: Академкнига/ Учебник, 2015

Наименование	Класс	Наименование используемого учебника (учебного пособия) с	Методические пособия для проведения текущего контроля
--------------	-------	--	---

учебного предмета		указанием автора, места и года издания	Методические пособия	Автор	издательство
Русский язык	2	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. Русский язык в 3-х частях. 2 класс :Учебник.- М.: Издательство "Академкнига/Учебник", 2014	руемых результатов. 1-2 классы: методическое пособие.	Н.М. Лаврова	М.: Академкнига/Учебник, 2014
	3	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык в 3-х частях. 3 класс :Учебник.- М.: Издательство "Академкнига/Учебник", 2015	Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 3-4 классы: методическое пособие.	Н.М. Лаврова	М.: Академкнига/Учебник, 2015
	4	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык в 3-х частях. 4 класс :Учебник.- М.: Издательство "Академкнига/Учебник", 2014			
Литературное чтение	1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2015	Литературное чтение методическое пособие.	Буненко Н.А.	Саратов: «Лицей»2016.
	2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2012			
	3	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2014	Литературное чтение методическое пособие.	С.В. Кутявина	«Вако» 2013 г. Москва

	4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2014			
Литературное чтение	1	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: Учебник.- М.: Издательство "Академкнига/Учебник", 2011	Чтение. Работа с текстом: 3класс ФГО	Крылова О.Н	М, Издательство « экзамен»,

Наименование учебного предмета	Класс	Наименование используемого учебника (учебного пособия) с указанием автора, места и года издания	Методические пособия для проведения текущего контроля		
			Методические пособия	Автор	издатель
Литературное чтение	2	Чуракова Н.А. Литературное чтение в 2-х частях. 2 класс: Учебник.- М.: Издательство"Академкнига/Учебник", 2014	методическое пособие.		2016
	3	Чуракова Н.А. Литературное чтение в 2-х частях. 3 класс: Учебник.- М.: Издательство "Академкнига/Учебник", 2015			
	4	Чуракова Н.А. Литературное чтение в 2-х частях. 4 класс: Учебник.- М.: Издательство "Академкнига/Учебник", 2015			
Иностранный язык Английский язык  Рабочая программа Английский язык	2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык «Brilliant»: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО "Русское слово-учебник", 2013	Книга для учителя к ученику» Английский язык» 2-3 Рабочая тетрадь 2-3клас	Ю.А. Комарова И.В. Ларионова. Ж. Перрет	М, « Русское слово 20
	3	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык «Brilliant»: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО "Русское слово-учебник", 2013			

М/ « Русское слово	4	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык «Brilliant»: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО "Русское слово-учебник", 2014	МРПООП НОО	Ю.А. Комарова И.В. Ларионова. Ж. Перретт	М, « Рус слово 2
Математи- ка	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях. 1 класс: учебник для общеобразова- тельных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2012	Контрольные работы 1-4  Устные упражнения, методическое пособие.  Самостоятельные и контрольные работы по математике	С.И. Волкова Л.Ю.  С.И. Волкова Л.Ю.  Т.Н. Ситникова	Москв Просвец 2014  Моск «Просвеш 2015  Моск «Вако» 2
	2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. 2 класс: учебник для общеобразова- тельных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2016			
	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х час- тях. 3 класс: учебник для общеобра- зовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2013			

Наименова ние учебного предмета	Класс	Наименование используемого учебника (учебного пособия) с указанием автора, места и года издания	Методические пособия для проведения текущего контроля		
			Методические пособия	Автор	издательство
	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х час- тях. 4 класс: учебник для общеобра- зовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2011			
Математика	1	Чекин А.Л. Математика в 2-х частях. 1 класс: Учебник.- М.: Издательство "Академкнига/Учебник", 2016	Математика. 1 кл. : Прове- рочные работы	Р. Г. Чуракова	М.: Академкнига/ Учебник,2016
	2	Чекин А.Л. Математика в 2-х частях. 2 класс: Учебник.- М.: Издательство	Математика: Проверочные работы по математике и	О.А. Захарова	М.: Академкнига/ Учебник,2014



		"Академкнига/Учебник", 2014	технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы).		
	3	Чекин А.Л. Математика в 2-х частях. 3 класс: Учебник.- М.: Издательство "Академкнига/Учебник", 2014		Л. М. Давыдкин Т. Н. Максимова	Л.М. Давыдкина, Т.Н. Максимова М.:
	4	Чекин А.Л. Математика в 2-х частях. 4 класс: Учебник.- М.: Издательство "Академкнига/Учебник", 2015	Математический тренажёр: текстовые задачи. 4 класс		Академкнига/Учебник,2016 М.: Академкнига/Учебник,2016
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2015	Окружающий мир. Тесты. 1 класс	Плешаков А.А., Гара Н.Н.	Москва «Просвещение» 2016г
	2	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2015			
	3	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2014	Окружающий мир. Тесты	Плешаков А.А.	Москва «Просвещение» 2017 г.
	4	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2014			

Наименование	Класс	Наименование используемого учебника (учебного пособия) с	Методические пособия для проведения текущего контроля
--------------	-------	--	---

учебного предмета		указанием автора, места и года издания	Методические пособия	Автор	издательство
Окружающий мир	1	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник.- М.: Издательство "Академкнига/Учебник", 2014	Окружающий мир. 1 кл.: проверочные работы в тестовой форме.	Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрова	М.: Академкнига/Учебник, 2015
	2	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир в 2-х частях. 2 класс: Учебник.- М.: Издательство "Академкнига/Учебник", 2014	Окружающий мир. 2-3 кл.: проверочные работы в тестовой форме	Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрова	М.: Академкнига/Учебник, 2015
	3	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир в 2-х частях. 3 класс: Учебник.- М.: Издательство "Академкнига/Учебник", 2014		Р.Г. Чуракова, Н.М. Лаврова	М.: Академкнига/Учебник, 2014
	4	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир в 2-х частях. 4 класс: Учебник.- М.: Издательство "Академкнига/Учебник", 2014	Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа. 4кл. Комплексные тесты для начальной школы. Математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение(стартовый и текущий контроль). 4 класс.	М. А. Танько	М:"АСТ-ПРЕСС ШКОЛА", 2013
Основы религиозных культур и светской этики	4	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 4-5 классов общеобразовательных учреждений.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2012	.		

	Т.В. Васильева. К.В. Савченко основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник 4 класс Мб:Академ книга 2014г	МРПООП		
--	--	--------	--	--

Наименование учебного предмета	Класс	Наименование используемого учебника (учебного пособия) с указанием автора, места и года издания	Методические пособия для проведения текущего контроля		
			Методические пособия	Автор	издательство
		<p>Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО "Русское слово-учебник", 2013 Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. Под ред. Сахарова А.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО "Русское словоучебник", 2013</p> <p>Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учебник для общеобразовательных организа-</p>			

		ций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2013			
Изобразительное искусство	1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2014	МРПООП НОО		
	2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2014			
	3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2013			

4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2014			
---	---	--	--	--

Наименование учебного предмета	Класс	Наименование используемого учебника (учебного пособия) с указанием автора, места и года издания	Методические пособия для проведения текущего контроля		
			Методические пособия	Автор	издательство
Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2015			
	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2012	Новые формы оценивания – М., «Просвещение», 2014 (Работаем по новым стандартам).  МРПООП НОО	Пинская М.А., Улановская И.М.	М., «Просвещение», 2014 (Работаем по новым стандартам)
	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2015			
	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2014			

Технология	1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2014	МРПООП НОО  Технология. Мастерская творческих проектов. 1 класс	Е.А. Лутцева Т.А. Корнеева О.А. Корнеев	М.: Академкнига/ Учебник, 2017
	2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2014			
	3	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Учебник.- М.: Издательство "Академкнига/Учебник", 2014			
	4	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Учебник.- М.: Издательство "Академкнига/Учебник", 2014			
Технология	1	Технология : 1 кл.: учебник/ Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва/ под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2012	Технология. Самостоятельные работы	Т.М. Рагозина	М: Академ книга/ 2015
Наименование учебного предмета	Класс	Наименование используемого учебника (учебного пособия) с указанием автора, места и года издания	Методические пособия для проведения текущего контроля		
			Методические пособия	Автор	издательство
	2	Технология : 2кл.: учебник/ Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва/ под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2012	МРПООП НОО		
	3	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Учебник.- М.: Издательство			

		"Академкни-га/Учебник", 2014			
	4	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Учебник.- М.: Издательство "Академкни-га/Учебник", 2014			
Физическая культура	1-4	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: ОАО Издательство "Просвещение", 2014	МРПООП НОО		

Наименование учебного предмета	Класс	Наименование используемого учебника (учебного пособия) с указанием автора, места и года издания	Методические пособия для проведения текущего контроля		
			Методические пособия	Автор	Издательство
Родной язык (русский)	2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др.«Русский родной язык» Акционерное общество, Издательство «Учебная литература»			
Родной язык (русский)	3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др.«Русский родной язык» Акционерное общество, Издательство «Учебная литература»			
Родной язык (русский)	4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др.«Русский родной язык» Акционерное общество, Издательство «Учебная литература»			

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее Программа формирования УУД) конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального

общего образования (далее ООП), дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и призвана способствовать реализации<sup>2</sup> развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Целью данной программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на уровне начального общего образования средствами комплектов системы «Школа России» и завершённых линий учебников «Перспективная начальная школа», раскрытие содержания универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальном уровне обучения применительно к особенностям дидактического процесса МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска».

### **2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей,

религий; уважения истории и культуры каждого народа; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,

оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право

каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и

поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с



национальной, отечественной и мировой художественной культурой; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а

именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности

(планированию, контролю, оценке); развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её

самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их ре-

зультаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к

преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жиз-

ни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В концепции системы «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.

Владеющий основами умения учиться.

Любящий родной край и свою страну.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим возможно, считают авторы УМК «Перспективная начальная школа», если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создать для них необходимые условия. Одно из основных условий личностно-ориентированного подхода к ребенку в первый период его обучения в школе – опора на его жизненный опыт.

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития при обучении каждому предмету. Специально организованная система сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах, продуманная система заданий разного уровня трудности позволяет обеспечить

условия, при которых обучение идёт впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Обозначенные ориентиры могут составить основу проектируемой программы формирования УУД.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы,
- 2) учебную цель,
- 3) учебную задачу,
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер УУД проявляется тем, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

## 2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации

### Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный. Представим названные блоки УУД более подробно.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже

известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом

конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных

характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с

целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в

случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит

усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя

недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации,

классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели,

функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся, соответственно, выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают уровень (форму) выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность (Гальперин П.Я.).

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих задач:

определения основных результатов обучения и воспитания в терминах сформированности

личностных качеств и универсальных учебных действий; построения содержания учебных предметов и образования с ориентацией на сущностные знания в определенных предметных областях;

определения функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования; выделения возрастнo-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся; определения круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий и в какой форме; разработки системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждой из ступеней образовательного процесса.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность

их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

### **2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

УМК «Перспективная начальная школа» не противоречит ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», требованиям к результатам обучения, предъявленным ФГОС НОО, и одной из основных задач МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» на начальном уровне обучения: формирование основ творческой, проектной и исследовательской деятельности в различных областях науки и практики, начальных умений выбора индивидуального образовательного маршрута.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

На уровне начального общего образования предметная область «Математика и информатика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой при получении начального образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска

и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для

объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии,

классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Развивающий потенциал предмета «Изобразительное искусство» связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);



специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе

конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни. в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать,

контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра,

сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

#### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов комплекта завершённых линий учебников «Перспективная начальная школа»**

Основное содержание комплекта завершённых линий учебников —Перспективная начальная школа| складывается из таких образовательных областей как филология, математика, информатика, естествознание и обществоведение, экономика, искусство, музыкальное образование, физическая культура.

Преподавание каждого предмета базируется на интегрированной основе, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Основные принципы построения УМК:

Принцип непрерывного развития каждого ребенка.

Принцип целостности картины мира.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей.

Принципы прочности и наглядности.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

Принцип непрерывного развития каждого ребенка предполагает ориентацию содержания начального образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах учебной или клубной деятельности.

Принцип целостности картины мира предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет школьнику удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из

основных путей реализации этого принципа является учет межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку и литературному чтению, окружающему миру и технологии.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся (в том числе и тех, которые по тем или иным причинам не могут усвоить все представленное содержания образования). Следовательно, необходимо сохранение разноуровневого представления знаний в течение всех лет начального обучения. Выполнение этого требования стало возможным в условиях новой модели школы. Задаваемый в стандартах уровень образовательных результатов позволяет учитывать мотивацию и интерес школьников к изучению тех или иных предметов, способность к их усвоению. Стандарт начального образования дает каждому ребенку шанс освоить содержание образования на уровне, необходимом и достаточном для его полноценного развития и успешного продолжения образования в среднем звене. Такой уровень называют базовым. Он устанавливается для инвариантной и обязательной частей образования.

Реальный уровень образования каждого школьника складывается из базового уровня и уровня образования, достигнутого при освоении вариативной части содержания образования. Разноуровневое предоставление знаний открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Принципы прочности и наглядности. Эти принципы, на которых столетиями базируется традиционная школа, реализуют ведущую идею учебно-методического комплекта: через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижению закономерности), от общего, т.е. от постигнутой закономерности, к частному, т.е. к способу решения конкретной учебной задачи.

Само репродуцирование этой двуступенчатости, превращение ее в механизм учебной деятельности в условиях наглядного обучения является основанием для реализации принципа прочности.

Принцип прочности предполагает жестко продуманную систему повторения, т.е. неоднократное возвращение к уже пройденному материалу. Однако реализация этого положения на основах постоянного развития школьника приводит к принципиально новой особой структуре учебников УМК. Реализация принципов прочности и развивающего обучения требует продуманного механизма, отвечающего ведущей идеи: каждое очередное возвращение к частному продуктивно только в том случае, если пройден этап обобщения, который дал школьникам в руки инструмент для очередного возвращения к частному.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка. Реализация этого принципа связана с формированием привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня, к созданию условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы во время занятий в школе, экскурсии на природу и др.)

Практическая реализация принципов развивающего обучения и принципов прочности и наглядности становится возможной через методическую систему, которая представляет собой единство типических свойств, присущих как методике обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению, математике, так и всем остальным предметам. Эти типические свойства, в свою очередь, определяют и особую структуру учебника, единую для всего комплекта. Описание типических свойств

Комплектность обеспечивает единство установки УМК на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, словарями); с простейшим оборудованием; умение делового общения (работа в парах, малом и большом коллективе).

Кроме того, к комплектности относятся: использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону словарей; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок; наличие сквозной внешней интриги, герои которой – сверстники учащихся – брат и сестра (Миша и Маша) демонстрируют различные варианты выполнения поставленных задач, разные точки зрения (что важно при объяснении нового материала); общий метод проектов.

Инструментальность – предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Они помогают ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, направленные на практическое применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач. Инструментальность предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, информатика, окружающий мир), в которой взаимно увязываются представления и понятия из всех образовательных областей.

Интерактивность – совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта, обеспечивающее организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока – методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет-адресам, которые представлены в учебниках комплекта.

Интеграция – важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественнонаучного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира. Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области.

### **Механизмы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. (комплект завершённых линий учебников «Перспективная начальная школа»)**

Формирование УУД при обучении грамоте и письму

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные УУД:

самоопределение — система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет (задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация – тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей: «Мой дядя» (с. 48), «Енот» (с.52), «Сосна» и т.д.;

Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации):

работа с текстом и иллюстрациями: перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Например, «Данила» (с. 47), «Омут» (с. 50) и т.д.; поиск нужных слов (работа на цветном фоне — розовом, голубом, желтом) с. 31, 34, 36 Познавательные УУД (логические):

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой (с. 13-14, 15-16, 17-18,..);

анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих (с. 51, 58, 65, 71, 76, 84);

обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука Пй,П в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ (с.37-43, 86, 89);

обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с. 45); выяснение общих черт непарных согласных (с. 92, 95, 103, 111);

подведение под понятие на основе распознавательных объектов, выделения существенных признаков:

формирование понятия «звук» через анализ моделей; поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему со-

поставлений; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне (с. 36-37);

формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов установление причинно-следственных связей: между разным звучанием мягкого-твердого согласного и использованием разных букв для гласного звука;

между использованием и именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

## **Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»**

### **1 класс**

Личностные УУД:

самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос»: с. 20, 23, 34, 35, 40, 46, 48, 57, 69;

смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. Задания типа «Помоги Маше (Мише) навести порядок в библиотеке: расставить книги на полки»; «Помоги

Маше (Мише) выручить этих животных (вернуть им способность действовать, вернуть им признаки, освободить их детенышей из плена и т. д.). Для этого тебе надо сделать/освоить то или это»: с. 7, 11, 14, 15, 44, 55, 56, 59, 87, 89. Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):

осуществление контроля процесса и результатов деятельности: задания типа «Миша сказал, что ему два раза встретился звук ПоП в детских именах. Проверь: прав ли Миша? Для этого вернись к звуковой записи слов»; «Маша сказала, что каждому твёрдому согласному звуку обязательно соответствует мягкий согласный звук. Проверь: права ли Маша? Исследуй для этого звуковой столбик»; самоконтроль процесса и результатов деятельности: задания типа «Проверь, на какие буквы

на твоих полках нет фамилий писателей? А у твоего соседа?»; «Гяни первый слог. Что у тебя получилось? Проверь: совпадает ли это с указанием звукового столбика?»; «Вернись к упражнению № 26. Перечитай слова, выделенные жирным шрифтом. Какие два слова ты теперь сумеешь записать правильно?»: с. 9, 29, 34, 36, 38, 47...(рефлексия).

Познавательные УУД (общеучебные): умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями:

задания типа «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило»; «Вернись к столбику-списку животных. Примеряй к каждому из них указанные слова-названия признаков. Выписывай подходящие по смыслу»; «Вернись к схемам на странице 6. Уточни, на какие согласные показывают буквы и и е. Работает ли это правило в данном случае?»: с. 15, 16, 17, ...

умение ставить, формулировать и решать проблемы: использование в предложении предлога (с.19-20);

установление качества звука Пй'П (с. 35-37).

Познавательные УУД (информационные):

обучение работе с разными видами информации:

формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради: с. 5, 8, 9, 14, 15, и т.д.;

формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями:

с. 5, 6, 7, 8-9, и т.д.; обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту): с. 6, 8, 10, 12, 29, 30, 32, 35, 37, 38, 39, 40, 43, 57, 78, 90-91;

обучение работе с информацией, представленной в графической форме: с. 42, 52, 60, 65, 72.

Познавательные УУД (информационные) – обучение работе с разными видами информации по другим основаниям:

1. Поиск и фиксация информации – формирование умения искать информацию в учебной книге: все задания, в которых необходимо вернуться на определенные страницы для выполнения задания. Например, нужно будет с разных страниц учебника вернуться к карте животных, чтобы выручить из беды очередную группу пленников: с. 11 (№ 3), с. 35, с. 40, и т.д.; Кроме этого: с. 15 (возврат к списку на с. 14), с. 20 (возврат к иллюстрации на с. 18); с. 58-59 (поиск текста в учебнике «Литературное чтение»), с. 62 (возврат к схемам на с. 52), с. 65 (возврат к схемам на с. 52), с.72 (возврат к № 36), с. 76 (возврат к правилу на с. 30), с. 80 (возврат к с. 30), с. 92 (работа с учебником «Литературное чтение»). А также все задания, в

которых необходимо искать определенную группу звуков на отдельно выделенном вертикальном звуковом столбике.

2. Понимание и преобразование информации – задания, нацеленные на проверку понимания информации: с. 7 (достройка алфавитного списка: вставка пяти пропущенных знаков), с. 8-9 («примерки» фамилий писателей к звеньям алфавита на библиографических табличках (по 12 «примерок» делает каждый ребенок из пары), с. 15 («примерки» подходящих признаков к списку из 6 животных), и т.д.

3. Применение и представление информации – задания, нацеленные на применение полученной информации: с. 40 (применение звуковой модели к конкретному лексическому материалу), с. 39 (применение полученных фонетических знаний к записи своего имени с помощью значков транскрипции); с. 52 (способность проиллюстрировать фонетическую закономерность, отраженную в схеме, выбранными примерами), с. 58 (способность произнести вновь предъявленные звуковые сочетания на старинный лад), с. 59, № 25 (способность применить правило), с. 60, 61, 63, 66 (способность применить правило, способность следовать инструкции), с. 67 (способность следовать инструкции) и т. д.

4. Оценка достоверности получаемой информации – задания, нацеленные на создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации. Это задания типа «Миша нашёл пять таких слов, Маша – только четыре. Как на думаешь, кто из них прав?»; «Миша предположил, что не бывает фамилии па такие буквы. Прав ли Миша?»: с. 9, 49, 51, 60, 63, 64, 66.

Познавательные УУД (знаково-символические), моделирование: с. 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 25, 40, 41, 42, 47, 75, 79. Познавательные УУД (логические):

подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему: с.15, 16, 17, 18, и т.д.; подведение под правило: с. 60, 66, 67;

установление причинно-следственных связей (например, ребенок должен установить связь между: отсутствием некоторых букв на библиографических табличках в библиотеке и отсутствием фамилий, начинающихся на эти буквы; местом ударения в слове и значением слова; сменой логического ударения в предложении и изменением смысла предложения; количеством гласных в слове и количеством слогов; использованием прописной буквы в словах, являющихся именами собственными, и отсутствием ее в словах, омонимичных данным словам; местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает. Ребенок должен установить зависимость качества согласного звука (по линии звонкости/глухости) от его местоположения в слове; зависимость произношения слов от особенностей написания (с ь и ь или без них); между целью предложения и знаком (а также между интонацией и знаком), с помощью которого эта цель (или эта интонация) оформляется на письме, и т.д. (с. 9, 15, 16, 17, 23, 24, 26, 27, 28, 29, и т.д.);

формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное: с. 19, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30 и т.д.

Коммуникативные УУД:

инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте: с. 8, 11, 28, 30, 44, 46, 48, 61, 67;

коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет пози-

ции собеседника: задания типа «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помоги ему это сделать»; «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему»: с. 20, 23, 29, 34, 35, 40, 46, 48, 65, 81, 84.

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию: получит первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; научится работать с двумя источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадь): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради.

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь:

в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник должен понимать, что нужно и можно самостоятельно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

## **2 класс**

Личностные УУД:

самоопределение – система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Ты соглашаешься с Машей и Мишей», «Как ты ответишь Мише?», «С каким суждением ты согласишься:...», «Ты соглашаешься с Мишей или хочешь что-то уточнить?». «Миша говорит, что это одна и та же форма:

"стёкла". По какому признаку он судит?» Ч. 1: с. 10, 13, 23, 25, 32, и т.д.; смыслообразование и нравственно-этическая ориентация – организация участия детей в

действиях интриги, ориентирующего младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи. Задания типа «Ты поможешь Мише решить эту проблему?» (например. Ч. 1: с. 58, 147).

Регулятивные УУД:

контроль и самоконтроль учебных действий – задания типа: «Миша нашёл такие словосо-

четания: ... Маша определила словосочетания по-другому: ... Как ты думаешь, кто прав? Запиши словосочетания и проведи нужные стрелки»; «Сможешь доказать, что окончания выделены правильно?»; «В каком предложении Миша сделал ошибку? Запиши это предложение правильно»; «Проверь, как это задание выполнил Миша»; «Если ты не соглашаешься с Мишей, исправь его ошибки: запиши слова в три столбика по-своему, правильно выдели основу и окончание во всех словах». «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга» и т. д. Ч I: с. 33 (упр.11), 35 (упр.14), и т.д.

самоконтроль процесса и результатов деятельности – задания типа «А слово ДЕРЕВО будет стоять в Обратим словаре раньше или позже слов САД и ОБЕД? Проверь себя: найди в

Обратном словаре слово ДЕРЕВО»; «Посмотри, что помучилось у Маши:.... У тебя получилось так же?»; «Не забудь проверить, себя по словарю. Ты не сделал(а) ни одной ошибки?»; «В каких случаях ты сможешь проверить сомнительные написания? В каких случаях обратишься к помощи словаря «Пиши правильно?» и т. д. Ч. 1: с. 8-9, 10, 27, 124, 135 (упр.100), 136 (упр.101), и т.д. Познавательные УУД (информационные) обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях (всего в 1-й и 3-й частях

учебника 153 раза). Задания типа «Проверь по словарю "Произноси правильно", как надо произносить выделенное слово»; «Открой Обратный словарь на -А и найди группу слов на -вка...». «Найди это слово в «Словаре происхождения слов»» и т. д. Ч. 1: с. 5, 6-7, 8-9, 10-11, 31 (упр.10), 33

(упр.11), 35 (упр.14), 44 (упр.17), и т.д.; формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри слова-

ми и словосочетаниями и буквосочетаниями. Ч. 1: с. 5, 41, 80, 81, 89, 139, 162, 173; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Ч. Г. с. 37, 47, 54, 56,

132 и т. д.;

формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке. Ч. 1: с. 12, 13, 36, 40, 53, 67, 86, 94, 125, 137, 138, 145, 165; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы. Например, для выбора нужного слова (иллюстрации для заданий «Если буква заблудилась») или выяснения значения омонимов, многозначных слов, переносных значений слова, смысла предложения. Ч. 1: с. 12, 13, 21, 25, 33, 36, 53, 67, 79, и т.д.; анализ и интерпретация информации – задания типа «Как правильно говорить: как в первом или как во втором предложении?»; «Подтверди слова Летучей мыши примерами из последнего стихотворения»; «Докажи с помощью слов нет, дам, любуюсь, что у слов морж и сом есть окончания»; «Докажи на примере любых двух предложений, что у слов зебу, эму, кенгуру нет окончаний»; «Докажи, что эти слова стоят в разных предложениях в РАЗНОЙ ФОРМЕ» и т. д. Ч.

1: с. 9-10, 30, 40 (упр.16), 44 (упр.17), 47 (упр.20), 48 (упр.22, 23), 57 (упр.33), и т.д.; применение и представление информации – задания типа «Найди в Словаре происхождения

слов слово СОКРОВИЩЕ. Расскажи, что интересного тебе удалось узнать»; «Прочитай в хрестоматии «Окружающий мир» описания этих животных. Сочини и запиши предложения с любым из этих слов (слова выписаны из Обратного словаря)»; «Найди слово снегирь в Словаре происхождения слов. Какое слово дало ему жизнь? Как оно помогает проверить и запомнить написание слова снегирь?»; «Составь из этих четырнадцати слов диктант» и т. д. Например, ч. I: с. 11, 44

(упр.17), 52 (упр.28), 58, 68 (упр.44, 45), и т.д.; оценка получаемой информации – задания типа «Маша решила, что эти слова надо искать на букву Д. Проверь, права ли Маша», «Маша и Миша нашли девять таких слов. А ты? Выпиши их, выдели окончания»; «Маша нашла в словаре форму КЛЕВАТЬ. Как ты думаешь, это начальная форма?»; «С каким суждением ты согласишься...»; «Проверь свою догадку: найди слово норка в Толковом словаре» и т. д. Ч. 1: с. 8, 13, (упр.31, 32), 56 (упр.32), 59 (упр.34, 35), 70, 74 (упр.49), и т.д.

Познавательные УУД (знаково-символические)

моделирование – умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными



закономерностями. Задания типа «Можно ли сказать, что слово «кенгуру» стоит во всех предложениях в одной и той же форме? Не торопись с ответом: воспользуйся подсказкой!». Ч. 1: с. 35 (упр.14), 42, 59, 74, 86, 123 (упр.91), 124 (упр.92), 135, 155 (упр.122, 123), 162, 171.

Познавательные УУД (логические):

подведение под понятие. Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему: ч. 1: с. 21, 23, 24, 27, и т.д.; подведение под правило ч. 1: с. 23 (упр.5, опр. ОКОНЧАНИЕ), с. 31 (упр.10, опр. СЛОВСОЧЕТАНИЕ), с. 37-38 (упр.15, опр. ОСНОВА), с. 77 (опр. РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА), с. 95-96 (опр. КОРЕНЬ), с. 122 (правило правописания безударных гласных в корне), с. 130 (правило правописания парных согласных), с. 152-156 (правило правописания существительных с основой на шипящий); установление причинно-следственных связей. Например: школьник должен установить

связь между фонемным составом слова и его лексическим значением в упражнениях типа «Если буква заблудилась»; установить связь между наличием/отсутствием второстепенных членов в предложении и его смыслом, установить связи между «работой» слова в предложении и его формой (дни омонимичных форм существительных), установить связь между формой неизменяемых существительных и формами изменяемых слов в предложении; установить связь между окончанием имени прилагательного и его числом и родом; установить связь между родом существительного с основой на шипящий и его правописанием и т. д. Ч. 1: с. 12-13, 21, 25, 27, 40, 42-43, 53, 67, 72, 78, 86, 94, 97, 125, 137, 138, 152 -154.

формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное – задания типа «Произнеси оба слова. Прислушайся: какими звуками они отличаются?»; «Сравни картинки. Чем они различаются?»; «Сравни два текста. Чем второй текст отличается от первого?»; «Сравни слова в двух столбиках. Какое слово здесь лишнее?»; «Прочитай слова. Понимаешь, почему слова объединены именно в такие группы?». Ч. 1: с. 12-13, 14-15, 16-17. 18-19, 20, 21, 23, 25, 27, 28

(упр.8), и т.д.

Коммуникативные УУД:

инициативное сотрудничество – задания, требующие распределения работы с соседом по парте. Ч. 1: с. 53 (упр.30), 89 (упр.61), и т.д.; взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника – задания типа «Миша сказал, что в предложениях разные главные слова. Ты соглашаешься с Мишей или хочешь что-то уточнить?»; «Маша растерялась.

Помоги ей решить эту проблему»; «Как ты ответишь Маше?». Ч. 1: с. 13, 23, 32, 38, и т.д.

### **Раздел «Развитие речи»**

Личностные УУД:

самоопределение и смыслообразование – формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях(умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости».

Некоторые темы, составляющие эту линию: «Как правильно (начать и закончить) написать письмо», с. 23-25, «Как правильно написать письмо. Главный Закон Общения», с. 44-46; «Как написать поздравление с Новым годом», с. 49-51; «Как написать письмо в научный клуб младших школьников», с. 68-69; «Как написать поздравление с Днём 8 Марта», с. 73;

нравственно-этическая ориентация (наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир, ценить дружбу) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание, деление текста на части), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы:

«Воробьи» (по Г. Скребницкому), с. 31, Ф. Грубин «Качели», и т.д.; формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического

вкуса, представления о том, что красота — это то, что вокруг, необходимо лишь научиться ее обнаруживать, что природа для художника (писателя, поэта) — живая) построено на основе анализа литературных текстов, а также заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например: работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне», с. 21-22; работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе», с. 34-36; работа картиной А. Рылова «Полевая рябинка», и т.д.;

формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта «примерок»: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых — опереться на социальный и личностный опыт ребёнка. Например: «Ты когда-нибудь видел(а) гроздь рябины? Желтые цветы на картине похожи на эти гроздь?» с. 42; «Приведи и ты свой пример из жизни, к которому подходит эта пословица», с. 55; «Тебе знакомы эти герои? Ты читал (а) о них или видел(а) мультфильм?», с. 57.

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник инструментально освоит алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей – быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и рабочей тетрадь; учебной книгой и учеными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных УУД школьник дождем уметь; в рамках инициативного сотрудничества – работать с соседом по парте – распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия – видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник научится: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

### **3 класс**

Рассмотрим наиболее типичные образцы формирования УУД на примере первой и третьей частей учебника, а другие — на примере второй части учебника.

Познавательные УУД (информационные): обучение работе с разными видами информации:

формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию (задания типа «Открой словарь на букву Й. Найди там группу слов»; «Посмотри в словаре, как пишутся слова...») и по условным обозначениям. Ч. 1: с. 10, 14 (2 раза), 15 (2 раза), 18, 20 (2 раза). 26, 30, 33, 35, 37, 38, 42 (2 раза), 43, 45(2 раза), и т.д.; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Ч. 1: с. 56, 63, 71. 116, 117, и т.д.

формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и инструкциями на страницах учебника. Ч. 1: с. 18, 19, 2.2; ч. 2: с. 7, 67, 103;

поиск и выделение необходимой информации – задания типа «Посмотри в словаре, как пишутся слова... Запиши их с нужными буквами». Ч. 1: с. 10 (упр.5). 14, 15, 18, 20 (упр.14, 15), 30 (упр.23), 33 (упр.25), 42, 51;

анализ и интерпретация информации – задания типа «Можешь привести примеры?»; «Подтверди строчки, выделенные жирным шрифтом, своими примерами»; «Теперь ты сможешь доказать, что КРАСОТА — это имя существительное?». Ч. I: с. 24, 33, 41, 42, 56 (упр.48), 60 (упр.51); применение и представление информации задания типа «Найди слова, на примере которых можно показать, чередование согласных в корне, видимое на письме»;

«Открой словарь. Найди и выпиши любое существительное вместе с теми буквами, которые за ним следуют. Попробуй рассказать, о нем КАК О ЧАСТИ РЕЧИ»; «Дополни каждое из выписанных слов словосочетаниями по смыслу, используя справочный материал»; «Открой словарь на букву Д. Найди и зачитай примеры многозначных слов». Ч. 1: с. 15-16 (упр.11), 26-27 (упр.19), 29. и т. д.

В третьей части учебника организована система работы, нацеленная на проверку понимания и применения знаний, полученных на уроках по русскому языку. Эта система включает задания, побуждающие школьников иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений; заполнять пустые места на плакатах-правилах содержательными комментариями Ч 3: с. 23, 24, 26, 27, 33-34, 53, 57, 70, 77, 81, 88, 91, 180. Познавательные УУД (логические): подведение под правило. Ч. 1: с. 6-7 (понятие «орфограмма»), 23 (упр.16), 28 (упр.20), 5253. Ч. 3: с. 23, 24, 26, 27, 33-34, 57, 70, 77, 81, 88, 91, 180.

формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Задания типа «Сравни, какими буквами передаётся на письме один и тот же звук»; «Скажи, усвоение какой орфограммы проверялось в этом упражнении?»; «На какие две группы можно поделить эти слова?

Обоснуй своё мнение» Ч 1: с. 7, 10, 11 (упр.6), и т. д.

Познавательные УУД (общеучебные):

умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: различение прямого и переносного значения слова и записи многозначных слов в Толковом словаре (ч. 1: с. 45-49, 138, 149-150, 153-154); использование в речи личных местоимений и идентификации местоимений в формах косвенных падежей (ч. I: с.52-58, 106107); различение предлогов и приставок (ч. 1: с. 58-60); идентификация существительных, имеющих не только предметное значение, но и значение признаков или действий (ч. 1: с. 40-42, 156157); различение членов предложения и частей речи (ч. 1: с. 61-63); сходства и различия в предложении функций дополнений и обстоятельств (ч. I: с.147-152, 156); различение омонимичных форм существительных И.п. и В.п., а также Р.п. и В.п. (ч. 1: с.71—73, 81—85); разные основания для написания слов с удвоенной буквой согласных (ч. 1: с. 128-134).

Регулятивные УУД:

контроль и самоконтроль учебных действий. Задания типа: «Как ты докажешь, что во всех этих словах есть орфограммы? Перечитай инструкцию»; «Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте: проверьте работу друг друга. Исправьте допущенные ошибки»; «Сколько в тексте таких предложений? Должно быть три!»; «Докажи письменно на примере любых двух слов, что эти слова изменяются по II склонению. Третьим словом пиши слово ТОПОР, чтобы не ошибиться в окончаниях».

Ч. 1: с. 11(упр.6), 12, 13, 17, 18, 20 (упр.15), 21, 22, 31, и т.д.; самоконтроль процесса и результатов деятельности. Задания типа «Выпиши из текста слова со знакомыми орфограммами. Перед ними запиши проверочные слова»; «Сколько разных видов орфограмм тебе встретилось? Присвой им порядковые номера»; «Проверь себя: открой словарь по букву Й»; «Найди название орфограммы, которая вызывает у тебя затруднение. Выполни одно из заданий на эту орфограмму»; «Найди в этих словах букву согласного, которая нуждается в проверке. Перед каждым из них напиши проверочные слова». Ч. 1: с. 13 (упр.8); 16 (упр.12); 18; 22; 37 (упр.31).

Личностные УУД:

самоопределение и смыслообразование – система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения. Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решать интеллектуальные задачи. Задания типа «-А если дело не в букве, а в слитном или раздельном написании, это тоже называется орфограммой? – спросила Маша. Как ты ответишь Маше?»; «Помоги ребятам ответить на этот вопрос»; «Почему у твоего соседа по парте на один пример меньше? Глагола с какой приставкой у него не оказалось и почему?»; «Помоги Мише переделать его рассказ, используя синонимы, которые есть у слова "маленький"»; «Миша сказал, что не сумеет точно определить, какой это падеж: Р. п. или В. п. Ты сумеешь помочь Мише?»; «Объясни соседу по парте, почему во всех этих словах пишется удвоенная буква Н» и т. д. Ч. 1: с. 8, 20-21, 31, 36 (упр.28), 45, 66, 72, 77, 82, 83, 85, 99, и т.д.;

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте. Ч. 1: с. 11; 20 (упр.13, 15); 21; 31, и т.д.;

Раздел «Развитие речи»

Личностные УУД: самоопределение и смыслообразование:

формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных

отношениях (умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту линию: «Как правильно написать письмо», с. 36-39; «Как правильно и вежливо вести себя в магазине»; «Как правильно выразить просьбу и благодарность», с. 72-76; «Что делать, если ты опоздал(а) на урок?»; «Как попросить разрешения войти в класс?», с. 74-76; «Как вежливо говорить по телефону. Как пригласить к телефону одноклассника, если трубку взяла его мама?», с. 98-99; «Как учиться слушать других и стараться, чтобы услышали тебя?»; «Как вести себя во время конфликта с одноклассниками?», с. 100-102; формирование, ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное и привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-

популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы: «Наступила золотая осень...» (по И. Соколову-Микитову), с. 24-25; «Сурка» (по С. Аксакову), и т.д.; формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например: работа с картиной К. Моне «Прогулка», с. 19-20; сравнительный анализ картин К. Моне «Прогулка» и А. Рылова «Зелёный шум», и т.д.; формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта «примерок»: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых — опереться на социальный и личностный опыт ребенка. Например: «А ты замечаешь красивое и необычное в окружающей тебя природе? Посмотри вокруг внимательно сегодня по дороге из школы...», с. 45; «Помнишь ли ты себя в возрасте Мики Морозова? Этот мальчик похож на тебя в раннем детстве или нет?...», с. 48; «Кто твой любимый сказочный герой? Расскажи о нём так, чтобы получился текст-описание», с. 51 и т.д.

#### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых есть система словарей), «Рабочей тетрадь» и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам. В области коммуникативных УУД школьник должен уметь:

в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе — распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) - осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

#### **4 класс**

Познавательные УУД (информационные) обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами: ч. 1: с. 49, 50, 51, 52, 53, 74, 90, 113 (возвращение к таблице на с. 49), 116, 118 (возвращение к таблице на с. 116), 131; работа с инструкциями: ч. 1: с. 56-57, 58, 59, 142; работа с правилами ч. 1: с. 55, 65, 66, 95 (возврат к с. 66), 100 (возврат к с. 66), и т.д.

Поскольку к 4-му классу у учащихся накапливается опыт работы с разными источниками информации, а также формируется определенный опыт анализа языковых явлений, развивается

способность преобразовывать полученную информацию, использовать ее и применять в новых условиях, большой массив заданий в учебнике 4-го класса содержит вопросы, нацеленные на понимание информации и на проверку того, могут ли школьники выполнить процедуру контроля и самоконтроля.

Приведем примеры заданий, нацеленных на проверку понимания информации. Как правило, каждое задание проблематизированно, содержит материал для выбора определенного решения, применения уже постигнутой закономерности, для иллюстрации правила и т. д. Ч. 1: с. 13 (упр.7), 14-15 (упр.8), 15-16 (упр.9), 16-17 (упр.10), 18 (упр.11), 19 (упр.19), и т.д.

Познавательные УУД (знаково-символические) ч. 1: с. 31 (упр.17), 32 (упр.18), 37 (упр.21), 83-88.

Регулятивные УУД:

контроль и самоконтроль учебных действий. Задания типа «Правда ли, что у данной группы существительных...»,

«...А теперь проверь себя по словарю «Произноси правильно»»; «С кем ты соглашаешься: с Машей или с Мишей?»; «В каких случаях Миша ошибся и почему? Чего Миша не учел?»; «Таня рассуждала так... Ты сможешь доказать, что Таня ошибается?»; «Вернись к вопросу, заданному Таней. Теперь ты сможешь на него ответить?»; «Проверь вывод, к которому пришёл Костя. Для этого еще раз посмотри таблицу»; «Костя сказал, что Петя дважды ошибся. Ты понимаешь, что Костя имел в виду?». Ч. 1: с. 10-11 (упр.3), 19 (упр.12), и т.д.; контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. Ч. 1: с. 76, 78, 95, 98, 135, 176.

Коммуникативные УУД:

инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте или выполнения заданий по цепочке. Ч. 1: с. 46 (упр.30); 59 (упр.37); 65 (упр.42); и т.д.; взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) — учет позиции собеседника (тесно связан с контролем процесса и результатов деятельности). Задания типа «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помоги ему это сделать»; «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему». Ч. 1: с. 10-11 (упр.3), 19 (упр.12), 25 (упр.15); 27; 32 (упр.18), и т.д.;

### **Раздел «Развитие речи».**

Личностные УУД: самоопределение и смыслообразование:

формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных

отношениях (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту линию: «Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей», с. 23-24; «Учимся отстаивать своё мнение (свою точку зрения) в споре» («Советы тем, кто спорит друг с другом», «Как вести себя, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре?», «Как вести себя, если ты одержал победу в споре?»), с. 48-53;

формирование ценностно-смысловой ориентации (способность ценить мир природы и человеческих отношений, умение выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способность оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умение сделать личностный моральный выбор)

осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т. д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы: В. Драгунский «Двадцать лет под кроватью» (отрывок), с. 6-11; составление текста «Размышление о моих увлечениях», с. 20-22; В. Песков «Речка моего детства» (в сокращении), с. 27-31; В. Песков «Плѣс» (отрывки), с. 34-39; задание, в котором сквозные герои учебника обсуждают текст Л. Андреева «Петька на даче», помещенный в учебнике «Литературное чтение», с. 48-50; В. Песков «Ссоры» (отрывок), с. 82-86 и др.; формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представление о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т. д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие, как любовь к Родине и к тому месту, где ты живешь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны) построено на базе следующих текстов и заданий: «Пишем сочинение о природе родного края», с. 56-59, «Рассуждаем о нашем прошлом», с. 62-71; «Рассуждаем о жизни наших сверстников, живших 100 лет назад», с. 82-90; «Рассматриваем старые фотографии»; «Пишем сочинение на тему: "О чем мне рассказала старая фотография"», с. 95-105; «Пишем сочинение и культуре и истории своего края», с. 107—111; формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстов, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например, в главах: «Работа с картиной И. Фирсова "Юный живописец"», с. 16-20; «Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»», с. 39-41; «Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне»; сочинение-рассуждение на тему «О чём размышляет кот, сидя на окне?», с. 53-56; «Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети»», с. 87-90; формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта «индивидуальных примерок»: воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых — опереться на социальный и личностный опыт ребенка. Например: «А ты можешь рассказать о своих увлечениях? Возможно, это тоже рисование? Или танцы? Почему тебе это интересно? Что тебя привлекает?» и т. д., с. 20-21; «В местности, в которой ты живешь, наверное, тоже есть много интересного: парк или ботанический сад, река или озеро, лес или поле. А что ты считаешь особенным в природе твоей местности?» и т. д., с. 58-60; «Обратись к своим бабушкам и дедушкам. Попроси их показать тебе фотографии, на которых они сняты в детстве или в молодости. Возможно, в семье сохранились фотографии прабабушек и прадедушек. Расспроси о них своих родственников. Пусть они расскажут тебе о том времени, когда были сделаны эти фотографии, и о людях на них изображенных» и т. д., с. 104-105; «Место, в котором ты живешь, — это не только красивый пейзаж. Оно связано с культурой и историей нашей страны... », с. 107-110 и т. д.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научился:**

работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта, в корпусе учебных

словарей: находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таб-

лиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области коммуникативных УУД: в рамках инициативного сотрудничества – освоит разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия: научится понимать основание для разных заявленных точек зрения, позиций и мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД – осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом.

### **Формирование УУД средствами учебного предмета «Литературное чтение» 1класс**

Личностные УУД:

самоопределение: система заданий, ориентирующая младшего школьника оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос»: с. 5, 9, 13, 17,22, 34, 41, 46, 17, 48, 67;

смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: стихотворные тексты, в которых в шуточной форме обсуждаются серьезные проблемы родительской любви и взаимоотношений мамы и детей: В. Лунин «Целыми днями», с. 53, Э. Успенский «Разгром», с. 53; тексты, посвященные тайне особого зрения (способности видеть не глазами, а сердцем): И. Токмакова «В одной стране», с. 57; С. Козлов «Туман», с. 58-59; С. Воронин «Необыкновенная ромашка», с. 60-63.

Регулятивные УУД:

контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности. Задача создания условий для формирования данных учебных действий решается путем привлечения героев внешней интриги. Сквозные герои внешней интриги Маша и Миша высказывают разные точки зрения на литературные тексты, каждая из которых имеет право на существование: их суждения взаимно дополняют друг друга. Эти суждения не вступают друг с другом в противоречие и не носят оценочного характера. Более того, сами тексты, на которых формируется данное учебное действие, являются очень простыми и короткими. Например. «Какие числа спрятались в этой считалке?» — спросила Главная Ромашка. Миша нашёл одно число. Маша нашла ещё два числа. А ты?», с. 10; «Что это за текст: «Архип – охрип?» Миша сказал, что это дразнилка, а Маша сказала, что это скороговорка. А как ты думаешь?», с. 47.

Познавательные УУД (информационные):

поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями): перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, оценка прагматики текста («в каких случаях говорят то или это»), поиск нужных частей текста, нужных строчек, поиск и подстановка нужных слов. Загадки – с. 14-16, 18-19, залички – с. 20-21, скороговорки – с. 22-23; Д. Хармс, Н. Гернет «Очень-очень. вкусный пирог», с. 26; Н. Носов «Приключения Незнайки.», с 28-31; И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», с. 32; и т.д.; работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками: считалки, с.

10-11; скороговорки, с. 23; А. Дмитриев «Шлагбаум», с. 33; Максим Горький «Воробышко», и т.д.; работа с дидактическими иллюстрациями: с. 4-5, 6-7, 8-9, 14-15, и т.д.

Познавательные УУД (логические):



анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение докучных сказок с целью выделения повтора как жанровой основы, с. 6-9; анализ группы считалок с целью обнаружения жанровых признаков: повторяющегося в разных текстах общего слова обрядового происхождения и приема шифрования чисел, с. 10-11; анализ другой группы считалок с целью выявления жанрового признака: значимых слов должно быть десять, с. 12-13; и т.д.; подведение под понятие: формирование понятия «докучная сказка» через анализ контекстных словоупотреблений глагола «докучать», с. 4-5: поэтапное формирование понятия «рифма» через систему замен: двойные хвосты слов, похожие хвосты слов, созвучные хвосты слов, созвучные концы слов, созвучные концы слов в концах строчек, «говорить складно» — «говорить в рифму», с. 26-27, 32-34; формирование понятия «сказка-цепочка» через анализ фрагментов-«звеньев» текста и изучение дидактической иллюстрации, с. 36-37; формирование понятия «прибаутка» через анализ родственных слов (баять, баюн, байка), значения которых объяснены; формирование понятия «небылица» посредством привлечения антонима (быль — небылица); установление причинно-следственных связей, между наличием повторов в жанрах устного народного творчества и выводом: «Эти тексты легко запомнить», с. 8-9, 72, между использованием в малых фольклорных формах имен собственных в шуточном контексте и выводом о том, что это дразнилки, с. 46, 47, 67, 69, 70; между обнаружением созвучных концов строчек и выводом о том, что они рифмуются, что это стихи, с. 26, 32-34; между наличием в фольклорном тексте нереальных сюжетных подробностей и выводом о том, что это «небылица», с. 66, 67, 69; между наличием в фольклорном тексте обращения-призыва к природному явлению с целью заручиться его помощью и пониманием жанровой принадлежности такого текста — это закличка, с. 20-21 и т.д.;

Коммуникативные УУД:

инициативное сотрудничество: чтение по цепочке или по ролям: докучная сказка, с. 9; считалки, с. 10-11; скороговорки, с. 23; Н. Носов «Приключения Незнайки», с. 28-31; Л. Дмитриев «Шлагбаум», с. 33; «Репка», с. 36; и т.д.; коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) — учет пози-

ции собеседника: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения: «"Некоторые загадки чуть-чуть похожи на дразнилки", — сказал Миша. Ты сумеешь подтвердить его мнение?», с. 16; Маша уверена: «Это и прибаутка и небылица! А ты как думаешь? Можешь объяснить ответ

Маши», с. 67; а также с. 34, 37, 38, 47 и т.д.;

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге — читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью; учебной книгой и хрестоматией) — сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел рабочей тетради и хрестоматии.

В области регулятивных УУД школьник научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

В области коммуникативных УУД школьник научится в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом,

выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них. **2 класс** Личностные УУД:

самоопределение – система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос». Ч. 1: с. 7, 49, 81, 107, и т.д.; смыслообразование и нравственно-этическая ориентация – поэтические и прозаические

тексты, посвященные:

формированию базовых нравственных ценностей (тексты о том, что быть наблюдательным, уметь смотреть, па одно явление с разных точек зрения, уметь фантазировать, иметь возможность общаться с друзьями (ценить и понимать их точку зрения), любить и быть любимым – это богатство и ценность); проблеме настоящего и ненастоящего богатства. Ч.1: В. Драгунский «Что я люблю», с. 123-126; «Что любит Мишка», с. 127-132; М. Бородицкая «Ракушки»; «Уехал младший брат», с. 134-138; Д. Родари «Приезжает дядюшка Белый Медведь», с. 138-144; проблеме понимания разницы между ложью в корыстных целях и творческой фантазией. Ч. 1: Н. Носов «Фантазеры», с. 66-75; Д. Родари «Бриф! Бруф! Браф!», с. 75-77, Э. Мошковская «А травка не знает», и т.д.; теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви. Ч.2: С. Махотин «Воскресенье», «Груша», с. 126, 132-133, М. Бородицкая «Уехал младший брат», с. 136-138; И. Тургенев «Воробей», с. 146-147; и т.д.; проблеме разных точек зрения. Ч. 2: О. Дриз «Игра», «Стёклышки», с. 14-15, 20-21; М. Бородицкая «Лесное болотце», с. 21; В. Берестов «Картинки в лужах», с. 22; А. Ахундов «Окно», с. 23-24; А. Усачёв «Бинокль», с. 24-27; Т. Белозёров «Хомяк», с. 28 и т.д.; формированию базовых эстетических и экологических ценностей, в которых формируется представление о том, что красота — это то, что вокруг, необходимо лишь научиться ее обнаруживать. Ч. 1: Исса (хокку), с. 96; С. Козлов «Ёжик в тумане», с. 97-99; «Барсук – любитель стихов», японская сказка, с. 99-103; «Луна на ветке», с. 103-107; и т.д.; теме особого зрения – способности видеть не глазами, а сердцем (обсуждение которой было начато в 1 классе). Ч. 2: О. Дриз «Кончилось лето», с. 44-46; О. Дриз «Синий дом», и т.д.; вопросы, цель которых — опереться на опыт ребенка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний, опыт «примерок».

Ч. 1: «Ты говорил(а) кому-нибудь такие слова: "Что хочу, то и делаю"..."» с. 90; «А чем довелось любоваться тебе?», с. 97; «Приходилось ли тебе хоть раз испытывать похожее чувство?», с. 103; «Попробуй и ты по пути из школы приглядеться к знакомому деревцу...», с. 110; «Что ты любишь такого, о чём Дениска не упомянул?», с. 126; и т.д.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности). Решение задачи создания условий и обстоятельств для формирования данных учебных действий связано с предъявлением школьнику разных оценочных суждений по поводу поведения персонажей литературных произведений. Эти разные точки зрения высказывают сквозные герои УМК.

Например. «- Мне жалко Братца Опоссума, — сказала Маша. — Он пострадал из-за Братца Кролика! «— А мне его не жалко! — сказал Миша. — Он пострадал из-за своей жадности». А тебе чья точка зрения ближе?» (ч. 1, с. 40); «Оба эти стихотворения об одном и

том же, сказала Мальвина. — И там, и здесь герой жалуется, что окружающая природа приносит ему неудобства. Ты тоже так думаешь?... Оба эти стихотворения о красоте! — выпалил Миша. Ты разделяешь Мишино мнение?» (ч. 1, с. 120); и т.д;

Познавательные УУД (информационные, поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями):

-поиск и выделение необходимой информации в словарях. Ч. 1: с. 12, 15-19, 23, 31, 33-35, 37, 52, 55, 58, 76, 81, 90, 95, 100, 102, и т.д; поход в хрестоматию с целью поиска конкретного произведения и выполнения задания. Ч.

1: с.7, 23, 28, 119, 152; поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения. Ч. 1: с. 64,

99, 108, 109, 114, 115, и т.д; перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Ч. 1: А. Пушкин «У лукоморья...», с. 9-11; Д. Харрис «Сказки дядюшки Римуса», с. 35-36; И. Пивоварова «Жила-была собака», с. 60-61; Тиё, Оницура (хокку), с. 119-121; В. Драгунский «Что я люблю», с.

126; М. Бородицкая «Ракушки», и т.д; работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике при маркировании текста (часто желтым цветом) обозначены фрагменты, где находят выражение эмоции радости и счастья; голубым цветом — фрагменты, в которых выражаются негативные переживания (грусть, страх и т. д.). Ч. 1: А. Пушкин «У лукоморья...», с. 8-11, А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», с. 12-21; Д. Харрис «Почему у Братца Опоссума голый хвост», с. 37-38; Д. Родари «Бриф! Бруф! Браф!», с. 75-77; С. Козлов «Ёжик в тумане», с. 97-99; «Барсук — любитель стихов»; «Луна на ветке», японские сказки, с. 99-107; В. Драгунский «Что я люблю», и т.д; самостоятельное маркирование (если в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже каким-то образом структурирован для школьника, и эмоциональные акценты расставлены, то в тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, красит строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета и даже сам определяет цвет).

работа с дидактическими иллюстрациями. Ч. 1: с. 6-7, 22, 28-30, 43, 59, 64, 83, 109-110, 114-115, 118-119, 121-122, 138, и т.д; Познавательные УУД (логические):

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение русских сказок о животных со сказками о животных других народов с целью показать, что они, с одной стороны, сходны — действуют такие же животные; животных часто характеризуют такие же взаимоотношения, а с другой стороны — различны — могут действовать и другие животные, взаимоотношения между животными могут быть совершенно другими («Петушок - Золотой гребешок», русская народная сказка. Ч. 1: с. 23-27; и т.д; подведение под понятие: формирование понятия «волшебная сказка» через анализ текстов. Ч.1: с. 12-21, 41-59 и изучение дидактической иллюстрации, с. 22, 43, 59; формирование понятия «главный ГЕРОЙ» сказки о животных через анализ русских Ч. 1: с. 23-30 и иностранных сказок Ч. 1: с. 31-40; изучение дидактических иллюстраций Ч. 1, с. 28-30 и дидактических выводов Ч.1, с.

49; и т.д;

установление причинно-следственных связей: между наличием повторов в авторской сказке и выводом: «Это делает её похожей на народную сказку» Ч. 1: с. 12-22; между развитым воображением, способностью фантазировать и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты Ч.1: с. 74; между способностью создавать красоту, ценить красоту, видеть

красоту в простом и поэтическим взглядом на мир Ч. 1: с. 107, 111-115, 119, между описанием в тексте реальных (не выдуманных) событий и пониманием жанровой принадлежности такого текста – это рассказ Ч. 1: с. 164; и т.д;

Коммуникативные УУД: управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества (чтение по цепочке

или по ролям). Ч. 1: с. 12-20, 23-27, 31-35, 37-39, 40-48, 51-58, 60-61, 66-74, 75-77, 81-89, 90-92, 99-102, 103-106, 111-114, 123-126, 127-131, 134, 136-137, 138-143, 146-147, 148, 153-154, 156-157, 158-

159, 161-164, 167. Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок», с. 23-27; Д. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик», с. 31-35; Д. Харрис «Почему у Братца Опоссума голый хвост», с. 37-39; китайская сказка «Как собака с кошкой враждовать стали», с. 41-48; русская народная сказка «Волшебное кольцо», с. 51-58; И. Пивоварова «Жила-была собака», с. 60-61; и т.д; взаимодействие: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения: «Подарок дядюшки Белого Медведя — это настоящее богатство, — сказал Барсук. Найди ту часть сказки, которая подтверждает это мнение» (ч. 1: с. 144), а также ч. 1: с. 49, 110, 157; ч. 2: с. 49, 53, 54, 113-114. Понимание разных оснований для оценки одного и того же текста, например его жанровой принадлежности: в одном и том же авторском тексте можно обнаружить и черты шутки-прибаутки (по одним основаниям), и небылицы (по другим основаниям) (ч. 1: И. Пивоварова «Жила-была собака», с. 60-61); докучной сказки и забавной прибаутки (И. Пивоварова «Мост и сом», с. 62-63); и т.д;

#### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник инструментально освоит алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей и быстрого поиска нужной словарной статьи; научиться ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, «Рабочей тетрадью» и «Хрестоматией»; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрациями к тексту).

В области регулятивных УУД обучаемый научится подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения и приблизится к пониманию того, что разные точки зрения имеют разные основания.

В области коммуникативных УУД обучаемый научится:

в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; находим, в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

#### **4 класс**

Личностные УУД:

самоопределение – система заданий, ориентирующая младшего школьника на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос»;

«Догадываешься, как Костя закончил свою мысль?»; «Ты понимаешь, что Маша имела в виду?». Ч. 1: с. 16-17, 22-

23, 26-27, 28-29, и т.д; смыслообразование и нравственно-этическая ориентация – поэтические и прозаические тексты, посвященные:

формированию базовых нравственно-этических ценностей (тексты о том, что быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном – значит понимать, в чем истинное богатство жизни); умению наблюдать то, что можно увидеть глазами, и то, что трудно увидеть глазами; умению обнаруживать красоту природы и искусства и переживать эту красоту вместе с близкими. Ч. 1: С. Козлов «Июль», с. 8; Ю. Коваль «Берёзовый пирожок», с. 9-12; В. Маяковский «Тучкины штучки», с. 14-15; С. Козлов «Мимо белого яблока луны...», и т.д; связи между богатым воображением, развитой фантазией и особым взглядом на мир, которыми отличаются писатели и поэты (их способностью одухотворять, оживлять явления природы, использовать сравнения, контраст, звукопись, олицетворение). Ч.1: В. Шефнер «Середина марта», с. 21-22; Басё «Уродливый ворон...», с. 22; Н. Матвеева «Гуси на снегу», с. 24-25; Ёса Бусон «Муравей...», с. 25; записная книжка Кости Погодина, с. 38-40; и т.д; теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви (пониманию того, что в основе любви лежит способность сопереживать, сочувствовать всему живому). Ч. 1: Т. Пономарёва «Прогноз погоды», с. 142-144; Т. Пономарёва «Лето в чайнике», с. 144-146; А. Куинджи «Лунная ночь на Днепре», с. 146-147; и т.д; поэтические и прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых можно формировать базовые историко-культурные ценности: чувство причастности к истории и культуре своей страны. Ч. 2: Б. Кустодиев «Масленица», с. 137-138, К. Паустовский «Растрёпанный воробей», с. 139-149; и т.д;

вопросы и задания, цель которых – опереться на опыт ребёнка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний, опыт «примерок». Ч. 1: «С чем писатель сравнивает маленькие надписи? А ты их когданибудь замечал(а)?... Ты сумеешь вспомнить, какие надписи живут на предметах в твоём доме? А можешь назвать очень крупные надписи, которые живут на уличных вывесках? Как они "борются за существование"?»; «А ты знаешь, где в твоём доме живут гвоздики и шурупы? Кто из них считает, что их работа самая важная?», с. 40-41; и т.д;

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, оценка и самооценка) – система заданий и вопросов, ориентированная на формирование действий контроля и самоконтроля, оценки и самооценки процесса и результатов учебных действий, в комплекте располагается в той части методического аппарата, которая включает суждения сквозных героев по поводу обсуждаемых литературных произведений: их мнения и переживания, оценки и позиции. Задания типа «Миша говорит, что в басне «Отец и сыновья» нет морали. Ты соглашаешься с Мишей?» (ч. 2, с. 12); «Мнения ребят разделились. Костя с Петей считают, что Тема умный и ловкий. И это самое главное... А Миша сказал, что Тема любит Жучку, вот почему он справился. А ты как думаешь?» (ч. 2, с. 118) и т. д. Создаются многочисленные ситуации сравнения прозвучавших разных мнений, суждений, впечатлений и переживаний, которые и являются частью механизма формирования действий контроля и самоконтроля процесса и результатов деятельности. Ч.1: с. 9, 13, 17, 20, 26, 27, 29, 39, 49, 51, 60, 95, 112, 115, 116, 119, 124, 140-141, 163, 174. 4.2: с. 12, 21, 31, 35-37, 42, 46-47, 48, 55, 60, 84, 85, 90, 91, 118. и т.д.

В предметной области «Литературное чтение» каждое высказанное эстетическое суждение имеет право на существование, а поэтому не предполагает жесткой и однозначной

оценки в терминах «правильно» или «неправильно». Наиболее аутентичные формулировки заданий, нацеленных на запуск механизма контроля и самоконтроля учащихся, выглядят в учебнике следующим образом: «Проверь, соответствует ли Танино прочтение тому, что заложено в тексте» (ч. 2, с. 43); «Проверь наблюдение Евдокии Васильевны» (ч. 2, с. 124); «Проверь, обращался ли к парной рифме поэт Кушнер» (ч. 2, с. 126); «Вернись к тексту. Проверь Мишины слова, и если он прав, подумай: почему поэт обходится без глаголов?» (ч. 2, с. 116).

Познавательные УУД:

поиск и выделение необходимой информации в словарях. Ч.1: с. 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 25, 26, 27, 29, 34, и т.д; поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания. Ч. 1: с. 72, 176. Ч.

2: с. 34;

поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения. Ч. 1: с. 8, 12, 22, 23, 27. 50. и т.д; работа с музыкальным произведением. Ч. 1: с. 9, 13, 17, 62, 142, и т.д;

перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, литературных приемов (сравнения, олицетворения, контраста). Ч. 1: Ю. Коваль «Берёзовый пирожок», с. 9-12; В. Маяковский «Тучкины штучки», с. 14-15; С. Козлов «Мимо белого яблока луны...», с. 16;

С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», с.16-17; А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», с. 18; А. Пушкин «Опрятней модного паркета...», с. 19; Дзёсо «И поля, и горы...», с. 20; и т.д.

работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике используется цветное маркирование текста для чтения по ролям, смысловые выделения жирным шрифтом, рамочками и цветом). Ч. 1: Э. Мошковская «Где тихий-тихий пруд...», с. 26-27; Т. Собакин «Игра в птиц», с. 134-138; К. Бальмонт «Гномы», с. 139-140; С. Козлов «Если меня совсем нет», с. 170-174. Ч. 2: И. Крылов «Ворона и лисица», с. 19-20; Л. Каминский «Сочинение», с. 39-41; Н. Тэффи «Преступник», с. 50-61; и т.д; самостоятельное маркирование (если в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст

уже каким-то образом структурирован для школьника, эмоциональные и смысловые акценты расставлены, то в тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, сам закрашивает строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета и даже сам определяет цвет).

работа с дидактическими иллюстрациями. Ч. 1: с. 8-9, 12-13, 22-23, и т.д; поиск нужной библиографической и содержательной информации при помощи страницы «Содержание» в учебнике, а также в других пособиях (в «Хрестоматии», в учебнике 2 класса и др.). Ч. 1: с. 29, 120, 134, и т.д.

Познавательные УУД (логические):

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Анализ названий сказок разных народов с целью выявления среди них «самых древних» сказочных историй и «просто древних» сказочных историй (ч. 1, с. 73); сравнение «бродячих сказочных историй» разных народов с целью обнаружить в них общие черты: сходство построения самих сказок, событий и характеров героев (ч. 1, с. 74-83); анализ текста сказки с целью обнаружить в ней черты «менее древней сказки» (ценность благородного поведения героев), черты «просто древней сказки» (ценность хитрости и ловкого обмана) и одновременно черты «самой древней сказки» (этиологический смысл)

(ч. 1, с. 84-95). и т.д;

подведение под понятие. Завершающий этап формирования понятия «олицетворение»: анализ самого термина и обнаружение данного приема в стихотворных и прозаических текстах самостоятельно и с помощью наводящих вопросов. Например. «Подтверди, что поэт воспользовался этим приёмом» (ч. 1: С. Козлов «Июль», с. 8) или «Какие явления природы поэт одухотворяет? С помощью каких глаголов он показывает, что север - это живое существо?» (ч. 1: с. 8, 16-17, 18-19,

20-22, 41-43, 118). Формирование понятия «сравнение» через анализ стихотворных текстов (ч. 1: с.

13-16, 21-22, 28-29, 35, 38-40, 48; ч. 2: с. 131); и т.д; установление причинно-следственных связей. Между фактом наделения неживого предме-

та чертами одушевленного ЛИЦА и наличием приема олицетворения (ч.1, с. 8); между богатым воображением, развитой фантазией и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты (их способностью одухотворять, оживлять явления природы, использовать сравнения, контраст, звукопись, олицетворение); между базовыми ценностями, выраженными в народной сказке, и временным периодом, к которому она принадлежит (ч. 1: с. 73, 84, 89); и т.д; Коммуникативные УУД: управление коммуникацией планирование учебного сотрудничества. Чтение по цепочке или по ролям (ч. 1: с. 34-35, 36, 49, 137, 138, 170-173). И. Бунин «Листопад», с. 34-36; В. Берестов «Большой мороз», с. 47- 48; и т.д.; взаимодействие. Обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения. Напри-

мер: «— Стихотворение делится на две части, — сказал Миша. — В первой части ещё лето. Во второй — осень. Ты соглашаешься с Мишей? Сможешь подтвердить его мнение?»; «Это стихотворение про заброшенную беседку в самом конце сада, куда люди почти никогда не доходили, — сказал Костя. Ты тоже так думаешь? Можешь обосновать это строчками из текста?»; и т.д.

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**

В области познавательных УУД (общеучебных) ученик научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения), а также научится выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, «Рабочей тетрадью» и «Хрестоматией»; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам; владеть алгоритмом составления сборников: монографических (одного конкретного писателя), жанровых (сказок о животных, волшебных сказок), тематических (стихи «Времена года», «О братьях наших меньших» и т.д.).

В области регулятивных УУД: ученик научится осуществлять самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата.

В области коммуникативных УУД обучаемый научится в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе – распределять работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы между двумя заявленными

точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

#### 4класс

##### Личностные УУД:

самоопределение: в заданиях, нацеленных на формирование этого учебного действия, сравниваются высказанные сквозными героями точки зрения, и школьнику предлагается обоснованно присоединиться к одной из них или высказать свою собственную. Например, в первой части учебника школьникам предстоит дать нравственную оценку поведению Петьки (Л. Андреев «Петька на даче»), Пути (В. Набоков «Обида»), Володи и его друга Чечевицына (А. Чехов «Мальчики»), Ваньки Жукова и т. д. Это задания типа «А у тебя есть своё объяснение? Или ты присоединяешься к мнению кого-нибудь из ребят?» Ч. 1: с. 11, 13, 29, 38, 51, и т.д.; смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:

поэтические, прозаические тексты, живописные произведения (и методический аппарат к ним), посвященные формированию базовых нравственно-этических и эстетических ценностей (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умению видеть красоту природы и красоту человека, теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви). Ч.1: Г.Х. Андерсен «Русалочка», с. 71-89; В. Жуковский «Славянка», с. 92-96; И. Левитан «Тихая обитель»; «Тропинка в лиственном лесу. Папоротники», с. 97, с. 99-100; В. Жуковский «Весеннее чувство», с. 97-99; и т.д.;

поэтические, прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых формируются базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность школьников (представление о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва жизни: название государства, праздники, мода и т. д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого, и, наконец, чувства людей, такие, как любовь к Родине и к тому месту, где ты живешь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, ощущение причастности к истории и культуре своей страны). Ч. 1: Л. Андреев «Петька на даче», с. 137-150; А. Чехов «Ванька», с. 152-158; А. Чехов «Мальчики», с. 162-172; готовимся к олимпиаде «Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее», с. 173-176. и т.д.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль процесса и результатов). В предметной области «Литературное чтение» каждое высказанное эстетическое суждение имеет право на существование и поэтому не предполагает жесткой и однозначной оценки в терминах «правильно» или «неправильно».

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации в словарях. Ч. 1: с. 21, 54, 55, 89, 92, 93, 103,

106, 113, и т.д.; поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания. Ч. 1: с. 31, 38, 51,

64, 70, 89. Ч. 2: с. 70, 96; поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения: Ч. 1: с. 2.2,

63. 65, 71, 97, 99, 105, 126, и т.д.; перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию,

определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, литературных приемов (сравнения, олицетворения, контраста). Ч.1: древнегреческое сказание «Персей», с. 13-19; русская сказка «Сивка-бурка», с. 31-38; «Илья Муромец и Соловей-



разбойник», с. 55-61; Г.Х. Андерсен «Русалочка», с. 71-80; В. Жуковский «Славянка», с. 92-96; В. Жуковский «Весеннее чувство» (отрывок), с. 97-99; Д. Самойлов «Красная осень» (отрывок), с. 101-102; и т.д.; работа с маркированными в тексте слонами и строчками (в учебнике используется цветное маркирование текста для чтения по ролям, смысловые выделения жирным шрифтом, рамочками и цветом). Ч. 1; «Сивка-бурка», с. 34-35; «Морской царь и Василиса Премудрая», с. 49; «Илья Муромец и Соловей-разбойник», с. 57; «Садко», с. 70; Г.Х. Андерсен «Русалочка», с. 72, 76; В. Жуковский «Славянка», с.93; и т.д.; самостоятельное маркирование. Часто в учебнике маркирование уже нанесено, то есть

текст уже частично структурирован для школьника (эмоциональные и смысловые акценты расставлены). В тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, сам раскрашивает строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета. Например: «Как воздействует музыка на героя стихотворения? Подчеркни нужные строчки. Найди в них контраст: закрась в каждом случае слова, составляющие контраст, жёлтым и голубым цветами».

работа с дидактическими иллюстрациями. Ч. 1: с. 10, 12, 18-19, 20, 21, 22-26, 28, 39-40, 62, 63, 65, 71, 97, 99, 105, 126, 132-133, и т.д. Познавательные УУД (логические):

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Анализ волшебных сказок разных народов с целью выяснить, где же в них находится волшебный мир (высоко в небе, под землей, под водой) и как он выглядит (ч. 1, с. 9); анализ народных обрядов и праздников (Новый год, Масленица, Сабантуй), в которых до сих пор участвуют деревья (новогодняя ёлка, масленичный столб, столб, украшенный парой нарядных сапог), с целью обнаружить их связь с образом Мирового дерева (ч. 1, с. 11); анализ различных изобразительных композиций (в старинных книгах, на иконах, картинах, вышивках ...), в которых выражено древнее представление о Мировом дереве, соединяющем три мира по вертикали, и представление о красоте и порядке в земном мире – горизонтальная композиция с Мировым деревом посередине и двумя фигурами по бокам (ч. 1, с

10-22); подведение под понятие. Формирование понятия «тотем» путем обсуждения научной информации и анализа древних изображений (ч. 1, с. 23-27); формирование понятия «герой волшебной сказки» через анализ сказок, в которых видна связь героя с тотемным животным (ч. 1, с. 28-29), через анализ знакомых школьникам сказочных сюжетов, в которых герой – самый младший или сирота (или чем-то обделен), отличается от других братьев или сестер, обладает связью с волшебным миром (ч. 1, с. 30-51). Формирование понятия «былина» как жанра устного народного творчества, в который уже проникают элементы истории в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий (ч. 1, с. 52—71); формирование понятия «герой быliny» через анализ текстов былин, где герой – победитель в борьбе с природными силами, защитник границ княжества и отечества, человек, прославляющий своими деяниями (торговлей или ратными подвигами) свое отечество (ч. 1, с. 52—71); формирование понятий «охватная рифма» (ч.2, с. 119, 125),

«парная рифма» (ч. 2, с. 125), «перекрёстная рифма»(ч. 2, с. 125); установление причинно-следственных связей. Между жанровой принадлежностью текста и его жанровыми признаками (например, между тем, что в сказке присутствуют два мира – земной и волшебный, и тем, что это именно волшебная сказка, а не бытовая и не сказка о животных (ч.1: с. 8, 31-37, 41-45, 45-51); между древними представлениями о мироустройстве и особенностями древних изобразительных композиций (ч.1, с.10-22); между представлениями о первопредках (тотемах) и представлениями о происхождении (от них!) богов и героев в разных культурах мира (ч.1,

с.23-29); между использованием разных типов рифмы (парной, охватной, перекрёстной) и смыслом поэтической строфы (ч. 2, с. 125-130).

Коммуникативные УУД: управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества (чтение по цепочке или по ролям). Ч. 1: с. 12-18, 31-37, 41-50, 55-56, 57-58, 59-61, 66-69, 71-79, 81-89, 113-118, 137-145, и т.д.;

коммуникация как взаимодействие – обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения. Понимание разных оснований для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста. Ч. 1: с. 11, 13, 29, 38, 51, 95, 96, 98, 100, 101, 102, 104, 105, 108, и т.д.

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится: свободно работать с текстом – уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта: в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом.

В области коммуникативных учебных действий выпускник в рамках инициативного сотрудничества освоит разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой коммуникации как группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках взаимодействия научится понимать основания разницы между заявленными точками зрения, позициями и мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; корректно критиковать альтернативную позицию.

### **Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»**

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО, учебный материал курса по математике нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных (метапредметных) учебных действий.

#### **1 класс**

Личностные УУД. Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте. Задания типа «Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательно по-  
смотришь на рисунок и...». Ч. 1: 8 (1), 16 (1), 17 (4), 27 (5), 36 (1), 37 (5), 39 (1), 40 (1), 52 (1), 93 (1); Ч. 2: 39 (2), 24 (1), 44 (1), 68 (1, 2).

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д., позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Задания типа «Проверь свое решение по "Таблице сложения"» или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?» Ч. 1: 9 (3), 83 (1), 89 (2), 90 (3); Ч. 2: 14 (1), 10 (2), 11 (5), 26 (2), 27 (4), 39 (2), 40 (2), 52 (3), 53 (2), 56 (2), 71 (1), 67 (3), 79 (1).

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Ч. 1: с. 6 (2, 3), 7 (4-6), 65 (1), 71 (1, 2), 77 (1, 2), 83 (1), 90 (1). Ч. 2: с. 4 (1, 2), 5 (1), 8 (1, 2, 3), 14 (1), и т.д.;

владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем. Ч. 1: 14 (1), 24 (1, 2, 3), 25 (4,5), 30 (1), 41 (5), 59 (3,4), 62 (1), 63 (1), 64 (2), 65 (2), 69 (5), и т.д.;

выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Ч. 1: 5 (5),

8(1), 11 (4), 12 (2), 14 (2), 16 (2), и т.д.; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Ч. 2: 27 (5), 39 (3), 40 (2), 42 (2, 3), 54 (3), 57 (3, 4), 69 (1, 2), 76 (2);

проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Ч. 1: 83 (2), 90 (2, 3), 91 (4), 92 (1); ч. 2: 10 (3), 26 (2), 39 (3), 32 (1), и т.д.; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Ч. 1: 58 (2), 71 (1), 89 (1); ч.

2: 4 (2), 5 (5), 14 (2), 76 (1), и т.д.; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Ч. 2: 28 (2), 29 (1,2,3), 30 (2,3), 31

(2,3,4), 42 (2), 56 (2), и т.д.; выполнять действия по заданному алгоритму. Ч. 2: 10 (3), 11 (5), 69 (1, 2), 62 (1, 2); строить логическую цепь рассуждений. Ч. 1: 29 (3), 34 (2), 49 (2), 71 (1), 74 (1), 80 (3), 86 (3), 87 (6); ч. 2: 16 (2), 17 (4), 13 (2), и т.д.;

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа «Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач». Ч. 1: 6 (1), 11 (4), 14 (1), 15 (1), 16 (1), 19 (3), 20 (3), и т.д.

## **2 класс**

Личностные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте, позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа «Выбери для Миши один из ответов». Ч. 1: 36 (4), 40 (5), 46 (7), 46 (8), 61 (3), 77 (2) и т.д.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т. д. Задания типа «Проверь вычислением, все ли записанные равенства являются верными», или «Кто из учеников класса сделал это более точно? Проверьте это с помощью измерительной ленты», или «Проверь себя, должно получиться произведение 52 и 25». Ч. 1: 16 (5), 31 (1), 57 (2, 3), 59 (1, 4), 80 (6, 8), 88 (4), 90 (8, 10), 98 (6), 99 (1), 108 (1), 109 (3), и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Ч. 1: 13 (2), 15 (1, 3), 21 (2), 33 (1), 57 (1), 62 (4), 73 (1), 75-76 (1), 91 (1), 95 (1), 99 (1), 101 (1), 103 (1), 108 (1), и т.д.;

владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. Ч. 1: 10 (1), 12 (3, 5), 18 (8), 21 (1), 26 (6), 28 (3, 4), 30 (3), 40 (6), 50 (9), 54 (7), 56 (8), 60 (7), 72 (7), и т.д.;

выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно. Ч.1: 10 (2), 32 (3), 105 (4), 115 (5), 115 (6), 121 (3), 123 (4), 144 (5, 6), 154 (6); ч. 2: 46 (6). и т.д.;

выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Ч. 1: 20 (6,7), 49 (2, 3), 51 (2, 3), 57 (2), 72 (5), 85 (4), и т.д.;

проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Ч. 1: 12 (4), 13 (2, 3), 14 (4), 15 (1), 22 (3, 5), 55 (2), 71 (3, 4), 79 (5), 89 (1), и т.д.; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Ч. 1: 31 (1), 39 (2), 41 (1), 43

(1), 49 (2), 51 (2), 53 (4), 59 (4), 62 (4), и т.д.; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Ч. 1: 53 (3), 94 (4), 95 (2), 98 (7), 116

(1, 2), 118 (1), 119 (2), 124 (1), 125 (2), и т.д.; выполнять действия по заданному алгоритму. Ч. 1: 23 (1), 44 (2), 81 (1, 2), 86 (5), 114 (1),

130 (3); ч. 2: 15 (1), 30 (1), 39 (3, 4), 40 (7), и т.д.; строить логическую цепь рассуждений. Ч. I; 18 (6), 19 (4), 27 (2), 61 (3), 80 (7), 133 (4), 153 (3); ч. 2: 21 (7), 49 (7), 50 (1), 96 (1).

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Задания типа «Составь и запиши 5 верных числовых равенств и 5 верных числовых неравенств. А сосед по парте проверит их». Ч. 1: 14 (4), 16 (4), 20 (9), 36 (4), 40 (5), 46 (7, 8), 72 (6), 80 (6), 81 (2), 90 (9), 129 (7), 149 (4, 5); ч. 2: 21 (6), 40 (7), 64 (8).

### **3 класс**

Личностные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте, позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа «Помоги Мише узнать, сколько метров в 5 километрах». Ч. I; 48 (154), 52 (171), 90 (294); ч. 2: 21 (47), 38 (96), и т.д.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д. Задания типа «Проверь правильность решения данной задачи с помощью обратной задачи». Ч. 1: 7 (2, 3), 14 (27, 28), 17 (41), 38 (119), и т.д.;

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Ч. 1: 12 (22), 13 (23), 36 (110), 38 (119), 40 (126), 42 (132), 48 (154), 50 (163), 52 (171), 54 (180), 56 (193, 194), и т.д.; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. Ч. 1: 11 (21) 12 (22), 16 (39), 18 (45), 20 (54, 55), 21 (56-58), 22 (59, 60), 23 (61, 62), и т.д.;

выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно. Ч. 1: 7 (4), 8 (7, 8), 9 (9, 11), 18 (46), 19 (48-53) 25 (66, 68-70), 26 (71, 72), 101 (342), 105 (359-361), 108 (374, 376),

109 (377), и т.д.; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Ч. 1: 7 (3),

46 (144-148), 48 (158) 49 (162) и т.д.; проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или

верное решение (правильный ответ). Ч. 1: 10 (16), 11 (20), 29 (77), 33 (96), 35 (108) 39 (124), и т.д.; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Ч. 1: 19 (47), 23 (62), 28 (75), 64 (215), 66 (221), 79 (261), 81 (267); ч. 2: 17 (35), 42 (113), 43 (114); использовать (строить) таблицы, проверять по таблице Ч. 1: 14 (27-31), 15 (32-37), 29 (79),

31 (89), 32 (91), 39 (123), 40 (126), 42 (132-134), и т.д.; выполнять действия по заданному алгоритму. Ч. 1: 64 (217), 65 (219), 66 (222), 71 (230, 231),

72 (233); ч. 2: 7 (2), 9 (7), и т.д.; строить логическую цепь рассуждений. Ч. 1: 12 (22), 18 (46), 72 (235), 75 (242), 76 (247); ч. 2: 17 (35), 37 (94), 39 (107), и т.д.

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Задания типа «Составь задачу, решением которой является произведение  $125 \times 4$ . Вычисли и запиши ответ составленной задачи. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте»; «Сформулируй задачу по данной краткой записи, имеющей вид ТАБЛИЦЫ. Предложи формулировку задачи классу». Ч. 1: 80 (265), 103 (349, 350), 111 (386), 118 (400), 121 (408), 141 (469); ч. 2: 12 (21), 36 (89), 76 (219), 106 (308), 137 (419).

#### 4 класс

Личностные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте, позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа «Продолжи ответ Маши, опираясь на следующее соотношение...». Ч. 1: 51 (148), 86 (291), 88 (300), 96 (327); ч. 2: 11 (19), 43 (146), 70 (227), 74 (241), 87 (281).

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т. д., позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Задания типа «Выполни проверку выбранного варианта решения, сопоставив его с условием (таблицей)...»; «Если у тебя получилось уравнение  $x + (x + 30) = 250$ , то все указания были выполнены верно, и тебе удалось найти решение задачи с помощью уравнения». Ч. 1: 13 (25), 24 (57), 25 (59), 37 (104), 38 (108), 54 (158), 55 (159, 161), и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Ч. 1: 26 (62), 28 (70), 30 (76), 36 (99), 51 (148), 54 (156, 158), 56 (163), 58 (170), 61 (184), и т.д.; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек указателей и др.), рисунков, схем. Ч. 1: 9 (12), 10 (19), 11 (21), 12 (23, 24), 13 (25), 17 (36), 18 (38), 19 (44), 21

(51, 52), 32 (90), и т.д.; выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Ч. 1: 8 (9, 10), 9 (14), 15 (33), 16 (34, 35), 35 (96-98), 99 (344), 107 (371, 372), 107 (373-375), 108 (376-380), 109

(382, 383), и т.д.;

выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Ч. 1: 25

(61), 31 (82). 58 (171), 68 (224), 76 (251); и т.д.; проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Ч. 1: 16 (35), 24 (57), 31 (80, 81, 85), 66 (216), 82 (277); ч. 2: 11

(20), 70 (228, 229), 74 (243), 91 (292), 99 (322), 100 (325, 326, 327); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Ч. 1: 16 (34), 20 (47), 21 (49),

24 (57), 28 (70), 33-34 (91), 35 (98), и т.д.; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Ч. 1: 8 (9, 10), 10 (16), 14 (27), 17 (37), 19 (42), 20 (45), 28 (70), 29 (73), 33 (91), 34 (93), 35 (95), 36 (99), 39 (110), 40 (113), 41 (117), 42

(120, 121), и т.д.; выполнять действия по заданному алгоритму. Ч. 1: 22 (53, 54), 23 (55), 24 (56), 25 (58), 31

(85); ч. 2: 13 (31), 15 (38, 39), 16 (40, 41), и т.д.; строить логическую цепь рассуждений. Ч. 1: 20 (47), 21 (49), 24 (57), 33-34 (91), 35 (98), 39 (110, 111), 40 (114, 115), 41 (116), 45 (130), и т.д.

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Задания типа «Сформулируй задачу, в которой требуется найти два числа, если известно значение суммы и значение разности этих чисел. Предложи соседу по парте решить сформулированную тобой задачу». Ч. 1: 14 (30), 18 (39), 57 (167), 60 (180), 66 (213); ч. 2: 98 (317), 103 (341).

### **Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения предмета «Математика»**

Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.

Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).

Описание явлений и событий с использованием величин.

Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.

Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.

Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Выполнение геометрических построений.

Выполнение арифметических вычислений.

Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.

Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.

Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.

Проектирование основной образовательной программы

Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.

Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

1. Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

2. Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).

3. Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.

4. Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.).

5. Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.

6. Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.

7. Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

### **Формирование УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир», определенные ФГОС НОО, представлены в учебниках двумя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество» (содержание блока «Правила безопасной жизни» раскрывается в учебниках по мере изучения двух первых). Сравнительно новым содержательным ФГОС НОО являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия.

**Основная содержательная линия «Человек и природа»** Задания, основная цель которых:

1. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы: проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.

1) Тема «Проверь себя». «Растение живет, дышит, питается, размножается. Животное живет, дышит, питается, размножается... В чем сходство и различие живых организмов?» (1 кл., с.77).

2) Тема «Проверь себя». «Ученые научились разгонять тучи и создавать искусственные дожди. Можно ли в таких случаях считать, что дождь изделие человека?» (1 кл., с. 76).

3) Тема «Цветковые растения». «Как ты различаешь деревья, кустарники и травянистые растения?» (2 кл., ч. 1, с. 73).

4) Тема «Какие части культурных растений используют люди?». «Задание всем присутствующим на заседании клуба: составить таблицу овощных, зерновых и бобовых растений своего края» (2 кл. ч. 1, с. 92).

5) Тема «Ищем ответы на вопросы в учебнике». «Изучи таблицу. Объясни, как ее составили» (2 кл., ч. 1, с. 13).

6) Тема «Свойства воды». «Перепиши таблицу в тетрадь и занеси в нее результаты своих наблюдений» (2 кл., ч. 1, с. 53).

7) Тема «Сколько живут растения?» «Так в чем же сходство и различие однолетних, двулетних и многолетних растений?» (2 кл., ч. 1, с. 104).

8) Тема «Разнообразие животных». «Проверь по Оглавлению, сколько групп животных должно быть в схеме. Вернись на с. 5. Назови каждое из изображенных животных. Укажи группу, к которой оно относится» (2 кл., ч. 2, с. 8).

9) Тема «Почва и ее состав». «Вспомни прогулки в осенний лес, рассмотри рисунок и кусочек почвы и докажи, что почва тесно связывает в одно целое живую и неживую природу» (3 кл., ч.2, с. 32).

10) Тема «План местности». «Назови все способы изображения земной поверхности, которые тебе известны. Какой способ самый подробный? Найди на плане села Мирного пляж. Расскажи, как дойти до него от дома Ивановых» (3 кл., ч. 1, с. 30).

11) Тема «Береги свои легкие». «У каких из перечисленных организмов состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха отличается от нашего: у березы, дождевого червя, воробья?» (4 кл., ч. 2, с. 35).

12) Тема «Могут ли кусты бегать по степи?» «Рассмотри семена (рисунки) разных растений. Какие "приспособления" имеют эти семена для своих путешествий?» (4 кл., ч. 1, с. 172).

Аналогичные задания: 1 кл.: с. 6, 7, 18, 19, 20-23, 44 и др.; 2 кл. Ч. 1: с. 60, 108 и др.; ч. 2: с.5, 6, 8, 9, 14 и др. 3 кл. Ч. 1: с.19, 21, 24, 27, 30, 38, 45, 49, 53, 56 и др.; ч. 2: с. 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12,

15, 17 и др.; 4 кл. Ч. 1: с. 54, 59, 64, 73 и др.; ч. 2: с. 9, 13, 25, 29 и др.;

2. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.

1) Тема «Учимся читать карту». «Найди в нижней части физической карты России шкалу глубин и высот. Затем определи, какую глубину океанов и морей обозначает тот или иной цвет. Теперь найди Северный Ледовитый океан и его самые глубинные места, окрашенные в темносиний цвет. Определи их глубину» (3 кл., ч. 1, с. 26).

2) Тема «Глобус – модель Земли». «Прочитай про глобус. Этот материал тебе уже знаком.

Но в нём есть и новые сведения. Выдели их» (3 кл., ч. 1, с. 7).

3) Тема «Поле и его обитатели». «Прочитай первые четыре абзаца. В основном этот материал вы обсуждали на заседаниях клуба во 2-м классе, но в нем есть и новые сведения. Выдели их» (3 кл., ч. 2, с. 55).

4) Тема «Зачем и как люди заботятся о почве». «Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить план весенних работ на пришкольном участке и обсудить его на заседании клуба» (3 кл., ч. 2, с. 39).

5) Тема «Ледяная зона». «Задание для всех присутствующих па заседании школьного клуба: подготовить доклад об Арктике. Можно воспользоваться планом (предлагается готовый план)»

(4 кл., ч. 1, с. 65).



6) Тема «Зона лесов». «Помнишь ли ты план изучения природных зон? Перескажи его соседу по парте. Воспользуйтесь им при изучении зоны лесов» (4 кл., ч. 1, с. 84).

7) Тема «Зона пустынь». «Все растения пустыни умеют доставать, запасать, экономить пресную воду или «пить» соленую. Что лучше других умеют делать такие растения, как саксаул, кактус, солянка?» (4 кл., ч. 1, с. 109).

Аналогичные задания: 1 кл.: с. 28, 29 и др.; 2 кл. Ч. 1: с. 6, 11, 18, 58 и др.; ч. 2: с. 6, 9, 17, 18, 19, 25, 41 и др.; 3 кл. Ч. 1: с. 7, 16, 17, 19, 26 и др.; ч. 2: с. 5, 22, 23, 24, 35 и др.; 4 кл. Ч. 1: с. 55, 64, 65, 84 и др.; ч. 2: с. 13, 17, 18, 19, 32 и др.

3. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.

1) Тема «Органы чувств». «Проведи опыты и дай ответы. По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а), эти предметы?» (1 кл., с. 8-9).

2) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде» «Обрати внимание на комнатные растения, которые стоят около окна. Их листья обращены к свету. Поверни эти растения листьями от окна. Оставь их в таком положении на 3-4 дня. Как ты думаешь, что произойдет с листьями за эти дни? Через 3-4 дня вновь обрати внимание на положение листьев. Твое предположение подтвердилось? Объясни причину этого явления» (2 кл., ч. 1, с. 71).

3) Тема «Свойства воды». «Используя инструкцию по проведению эксперимента, определи, какая вода течет у тебя дома: ПРОЗРАЧНАЯ, МУТНАЯ или СЛЕГКА МУТНАЯ» (3 кл., ч. 1, с.89).

4) Тема «Самый большой орган чувств». «Подними иголку со стола двумя пальцами. Затем тщательно вымой руки с мылом и насухо вытри. Попробуй теперь опять поднять иголку. Это будет не так-то просто сделать, потому, что ты смыл(а) липкую пленку. Не волнуйся – защитная пленка скоро образуется вновь» (4 кл ч. 2, с. 16).

5) Тема «Познакомимся с дыхательной системой». «Положи руку на грудь и глубоко вздохни. Ты заметил(а), что твоя грудная клетка расширилась? Теперь выдохни, и почувствуешь, как грудная клетка возвращается к своему обычному размеру. Ты только что ощутил(а) силу своих легких» ( 4 кл., ч. 2, с. 29)

Аналогичные задания: 1 кл.: с. 8-9, 27, 32, 35, 37, 42 45, 46 58 и др.; 2 кл. Ч. 1: с. 15, 16, 21, 23, 45-50, 52-65, 100 и др.; ч. 2: с. 14, 47, 48 и др.; 3 кл. Ч. 1: с. 41, 48, 51, 54, 55, 59-63, 66, 68, 77, 85-88, 92, 98, 102-110, 114, 116; ч. 2: с. 9, 10, 22-25, 35-38 и др.; 4 кл Ч. 1: с. 55, 58; ч. 2: с. 16, 17, 29, 38, 41, 119, 123, 124, 134, 139;

4. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.

1) Тема «Условия жизни на планете Земля». «Ты прочитал в Словарике, что такое атмосфера? Влияет ли атмосфера на жизнь Земли? Дочитай текст. Выясни условия, необходимые для жизни на Земле» (2 кл., ч. 1, с. 42).

2) Тема «Зона пустынь». «Все растения пустыни умеют доставать, запасать, экономить пресную воду или "пить" соленую. Что лучше других умеют делать такие растения, как саксаул, кактус, солянка?» (4 кл., ч. 1, с. 109).

3) Тема «Про дельфинов». «Если хочешь больше узнать о дельфинах, найди дополнительный материал в Интернете» (4 кл., ч. 1, с. 178).

4) «Растения твоего края». «По своим наблюдениям, а также используя гербарий растений своего края и краеведческую литературу, назови растения и животных своего края. Составь соответствующие таблицы» (4 кл., ч. 1, с. 136).

5) Тема «Что за зверь?». «А каких еще животных пустыни ты знаешь? Если хочешь больше узнать о пустынях, найди дополнительный материал в Интернете» (4 кл., ч. 1, с. 173)

Аналогичные задания: 2 кл. Ч. 1: с. 7,14,15, 17, 18, 19, 20, 23, 29, 31, 40, 42, 95, 103,104, 106; ч. 2: с. 8, 9, 10, 14, 16, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 40, 51, 53, 59, 63, 82, 94, 96, 99, 104, 105, 106 и др.; 3 кл. Ч. 1: с. 9, 13, 14, 16, 23, 26, 28, 30, 35, 40, 44 и др.; ч. 2: с. 12, 15, 16, 17, 18, 34, 43, 53, 57, 93, 108, 116, 132 и др., 4 кл. Ч. 1: с. 49, 51, 72, 86, 110, 112, 115, 119-168, 172; ч. 2: с. 18.

5. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.

1) Тема «Дикие животные». «Расскажи по рисункам, как появляется на свет лягушка (1 кл., с. 52). Расскажи по рисункам, как птицы заботятся о своих питомцах?» (1 кл., с. 53).

2) Тема «Холмы и овраги». «Перед тобой рисунок образования оврага. Расскажи, как образуется овраг?» (3 кл., ч. 1, с. 32).

3) Тема «Природа будет жить». «Научно-популярная сказка Бориса Заходера «История гусеницы», которую вы читали на уроках литературного чтения, познакомила вас с тем, как развивается бабочка-крапивница. А знаешь ли ты, что и другие бабочки развиваются так же, как и крапивница? Рассмотрите рисунки и расскажите о развитии бабочки-капустницы, кузнечика» (3 кл., ч. 2, с. 98-99).

Аналогичные задания: 1 кл.: с. 28, 29-53 и др.; 2 кл. Ч. 1: с. 10, 11, 13, 15 и др.; ч. 2: с. 7, 9, 11 и др.; 3 кл. Ч. 1: с. 100; ч. 2: с. 62-63, 65-67, 71, 89, 104, 106, 109, 124, 122, 140 и др.; 4 кл. Ч. 1: с. 90, 95, 99, 105, 117 и др.; ч. 2: с. 26.

6. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.

1) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». «Поверхность Земли на карте обозначена условными знаками. Какие условные обозначения потребуются для составления карты вашего края» (3 кл., ч. 1, с. 42). «Почему в коридоре школы должен обязательно висеть план школьного здания?» (3 кл., ч. 1, с. 42).

2) Тема «План местности». «Используя план местности села Мирного, расскажи соседу по парте, как ему дойти от школы до метеостанции. А он расскажет тебе, чем отличается план села

Мирного от рисунка этого села. Как на плане показаны направления на север и на юг?» (3 кл., ч. 1, с. 30).

3) Тема «Что такое погода?». «Рассмотри условные знаки на с. 122 для ведения "Дневника наблюдений" за погодой. Составьте с соседом по парте план наблюдений за изменениями погоды. Запишите погоду сегодняшнего дня с помощью условных знаков» (3 кл., ч. 1, с. 121).

4) Тема «Свойства полезных ископаемых». «План изучения свойств известняка» (3 кл., ч. 2, с. 22), «План изучения свойств мрамора» (3 кл., ч. 2, с. 23), «План изучения свойств глины и песка» (3 кл., ч. 2, с. 24-25).

5) Тема «Как мы воспринимаем окружающий мир». «Четвертое заседание клуба. Задание для каждого из членов клуба: познакомиться с планом работы клуба на месяц, подготовить для учащихся вторых и третьих классов доклад об одном из органов чувств.

Можешь придерживаться такой последовательности изложения: 1) название органа чувств; 2) значение этого органа для жизни человека (или что человек чувствует с его помощью); 3) строение органа; 4) предупреждение заболевания органа» (4 кл., ч. 2, с. 43).

Аналогичные задания. 1 кл.: условные обозначения «Наблюдение», «Опыт», «Выскажи предположение», «Работа в парах», «Будь осторожен!»; 2 кл. Ч. 1: с. 13, 16, 31 и др.; ч. 2: с. 35-38 и др.; 3 кл. Ч. 1: с. 9, 10, 14, 22, 23, 24, 27 и др.; ч. 2: с. 22, 23, 24, 126, 128, 132 и др.; 4 кл. Ч. 1: с. 59, 66, 80, 83, 84, 112, 122, 162 и др.; ч. 2: с. 45.

7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение).

1) Тема «Как связаны живая и неживая природа Земли». «Одноклассники Маши на уроке обсуждали, как связаны неживая и живая природа. Прочитай примеры, которые они привели. Можешь ли ты рассказать о своих наблюдениях?» (3 кл., ч. 1, с. 35-38).

2) Тема «Как связаны живая и неживая природа Земли». «Члены школьного клуба "Мы и окружающий мир" проследили связи между неживой и живой природой на примере своего родного края. Прочитай их письмо. Приведи примеры из своих наблюдений за живой и неживой природой своего края» (3 кл., ч. 1, с. 39-41).

3) Тема «Почему надо беречь полезные ископаемые?» «Уважаемые члены клуба "Мы и окружающий мир", в чем заключается ваше бережное отношение к расходованию полезных ископаемых?» (3 кл., ч. 2, с. 29).

4) Тема «Луг и человек». «Почему косилка при скашивании трав должна идти от центра к краю луга, а не от края луга к центру?» (3 кл., ч. 2, с. 82).

5) Тема «Луг и человек». «Вместе с членами клуба внеси в Красную книгу вашего края названия растений и животных луга, которые нуждаются в охране» (3 кл., ч. 2, с. 82).

6) Тема «Солнечная система». «Костя считает, что надо изучать Вселенную, так как наша планета неотделима от мира Космоса и развивается по единым с ней законам природы. Это необходимо ещё и потому, что у людей Земли есть ответственность перед будущим Вселенной. Мы должны сохранять самое удивительное явление Вселенной – ЖИЗНЬ – на одной из ее крохотных песчинок – Земле. Как ты думаешь, Костя прав?» (4 кл., ч. I, с. 53).

Аналогичные задания: 1 кл.: с. 30, 31, 38, 39, 50-51 и др.; 2 кл. Ч. 1: с. 6-8, 41, 43, 63, 82, 83 и др.; ч. 2: с. 8, 11, 14, 31 и др.; 3 кл. Ч. 1: с. 87, 91, 92, 93, 94; ч. 2: с. 26, 27, 29, 87 и др.; 4 кл. Ч. 1: с. 73, 83, 92, 94, 103 и др.

8. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).

1) Тема «Растения». «А какие лекарственные растения растут в твоём крае? Рассмотря ри-

сунок слева. Какие лекарственные растения помогут оказать первую помощь в этом случае» (1 кл., с. 60).

2) Тема «Свойства воды в твердом состоянии». «Поверхность льда гладкая и скользкая. ГОЛОЛЕД – опасное для людей явление неживой природы. Можно поскользнуться,

упасть и получить травму. Прочитай советы врача Тамары Егоровны и обсуди их на заседании клуба» (3 кл., ч. 1, с. 70).

3) Тема «Безопасное поведение в лесу». «Восьмое заседание клуба. Задание для всех присутствующих: составить для первоклассников правила безопасного поведения в лесу (клещи, встреча с животными)» (3 кл., ч. 2, с. 74).

4) Тема «Воздух – это смесь газов». «Классную комнату во время перемен проветривает дежурный, открывая форточки. А кто же "проветривает" атмосферу Земли?» (3 кл., ч. 1, с. 101).

5) Тема «Расти здоровым». «От чего зависит здоровье человека? Рассмотрю схему. Дополни тебе ее поможет Оглавление» (2 кл. ч. 2, с. 54).

6) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». «Евдокия Васильевна рассказала членам клуба "Мы и окружающий мир" интересный исторический случай. Однажды к известному естествоиспытателю Чарльзу Дарвину пришли за советом фермеры. Они хотели узнать, как повысить урожай семян клевера. Ученый посоветовал: "Разведите как можно больше кошек". Дарвин имел в виду, что цветки клевера опыляются шмелями, норки которых разоряют мыши. Но при чем тут кошки?» (3 кл., ч. 2, с. 138).

7) Тема «Надо ли охранять болота?». «Люди думали, что, осушая болота, они не только расширяют земельные угодья, но и помогают природе. Так ли это?» (3 кл., ч. 2, с. 83).

8) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». «Почему использование саксаула для отопления жилищ можно считать экологическим преступлением?» (4 кл., ч. 1, с. 122).

Аналогичные задания: 1 кл.: с. 60, 61, 62, 63 и др.; 2 кл. Ч. 1: с. 47, 56, 69, 70 и др.; 3 кл. Ч. 1: с. 67, 69, 87; ч. 2: 26, 39, 79, 83, 94, 97; 4 кл. Ч. 1, с. 120, 122, 180; ч. 2: с. 33, 47.

9. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

1) Тема «Про тебя». «Рассмотри рисунок на странице 45. Назови части тела человека. Как и с помощью чего человек перемещается по суше и в воде?» (2 кл., ч. 2, с. 44).

2) Тема «Берегись простуды!» «Рассмотри рисунок на с. 77. Расскажи по рисунку, какие правила гигиены надо соблюдать?» (2 кл., ч. 2, с. 78).

3) Тема «Советы врача». «Как помочь человеку, если он ничего не сломал, но у него из носа идет кровь? Отклонить голову назад? НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ!...» (4 кл., ч. 2, с. 66).

4) Тема «А не хочешь ли ты стать выше ростом?». «Проделай небольшой эксперимент...» (4 кл., ч. 2, с. 128).

Аналогичные задания: 2 кл. Ч. 2: с. 44, 45, 47, 64, 65 и др.; 4 кл. Ч. 2: с. 21, 23, 64, 65, 128, 129, 139, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 139, 141.

### **Основная содержательная линия «Человек и общество»**

Задания, основная цель которых научить школьника:

1. Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона, города «Золотого кольца», сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией, и др.

1) Тема «Имя города, села поселка». «Ты посылаешь письмо в школьный клуб "Мы и окружающий мир". Что ты указываешь после имени отправителя и имени получателя?» (2 кл., ч. 2, с.

93)

2) Тема «Рождение города». «Найди и покажи соседу по парте на физической карте России Финский залив Балтийского моря. А он определит с помощью условных обозначений поверхность местности, на которой расположен город Санкт-Петербург» (3 кл. ч. 2, с. 128).

3) Тема «Полезные ископаемые твоего края». «Рассмотри карту полезных ископаемых России на с. 134-135. Какими условными знаками обозначены на карте различные полезные ископаемые? Определи положение твоего края на этой карте. Какие полезные ископаемые добывают в твоем крае?» (4 кл., ч. 1, с. 133).

4) Тема «Значение лесов». «Рассмотри рисунок-схему на с. 72. Составь по рисунку-схеме план рассказа о значении такого природного сообщества, как лес» (3 кл., ч. 2, с. 71).

Аналогичные задания: 1 кл.: карта Российской Федерации как иллюстрация строк Гимна: «От южных морей до полярного края раскинулись наши поля и луга» (с. 65-71); 2 кл., ч. 2: с. 93, 94 и др.; 3 кл., ч. 2: 1-й форзац – карта «Золотое кольцо России», 2-й форзац – план-карта Санкт-Петербурга, с. 128, 132, 133 и др.; 4 кл. Ч. 1: с. 8, 9, 134-135, 136, 142, 143, 144. 146-147; ч. 2: с. 69, 70-71, 90.

2. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов «Золотого кольца», своего края.

1) Тема «День Конституции России». «Рассмотри на странице 116 Государственный герб России. Назови его цвета. Какие фигуры на нем изображены?» (2 кл., ч. 2, с. 115).

2) Тема «Золотое кольцо России». «Посмотри на страницах 110-120 учебника и назови соседу по парте, в каких городах мы "побываем", присоединившись к автобусной экскурсии, в которой участвовали Маши и Миша Ивановы, Костя Погодин, Таня Перова и другие ребята из школы. А сосед по парте, прежде чем отправляться в путешествие по "Золотому кольцу", отметит предполагаемый маршрут на плане-карте, находящейся в тетради для самостоятельной работы» (3 кл., ч. 2, с. 109).

3) Тема «Золотое кольцо России». «Как ты думаешь, фотография какого города "Золотого кольца" украшает начало главы "Путешествие в прошлое?" В каких городах, кроме Москвы, есть кремли?» (3 кл., ч. 2, с. 123).

4) Тема «Путешествие по Санкт-Петербургу» (десятое заседание клуба). Задание всем присутствующим на заседании школьного клуба: рассмотрите на форзаце план-карту города, отметьте на плане-карте в тетради для самостоятельной работы те места, которые хотелось бы посетить во время экскурсии по городу.

- Найди на плане-карте города Петровскую (Сенатскую) площадь, где установлен памятник основателю города – Петру I.

- Рассмотрите герб Санкт-Петербурга. Какой из якорей означает, что город – речной порт, а какой говорит о том, что город имеет выход к морю? О чем говорит скипетр в центре герба?

- Найди на плане-карте Адмиралтейство. Рассмотрите, как расположена эта крепость по отношению к реке Неве.

- Найди на плане-карте Домик Петра, а напротив него, через реку, Летний дворец царя. Он находится в том месте, где берет свое начало река Фонтанка» (3 кл., ч. 2, с. 124-136).

Аналогичные задания: 2 кл., ч. 2: форзац «Золотое кольцо России» с иллюстрациями гербов каждого из городов; форзац «План-карта г. Санкт-Петербурга (XVIII в.)»; с. 112, 114, 116, 117, 120 и др.; 3 кл., ч. 2: с. 109, 112, 115, 117, 123 и др.; 4 кл., ч. 2: с. 69-71.

3. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком: находить место изученных событий на «ленте времени».

1) Тема «Имя города, села, поселка». «На рисунке ты видишь, как строилось село Мирное. Почему ему дали такое имя? Чем необычно старое написание названия? На письмах, которые получали сельчане от родных и друзей, было написано: "В село Мирное"» (2 кл., ч. 2, с. 95).

2) Тема «История Московского Кремля». «Как ты думаешь, почему Кремль со временем оказался в центре столицы?» (2 кл., ч. 2, с. 98).

3) Тема «Общий дедушка». «Кого из родственников называют прадедушкой? Кто был прадедом Ивана III, построившего более 500 лет тому назад Московский Кремль из красного кирпича?» (2 кл., ч. 2, с. 109).

4) Тема «Лента времени». «Рассмотри рисунок и схему. Расскажи соседу по парте, что изображено на этой схеме. А он объяснит тебе, почему ее можно назвать лентой времени одного года» (3 кл., ч. 2, с. 104).

5) Тема «Лента времени». «Безусловно, ты знаешь, в какое время года ты родился (лась) и в каком году. А можешь ли ты сказать, в каком веке это было?» (3 кл., ч. 2, с. 105).

6) Тема «Лента времени». «Рассмотри ленту времени и расскажи соседу по парте, в каком веке произошли эти события. А он напомним тебе имена великих князей, с которыми эти события связаны» (3 кл., ч. 2, с. 106).

7) Тема «Древние славяне». «Найди в прочитанном тексте параграфа те абзацы, где говорится, что жизнь древних славян тесно связана с природой и зависит от нее» (4 кл., ч. 1, с. 14).

8) Тема «Древние славяне». «Сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века? Кого считают основателем Москвы? Какие более древние города ты знаешь?» (4 кл., ч. 1, с. 7).

9) Тема «Первые Московские князья». «Рассмотри свиток на с. 37. Назови годы правления первого московского князя – Даниила Александровича, московских князей – Ивана Даниловича (Калиты) и его внука Дмитрия Донского» (4 кл., ч. 1, с. 36). Аналогичные задания: 3 кл., ч. 1: с. 106, 107, 108, 112, 115, 117, 123, 126 и др.; 4 кл., ч. 1: с. 7, 8, 9, 11, 14.

4. Используя дополнительные источники информации (словарик учебника, словари русского языка УМК, Интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков. Страницы, содержащие адреса дополнительного материала в Интернете»: 2 кл., с. 122, тема «Верования древних славян»; 3 кл., с. 187, темы «Верования древних славян», «Праздники древних славян» (адреса в хрестоматии); 4 кл., с. 187, темы: «Начальная русская летопись», «Верования древних славян», «Праздники древних славян», «Древняя Русь».

5. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество).

1) Задания по форзацу учебника: 1 кл.: «Правила поведения в школе»; 2 кл., ч. 1: «Правила поведения в классном коллективе»; 2 кл., ч. 2: «Взаимопомощь в семье».

2) Рассмотреть рисунок. «Как дедушку Ваню могут поздравить живущие далеко родственники?» (2 кл., ч. 2, с. 107).

3) Тема «Экскурсия в город». «Открой последнюю страницу учебника. Прочитай, в какой типографии он напечатан. В каком городе она расположена. Обсуди с соседом по парте, почему типографии важны для всей страны» (2 кл., ч. 2, с. 105).

4) Тема «Поверхность и водоемы твоего края». «А что можешь сделать ты? Обсудите план мероприятий по охране поверхности земли родного края. Включите его в общий план школьных мероприятий по охране окружающей среды» (4 кл., ч. 1, с. 132).

6. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

1) Тема «Правила безопасного поведения в городе» (1 кл с. 72-73).

2) Тема «Экскурсия в город». «Какие правила надо соблюдать во время экскурсии в город?» (2 кл., ч. 1, с. 104).

3) Тема «Твоя безопасность на улице» (двенадцатое заседание клуба). «Задание всем присутствующим: составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях» (2 кл., ч. 2, с. 80).

4) Тема «Твоя безопасность дома». «В квартире многоэтажного дома тебя ждут родители. Тыходишь к подъезду. Можно ли сказать, что все опасности уже позади?» (2 кл., ч. 2, с. 87).

5) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». «Ваша семья пошла в лес, расположенный к северу от села. В каком направлении вы будете возвращаться домой? Сверх показания природных ориентиров с показаниями компаса» (3 кл., ч. 1, с. 42).

6) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». «Во время еды пища изо рта попадает в глотку. От глотки по трахее воздух направляется к легким. Зная все это, что ты должен посоветовать первокласснику, который весело смеется в школьной столовой с набитым ртом?» (4 кл., ч.

2, с. 68).

Аналогичные задания: 2 кл., ч. 2: с. 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87. 88. 89, 90. 92 и др.; 4 кл., ч. 2: с. 19, 23, 33, 34, 35, 42, 47, 61, 64, 65, 66.

7. Воспитывать уважение к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей.

1) Тема «Золотое кольцо России». «- Неужели мы никогда не увидим фрески Гурия Никитина и Силы Савина? – огорчился Миша. - Увидим! Но не в Ярославле, а в Костроме! – успокоила Мишу Людмила Андреевна. - Ведь они костромские художники. Там мы их фрески и посмотрим»

(3 кл., ч. 2, с.117).

2) Тема «Вера в Единого Бога и сохранение традиционной обрядовости». «Почему люди, которые признают Единого Бога (христиане, мусульмане, иудеи), ходят в разные храмы? Так, например, друзья Маши и Миши вместе с родителями ходят в христианский храм. Они верят в Иисуса Христа. А дедушка и бабушка Рашида, друга Кости, ходят в мечеть. Они верят в Аллаха. Родители Сени ходят в Синагогу и верят во Всевышнего Бога. А у Тани Перовой прабабушка живет в Бурятии. Она поклоняется Будде и ходит в буддийский храм» (4 кл., ч. 1: с. 39, 40; 3 кл., ч. 2: с. 108-122. 4 кл., ч. 1: с. 39-49, 185-186).

Иллюстрации: храмовый комплекс в Москве, в районе Владыкино, включающий храмы трех религий, конец XX века (с. 40-41). Памятники иудейской культуры, XIX век (с. 46). Памятники буддийской культуры. Индия, Аджанта, VI-VII века (с. 46). Памятник христианской культуры, начало XV века (с. 47). Памятники мусульманской культуры, VII и XVI века (с. 47).

8. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).

1) Тема «Дорогой друг!». Разработка и установка предупредительных знаков с целью охраны окружающей среды (1 кл., с. 62—63).

2) Тема «День Конституции России». «Ты уже учишься во 2-м классе и знаешь права и обязанности школьника. Как ты понимаешь свое право на отдых? Можно ли не делать уроки, если не хочется?» (2 кл., ч. 2, с. 114).

3) Тема «День Конституции России». «О каких правах, записанных в Конституции, ты можешь рассказать?» (2 кл., ч. 2, с. 115).

На примерах разных учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) показано, какие личностные результаты и универсальные учебные действия могут достигаться (формироваться) при изучении конкретных тем.

Личностные и метапредметные результаты сформулированы в соответствии с показателями (характеристиками) планируемых результатов освоения ООП.

Предметные результаты связаны с требованиями ФГОС НОО, Примерной программы, а также используемого УМК «Перспективная начальная школа».

Сконструированная подобным образом взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов позволит более эффективно создавать рабочие учебные программы, сделать определенной и конкретной систему оценивания достижений обучающихся на уровне начального общего образования.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов системы «Школа России»**

УМК «Школа России» не противоречит ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», требованиям к результатам обучения, предъявленным ФГОС НОО, и одной из основных задач МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» на начальном уровне обучения: формирование основ творческой, проектной и исследовательской деятельности в различных областях науки и практики, начальных умений выбора индивидуального образовательного маршрута.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать</p>



	<p>родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4 Слушать и понимать речь других.</p> <p>5 Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и</p>

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-------	----------------	------------------	--------------------	---------------------

<p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	---	---	---

3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию друго-	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жиз-	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ре-
------------	---	--	---	---

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-------	----------------	------------------	--------------------	---------------------

<p>го».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>ненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>чевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
---	--	--	---

<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства:</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про</p>
--------------------	--	--	---	--

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

	<p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	---	--	---

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых



результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство»,

«Физическая культура», « ОРКСЭ» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственноэтичeskая ориентация	смыслообразование	нравственноэтичeskая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

### **Механизмы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. (система «Школа России»)**

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села»,

«Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царьколокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

#### **Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в

содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1-4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД по комплекту завершённых линий учебников «Перспективная начальная школа» **Классификация типовых задач**

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации

Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

На примере личностных типовых задач комплекта завершённых линий учебников «Перспективная начальная школа» рассмотрим их связь с планируемыми результатами:

### **Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
Личностные результаты	<u>Самоопределение</u> : готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; соци-	<u>Личностные самоопределения</u> , нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание
Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
	альная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос)».

<p><u>Смыслообразование:</u> мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p><u>Личностные смыслообразования,</u> предусматривающие установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Эта группа типовых задач предполагает, например, организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям животным, попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи.</p>
<p><u>Нравственно-этическая ориентация:</u> уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>	<p><u>Личностные нравственно-этической ориентации.</u> Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. Данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.</p>

### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД по УМК «Школа России»**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом; сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение

обладание соответствующих УУД; избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

«модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности, создаёт зону ближайшего развития при формировании УУД. Последовательности, способы формирования и проверки универсальных учебных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроках при работе с УМК «Школа России». Так, например, на уроке литературного чтения различные виды УУД могут формироваться при выполнении следующих заданий и форм работы:

Задания и формы работы	Виды УУД
<b>Личностные УУД</b>	
Вопросы типа «О чём заставило тебя задуматься это произведение?»	Позволяет ребёнку выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей.
Вопросы типа «Какой герой вызывает у тебя симпатию? Почему?»; «Как ты оцениваешь поступок героя?»	Направлены на осознание, исследование и понятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках
<b>Познавательные УУД</b>	
<p>Задание на информационный поиск: «Угадай, как выглядят собаки породы колли... Для этого ты можешь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти изображение в справочнике;</li> <li>- поискать ответ вместе со взрослыми в Интернете; - понаблюдать за собаками на улице». <p>Библиографические уроки.</p> <p>Задание типа: «Подготовь выставку книг по теме...», классификация книг по темам, жанрам, автору и т.д.</p> <p>Сопоставительный анализ текстов на уроке(например, сравнение произведений разных жанров с целью выявления жанрообразующих признаков – рассказ и басня)</p> </li></ul>	Учат анализу, синтезу, классификации, сравнению, установлению причинноследственных связей
Задание типа «О каких породах собак хотел бы рассказать ты? Составь книжку-малышку. Подбери иллюстрации к ней»	Дают возможность формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера
Задания и формы работы	Виды УУД
<b>Коммуникативные УУД</b>	



<p>Коллективная проектная деятельность «Презентация мультфильмов о дружбе» Хочешь принять участие в конкурсе на лучшую презентацию? Собери команду своих друзей. Выберите мультфильм о дружбе, который бы вы хотели представить. Посмотрите мультфильм. Придумайте, как лучше представить ваш мультфильм.</p>	<p>Дают возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>
<p>Вопросы типа «как нужно сформулировать вопрос, чтобы узнать, какие памятники собакам существуют? Как ты спросишь у родителей, у библиотекаря, как сформулируешь запрос в Интернете?»</p>	<p>Учат эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться.</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	
<p>Задание типа «Напиши сочинение на заданную тему и отредактируй его»</p>	<p>Обеспечивают возможность самостоятельно учиться: ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность</p>

#### **2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебноисследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинноследственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### **2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации,

включения обучающимся в свою картину мира; соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответ-

ствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата; осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы

обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии; организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности

обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности; эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;

уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются: оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и

коррекции выполненного действия; создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

поиск информации;

фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, карто-схем, линий времени и пр.; создание простых гипермедиасообщений; построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

обмен гипермедиасообщениями; выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной/личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках систем-

но-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

### **2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у

учащихся; обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности

обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность

ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.); совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности); недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка); недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на

ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Преимственность формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования обеспечивается за счет:

принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени; целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в

образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преимущественности разных ступеней образовательной системы «Школа России» становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

## **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики: систематичность сбора и анализа информации; совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся; доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материальнотехнических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения); учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяс-

нения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий за-

дачи не может самостоятельно внести коррективы в действия); адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем); самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных

действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия); обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть: уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями); позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД использовать технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

### **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

#### **Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера



взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным)

освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы разрабатываются в соответствии с Положением о составлении рабочих программ учебных предметов, курсов.

2.2.2. Содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, курсов и в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. ( Приложение 2.2)

В содержание учебных предметов должно отражено национальные региональные этнокультурные особенности родного края.

## **2.3 Программа Воспитания**

### **Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Воспитательная система в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» направлена на выработку научно-обоснованной методики интеграции личностно-ориентированного воспитания и обучения в образовательном процессе и формирование гражданского сознания. Базовыми принципами системы являются: сочетание гуманизма и высокой требовательности ко всем членам школьного коллектива, демократизации и организованности школьной жизни, отдаленной перспективы развития и настоящих интересов школьного коллектива; единство научного подхода и доступности в организации любой деятельности, творчества и исполнительности, обучения, воспитания и развития личности. Созданная воспитательная система обладает необходимой гибкостью и потенциалом для саморазвития и самокоррекции, что делает возможным своевременную трансформацию в соответствии с новейшими педагогическими технологиями и изменением социальной ситуации и социального заказа внешней среды.

В рамках функционирования воспитательной системы в образовательном учреждении создана целостная структура управления воспитательным процессом. Субъекты данной структуры: на первом уровне - директор школы, Совет школы; Педагогический совет;

Родительский комитет и Ученический совет, на втором – заместитель директора по воспитательной работе, служба психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (кадровыми составляющими службы сопровождения являются: два социальных педагога, педагог-психолог, логопед), педагоги организаторы, на третьем – методические объединения классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания, комиссия по охране труда, комиссия по контролю знаний по охране труда, аттестационная комиссия, комиссия по урегулированию споров (конфликтная комиссия), Совет профилактики, Дисциплинарная комиссия. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

На основании ежегодного социального запроса участников образовательного процесса, решением Совета обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) учащихся, постепенно сокращается количество классов, обучающихся во вторую смену, что позволяет в полном объеме реализовывать внеурочные занятия в удобное для обучающихся время и систему дополнительного образования, направленную на развитие талантов и способностей каждого ребенка.

Дополнительное образование развивается на бюджетной и внебюджетной основе по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, естественно-научное, социально-педагогическое. Охват обучающихся с каждым годом растёт. На 30 мая 2021г. составляет 69% из общего числа обучающихся, из них 18% обучающихся, посещающих более 2 объединений. Система дополнительного образования школы построена на основе социального заказа учащихся и их родителей.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся, четко соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, постоянно увеличивается охват учащихся горячим питанием. Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем ежемесячного анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодной диспансеризации.

В школе реализуется эксклюзивная модель кадетского образования. В качестве идей, положенных в основу создания и развития системы кадетского образования, можно выделить следующие:

- идея возрождения ценностей и традиций российских кадетских корпусов, опыт которых долгое время был не востребован;
- идея приоритетности воспитания в кадетском образовании и выделения в нем в качестве составляющих направлений: военно-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания;
- идея сочетания гуманистических основ и военно-дисциплинарного подхода к организации жизнедеятельности кадет;
- идея поликомпонентности кадетского образования, основанная на выделении федерального, регионального, кадетского и индивидуального компонентов при определении образовательных маршрутов и программ;
- идея рационального сочетания общего и дополнительного образования;
- идея создания и сочетания здоровьесохраняющей и здоровьеразвивающей среды и деятельности с формированием здорового образа жизни и осознанием потребности в нем.

Кадетское образование является очень актуальным направлением в деятельности школы, оно привлекательно для учащихся и их родителей, поскольку в данном формате способно удовлетворить образовательные потребности учащихся и частично решить их социальные проблемы.

Первый кадетский класс был набран из обычных учащихся 7-го класса. Наборы кадет с 1 класса начали с 2004г. В кадетские классы, где учатся девушки (гимназистки) впервые появились в 2007г. (с 2019 году набор в данные классы не осуществляется в связи с низким запросом родителей (законных представителей). На 1 сентября 2020г. действуют 9 кадетских классов (с 1 по 9 класс), в которых обучается 199 человек.

Особое место в воспитательной системе школы занимает деятельность музеев: Музей «Союз и память поколений» и Музей-лаборатория «Мир камня», а также школьной библиотеки.

В школе функционирует отряд ЮИД, развивается волонтерское движение. С 2001 года в МОУ СОШ № 45 существует ученический Совет Дела по соуправлению школой, который осуществляет свою деятельность по 7 секциям, охватывая все необходимые аспекты функционирования и развития школы, но на сегодняшний день, в связи с развитием проектного менеджмента, необходимо внести корректировки в структуру Ученического совета.

Цель ученического самоуправления – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных творческих компетенций учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе реализации интересов и потребностей учащихся в рамках воспитательной системы образовательного учреждения.

В школе есть ряд своих особых, традиционных общешкольных мероприятий – «Вечер Танца», «Мисс Весна», «Песни опаленные войной» и др.

Для обучающихся созданы условия для их профессионального самоопределения и продвижения по выбранной индивидуальной образовательной траектории. В школе существует система предпрофильного и профильного образования, функционируют классы информационно-математического и гуманитарного профиля. Действует для обучающихся и родителей социальная страница в ВК «Профориентир», где ведётся информированность по вопросам самоопределения в выборе будущей профессии, учебного заведения и многое другое, что связано с профориентацией.

Для социально-экономического окружения школы характерно наличие в непосредственной близости от школы промышленных предприятий («Юничел», завод «Прибор»), учреждений образования (детская музыкальная школа № 12, Детский сад №329, Челябинский юридический колледж, Челябинский дорожно-строительный техникум, Центр внешкольной работы «Клуб Эра», Клуб «Новосёл»), а также учреждений культуры (детская библиотека №10, библиотека №26 им.Л.К.Татьяничевой, библиотека №17).

Учитывая немногочисленное количество учреждений культуры в непосредственной близости от школы, организация досуговой деятельности учащихся представляется несбалансированной. Следовательно, существует большая потребность в организации выездных мероприятий, в целях художественно-эстетического воспитания обучающихся – посещение театров, музеев, кинотеатров. Ведётся сотрудничество с Театром «Манекен», Челябинским Камерным театром, Челябинским театром оперы и балета, Концертным объединением, Театром юных зрителей, с Государственным историческим музеем, мультимедийным историческим музеем «Россия- моя история».

Социальными партнёрами в рамках реализации кадетской модели образования, совместной работы по гражданско-правовому, патриотическому воспитанию обучающихся являются - МКУ «Социальный дом ветеранов», ФКУ «Военный комиссариат Челябинской области», Международная Ассоциация ветеранов, ФГКУ «В 54 Военный клинический госпиталь «Министерства обороны РФ», ФГКУ «3-й отряд федеральной противопожарной службы по Челябинской области», Челябинское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО».

В целях профилактики здоровьесбережения и пропаганды спорта социальными партнёрами являются - МБУЗ «Детская городская клиническая поликлиника №9», МБОУ «Школа -интернат спортивного профиля г. Челябинска», ГК «Солнечная долина».

В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений ведётся межведомственное взаимодействие на основании регламента с КДН, СРЦ, Отделом опеки и попечительства, прокуратурой Курчатовского района, ОП Курчатовский УМВД России по г. Челябинску (В соответствии с Приказом Комитета по делам образования г. Челябинска от 10.05.2017 №727-у «Об утверждении Регламента работы по осуществлению Комитетом по делам образования города Челябинска, подведомственными ему образовательными и иными организациями деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов»)

В ближайшей зоне школы находится один из ведущих ВУЗов города Челябинска – Челябинский государственный университет, а также Международный институт дизайна и сервиса. С данными высшими учебными заведениями ведётся социальное партнёрство в рамках профориентационной работы.

Имеющихся возможностей изучения динамики социальной среды недостаточно для построения всеобъемлющего и обоснованного прогноза на ближайшие пять лет. Тем не менее, некоторые преобладающие тенденции себя обнаруживают:

1) С одной стороны, вырастают требования к уровню академической успешности школы, с другой стороны, обостряются проблемы воспитательной работы, направляемой на формирование толерантного сознания и защиту детей от социально неблагоприятных обстоятельств.

2) Изменяются социально-экономическое и социокультурное окружение школы, и, следовательно, необходимо расширять набор профилей обучения, повышать качество образования, более полно вовлекать контингент обучающихся в систему дополнительного образования, обеспечить более высокое качество досуговой деятельности.

3) Подвижность социального окружения ставит задачу организации мониторинга образовательных потребностей социума со стороны школы и ее гибкого реагирования на изменение запросов. Данное обстоятельство влечет необходимость научно-методической поддержки инновационной деятельности, для чего рамки имеющейся структуры и функционала школы оказываются слишком узкими.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

*1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*

*2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

*3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

*Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.*

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:*

*1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

*Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:*

*- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;*

*- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;*

*- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;*

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

*2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

*- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;*

*- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*

*- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*

*- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;*

*- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;*

*- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;*

*- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;*

*- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;*

*- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;*

*- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.*

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач (Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей):

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;



- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- 6) *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
- 7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

### Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя отражена в «Плане классного руководителя на учебный год» (далее План), который основывается на данной Программе, аналитическом материале работы с классом и предоставляется для рассмотрения и утверждения руководителю методического объединения классных руководителей, заместителю директора по воспитательной работе до 1 сентября учебного года.

В плане отражена методическая тема классного руководителя, цель, задачи на учебный год, организация работы с коллективом одного класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работа с учителями, преподающими в данном классе; работа с родителями учащихся или их законными представителями.

#### I. Работа с классным коллективом:

1. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы-это еженедельная запланированная, стоящая в плане проведения классных часов, встреча детей и классного руководителя. Они могут быть тематическим (расширять кругозор учащихся, посвящен коммуникации, самопознанию). И могут быть ситуативным, быть посвящены разговору с учащимися, обсуждению насущной проблемы. Он может быть проведен в форме коммуникативной игры или в иной форме. Классным руководителям предоставляется Примерная тематика классных часов на учебный год.

Классный час классным руководителем готовится заранее, их тематика отражена в плане.

Подготовку классного часа или его части можно поручить учащимся. В любом случае – это время диалога, интересного доверительного общения. Каждый может быть организатором, участником или активным слушателем. Это позволяет учащимся занять активную позицию по отношению к происходящему.

Классные часы в игровой форме помогают лучше понять обучающихся, позволяют им более уверенно общаться, защищать своё независимое мнение (смелость иметь мнение, не совпадающее с мнением окружающих), уважать мнение других, развивать толерантность.

2. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, конкурсах и соревнованиях разного уровня, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

В школе есть традиционные общешкольные мероприятия, в которых участвует каждый класс. Каждый готовится к мероприятиям творчески, но следует учитывать - выбор идеи и распределения заданий для всех представителей класса, привлечь родителей (законных представителей), провести мозговой штурм.

Принципами проведения праздника, мероприятия являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу.

Необходимо участие класса в районных, городских, областных и всероссийских мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

3. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Это участие детей в ученическом самоуправлении, наставничестве старших над младшими.

Поддерживается реализация проекта, акции, благотворительных ярмарок от класса, по инициативе детей, но при наставничестве классного руководителя. Они могут быть реализованы в классе, на параллели или стать общешкольными, или выйти за ее пределы.

Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников. Такие проекты способствуют сплочению классного коллектива, дают возможность ребятам реализовать свой творческий потенциал и тем самым укрепить свою позицию в классе, они приучают ребят быть самостоятельными и ответственными. В подготовке и проведении таких дел классный руководитель должен постепенно менять свою роль, если он хочет воспитать в ребятах самостоятельность. Сначала он является организатором, наставником, затем участником, а потом и просто консультантом. Обязательным условием является проведение рефлексии.

Необходимо организовать тематические встречи с родителями или интересными личностями, включая их в план.

4. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы,

творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Проведение игр на сплочение – «Тропа доверия», «Тайный друг» и другие могут проводиться как на классных часах, так и отдельно.

Классному руководителю необходимо совместно спланировать с учащимися и их родителями выезды. Такие выезды дают возможность сплотиться детско-взрослому коллективу, получить учащимся навыки самообслуживания. Их необходимо включить в План (примерная дата, место экскурсии, похода, посещения театров и музеев с классом).

5. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## II. Индивидуальная работа с учащимися:

1. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Может быть организована персональная выставка ребенка. «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию.

Вовлечение учащегося в социально значимую деятельность (2-11 класс): волонтерскую деятельность, к участию в работе детских творческих групп, в работу органов классного и школьного самоуправления, индивидуальное поручение, мини- проект.

2. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Профориентационные беседы (1-11 класс) – направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

С 7 класса выявление потребностей обучающихся в консультации психолога по профессиональному самоопределению, привлечение внешних экспертов для консультации с участием родителей. 10-11 класс – профильное обучение.

3. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета (ведение индивидуальной карты, предоставление характеризующих материалов на обучающегося, его представительство в межведомственных органах).

## III. Работа с учителями, преподающими в классе:

1. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2. проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3. привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Веселые уроки для малышей(3-11 классы) - цикл уроков для подшефных, которые готовят ученики класса (по одному или группой) по разным предметам. Для подготовки уроков ученики взаимодействуют с учителями-предметниками, учителями начальной школы.

Классные праздничные и тематические мероприятия(1-11 класс) – привлечение учителей в качестве участников классных событий, спектаклей праздников способствует созданию детско-взрослой общности.

4. привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

IV. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

Родительский чат (1-11 класс) – Чаты родителей в WhatsApp, Viber или др. соц. сетях для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в Совете родителей школы и в случае организации конкретного дела. В чаты включены классные руководители (в классных чатах) и представители администрации (в общешкольных чатах). Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.

Информирование родителей через АИС СГО.

2. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Индивидуальные беседы с учителями-предметниками (1-11 класс) - проводятся по запросу родителей или учителей.

Раздел «Родителям» на школьном сайте(1-11 класс) – состоит из нескольких подразделов, включает в себя раздел «Часто задаваемые вопросы», где у родителей есть возможность задать любой интересующий их вопрос администрации, получить обратную связь. В разделе «Психолого-педагогическая служба» родители могут оставить запрос на общение с психологом, социальным педагогом, задать вопрос в чате.

3. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Родительское собрание проводится не менее одного раза в четверть; тема, дата, место проведения фиксируется в Плане.

4. создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

Родительский комитет класса(1-11 класс) -выбирается на один год, как правило на первом родительском собрании) с целью решения организационных вопросов класса, информирования родителей, своевременного выявления проблем, формирования мнения родителей класса по общим вопросам и трансляции его на общешкольном совете родителей, содействия взаимодействию семьи и школы в учебной и воспитательной деятельности.

5. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

6. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Например: Цикл встреч «Профессии наших родителей», мероприятия - «Папа, мама, я – спортивная семья», «Арбузник», мастер-классы от родителей, родительский всеобуч.

#### *Модуль «Школьный урок»*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю :

- Неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов
- Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр.
- Использование потенциала юмора
- Обращение к личному опыту учеников
- Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников
- Проявление участия, заботы к ученику
- Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке
- Признание ошибок учителем
- Тщательная подготовка к уроку

2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока (1-11 класс) - установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

Проведение предметных недель.

Практикоориентированность (1-11 класс) - включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Уроки-экспедиции(1-11 класс) - проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке,

День самоуправления (1-11 класс) - проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета.

Методики развивающего обучения (1-11 класс) - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

FlippedClassroom (технология перевернутого класса)

BlendedLearning (смешанное обучение)

Сингапурские методики

Eduscram

4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Проведение совместных уроков, реализация программы наставничества. Привлечение учащихся к организации уроков. Создание системы взаимопомощи учащихся друг другу.

6. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;

Учебные дискуссии(4-11 класс)- дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

Дидактические театральные постановки (1-9 класс)– полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках

Групповая работа или работы в парах(1-11 класс) – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися

Составление интеллект-карты (1-11 класс) –аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза.

7. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Интеллектуальные игры (1-11 класс)– развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить учащимся роль организатора и автора интеллектуальных игр.

Викторины (1-11 класс)–нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.

Настольные игры(1-11 класс) – адаптация любой настольной игры под предметное содержание.

Ролевые игры (1-11 класс) –это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.

8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

Учебные проекты (1-11 классы) – форма работы, сочетающая работу на уроке и дома,воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция для 1-4 и 5-11 классов –форма организации научно исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

### *Модель «Курсы внеурочной деятельности»*

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, она призвана помочь педагогу и ребенку в освоении учебного вида деятельности на другом материале - и вывести на те самые, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьников.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям :

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,

по видам деятельности:

- игровая, познавательная,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая деятельность,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая деятельность.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:

Работа в школьных музеях (1-11 класс)– изготовление экспонатов, разработка визуальной информации для самостоятельного изучения и проведение экскурсий для учащихся. Ученики 1-6 классов участвуют в проекте как посетители музея, эксперты.

Просветительские проекты (1-11 класс) – регулярные проекты: ART-четверг, Научная среда, Вокруг книги, подготовка к которым осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности для учащихся. Проекты осуществляются в соответствии с планом, составленным совместно с учащимися.

Социальные проекты (1-11 класс)

Тематические познавательные мероприятия для учащихся начальной школы (1-4 класс) – традиционные и ситуативные мероприятия для учащихся, расширяющие кругозор.

Работа в тематических группах школьного самоуправления (4-11 классы) – учащиеся планируют организуют школьную деятельность (интервью, написание статей, организация спортивных викторин, эстафет, веселых стартов, шахматных турниров проведение творческих

мастер-классов по направлениям )и получают необходимые знания для осуществления деятельности.

Реализация программы по Правилам дорожного движения.

2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу:

Школьный театр (1-11 классы) – проведение спектаклей для учителей, сотрудников, учеников и родителей, подготовка костюмов, декораций, билетов, афиш.

3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Индивидуальные проекты (4-11 класс) – реализация инициатив учащихся, в рамках соуправления имеющих социальную направленность и основанных на предметном содержании: мастер-классы, просветительские проекты, циклы лекций, конкурсы, турниры и другие активности.

5. поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Церемония награждения раз в полугодия. Проведение торжественных линеек. Торжественное построение Кадетского корпуса.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов регулярных и не регулярных курсов внеурочной деятельности:

### Модель внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	Формы реализации
Духовнонравственное	Познавательная	Посещение музеев и театров; Работа в школьных музеях; Благотворительные ярмарки; Подготовка к празднованию «Дня Победы»; Подготовка к мероприятиям в рамках кадетского образования; Подготовка к общешкольным мероприятиям – «Солдат умом и силой богат», «День матери», «Песни, опаленные войной».
Социальное	Проблемно-ценностное общение  Социальное творчество	Социальные проекты класса; Подготовка к общешкольным мероприятиям – «День знаний», «День самоуправления», «Минута славы», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «Прощание с начальной школой»; Реализация программы на «Правила дорожного движения»; Работа классных активов



	Правовое просвещение	ученического самоуправления Реализация плана по правовому просвещению;      Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Спортивнооздоровительное	Спортивно-оздоровительная  Туристско-краеведческая  Профилактическая	Подготовка к спортивным соревнованиям разного уровня; Участие в спартакиаде школьников; Беседы о здоровом образе жизни; Конкурсы рисунков и стенгазет о здоровом образе жизни; Экскурсии и походы.  Реализация плана мероприятий по профилактике детско-подросткового алкоголизма, табакокурения наркомании
Общеинтеллектуальное	Познавательная  Интеллектуально-игровая	Просветительские, научные проекты класса; Подготовка и участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах: «Русский медвежонок», «BritishBulldog», «Кенгуру», «КИТ», предметные олимпиады; Подготовка и участие в научной конференция обучающихся; Тематические познавательные мероприятия для учащихся
Общекультурное	Художественное творчество  Досугово-развлекательная	Посещение музеев и театров; Экскурсии; Библиотечные уроки, школьные выставки детских рисунков, поделок, творческих и проектных работ; Участие в школьном спектакле; Подготовка спектаклей, театрализованных постановок на занятиях. Подготовка к мероприятиям класса и школы: «Осенины», «Масленица», «Мисс Весна» «Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»; Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.

Такая модель в полной мере учитывает социальный запрос, ориентирована на интересы и потребности обучающихся, а также реализует потенциал воспитательной системы инновационной школы.

Курсы внеурочной деятельности делятся на *регулярные* (имеющие непрерывную продолжительность в течение всего учебного года, составляющие не менее 33 часов в год и реализуются в соответствии с планом внеурочной деятельности) и *нерегулярные* (разовые мероприятия, включенные в общую систему воспитательной работы школы) курсы, которые отдельно представлены в плане внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представлен как избыточный для индивидуального выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) занятий до 10 часов в неделю для одного обучающегося.

#### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основные задачи школы по работе с родителями:

- Организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;
- Повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

#### I. На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

Родительский комитет - состоит их представителей классов с 1 по 11. Собирается 1 раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку Совет - представительский орган, важно, чтобы члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов. Каждый член Совета родителей школы имеет право курировать часть школьной жизни: питание, здоровье, школьные мероприятия и т.д.

Проведение общешкольных родительских собраний не реже 1 раз в полугодии или по необходимости.

2. общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

3. семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

Клуб «Краеведы» (1-10 класс) - объединяет родителей, детей, учителей, которым нравится изучать окрестности, путешествовать, узнавать новое о месте, где они живут и учатся. В рамках общения в клубе осуществляется планирование и проведение мини-экскурсий выходного дня по ближайшим интересным местам.

«Читательский клуб» - родители повествуют на странице ВК «Калейдоскоп школьных дел» о прочитанной книге, дают рецензию и рекомендуют данную книгу для чтения обучающимся.

4. родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Проведение круглых столов «Вопросы воспитания» (1-11 класс), которые проходят один раз в четверть. Встречи, организованные на регулярной основе, где родители класса или параллели в неформальной обстановке обсуждают вопросы воспитания совместно с приглашенным специалистом. Тематика встреч инициируется родителями.

Проведение мастер-классов от родителей.

5. родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Открытые занятия дополнительного образования и внеурочной деятельности (1-11 класс).

День открытых дверей (1-11 класс) - традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу. Целевая аудитория - ученики школы, их родители, гости. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия - планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой. Родители имеют возможность познакомиться со школой изнутри, принять участие в активностях, задать вопросы учителям, администрации, ученикам.

Проведение ярмарок дополнительного образования и внеурочных занятий.

6. семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

Тематика встреч вырастает из актуальных потребностей родителей и возрастных особенностей и потребностей детей и организуется по параллелям. Примерные темы «Проблемы адаптации», «Что такое рациональное питание школьника»; «Развитие внимания и памяти ребенка: простые упражнения»; «Лучшие настольные игры: как и когда играть»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»; «Существуют ли общепринятые правила общения с подростком»; «Как реагировать на вранье»; «Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать» и другие.

7. родительский форум при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Раздел «Родителям» на школьном сайте(1-11 класс) – состоит из нескольких подразделов, включает в себя раздел:

«Часто задаваемые вопросы», где у родителей есть возможность задать любой интересующий их вопрос администрации, получить обратную связь.

«Психолого-педагогическая служба». Здесь родители могут оставить запрос на общение с психологом, социальным педагогом, задать вопрос в чате, поучаствовать в видеоконференции, найти ссылки на интересные лекции или тренинги, ознакомиться с полезной информацией по психолого-педагогической тематике.

«Профориентация». Здесь представлена информация о работе школы по профориентации, размещены простые тесты для определения склонностей ребенка, профориентационные игры, ссылки на статьи о softskills и профессиях будущего, информация о возможностях знакомства с профессией и посещения предприятий.

Родительский чат (1-11 класс) – Чаты родителей в WhatsApp, Viber и других соц. сетях для обсуждения и решения актуальных вопросов.

II. На индивидуальном уровне:

1. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

3. помощь и участие со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности:

Клуб интересных встреч (1-11 класс), Карьерная неделя (8-11 класс), Персональные выставки талантов родителей (1-6 класс), «Мамины гостиные» (1-4 класс), семейные Мастер-классы (1-8 класс), «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-5 классы) - мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч. Деятельность развивает отношение к окружающим людям, особенно к семье, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

4. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

#### Модуль «Самоуправление»

Обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление или «соуправление». Система соуправления в школе охватывает учащихся со 2 по 11 класс.

Цель организации детско-взрослого соуправления в школе - создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

– через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета Дела, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

Цикл профориентационных часов общения (1-10 класс) - для учащихся 1-10 классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). Возможные темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?», «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего».

2. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности:

Цикл профориентационных игр(1-10 класс) – квесты, бланковые и карточные игры, деловые игры) для учащихся разного возраста с 1 по 10 класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках 21 века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности, при выборе профессии.

3. экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

Программа профориентационных экскурсий создается классным руководителем, составлен на основе опроса обучающихся с 1 по 11 класс. Составлен план экскурсий с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа - учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы.повышение мотивации и информированности о выбранной профессии.

4. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

Посещение профориентационных парков(1-6 класс)- Учащиеся начальной школы выезжают в профориентационные парки («Мастерславль», «Город мастеров»), где в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания.

Посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий (8-11 класс), дающее школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогающее школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки;

5. организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен,

Летний лагерь в школе – Смена «Мир профессий» (1-6 класс) - в работе которой принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, проводятся профориентационные игры и экскурсии на предприятия.

6. совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

Профориентационное Он-лайн тестирование(8-11 класс) - проводится у учеников 8-10 классов и в 11 - по желанию. Результаты теста обрабатываются психологами и обсуждаются в родительском комитете при участии родителей. Возможно использование готовых продуктов (например, тестирование МГУ). Тестирование дает школьнику возможность получить информацию о

своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности;

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов (8-11 классы), посвященных выбору профессий. Например, такими ресурсами могут быть: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); Иннометрика (<https://innometrica.pro>); Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>); ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);

7. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

8. Программы профориентационного менторства

Клуб интересных встреч (1-10 класс) - традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей - известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят разным формате – «круглый стол», «100 вопросов к взрослому» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Программы профориентационного менторства дают ребенку возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Встречи организуются участниками школьного комитета. Учащиеся принимают участие в опросе и выражают свои предпочтения к тематике встречи и спикерам. В качестве спикеров приглашаются родители ил медийные личности.

9. Профессиональные пробы – способ моделирования профессиональной деятельности:

Профессиональные пробы (10-11 классы) – деятельность, в рамках которой выполняются задания различного уровня сложности, имитирующие типичные для специалиста ситуации с разделением на завершённые циклы и созданием законченного продукта. Прохождение школьником серии профессиональных проб по наиболее востребованным, высокотехнологичным, массовым, новым профессиям создает условия для самостоятельного и осознанного профессионального выбора

10. индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Консультации с психологом или приглашенным специалистом (8-11 классы)- проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

11. освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### *Вариативные модули*

##### Модель «Калейдоскоп школьных дел»

Калейдоскоп школьных дел – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

– разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

– капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,



участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Кадетское образование»

Кадетские классы – классы кадетского образования, созданные в общеобразовательных организациях, реализующие основные образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами и обеспечивающие интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социальную адаптацию, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к профессиональному служению отечеству на гражданском и военном поприще.

К отличительным особенностям содержания кадетского образования в школе относятся:

- реализация гуманитарного содержания образования с расширенным общественных дисциплин (история, право);

- развитие интеллектуальных способностей (умники и умницы, математика в военном деле и др.);

- сочетание образовательных программ, реализующих кадетский компонент, программ дополнительного образования, кадетского воспитания, направленных на формирование практических знаний по основам подготовки к дипломатической государственной службе (Основы спасательной службы, школа выживания, оказание первой помощи и др.);

- приоритетность воспитания, создание культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, традиционной культуры, символами и ритуалами кадетских корпусов прошлого: привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям при развитии и возвышении чувства собственного достоинства (хореография);

- развитие физических способностей (каратэ, подвижные игры, плавание)

- ранняя профессиональная подготовка кадетов (строевая и огневая подготовка). II.

Основные принципы кадетского образования:

Исходя из понимания кадетского образования как четко регламентированной системы обеспечения овладения воспитанниками планируемых результатов общего и специального образования (знаний, умений, компетенций), формирования нравственной личности в процессе общественно-полезной деятельности и осуществления на этой основе профессиональной ориентации, подготовки к служению Отечеству на государственном поприще, основываясь на положениях Конституции РФ, Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Президента РФ «О создании общеобразовательных учреждений – кадетских школ и классов», Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на

2012-2017 годы», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, Устава школы, и реализуется в соответствии со следующими концептуальными позициями:

- ответственность государства за соблюдение законных интересов детей в сфере получения образования;
- необходимость формирования у детей умения ориентироваться в современном многополярном мире;
- воспитание у детей навыков самостоятельного и критического мышления;
- поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в современном мире;
- создание условий для обучения и воспитания детей вне зависимости от их социального положения, религиозной и этнической принадлежности, и общепедагогическими принципами:
  - гуманизации образования, предусматривающей построение всех компонентов педагогического процесса в свете их личностно формирующих функций, отбор адекватных педагогических технологий;
  - развивающего обучения, обеспечивающего опору на зону ближайшего развития ребенка и ускорение развития умственных способностей, что предполагает использование новейших педагогических технологий, которыми формируются навыки умственного рационального труда;
  - индивидуализации обучения, предполагающей всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития и обучения; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
  - дифференциации обучения, обеспечивающей учет индивидуальных способностей кадет в процессе индивидуального, группового и коллективного обучения как в рамках основных курсов, так и системы элективных и факультативных курсов по всем отраслям знаний;
  - гуманитаризации образования, обеспечивающей формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития человечества на протяжении веков; становление духовного мира человека, создание условий для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности;
  - непрерывности и преемственности – принципа, действующего как фундаментальная основа организации целостной системы образования с 1 по 9 класс, преемственной по содержанию и используемым педагогическим технологиям.

Стратегической целью кадетского образования является обеспечение формирования нравственной, высокообразованной личности, нацеленной на служение Отечеству на государственном поприще.

Реализация данной цели возможна при соблюдении следующих условий:

- эффективное сочетание государственных и общественных усилий при определяющей роли школы;
- наличие специально подготовленных психологов, социальных педагогов, педагогов-воспитателей, офицеров-воспитателей;
- единство подходов педагогов к организации жизнедеятельности кадет;
- наличие материальной базы в школе для организации занятий по профильным учебным дисциплинам; модернизация учебной и спортивной базы, существенное обновление учебного и спортивного оборудования;
- наличие установившихся связей со внешними социальными партнерами;
- обеспечение методического и организационного сопровождения развития кадетского образования.

В школе основной целью кадетского образования является создать условия для формирования социально значимых, патриотических ценностных ориентаций обучающихся, основанных на уважении к культурному и историческому наследию России, к традициям вооружённых сил, духовному и физическому совершенствованию личности.

Для достижения указанной цели Школа выполняет следующие приоритетные задачи:

- формирование у кадет системы знаний и компетенций, определяемых основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение и развитие высокой познавательной мотивации; удовлетворение и развитие познавательных потребностей и интересов, исследовательской активности; развитие творческих способностей;
- ценностное, моральное, нравственно-этическое, эмоционально-личностное развитие детей;
- воспитание у детей ответственности за свою жизнь, здоровье и судьбу; гражданской идентичности;
- развитие системы конструктивных социальных и межличностных отношений и общения детей.

Основным механизмом реализации поставленных задач является построение системы образовательной деятельности кадет, включающей ресурсообеспечение, образовательный процесс, диагностику промежуточных и конечных результатов.

Основными ресурсами и условиями развития кадетских классов в школе являются:

- Кадровый состав

Школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровая ситуация является стабильной.

- Финансовое и материально-техническое оснащение

Занятия кадетских классов осуществляются на бюджетной основе.

В школе созданы необходимые условия для организации эффективного образовательного процесса: оборудованы 42 кабинета с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников по всем образовательным дисциплинам; 2 компьютерных классов; 1 помещение для занятий музыкой, 1 - хореографией и 1- изобразительным искусством; 2 спортивных зала, 1 тренажерный зала, 1 зал единоборств, 2 площадки для мини-футбола, 1 волейбольная площадка, плац, актовый зал, фото и видео лаборатория.

Регулярно производятся мероприятия по обновлению материально-технической базы, созданию среды комфортного пребывания детей и модернизации средств обеспечения их безопасности в зданиях школы, в том числе лингафонных классов, мно-гофункциональных мультимедийных комплексов.

- Имеющийся опыт и достигнутые результаты по профилю

Образовательный процесс осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности на базовом и углубленном уровнях на основании учебного плана.

Базовый уровень представлен в содержании начального, основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализация углубленного уровня требует введение дисциплины ОБЖ

Кроме того, реализация кадетского образования осуществляется в системе дополнительного образования, организуемой во второй половине дня.

В рамках учебного плана предусматриваются коллективные, групповые и индивидуальные учебные занятия, разных организационных форм, обеспечивающие их эффективность.

Диагностика промежуточных и конечных результатов осуществляется на основании общешкольного плана проведения контрольных и других диагностических работ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с реализуемыми рабочими программами учебных курсов.

Реализация Концепции обеспечит:

- формирование выпускника кадетского класса, владеющего следующими личностными характеристиками: любящий свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающий свою причастность к судьбе Отечества и ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством. Выпускник кадетского класса – творческий и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, мотивированный на честное служение Отечеству, уважающий закон и правопорядок граждан России;

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения программ по учебным предметам, междисциплинарных программ, представленных в основной образовательной программе соответствующего уровня получения образования;

- подготовку кадет, позволяющую поступить в высшие учебные заведения по выбранному профилю.

#### Модуль «Школьный медиа-холдинг «Все вместе»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- Удовлетворенность родителей и обучающихся воспитательным процессом
- Удовлетворенность родителей и обучающихся системой дополнительного образования
- Программное обеспечение дополнительного образования детей
- Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы
- Количество объединений, занятия в которых для обучающихся на бюджетной основе
- Количество объединений, занятия в которых для обучающихся на внебюджетной основе
- Численность детей инвалидов, ОВЗ, занимающихся в системе дополнительного образования
- Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных органов ученического самоуправления
- Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов ученического самоуправления в классе
- Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования.
- Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую волонтерскую деятельность
- Доля обучающихся, вовлеченных в медиатеатральную деятельность
- Доля детей охваченных олимпиадным движением
- Количество победителей и примеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности
- Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность
- Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.
- Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», « Билет в Будущее»
- **Взаимодействия с социальными партнерами**
- Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета:
- **ОДН**
- **Педагогический контроль**
- Проведение заседаний Совета профилактики
- Взаимодействие классного руководителя с родителями
- Проведение родительских собраний не реже 1 раза в четверть

– Проведение родительских лекториев

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной деятельности

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий; описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

### **Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты адаптированного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в коррекционном классе по адаптированной образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной адаптированной образовательной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### **Задачи программы:**

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; определение особых образовательных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения; обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными

возможностями здоровья; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования. Программа коррекционной работы направлена на: преодоление трудностей в учебной деятельности;

-овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

-психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

-развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей).

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими образовательной программы начального общего образования.**



### Направления работы

Диагностическая работа	<p>Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</li> <li>— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
------------------------	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Консультативная работа</p>	<p>Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Информационно-просветительская работа	<p>Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>	<p>— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
---------------------------------------	---	---

### Этапы реализации программы

Работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

-использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

-дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или)

физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **План реализации программы социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ (детей-инвалидов) МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»**

Цель: создать условия для социальной реабилитации детей-инвалидов, обеспечение гарантий получения образования и развития.

Участники: дети с ограниченными возможностями здоровья, родители, зам. директора по УВР, зам директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники, медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед

#### **Ожидаемые результаты:**

Коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций детей-инвалидов в сравнении со стартовой диагностикой

Повышение мотивации к учебной и профессиональной деятельности

Формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая работа по данному направлению	Сроки исполнения ответственный	Психопрофилактическая, Консультативная работа, психологическое просвещение	Сроки исполнения ответственный	Коррекционно-развивающая работа по данному направлению	Сроки исполнения ответственный
1. Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ	Сентябрь - октябрь соц. педагог, кл. руководитель	1. Посещение семьи	Сентябрь-май (1 раз в четверть), соц. педагог	-	-
2. Диагностика эмоционально-личностной сферы учащихся: 1-4 класс – проективная техника «Несуществующее животное», изучение самооценки личности младшего школьника; 5-7 класс – тест Филипса (тревожность); 7-8 класс - Шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина; 9-11 класс – Шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, тест-опросник самоотношения Пантелеева-Столина, диагностика уровня самооценки.	Сентябрь-октябрь,  апрель-май, педагог-психолог	1. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов. 2. Информирование педагогов, родителей по итогам диагностики, выдача рекомендаций	Сентябрь-май (по запросу), педагог-психолог  Октябрь-ноябрь, май, педагог-психолог	Программа Т.Зинкевич - Евстигнеевой «Школа волшебников» «Я и ир» Тренинговая программа развития навыков конструктивного общения Программа по подготовке выпускников к ЕГЭ «Путь к успеху»	Ноябрь – м педагог психолог (по запросу)
3. Диагностика интеллектуального развития учащихся: 1 класс – готовность к обучению в школе; 2-4 класс – диагностический инструментальный 5 класс – ГИТ (Дж. Ванна) 6-8 класс - Подростковый интеллектуальный тест	Сентябрь-октябрь,  апрель-май, педагог-психолог	1. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов. 2. Информирование педагогов, родителей по итогам диагностики,	Сентябрь-май (по запросу) Педагог-психолог  Октябрь-ноябрь, май, педагог-	Программа «Развитие и коррекция интеллектуальной сферы учащихся 2, 4 классов»	Октябрь-апр педагог психолог (по запросу)
Санкт-ПетербургЧелябинск (ПИТ СПЧ) 9-11 класс - Универсальный интеллектуальный тест Санкт - ПетербургЧелябинск (УИТ СПЧ)		выдача рекомендаций	психолог		

4. Работа консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ	Сентябрь-май, педагог - психолог	-	-	-	-
5. Привлечение детей к участию в школьных мероприятиях	Сентябрь-май, Классный руководитель, педагог- организатор	-	-	-	-

II. Обеспечение разноуровневого, вариативного обучения и воспитания детей-инвалидов, реализация принципа интегрированного обучения

Направления работы	Сроки исполнения	Ответственный
1. Обеспечение обучения на дому детей-инвалидов по программе общеобразовательной школы.	Сентябрь-май	Зам. директора УВР
2. Обеспечение условий для обучения детей-инвалидов в общеобразовательных классах.	Сентябрь-май	Зам. директора УВР

III. Физическая реабилитация детей-инвалидов, детей с особенностями психофизического развития

Создание условий для занятий детей-инвалидов спортом в школе (при отсутствии противопоказаний)	Сентябрь-май	Учителя физкультуры

IV. Профессиональная ориентация детей-инвалидов

Диагностическая работа по данному направлению	Сроки исполнения, ответственный	Психопрофилактическая, консультативная работа, психологическое просвещение	Сроки исполнения, ответственный	Коррекционно-развивающая работа по данному направлению	Сроки исполнения, ответственный
1. ПИТ-СПЧ или УИТСПЧ 2. Комплексное профориентационное тестирование	Февраль-апрель, педагогпсихолог	1. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей. 2. Участие в общешкольных и внутриклассных профориентационных мероприятиях	Сентябрь-май, педагогпсихолог По плану воспитательной работы, зам. директора по воспитательной работе, классные руководители	Элективный курс «Психология общения»	Сентябрь-май, педагогпсихолог

**Основные мероприятия**

Мероприятия	Исполнители
Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного сопровождения детей с ОВЗ	



Пополнение и корректировка банка данных детей-инвалидов	социальные педагоги
Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов	социальные педагоги, педагоги-психологи
разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка-инвалида разработка индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов	специалисты ППк
Мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы образовательного учреждения	
Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: приобретение специализированного учебного инвентаря, комплектов развивающих игр и игрушек, модульного оборудования	администрация, педагогический коллектив
Создание условий доступности образования, в том числе создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов в образовательном учреждении	администрация
Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи, благотворительности	педагогический коллектив, педагоги-психологи
Мероприятия, направленные на повышения квалификации кадров для работы в условиях инклюзивного образования	
Организация обучения педагогов-кураторов	зам. директора по учебной работе
Организация обучения сетевых преподавателей	зам. директора по учебной работе
Организация обучения педагогов ОУ, повышение квалификации	зам. директора по учебной работе
Мероприятия, направленные на создание условий для психологической поддержки развития и социальной адаптации детей с ОВЗ	
Вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые социально-психологической службой, педагогами организаторами	социальные педагоги, педагог-психолог, педагоги организаторы
Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации детей-инвалидов.	педагог-психолог, учитель-логопед
Проведение семинаров для социально-психологической службы, педагогического коллектива по вопросам реабилитации	администрация
Проведение родительского всеобуча	администрация, педагог - психолог
Привлечение детей-инвалидов к участию в школьных мероприятиях.	классные руководители, педагог - организатор

Разработка и внедрение комплекса технологий реабилитации детей - инвалидов с использованием средств культуры и искусства (сказкотерапия,	администрация педагог – психолог
<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>
музыкотерапия, эстетотерапия, арттерапия, изотерапия, библиотерапия, театротерапия и др.), т.е. включение детей-инвалидов в систему дополнительного образования	педагоги дополнительного образования, классные руководители
Мероприятия, направленные на обеспечение разноуровневого, вариативного обучения и воспитания детей-инвалидов, реализация принципа интегрированного обучения	
Обеспечение обучения на дому детей-инвалидов по программе общеобразовательной школы.	зам. директора по учебной работе, учителя предметники
Обеспечение условий для обучения детей-инвалидов в общеобразовательных классах	зам. директора по учебной работе, учителя предметники
Обеспечение дистанционного обучения на дому детей-инвалидов в рамках проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»	педагог-куратор, сетевые преподаватели
Мероприятия, направленные на физическую реабилитацию детей-инвалидов, детей с особенностями психофизического развития	
Работа групп ЛФК на базе поликлиники № 4, школы	медсестра, инструктор ЛФК
Создание условий для занятий детей-инвалидов спортом в школе (при отсутствии противопоказаний).	учителя физкультуры
Мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию детей-инвалидов	
Проведение индивидуальных консультаций и тестирования детей-инвалидов по вопросам профориентации.	администрация, социально-психологическая служба

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Коррекционная программа учителя-логопеда**

**Пояснительная записка.**

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют школьники с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

Целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее. Преодолеть границу и ввести ребенка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также - методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития; ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников; использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения; индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка; обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Соответственно, еще одним важнейшим основанием для разработки специального образовательного стандарта является необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех группы и специфичных для каждой категории детей с ОВЗ.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Для детей с ОВЗ характерна низкая познавательная активность, недостаточность процессов восприятия, внимания, памяти.

На начальной ступени школьного образования выделяются основные взаимосвязанные линии обучения:

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту задач;

Развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, помогает овладению навыками грамотного письма и чтения, что является необходимым компонентом обученности школьника.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Логопедические занятия позволяют:

Сформировать у учащихся устойчивые знания, умения и навыки по предмету русский язык и чтение;

Обеспечить расширение языковой и коммуникативной компетенции; Программа направлена на личностно-ориентированное обучение.

Основной целью логопедических занятий является помощь в овладении навыками письма и чтения, которые составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие успешности всего последующего обучения ребенка в школе по русскому языку и литературе.

В связи с этим рабочая программа включает темы занятий, в которых дети с ОВЗ с речевыми нарушениями испытывают серьезные трудности при обучении чтению и письму, что в конечном итоге сказывается на качестве обучения.

Обучающиеся, занимающиеся у учителя-логопеда по рекомендации ПМПК, имеют речевое заключение – нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи, поэтому данный план составлен с учетом задач коррекционного обучения при общеобразовательной школе.

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

3. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с отклонениями развития – это одновременная работа над всеми компонентами речевой системы и неречевыми процессами: вниманием, памятью, мышлением.

Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОСТ.

Правильная организация интегрированного обучения детей с ОВЗ в среде нормально развивающихся сверстников – актуальная задача для общеобразовательного учреждения.

Логопедические занятия проводятся в группах, сформированных по речевым заключениям уровню учебных способностей и индивидуально.

### 1.1 Область применения программы

Программа логопедических занятий предусматривает реализацию образовательным учреждением основных видов деятельности, необходимых для ее полноценной реализации: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционноразвивающей и консультативной.

1.2 Место логопедических занятий в структуре основной общеобразовательной программы: Образовательная область «Русский язык», «Чтение».

1.3 Цели и задачи программы – требования к результатам освоения программы:

Цели обучения:

своевременное выявление учащихся с речевой патологией;  
понимание причин трудностей обучения и правильной классификации имеющихся дефектов устной и письменной речи; предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными дефектами речевого развития;

развитие речевой активности;

развитие всех компонентов речевой системы и неречевых процессов; внимания, памяти, мышления; воспитание толерантности по отношению друг к другу и чувства ответственности к учебной деятельности.

Задачи: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи; восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи; восполнение пробелов в формировании связной речи.

### **1 класс**

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении;
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
3. Уяснить смысловоразличительную роль фонемы;
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв

Предложение.

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложений из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово.

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий из

предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение словпризнаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов.

Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смысловоразличитель. Различие звуков и букв.

Ударение.

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смысловоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки.

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные.

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.

Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.

Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.

Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.

Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.

Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.

Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.

Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные.

Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях.

Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи.

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать: конструкцию предложения;

основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова. Учащиеся должны уметь:

вычленять звуки из слова, правильно их произносить; отличать гласные звуки и буквы от согласных;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; делить слово на слоги; выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце

предложения; пересказывать несложные тексты.

## **2 класс**

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);

Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;

Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;

Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);

Обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Предложение и слово.

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действия предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение.

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.

Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.

Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.

Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.

Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.

Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.

Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.

Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи.

Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.

Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи.

Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи.

Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство.

Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи.

Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи.

Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи.

Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи.



Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи.

Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи.

Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи.

Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи.

Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи.

Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] в связной речи.

Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи.

Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи.

Дифференциация сонорных звуков.

Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи. Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи. Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.

Предлоги.

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в - на. Предлоги на; с; со. Предлоги в - из. Предлоги с - из. Предлоги к - по. Предлоги за; из-за. Предлоги над - под. Предлоги под; из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.

Требования к результатам освоения программы.

У учащихся 2 класса должна быть:

сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи; восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований; поставлены и отдифференцированы все звуки;

уточнен и активизирован имеющийся словарный запас и отработаны конструкции простого

предложения; введены в активный словарь необходимы слова-термины: звук, слог, слово, гласные,

согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Должны уметь:

выделять и уточнять звук в сильной позиции; выделять звук в слабой позиции;

правильно обозначать звук на письме; применять правила правописания с изучаемыми звуками.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); названия и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); названия и определения членов предложения: главных (подлежащие и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку

текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1-3 классов проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить; производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковь, березонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. дифференцировать понятия «предмет», «действие», «признак»;

изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; распространять предложения однородными членами в предложных и беспредложных конструкциях.

К концу 4 класса учащиеся должны в практическом плане научиться:

ориентироваться в морфологическом составе слова; активно пользоваться различными способами словообразования;

правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;

передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных

действий в развернутом высказывании; овладеть навыками подбора антонимов, синонимов и способов их употребления; понимать многозначность слов; дифференцировать предлоги и приставки. На третьем этапе обучения учащиеся должны:

знать признаки текста; уметь анализировать текст:

определять тему текста, определять основную мысль текста, определять последовательность и связность предложений в тексте, устанавливать смысловую зависимость между предложениями, составлять план связного высказывания; уметь строить самостоятельное связное высказывание: определять замысел высказывания, определять последовательность развертывания высказывания, определять связность предложений и смысловую зависимость между ними; отбирать языковые средства, адекватные замыслам высказывания, составлять план связного высказывания.

Принципы коррекционно-развивающего обучения

Коррекционно-развивающая работа является дополнительной деятельностью к основному образовательному процессу и способствует более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе. В коррекционно-развивающей работе особое место занимает психологическая и педагогическая коррекция. Педагогическая коррекция должна быть направлена на устранение пробелов в знаниях, на усвоение отдельных учебных предметов или их разделов.

Рекомендуемое количество часов на освоение коррекционной программы во 2 – 4 классе начальной школы 102 часа, в первом классе 99 часов.

### Структура и примерное содержание логопедических занятий.

Содержание и структура коррекционных занятий в 3 классе.

Содержание работы по преодолению отклонения речевого развития детей.	Содержание коррекционно – воспитательной работы.	Содержание коррекционно – развивающей работы.
<p>1. Коррекция дефектов произношения (при наличии таковых).</p> <p>2. Уточнение понятий о родственных словах (в практическом плане). 3. Формирование навыка определения ударной гласной в слове в соответствии с орфоэпическими нормами, умения на материале большого количества родственных слов анализировать, сопоставлять и выделять слово с ударением в определенной</p>	<p>1. Совершенствование психических процессов:</p> <p>а) устойчивости и объема внимания;</p> <p>б) наблюдательности (особенно к языковым явлениям);</p> <p>в) способности к запоминанию;</p> <p>г) способности к переключению;</p>	<p>1. Умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.</p> <p>2. Умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого</p>
<p>Содержание работы по преодолению отклонения речевого развития детей.</p>	<p>Содержание коррекционно – воспитательной работы.</p>	<p>Содержание коррекционно – развивающей работы.</p>
<p>позиции.</p> <p>4. Совершенствование навыка образования слов посредством различных аффиксов.</p> <p>5. Уточнения понятия о предлогах и способе их использования, развитие навыка дифференциации предлогов и приставок.</p> <p>6. Уточнение понятий о многозначности слов, о синонимах и антонимах.</p>	<p>д) познавательной активности.</p> <p>2. Формирование полноценных учебных умений:</p> <p>а) планирование предстоящей деятельности;</p> <p>б) активное осмысление материала;</p> <p>в) выделение главного, существенного в учебном</p>	<p>восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией.</p>

<p>7. Формирование навыков подбора антонимов, синонимов и способах их употребления.</p> <p>8. Правильное использование новых слов в предложениях различных синтаксических конструкций (то есть устанавливать связь между формой и значением).</p> <p>9. Совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.</p> <p>10. Уточнение понятий о тексте.</p> <p>11. Развитие умений и навыков анализировать текст:</p> <p>а) определять тему рассказа, основную мысль текста, последовательность и связность предложений в тексте;</p> <p>б) устанавливать смысловую зависимость между предложениями;</p> <p>в) составлять план связного высказывания.</p> <p>12. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания:</p> <p>а) определять замысел высказывания, последовательность развернутого высказывания, связность предложений и смысловую зависимость между ними;</p> <p>б) отбирать языковые средства, адекватные смыслу высказывания.</p>	<p>материале. Определение путей и средств достижения учебной цели;</p> <p>г) контроль за ходом своей деятельности;</p> <p>д) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно читать и писать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);</p> <p>е) применение знаний в новых условиях;</p> <p>ж) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.</p>	
--	--	--

### Характеристика речи детей с ОВЗ.

Речь этих детей удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выразить свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух. А ведь ещё К.Д.Ушинский писал: —Хороший, ясный выговор, такой, чтобы каждый из звуков был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков - вот главное основание правописания. Из чего следует, что для грамотного письма необходимы, по крайней мере, два условия: правильное, бездефектное произношение всех звуков и способность

различать их на слух. Фонематическая недостаточность порождает ошибки на замену согласных, сходных по артикуляционному и акустическому признакам: б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш, а также ч-щ, ц-с, ц-ч, мн, р-л.

Коррекционная работа осуществляется с учетом программного материала по русскому языку. Программа рассчитана на 2 года и по 34 учебные недели в каждом учебном году. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на усмотрение учителя-логопеда.

### 3 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова;
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Предложение и слово.

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова.

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных.

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.

Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения.

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.

Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова.

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный.

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки.

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь.

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений. строить связное высказывание,

устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**4класс**

**Цель**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Состав слова.

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные.

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы.

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения.

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование.

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных.

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов.

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки.

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное

число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи.

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях.

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь.

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать: изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов

предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования; владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных

синтаксических конструкций; устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мыс-

ли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

### **Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ**

Результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства.

Развитие самого «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

личностный;

регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный;

коммуникативный.

Планируемый результат обучения и формирование УУД:



Познавательные УУД: искать, получать и использовать информацию; осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая важную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах; изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом; проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы.

Регулятивные УУД: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать цель всего урока и отдельного задания; умение сравнивать, анализировать, группировать, классифицировать, обобщать. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Личностные УУД: формировать положительное отношение к урокам русского языка; осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка, принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека, появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. Внимательное отношение к красоте окружающего мира, к нравственному содержанию поступков; формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: формировать умение работать коллективно, в парах, группах; осуществлять взаимный контроль. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учетом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Элементы современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие (физминутки, смена видов деятельности, упражнения на внимание);
- игровые;
- коммуникационная технология (использование мультимедийных средств обучения);
- проблемное обучение (частично поисковое).

Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Тематический план работы с группой учащихся 3 класса с нарушением чтения и письма с ОВЗ.

№	Грамматические и лексические темы, используемые на уроке	Темы и содержание коррекционной работы	Кол – во часов	Дата	Корректировка
	Диагностический				
	I этап (50 – 60 занятий)				
	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи				

1	Предложение. Слово.	Знакомство с органами речи. Выделение предложений в потоке речи. Определение последовательности и количества слов в предложении.	2		
2	Предложение и интонация.	Отработка повествовательной вопросительной и восклицательной интонации.	2		

№	Грамматические и лексические темы, используемые на уроке	Темы и содержание коррекционной работы	Кол – во часов	Дата	Корректировка
3	Звуки речи и буквы. Звуки (буквы) гласные и согласные.	Уточнение понимания терминов «звук» и «буква». Звуко – буквенный анализ слов.	3		
4	Слово и слог.	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов (определение последовательности, количества слогов в слове).	3		
5	Дифференциация гласных А - О	Ударные и безударные гласные (почка – пачка).	2		
6	Дифференциация гласных 1 – 2 ряда (жи – ши, ча – ща, чу – щу).	Первый способ обозначения мягкости согласных посредством гласных 2 – го ряда.	5		
7	Мягкий знак – показатель мягкости согласного в конце и в середине слова.	Второй способ обозначения мягкости согласного.	4		
8	Разделительный мягкий знак перед гласными 2- го ряда (е, е, ю, я, и)		5		
9	Дифференциация [и - у] и букв И – У.	Твердые и мягкие согласные. Запись предложений, словосочетаний с предлогом У, союзом И.	2		
10	Дифференциация [о - у] и букв О – У.	Гласные звуки и буквы О – У. Запись словосочетаний с предлогами О – У (П.п., Р.п). Включение словосочетаний в предложения.	2		
11	Дифференциация гласных букв Е – Ю.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв е – ю.	2		

12	Дифференциация парных согласных Сс - Зз	Оглушение звонкой согласной в конце и в середине слова. Корень и приставка.	3		
13	Дифференциация парных согласных Пп - Бб	Правописание парных звонких согласных на конце и в середине слова (в слабой позиции). Корень и приставка.	3		
14	Дифференциация парных согласных Тт - Дд	Правописание парных звонких согласных на конце и в середине слова (в слабой позиции). Корень и приставка	3		
15	Дифференциация парных согласных Вв - Фф	Правописание парных звонких согласных на конце и в середине слова (в слабой позиции). Корень и приставка.	3		
16	Дифференциация звуков и букв К – Г - Х	Правописание парных звонких согласных на конце и в середине слова (в слабой позиции).	2		
17	Дифференциация парных согласных Шш – Жж (жи	Правописание парных звонких согласных на конце и в середине слова (в слабой по-	3		

№	Грамматические и лексические темы, используемые на уроке	Темы и содержание коррекционной работы	Кол – во часов	Дата	Корректировка
	– ши)	зиции). Мягкий знак после шипящих на конце слова (гл. 1 и 2 лица ед. и мн. числа)			
18	Дифференциация звуков и букв по Б – Д П – Т Х – Ж Л – М Ш - Щ	Дифференциация букв, сходных по оптико – пространственным признакам.	5		
19	Дифференциация аффрикат Ч – Щ (ча – ща)	Уточнение артикуляции звуков. Сравнительная характеристика звуков. Мягкий знак после шипящих на конце слова (чк – чн).	2		
20	Дифференциация сонорных [р - л] и букв Р – Л.	Сочетания ОЛО – ОРО (словарные слова). Правописание и перенос слов с двойными согласными	2		
21	Диктант.	Проверочная работа.	1		

II этап (45 – 55 занятий для ЗПР)					
Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи					
1	Смыслоразличительная роль ударения	Наблюдение за смыслоразличительной и фонетической ролью ударения (замок – замок; белки – белки; кружки – кружки; полки – полки)	2		
2	Ударная и безударная гласная в слове.	Определение ударной и безударной гласной в слове.	2		
3	Безударные гласные в слове.	Необходимость проверки правописания слов с безударной гласной.	5		
4	Безударные гласные в слове.	Закрепить правописание нескольких безударных в слове (холода, борода, городок, полоса.)	2		
5	Состав слова. Корень.	Продолжать знакомить детей с понятиями «корень слова», «сложное слово»; тренировать в подборе родственных слов, в выделении главной и значимой части слова.	4		
6	Правописание безударных гласных о – а в корне; е - и - я в корне.	Нахождение и проверка безударных гласных в слове, обогащение словаря родственными словами. Упражнение в написании слов с безударной гласной.	4		
7	Сложные слова.	Правописание сложных слов. Соединительная гласная.	3		
8	Суффиксальное словообразование слов:	Чтение текстов насыщенных суффиксами. Восстановление слов в предложениях с	6		

№	Грамматические и лексические темы, используемые на уроке	Темы и содержание коррекционной работы	Кол – во часов	Дата	Корректировка
---	--	--	----------------	------	---------------

	<p>1. уменьшительности, ласкательности, увеличительности, пренебрежительности (-еньк, -оньк, -ещ, -ищ, -к, -очк, -ечк, -ушк, -юшк, -инк ....)</p> <p>2. детеныши животных (- онок, енок...)</p> <p>3. профессии людей (- тель..)</p> <p>4. относительные, притяжательные (-ин, -ов, -ев, оват, -еват).</p>	пропущенными суффиксами. Изучение прилагательных с разными суффиксами.			
9	Окончание: согласование глагола с существительным; согласование прилагательного с существительным; согласование слов по типу управления; согласование слов по типу примыкания (с помощью предлогов).	Чтение предложений, насыщенных однокоренными словами с разными окончаниями. Учить согласовывать слова в роде, числе, с помощью предлогов. Падежи.	6		
10	Префиксальное словообразование В-, НА-, С-, В-, ВЗ-, ВЫ-, ПОД-, НАД-, ОТ-У-, ПРО-, ПЕРЕ-В-, ВЫ-, ЗА-, ОТ-, С-ПОДО-, ОТО-, и т.д.	Чтение предложений, насыщенных однокоренными словами с разными окончаниями.	6		
11	Дифференциация приставок и предлогов. Различение разных предлогов и приставок.	Совершенствование умения различать разные приставки и предлоги в словосочетаниях и предложениях.	3		
12	Дифференциация приставок и предлогов. Различение одинаковых предлогов и приставок.	Совершенствование умения различать одинаковые в написании приставки и предлоги в словосочетаниях и предложениях.	3		
13	Не с глаголами.	Правописание не с глаголами.	2		
14	Диктант	Проверочная работа.	1		

III этап (15 – 20 занятий)

Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания

№	Грамматические и лексические темы, используемые на уроке	Темы и содержание коррекционной работы	Кол – во часов	Дата	Корректировка
	Предложение. Виды предложений по интонационной законченности.	Чтение стихотворений и рассказов. Расстановка знаков препинания в тексте, работа на карточках. Выразительное чтение.	1		
1	Составление сложносочинённых предложений с союзами и, а, но.	Работа с использованием сюжетных картинок и работа по карточкам.	1		
2	Построение сложноподчинённых предложений со словами чтобы, потому что, который, их перестроение.	Работа с использованием сюжетных картинок и работа по карточкам (закончи предложение).	1		
3	Деление сложных предложений на простые.	Работа по карточкам.	1		
4	Конструирование предложений.	Учить конструировать предложения по интонации, порядку слов.	2		
5	Текст.	Формирование понятия «текст» на основе осознания его основных признаках: а) смысловое единство; б) заглавие; в) тема; г) содержание; д) основные мысли; е) структура текста – начало, основная часть, конец.	1		
6	Работа с деформированным текстом.	Работа с деформированным текстом: определение границ предложений; последовательность предложений в тексте. Сравнение текста и набора слов; текста и его различных искажённых вариантов (пропуск начала, середины или конца).	1		

7	Антонимы	Знакомить со словами с противоположным значением (слова – неприятели: левый – правый, жара – холод, медленно – быстро...)	1		
8	Синонимы	Знакомить со словами – близнецами (словами, которые звучат по - разному, но имеют одинаковое значение: враг – неприятель, ).	1		
9	Омонимы.	Знакомить со словами, одинаковыми в произношении, но разными по смыслу: каток, лисички, плита, лук...)	1		
10	Описательный рассказ.	Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания	1		
№	Грамматические и лексические темы, используемые на уроке	Темы и содержание коррекционной работы	Кол – во часов	Дата	Корректировка
		по опорным словам.			
11	Рассказ по сюжетной картинке.	Рассмотрение картины, выяснение её содержания по вопросам. Запись рассказа в тетрадь	1		
12	Рассказ по серии сюжетных картинок.	Составление рассказов по серии картинок. Логическая расстановка сюжетных картинок. Запись рассказа в тетрадь.	1		
13	Рассказ по заданному началу.	Чтение начала рассказа и самостоятельное продолжение. Запись рассказа в тетрадь.	1		
14	Составление рассказа на заданную тему.	Составление рассказа на темы: «Весна», «Лето». Запись рассказа в тетрадь.	1		
15	Рассказ по заданному началу.	Чтение начала рассказа и самостоятельное продолжение.	1		
16	Словарные слова	Вспомнить правильное орфографическое написание словарных слов.	2		
17	Диктант	Итоговая проверочная работа	1		

**Календарно - тематический план работы с группой учащихся 3 класса с нарушением чтения и письма с ОВЗ.**

№	Грамматические и лексические темы, используемые на уроке	Темы и содержание коррекционной работы	Кол – во часов	Дата	Корректировка
Диагностический					
I этап (50 – 60 занятий) Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи					
1	Предложение. Слово.	Знакомство с органами речи. Выделение предложений в потоке речи. Определение последовательности и количества слов в предложении.	2		
2	Предложение и интонация.	Отработка повествовательной вопросительной и восклицательной интонации.	2		
3	Звуки речи и буквы. Звуки (буквы) гласные и согласные.	Уточнение понимания терминов «звук» и «буква». Звуко – буквенный анализ слов.	3		
4	Слово и слог.	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов (определение последовательности, количества слогов в слове).	3		

№	Грамматические и лексические темы, используемые на уроке	Темы и содержание коррекционной работы	Кол – во часов	Дата	Корректировка
5	Дифференциация гласных А - О	Ударные и безударные гласные (почка – пачка).	2		
6	Дифференциация гласных 1 – 2 ряда (жи – ши, ча – ща, чу – шу).	Первый способ обозначения мягкости согласных посредством гласных 2 – го ряда.	5		
7	Мягкий знак – показатель мягкости согласного в конце и в середине слова.	Второй способ обозначения мягкости согласного.	4		
8	Разделительный мягкий знак перед гласными 2- го ряда (е, е, ю, я, и)		5		



9	Дифференциация [и - у] и букв И – У.	Твердые и мягкие согласные. Запись предложений, словосочетаний с предлогом У, союзом И.	1		
10	Дифференциация [о - у] и букв О – У.	Гласные звуки и буквы О – У. Запись словосочетаний с предлогами О – У (П.п., Р.п). Включение словосочетаний в предложения.	1		
11	Дифференциация гласных букв Е – Ю.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв е – ю.	1		
12	Дифференциация парных согласных Сс - Зз	Правописание парных звонких согласных на конце и в середине слова (в слабой позиции).	3		
13	Дифференциация парных согласных Бб - Пп	Правописание парных звонких согласных на конце и в середине слова (в слабой позиции).	3		
14	Дифференциация парных согласных Дд - Тт	Правописание парных звонких согласных на конце и в середине слова (в слабой позиции).	3		
15	Дифференциация парных согласных Вв - Фф	Правописание парных звонких согласных на конце и в середине слова (в слабой позиции).	2		
16	Дифференциация парных согласных Гг - Кк	Правописание парных звонких согласных на конце и в середине слова (в слабой позиции).	2		
17	Дифференциация парных согласных Жж - Шш	Правописание парных звонких согласных на конце и в середине слова (в слабой позиции). Мягкий знак после шипящих на конце слова (гл. 1 и 2 лица ед. и мн. числа)	2		
18	Диктант.		1		

### Коррекционная программа «Развитие познавательных способностей»

У обучающихся начальных классов происходит активное освоение учебной деятельности. Дети, побуждаемые взрослыми, начинают учиться оценивать причины своих достижений и неудач. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для детей означает «быть хорошим и любимым».

Дети учатся сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольное внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя помощь: интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации. Внимание зависит не только от воли обучающихся, но и от их темперамента. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Появляется способность дифференцировать личностные качества сверстников.

У некоторых обучающихся наблюдается сильное стремление к лидерству. Между некоторыми детьми проявляется соперничество.

Начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе. Обучающиеся учатся договариваться, распределять задания без помощи взрослых.

Обучающиеся начинают узнавать и дифференцировать свои личностные качества. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознавать противоречия между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу».

Отношения со сверстниками становятся более значимыми. Развивается сотрудничество и, как его предпосылка, социальный интерес, способность интересоваться другими людьми.

Начинают осознаваться ценностные представления о жизни.

Данная коррекционно-развивающая программа:

способствует полноценному психическому и личностному развитию школьника; выявляет психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению; развивает и корректирует психические функции обучающихся; развивает способность обучающихся к обобщениям; снижает уровень агрессивности обучающихся; снижает эмоциональную напряженность обучающихся; создаёт ситуацию успеха; корректирует поведение у обучающихся с помощью игротерапии, Арт - терапии; изучает индивидуально-психофизические особенности обучающихся; формирует адекватное поведение обучающихся; формирует учебные мотивы обучающихся; формирует восприимчивость обучающихся к обучающей помощи; диагностирует способности обучающихся; анализирует трудности в обучении и воспитании обучающихся.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что за последнее время в стране возросло количество различных детских заболеваний. Профилактика заболеваний, и педагогическо-психолого-медико-социальная реабилитация и адаптация детей стали основными приоритетными направлениями в коррекционно-развивающей программе. Младший школьный возраст является периодом фактического складывания психологических механизмов личности. Ребенок приобретает черты большей индивидуальности в поведении, интересах, ценностях, личностных особенностях. Если в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то в школьном – учение.

Под влиянием ведущей деятельности формируется произвольность психических процессов, состояний, усиливается сознательная регуляция поведения, познавательная деятельность приобретает планомерный систематический характер.

Так как дети данной категории отличаются общей физической ослабленностью, быстрой утомляемостью, которая наступает в результате не только физической, но и умственной нагрузки это учитывалось при составлении данной коррекционно-развивающей программы.

Соответственно данная программа направлена на коррекцию и развитие психических функций учащихся, и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у учащихся потенциальных творческих возможностей.

Программа реализуется на основе психодиагностики проводимых два раза в год.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования

**Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.**

Дата	Календарно тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимися 1 классов	Кол-во часов:
	Исследование кратковременной памяти, уровня внимания и самоконтроля школьников	1
	Тест Керна-Йирасека на определение интеллектуального развития ребенка	1
	Беседа на тему: «Поговорим об этикете»	1
	Исследование мышления, определение уровня самоконтроля обучающихся	1
	Исследование воображения	1
	Оценка уровня школьной тревожности обучающихся	1
	Беседа на тему: «Доброе слово»	1
	Развитие цветоразличения (Упражнение «Палитра», игра «Ромашка»)	1
	Тренинг на тему: «Мои качества»	1
	Развитие устойчивости внимания (Упражнения «Что слышно?», «Узнай по звуку», «Найди ошибку»)	1
	Коррекция и развитие произвольной сферы (Игры «На берегу моря», «Тень»)	1
	Развитие памяти (Упражнение «Имена», игра «Слова - звездочки»)	1
	Развитие воображения (Упражнения «Письмо инопланетянина», «Совместные фигуры», игра «Узнай на ощупь»)	1
	Коррекция агрессивности (Упражнения «Робот», «Скульптура»)	1
	Беседа на тему: «От болезней всех полезней»	1
	Развитие мелкой моторики пальцев рук (Игра «Дождик», упражнения «Страна», «Лабиринты» )	1
	Игра-путешествие «Моя планета»	1
	Развитие произвольного внимания и произвольной сферы (Упражнения «Плечо друга», «Тактильное письмо», «Учись слушать и выполнять»)	1
	Беседа на тему: «Эмоции и здоровье»	1
	Развитие мышления (Упражнения «Раздели на группы», «Словесные лабиринты»)	1
	Развитие памяти (Упражнения «Сигнальщики», «Цепочка», «Шумящие коробочки»)	1
	Коррекция интеллектуального развития (Упражнение «Буквенная арифметика»,	1

Дата	Календарно тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимися 1 классов	Кол-во часов:
	«Животные в словах»)	
	Занятие по развитию психомоторных и сенсорных процессов у младших школьников: «В гостях у месяцев»	1
	Развитие воображения (Упражнения «Закончи рисунок», «Цветовая задачка»)	
	Коррекция внимания (Упражнения «Эрудит», «Выполни правильно», игра «Веселый рыболов»)	1
	Развитие логического мышления (Упражнения «Часы», «Найди пару»)	1
	Развитие восприятия обучающихся (Упражнения «Определи звуки, «Дорисуй фигуры»)	1
	Коррекция памяти (Упражнение «Передай движение», «Дерево»)	1
	Развитие ассоциативного мышления (Упражнение «Ассоциации», игра «Алфавит»)	1
	Развитие внимания и наблюдательности (Упражнение «Треугольники», игра «Художник»)	1
	Беседа на тему: «Вредные привычки»	1
	Игротерапия —Разрывание бумаги   Кэти Дейвис (Kathy Daves)	1
	Развитие распределения внимания (Упражнения «Восковая палочка», игра «Невидимка»)	1
	Развитие слуховой памяти (Упражнение «Продолжи предложение», игра «Стой»)	1
	Игра-практикум «Как подружиться с милицией»	1
	Коррекция и развитие интеллектуального развития (Упражнения «Бюро находок», игра «Я положил в корзину»)	1
	Урок психологии на тему: «Колокольчики добра»	1
	Коррекция и развитие эмоциональной сферы (Упражнение «Поверь мне», игры «Слепой танец»)	1
	Коррекция произвольной сферы (Упражнения «Каждой руке – свое дело», «И мы»)	1
	Коррекция агрессивности. Снижение уровня личностной тревожности (Упражнения «Водопад», «Танцующие руки», Арт -терапия	1
	Игротерапия: «Зажги звезду», Арт – терапия	1
	Развитие объема внимания (Упражнения «Пчела мешает спать», игра «Цветок»)	1
	Коррекция восприятия (Упражнения «Конструктор», «Пирамида чисел»)	1
	Коррекция внимания (Упражнения «Змейка», игра «Кто затейник?»)	1
	Развитие мышления (Упражнение «Сказочная геометрия», игра «Не ошибись!»)	1
	Развитие произвольной сферы (Упражнение «Карусель», игра «Кто точнее?»)	1
	Коррекция памяти (Упражнение «Чтение с помехой», игра «Лесная газета»)	1
	Коррекция интеллектуального развития (Упражнения «Закончи предложения», «Хлопки»)	1
	Повышение сосредоточенности. Развитие навыков быстрого реагирования обучающихся. (Упражнение «Звонкая цифра», игра «Условный сигнал»)	1

	Развитие концентрации внимания (Упражнения «Улитка», «Цифры», «Сгруппируй буквы»)	1
	Коррекция мышления (Упражнения «Сравнение понятий», «Выражение»)	1
	Коррекция агрессивности (Упражнения «Распускающийся бутон», «Подари каме-	1
Дата	Календарно тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимися 1 классов	Кол-во часов:
	шек»)Арт – терапия	
	Развитие быстроты мышления (Упражнение «Слова», игра «Найди 10 предметов»)	1
	Коррекция памяти (Упражнения «Окончание слов», «Назови слово»)	1
	Развитие концентрации, устойчивости внимания (Упражнения «Цифры», «Сравнение слов» )	1
	Коррекция мышления (Упражнение «Шифры», игра «Найди лишнее»)	1
	Коррекция восприятия (Упражнения «Что не дорисовано?», «Латаем коврик», игра «Пиши кружочками»)	1
	Развитие навыков общения (Упражнение «Волшебное зеркало», игра «Я в будущем»)	1
	Игры на сплочение класса, создания положительного эмоционального настроения («Скрытая подсказка», «Поиграем - помечтаем)с элементами тренинга	1
	Коррекция произвольной сферы (Упражнение «Повтори за мной», игра «Отвечай не говоря»)	1
	Развитие способности к переключению внимания (Упражнения «Жил – был кот», «Угадай предмет»)	1
	Развитие мышления (Упражнение «Путешествие», игра «Смелые мышки»)	1
	Коррекция воображения (Упражнение «Волшебник», игра «Эксперимент с песней»)с элементами тренинга	1
	Коррекция интеллектуального развития (Упражнение «Твердый - мягкий», игра «Буквенная эстафета»)	1
	Развитие зрительной памяти (Упражнение «Закономерность», игра «Художник»)	1
	Коррекция межличностных отношений класса (Упражнение «Живые цепочки», игра «Рукопожатие») с элементами тренинга	1

К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество; чувство единства, умение действовать согласованно;

готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний; целостная психолого-педагогическая культура; учебные мотивы;

устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;

основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять

существенные признаки и закономерности); адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;

адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;  
нравственно-моральные качества;  
знания об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;  
положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ повыситься:  
уровень работоспособности;  
уровень развития мелкой моторики пальцев рук;  
уровень развития памяти; внимания; мышления; восприятия; произвольной сферы;  
интеллектуального развития; воображения.  
работоспособности; речевой активности; познавательной активности.  
К концу учебного года обучающиеся должны уметь:  
признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение; сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией; анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;  
контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять; работать самостоятельно в парах, в группах.

#### **Система взаимодействия специалистов в образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными

объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов образовательного учреждения в работе с ребёнком с особыми образовательными потребностями. Учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и другие специалисты, имеющиеся в ОУ, работают в тесном контакте друг с другом.

Взаимодействие специалистов осуществляется, в частности в работе ППк МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска».

В состав ППк входят: заместитель директора по учебной работе (председатель консилиума); учитель (классный руководитель); учителя с большим опытом работы; учитель-логопед; педагог-психолог; школьный фельдшер.

Дети, направленные классным руководителем на обследование в ППк, находятся под наблюдением специалистов ППк в течение всего периода пребывания в данном образовательном учреждении. Все изменения формы или вида обучения, в рамках одного и того же образовательного учреждения фиксируются в Карте развития ребенка.

Председатель и специалисты, участвующие в работе ППк, несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходивших обследование на ПМПк или находящихся на коррекционно-диагностическом и коррекционно-развивающем, ином специальном обучении.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»**

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» является частью образовательной программы начального общего образования.

Учебный план 1-4-х классов формируется в соответствии нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями, в том числе от 31 декабря 2015 г.);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, в том числе от 10 июня 2019 г.);
- приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями, в том числе 18.05.2020г.);
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями, в том числе от 22 мая 2019 г.);
- письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

-письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.07.2020 г. № 1202/ 7560 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании и «Родной язык» и «Родная литература» в основном/ среднем общем образовании в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году»;

• письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2020 г. №1202/7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке, на уровне начального общего образования и учебный предмет «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году».

Учебный план предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Учебный план состоит из двух частей:

1) обязательная часть;

2) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных образовательных предметных областей и учебных предметов для реализации на уровне начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям России и родного края;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

С целью реализации прав обучающихся на изучение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке выделяется по 0,5 ч в неделю на изучение предметов «Родной язык(русский)» (2-3 классы) и «Литературное чтение на родном языке(русском)» (2-3 классы). На уровне начального общего образования данные предметы изучаются в объеме 34 часов каждый. В первом классе 1 ч выделяется на изучение предмета «Русский язык». С целью реализации прав обучающихся четвертых классов, в 2021/2022 учебном году на изучение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» продолжается реализация содержания предметной области, а именно: реализация предметов «Родной язык (русский)» (0,5 ч в 4 классе) и «Литературное чтение на родном языке(русском)» (0,5 ч в 4 классе).

На уровне начального общего образования реализуются образовательные программы учебно-методических комплексов «Школа России» (классы 1А, 1Б, 1В, 1К, 2А, 2Б, 2В, 2К, 3А, 3Б, 3В, 3К, 4А, 4Б, 4Г, 4К), «Перспективная начальная школа» (класс 4В), которые обеспечивают вариативность образовательной деятельности и возможность личностно-ориентированного подхода к ребёнку. Предлагаемые комплекты систем и завершённых линий учебников закладывают основы формирования образовательной деятельности – систему познавательных и учебных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, что согласуется с внедрением в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Образовательное учреждение МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» работает в режиме 5-дневной учебной недели. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает



максимальную учебную нагрузку, определенную СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет – 33 учебные недели; II-IV классы – 34 учебные недели.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков по театрализации по музыке. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах 1,5 ч, в IV классе – 2 часа.

Для обучающихся 1-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 21 час;

для учащихся 2-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет во 2-4 классах – 23 часа.

Количество учебных занятий за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе составляет 3039 часов.

В учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык , Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русском)
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка.
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

## **Основные задачи реализации содержания учебных предметов:**

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и этических чувств, способностей к творческой деятельности.
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на русском родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на русском родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирования начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание  (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, Челябинску, Челябинской области, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
9	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
		практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
10	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с 4 класса по выбору обучающихся и выбору их родителей (законных представителей) изучается один из модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

По результатам анкетирования родителей в 2021 – 2022 учебном году в 4-х классах будет изучаться модуль: «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

**Таблица №1.**

**Перспективный учебный план начального общего образования на нормативный срок обучения (4 года)**

**Учебный план МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»  
на учебный период 2020 – 2024 годы**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс 2020/2021	2 класс 2021/2022	3 класс 2022/2023	4 класс 2023/2024

		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого
Русский язык и литература.	Русский язык	4	1	5	4		4	4		4	4	1	5
	Литературное чтение	4		4	4		4	4		4	3		3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)					0,5	0,5		0,5	0,5			
	Литературное чтение на родном языке (русском)					0,5	0,5		0,5	0,5			
Иностранный язык	Иностранный язык				2		2	2		2	2		2
Математика и информатика	Математика	4		4	4		4	4		4	4		4

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2	2		2	2		2	2		2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы Религиозных Культур и светской этики										1		1
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1
	ИЗО	1		1	1		1	1		1	1		1
Технология	Технология	1		1	1		1	1		1	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3
Итого:		20	1	21	22	1	23	22	1	23	22	1	23

**Годовой учебный план на учебный период 2020 – 2024 годы**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Русский язык и литература	Русский язык	165	136	136	170	607
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		17	17		34
	Литературное чтение на родном языке (русском)		17	17		34
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	ИЗО	33	34	34	34	135

Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
итого		693	782	782	782	3039

Таблица 2  
**Учебный план (5-дневная неделя) МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»**  
**на 2021- 2022учебный год**  
**1 - 4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	итого	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	итого	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	итого	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	итого
Русский язык и литература.	Русский язык	4	1	5	4		4	4		4	4		4
	Литературное чтение	4		4	4		4	4		4	3		3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)					0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)					0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык				2		2	2		2	2		2
Математика и информатика	Математика	4		4	4		4	4		4	4		4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2	2		2	2		2	2		2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики										1		1

Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1
	ИЗО	1		1	1		1	1		1	1		1
Технология	Технология	1		1	1		1	1		1	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3
Итого:		20	1	21	22	1	23	22	1	23	22	1	23

### Годовой учебный план на 2021/2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Русский язык и литература	Русский язык	165	136	136	136	573
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		17	17	17	51
	Литературное чтение на родном языке (русском)		17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	ИЗО	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
итого		693	782	782	782	3039

Все предметы учебного плана изучаются с использованием информационнокоммуникационных технологий, что позволяет обеспечить развитие познавательной активности обучающихся. При организации образовательной деятельности в начальной школе учитывается национальные, региональные и этнокультурные особенности (ст.

3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска».

### **Формы проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация для обучающихся 1-4 классов проводится в формах:

#### 1 класс:

русский язык (списывание с грамматическим заданием);  
математика (стандартизированная контрольная работа)

#### 2 класс:

литературное чтение (комплексная контрольная работа);  
русский язык (диктант с грамматическим заданием);  
математика (стандартизированная контрольная работа).

#### 3 класс:

литературное чтение (комплексная контрольная работа);  
русский язык (диктант с грамматическим заданием);  
математика (стандартизированная контрольная работа);

#### 4 класс:

литературное чтение (комплексная контрольная работа);  
русский язык (диктант с грамматическим заданием);  
математика (стандартизированная контрольная работа);  
окружающий мир (письменные ответы на вопросы теста);

основы религиозных культур и светской этики (письменные ответы на вопросы теста).

По всем остальным предметам учебного плана: литературное чтение (1 класс), родной язык (русский) (2-4 классы), литературное чтение на родном языке (русском) (2-4 классы), иностранный язык (2-4 классы), окружающий мир (1-3 классы), музыка (1-4 классы), ИЗО (1-4 классы), технология (1-4 классы), физическая культура (1-4 классы), промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по четвертям. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов по всем предметам учебного плана, 4-х классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по системе «освоил / не освоил».

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях методических объединений, являются частью основной образовательной программы и утверждаются в составе реализуемых основных общеобразовательных программ.

При проведении промежуточной аттестации педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе реализуемых основных общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по четвертям.

Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в классный журнал.

В случае возникновения нестабильной эпидемиологической ситуации, а также введением в городе (области) режима повышенной готовности промежуточная аттестация может проводиться с применением дистанционных технологий и электронного обучения, при этом по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования форма «Диктант с грамматическим заданием» заменяется формой «Стандартизированная контрольная работа». По другим предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится без изменений форм, но с применением дистанционных технологий и электронного обучения. В случае отсутствия



возможности проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий, промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по четвертям.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на Педагогическом совете и служат основанием для принятия решения о переводе в следующий класс обучающихся 1-4 классов.

### **Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»**

Учебный план индивидуального обучения на дому составлен для обучающихся, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»,

Учебный план индивидуального обучения детей на дому нормативный правовой акт школы, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение на уровне начального общего.

Целью учебного плана индивидуального обучения детей на дому является создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

При разработке учебного плана учтены: социальный заказ родителей, особенности кадрового состава

Реализация образовательных программ осуществляется с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений.

Максимальная недельная нагрузка обучающихся на дому при взаимодействии с учителем составляет: 1 - 4 классы – 8 часов, остальные часы изучаются при использовании дистанционных технологий и консультации, самостоятельной работы обучающихся

Индивидуальный учебный план домашнего обучения учащихся согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся.

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в электронном журнале.

По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, факультативы, элективные курсы, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана школы смоделирована так, чтобы их реализация способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащихся.

Содержание образования индивидуального обучения на дому обеспечивает целостное восприятие мира, которое достигается за счет введения интегрированных курсов, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

#### **Основные задачи реализации содержания учебных предметов:**

<b>№</b>	<b>Предметные области</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
<b>1</b>	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и этических чувств, способностей к творческой деятельности.
<b>2</b>	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на русском родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на русском

		родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирования начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание  (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, Челябинску, Челябинской области, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
9	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
10	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

--	--	--

Промежуточная аттестация во 2-4 классах по всем учебным предметам осуществляется по четвертям и за учебный год. Успешность освоения обучающимися 1-х классов образовательных программ характеризуется только качественной оценкой.

Промежуточная аттестация осуществляется согласно Положению о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО.

Промежуточная аттестация за учебный год проводится по всем предметам учебного плана .

**Учебный план индивидуального обучения на дому  
МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска\  
1-4 класс**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		1	2	3	4	В том числе количество часов в неделю при взаимодействии с учителем	В том числе количество часов в неделю с использованием дистанционных технологий, консультации, самостоятельной работы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	2	2
	Литературное чтение	4	4	4	3	0,5	3,5
	Иностранный язык		2	2	2	1	1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		0,5	0,5	0,5	0,25	0,25
	Литературное чтение на родном языке(русском)		0,5	0,5	0,5	0,25	0,25
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	0,5	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0,25	0,75

Технология	Технология	1	1	1	1	0,25	0,75
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	0,25	2,75
Итого							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (русский язык)		1					
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	<b>8</b>	15

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. С целью реализации прав обучающихся на изучение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке выделяется по 0,5 ч в неделю на изучение предметов «Родной язык (русский)» (2-4 классы) и «Литературное чтение на родном языке(русском)» (2-4 классы). На уровне начального общего образования данные предметы изучаются в объеме 34 часа.

Все предметы учебного плана изучаются с использованием информационно-коммуникационных технологий, что позволяет обеспечить развитие познавательной активности обучающихся.

**Учебный план индивидуального обучения на дому  
МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» на 2021 -2022 учебный год  
4 класс**

Предметные области	Учебные предметы  классы	Количество часов в неделю			Всего
		3класс	Количество часов в неделю при взаимодействии с учителем	Количество часов в неделю с использованием дистанционных технологий, консультации, самостоятельной работы	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	2	2	4
	Литературное чтение	4	0,5	3,5	4
	Иностранный язык	2	1	1	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/*	0,25	0,25	0,5
	Литературное чтение на родном языке(русском)	0,5/*	0,25	0,25	0,5
Математика и информатика	Математика	4	2	2	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	0,25	0,75	1
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75	1
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75	1
Технология	Технология	1	0,25	0,75	1
Физическая культура	Физическая культура	3	0,25	2,75	3
Деятельность, формируемая участниками образовательных отношений		1*			
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	8	15	23

**3.2 План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»  
Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, она призвана помочь педагогу и ребенку в освоении учебного вида деятельности на другом материале - и вывести на те самые, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

1. Закон РФ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
6. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189) (изм. от 24.11.2015г.);
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
8. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/1464 от 02.03.2015 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего , основного общего, среднего общего образования образовательных организаций Челябинской области».

План обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы ресурсы: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники, специалисты школы, сетевое взаимодействие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). То есть дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее

развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьников.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется по направлениям :

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное, социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,

по видам деятельности:

- игровая, познавательная,
- проблемно-ценностное
- общение,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая деятельность,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско краеведческая деятельность.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно- методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы , собственный методический потенциал.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе; получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, тендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» - это форма организации свободного времени обучающихся. Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме: студий, клубов, секций, факультативов, экскурсий, проектных мастерских, олимпиад, проектных конференций, праздничных мероприятий, классных часов, круглых столов, научных обществ учащихся, заседаний ученического самоуправления, соревнований, общешкольных эссе, чемпионатов по настольным играм, интеллектуальных марафонов, туристических походов и др. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в школе составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут .

Организация внеурочной деятельности включает в себя: план внеурочной деятельности; рабочие программы внеурочной деятельности; расписание занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организована по смешанной модели, реализуется через систему воспитательной работы, работу классных руководителей, занятий на курсах (факультативах) внеурочной деятельности, через занятия по программам дополнительного образования (секций, студий, клубов) организованных на базе школы, деятельность сетевых сообществ, деятельность научного общества учащихся, деятельность классных активов ученического самоуправления. Формирование курсов внеурочной деятельности осуществляется на основе запросов родителей обучающихся, интересов самих обучающихся по результатам ежегодного опроса.

### **Модель внеурочной деятельности**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>
--	------------------------------------	-------------------------



<p>равственное</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Посещение музеев и театров;          Благотворительные ярмарки;          Празднование «День Победы»;          Мероприятия в рамках кадетского образования;          Мероприятия – «Я-Россия», «Солдат умом и силой богат», «День матери», «Песни, опаленные войной».</p> <p>Классные часы эстетического и духовнонравственного содержания;          Курс внеурочной деятельности «Моя малая Родина».</p>
<p>Социальное</p>	<p>Проблемноценностное общение          Социальное творчество</p>	<p>Социальные проекты;          Классные часы о взаимодействии участников образовательного процесса в классном коллективе;</p> <p>Мероприятия – «День знаний», «День самоуправления», «Минута славы», «По-          священие в первоклассники», «Прощание с букварём», «Прощание с начальной школой»;</p> <p>Реализация программы на классных часах          «Правила дорожного движения»;          Работа классных активов ученического самоуправления;          Курс внеурочной деятельности «Психология общения».</p>

Спортивнооздоровительное	Спортивно-оздоровительная  Туристскокраеведческая	Школьные спортивные соревнования; Спартакиада школьников; Беседы о здоровом образе жизни; Конкурсы рисунков и стенгазет о здоровом образе жизни; Мероприятия – «День здоровья», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; Плавание; Спортивные секции, кружки: «Подвижные и спортивные игры», «ОФП», «Каратэ-до»;  Экскурсии и походы.
<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>
Общеинтеллектуальное	Познавательная  Интеллектуальноигровая	Олимпиады и интеллектуальные конкурсы: «Русский медвежонок», «British Bull-dog», «Кенгуру», «КИТ», предметные олимпиады; Научная конференция обучающихся; Курсы внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «Я-гражданин России»
Общекультурное	Художественное Творчество  Досугово-развлекательная	Посещение музеев и театров; Экскурсии; Библиотечные уроки, школьные выставки детских рисунков, поделок, творческих и проектных работ; Классные часы по этикету, культуре поведения и речи;  Общешкольные праздники: «Осенины», «Масленица», «Мисс Весна» «Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»; в городских, областных и всероссийских конкурсах.

		<p>Курсы внеурочной деятельности : «Хореография»</p>
--	--	--

Такая модель в полной мере учитывает социальный запрос, ориентирована на интересы и потребности обучающихся, а также реализует потенциал воспитательной системы инновационной школы.

Курсы внеурочной деятельности делятся на регулярные (имеющие непрерывную продолжительность в течение всего учебного года, составляющие не менее 33 часов в год) и нерегулярные (разовые мероприятия, включенные в общую систему воспитательной работы школы) курсы, которые отдельно представлены в плане внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представлен как избыточный для индивидуального выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) занятий до 10 часов в неделю для одного обучающегося.

#### **Характеристика регулярных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»**

Духовно-нравственное направление представлена курсом «Мая малая Родина» (1-4 классы) В рамках данного курса происходит знакомство ребенка с историей своей Родины через историю жизни своей семьи. Происходит приобщение к культурному наследию России и Южного Урала, формируется потребность узнавать новое, исследовательские навыки и уважительное отношение и любовь к родной истории и культуре.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина России- это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно- нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе

нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции-«становиться лучше»; формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного,

заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия,

формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Социальное направление представлено курсом «Психология общения», реализуется на основе программы социализации.

Цель – создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

формирование навыков общения, позитивного отношения к трудовой деятельности;

выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах; стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Планируемые результаты: приобретение опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности. взаимоотношения в коллективе.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программами курсов «Подвижные и спортивные игры (ОФП)», «Каратэ-до» (1-4 классы).

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ценностные основы: здоровье- физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

-научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

-научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье; формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье; о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре,

полезных продуктах; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; формировать: навыки позитивного коммуникативного общения; представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

В старших классах «Дзюдо организовано в рамках сетевого взаимодействия.

Планируемые результаты:

приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры; участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Общеинтеллектуальное направление. Это направление направлено на формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. Оно представлено программами курсов «Развитие речи», «Умники и умницы», «Я- гражданин России», «Развитие познавательных способностей».

«Развитие речи» . Содержание программы предполагает не только формирование развития речи, но и воспитание информационной культуры личности.

«Умники и умницы». Программа направлена на интеллектуально - личностное развитие младших школьников. В программе прослеживается системный подход к формированию логического мышления личности обучающихся, развитию их познавательных способностей, интеллектуального роста, самосовершенствования и саморазвития.

«Развитие познавательных способностей» . Целью программы является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, их логические и математическое мышление.

«Я – гражданин России» – программа направлена на формирование гражданской позиции, создание условий для его самоопределения и самовоспитания. Используется потенциал социального окружения. Создание социальных проектов.

Задачи:

обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты: приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.

формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность; самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общекультурное направление представлено программами курса «Хореография».

Курс способствует общекультурному развитию школьников средствами коллективного творчества. Решает задачи развития творческих способностей детей, мотивации личности к занятиям художественно-эстетической направленности.

Цель общекультурного направления является формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей; формирование коммуникативной общекультурной компетенций;

овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; овладение навыками межличностного общения; формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры;

Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;

Умение видеть прекрасное

Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры;

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

**План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (годовой, перспективный)**

Направления развития личности	Вид курсов	Классы Учебные курсы	Количество часов в год				Всего
			1	2	3	4	
Духовнонравственное	Регулярные	Моя малая Родина	33	34	34	34	135
	Нерегулярные	Классные часы эстетического и духовно-нравственного содержания	5	5	5	5	25
		Посещение музеев, театров	1	1	1	1	4
		Благотворительные ярмарки, акции	1	1	1	1	4
		Мероприятия в рамках кадетского образования	2	2	2	2	8
		Мероприятия – «Я-Россия», «Солдат умом и силой богат», «День матери», «Песни, опаленные войной»	4	4	4	4	16
Всего:		46	47	47	47	187	
Социальное	Регулярные	Психология общения	33	34	34	34	135
	Нерегулярные	Социальные проекты	1	1	1	1	4
		Классные часы о взаимодействии участников образовательного процесса в классном коллективе	5	5	5	5	25
		Реализация программы на классных часах «Правила дорожного движения»	10	10	10	10	40
		Мероприятия – «День знаний», «День самоуправления», «Минута славы», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «Прощание с начальной школой»	6	6	6	6	24

		Всего:	55	56	56	56	223
<b>Спортивнооздоровительное</b>	Регулярные	Подвижные и спортивные игры Каратэ-до	33	34	34	34	135
	Нерегулярные	Плавание	33	34	34	34	135
Школьные спортивные соревнования, спартакиада школьников		2	2	2	2	8	
		Беседы о здоровом образе жизни	5	5	5	5	25
		Экскурсии, походы	1	1	1	1	4
		Конкурсы рисунков и стенгазет о здоровом образе жизни	1	1	1	1	4
		Мероприятия – «День здоровья», «Спорт альтернатива пагубным привычкам»	2	2	2	2	8
	Всего:	77	79	79	79	314	
<b>Общеинтел- лектуальное</b>	Регулярные	Умники и умницы: Развитие речи Информатика. Логика. Математика	66	68	68	68	338
		Я – гражданин России	33	34	34	34	135
	Нерегулярные	Олимпиады и интеллектуальные конкурсы, защита проектов	2	3	3	3	11
		Научная конференция обучающихся	1	1	1	1	4
		Предметная неделя	1	1	1	1	4
	Всего:	103	107	107	107	424	
	<b>Общекультур- ное</b>	Регулярные	Хореография	33	34	34	34
Нерегулярные		Классные часы по этикету, культуре поведения и речи	5	5	5	5	25
		Посещение музеев и театров	2	2	2	2	8
		Экскурсии	2	2	2	2	8
		Библиотечные уроки, школьные выставки детских рисунков, поделок, творческих и проектных работ	2	2	2	2	8



	Общешкольные праздники: «Осенины», «Масленица», «Мисс Весна» «Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	4	4	4	4	16
	Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах	1	2	2	2	7
	Всего:	49	51	51	51	202
<b>ИТОГО:</b>		330	340	340	340	1350

### **Система оценки результатов внеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности**

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов); использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности; уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представ-

ления; использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях: представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося; качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

**Формы представления результатов внеурочной деятельности**

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

### Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая контролирующая
Форма предоставления результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./
Содержание	Оценка освоения программы внеурочной деятельности (педагог). Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр. самоанализ Др.	Продукт совместной деятельности / проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии	Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) Продукт мультипроекта – проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).
Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.
Формы оценивания	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная

Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)	Критерии оценки продуктов деятельности (Положения о творческих праздниках гимназии).	Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)
------------------------	---	--	---

Текущее оценивание образовательных результатов может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование; опрос; собеседование; творческий экзамен; защита обучающимися проекта; экспертная оценка; встроенное педагогическое наблюдение. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных методов, фиксироваться безотметочным способом.

**План регулярных курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта на 2020-2021 учебный год**

Направления развития личности	Классы Учебные курсы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся	0	0	0	2	2
	Я- гражданин России	0	0	1	0	1
<i>Общее кол-во часов по направлению</i>		0	0	1	2	3
Социальное	Изучение природы родного края	1	1	0	0	2
	Основы спасательной службы	1	1	1	1	4
<i>Общее кол-во часов по направлению</i>		2	2	1	1	6
Общеинтеллектуальное	Для тех, кто любит математику	0	1	0	0	1
	Расчётно-конструкторское бюро	0	0	0	2	2
	Информатика, логика, математика.	1	0	2	0	3
	Развитие речи.	1	1	1	1	4
	Учусь создавать проект	1	1	1	0	3
	Этикет	1	1	1	1	4
<i>Общее кол-во часов по направлению</i>		4	4	5	4	17
Спортивно-	На старте ГТО	2	2	2	2	8

<b>оздоровительное</b>						
<i>Общее кол-во часов по направлению</i>		2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Итого часов</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>34</b>

### 3.3 Календарный учебный график основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» на период 2021-2022 учебный год

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

#### Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» 2021 – 2022 учебный год

Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»:

начало учебного года – 01.09.2021 года.

продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели

в 2,3,4 классах – 34 недели

окончание учебного года в 1,2,3,4 классах – 25 мая 2022 года

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1-ые классы – 4

2-ые классы – 4

3-ые классы – 4

4-ые классы – 5

#### 1. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год в 1 классах - 33 учебные недели:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончание четверти	
1-ая четверть	01.09.2021	29.10.2021	8,5 недель
2-ая четверть	08.11.2021	24.12.2021	7 недель
3-ая четверть	10.01.2022	11.02.2022	9 недель
	21.02.2022	18.03.2022	
4-ая четверть	28.03.2022	25.05.2022	8,5 недель

продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2021	07.11.2021	7 дней
Зимние	27.12.2021	09.01.2022	14 дней
Дополнительные	14.02.2022	20.02.2022	7 дней
Весенние	19.03.2022	27.03.2022	9 дней

Летние	26.05.2022	31.08.2022	99 дней
--------	------------	------------	---------

в 2,3,4 классах - 34 учебные недели:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончание четверти	
1-ая четверть	01.09.2021	29.10.2021	8,5 недель
2-ая четверть	08.11.2021	24.12.2021	7 недель
3-ая четверть	10.01.2022	18.03.2022	10 недель
4-ая четверть	28.03.2022	25.05.2022	8,5 недель

продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2021	07.11.2021	7 дней
Зимние	27.12.2021	09.01.2022	14 дней
Весенние	19.03.2022	27.03.2022	9 дней
Летние	26.05.2022	31.08.2022	99 дней

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 14 февраля по 20 февраля 2022 года.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю.

5-ти дневная рабочая неделя в 1,2,3,4 классах.

2. Регламентирование образовательной деятельности на день.

сменность: МБОУ работает в две смены;

распределение параллелей классов по сменам:

в первую смену – 1а,1б,1в,1к, 2в,2к,3б,3к,4а, 4в,4к классы

во вторую смену - 2а, 2б, 3а, 3в,4б, 4г классы

Продолжительность урока:

В 1-х классах использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь по 3 урока, по 35 минут каждый, остальное время отводится на прогулки, экскурсии, подвижные игры, уроки-путешествия и т.д.); ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май по 4 урока по 40 минут каждый.

2,3,4 классах- 40 минут

5. Сроки проведения промежуточной аттестации.

- Текущая (четвертная) аттестация во 2-4 классах:

Класс	Сроки	Предметы, по которым аттестуются учащиеся
2	Последняя неделя 1,2,3 четверти	По всем предметам учебного плана
3	Последняя неделя 1,2,3 четверти	По всем предметам учебного плана
4	Последняя неделя 1,2,3 четверти	По всем предметам учебного плана

Промежуточная аттестация осуществляется согласно Положению о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО.

Промежуточная (годовая) аттестация в 1-4-х проводится не позднее, чем за неделю до окончания учебного года по всем предметам учебного плана Успешность освоения обучающимися 1-х классов образовательных программ характеризуется только качественной оценкой.

Промежуточная аттестация за учебный год проводится по всем предметам учебного плана в период с 10 по 22 мая 2022года.

### 3.4 Календарный план воспитательной работы НОО МБОУ «СОШ №45г.Челябинска» на 2021 -2022 учебный год

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>
--

<b>1-4 КЛАССЫ</b>
-------------------

<b>Модуль «Классное руководство»</b>
--------------------------------------

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	Ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей режим функционирования образовательной организации, деятельности классного руководителя	До 27 августа 2021г	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Перечень нормативно-правовых документов в деятельности классного руководителя, положение о классном руководстве
	Планирование воспитательной работы на 2021–2022 с классным коллективом	До 01 сентября 2021г	Классные руководители	План воспитательной работы с классом на 2021–2022 учебный год
	Заполнение рабочей документации классных руководителей: Личные дела класса Портфолио обучающихся Журнал инструктажа учащихся по технике безопасности во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Список родительского комитета, протоколы заседаний (не менее 4 заседаний в год).	В течение года	Классные руководители	Личные дела, портфолио, журнал инструктажей, разработки, протоколы, социальный паспорт, дневник наблюдения

	<p>Протоколы родительских собраний.</p> <p>Разработки, сценарии классных мероприятий.</p> <p>Планы-конспекты классных часов.</p> <p>Материалы диагностик, анкетирования, оценочных тестов.</p> <p>Дневник наблюдения за обучающимися, состоящих на различных видах учета</p> <p>График дежурства класса (классный уголок)</p> <p>Социальный паспорт класса</p>			
Методическая деятельность	<p>Проведение заседаний Методического объединения классных руководителей</p>	<p>В соответствии с планом заседаний методического объединения</p>	<p>Руководитель методического объединения</p>	<p>План заседаний</p>
	<p>Проведение открытых мастер-классов, классных часов, лекториев для родителей, родительских собраний</p>	<p>В течение года, по графику</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Методическая разработка мероприятия</p>
	<p>Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых</p>	<p>В течение года, по графику</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Аналитическая информация</p>



	мероприятий, анализ воспитательных задач и целей			
	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов	Март 2022г	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения	Программа семинара
	Повышение квалификации классных руководителей	В течение года, по графику	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе	График повышения квалификации
	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения	Приказ, сертификат участника, дипломы, грамоты
	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках национального	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель	Приказ, сертификат участника, дипломы, грамоты

	<p>проекта «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.</p>		методического объединения	
	Тематические консультации для классных руководителей	По необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения	График консультаций
Работа с классным коллективом	Проведение классных часов	В течение года, по графику	Классные руководители	График проведения классных часов, примерная тематика классных часов на 2021-2022 учебный год, планы-конспекты классных часов
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	В течение года	Классные руководители	Мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел	В течение года	Классные руководители	Проекты, акции, благотворительные ярмарки, тематические встречи
	Сплочение коллектива класса	В течение года	Классные руководители	В течение года
	Выработка правил, традиций, законов класса	Сентябрь-октябрь 2021г.	Классные руководители	Правила, законы класса
	Организация	Сентябрь 2021г	Классные	Список

	классного самоуправления, распределение индивидуальных поручений		руководители	участников ученического самоуправления
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	В течение года. По запросу администрации	Классные руководители	Информация о занятости обучающихся в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, увлечениях, занятости обучающихся в каникулярный период. Персональные выставки, акции
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	По необходимости	Классные руководители	Протокол индивидуальных бесед, индивидуальный маршрут, программа, план развития (дорожная карта)
	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	В течение года	Классные руководители	Портфолио
	Коррекция поведения ребенка	По необходимости	Классные руководители	Протокол индивидуальных бесед, дневник наблюдения индивидуальный маршрут, программа, план по коррекции поведения

				(дорожная карта)
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками	В течение года по плану	Классные руководители	План работы с учителями-предметниками
	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса	По необходимости	Классные руководители, учителя физической культуры, иностранного языка, музыки, ИЗО	Протокол
	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах: -Веселые уроки для малышей -реализация программы «Наставник»	В соответствии с программой «Наставник»	Классные руководители, учителя физической культуры, иностранного языка, музыки, ИЗО, руководитель кадетского корпуса, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности	Протокол
	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	Один раз в четверть, по необходимости	Классные руководители	Протокол
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Информирование родителей (законных представителей)	В течение года	Классные руководители	Родительский чат, объявления, информация
	Консультирование, оказание помощи родителям,	По необходимости, запросу	Директор, представители администрации, классные руководители,	Протокол бесед, консультаций, Раздел «Родителям» на школьном сайте

			учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, логопед	
	Родительские собрания	Один раз в четверть, по необходимости	Классные руководители	Протокол, лист регистрации
	Создание и организация работы родительских комитетов классов	По плану работы Родительского комитета класса, по необходимости	Классные руководители	Состав родительского комитета
	Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению дел класса	В течение года	Классные руководители	Методическая разработка мероприятий
Аналитическая деятельность	Аналитический отчёт по воспитательной работе в классе	До 25 декабря 2021г. До 31 мая 2022 года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей, классные руководители	Отчёт за 1 полугодие, за учебный год
	Заполнение электронного мониторинга внеурочной деятельности (ведение страницы «Внеклассная работа», занятий по ПДД, классных часов, заполнение участия класса, индивидуального	Ежемесячно до 25 числа	Заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, классные руководители	Электронный мониторинг внеурочной деятельности

	участия обучающихся в мероприятиях разного уровня, олимпиадах, экскурсиях и пр).			
	Анализ участия классов в общешкольных мероприятиях	23 октября 2021г., 25 декабря 2021г, 19 марта 2022г., 28 мая 2022г	Педагог-организатор	Мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях
	Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровень взаимоотношений в классном коллективе Уровня правовой образованности учащихся Уровень удовлетворенности обучающихся воспитательной деятельностью	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог	Анализ анкет, опросов, информационная справка
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				
<b>Вид деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Управленческое решение</b>
Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися	Подготовка к урокам	В течение года, по расписанию	Учителя начальных классов, учителя иностранного языка, физической культуры	Технологическая карта урока (конспект урока)

<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</p>	<p>Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока, установление правил, соблюдение дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места.</p>	<p>В течение года, по расписанию</p>	<p>Учителя начальных классов, учителя иностранного языка, физической культуры</p>	<p>Правила поведения обучающихся</p>
<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</p>	<p>Практикоориентированность - включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни.</p>	<p>В течение года, по расписанию</p>	<p>Учителя начальных классов, учителя иностранного языка, физической культуры</p>	<p>Технологическая карта урока (конспект урока)</p>
	<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, День солидарности в</p>	<p>3 сентября 2021г.</p>	<p>Учителя начальных классов, педагоги-организаторы ОБЖ</p>	<p>Технологическая карта урока (конспект урока)</p>

борьбе с терроризмом)			
Международный день распространения грамотности	8 сентября 2021г.	Учителя начальных классов, библиотекарь	Технологическая карта урока (конспект урока)
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	23 сентября 2021г.	Учителя начальных классов, учителя иностранных языков	Технологическая карта урока (конспект урока)
Всероссийский открытый урок приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	4 октября 2021г.	Учителя начальных классов	Технологическая карта урока (конспект урока)
День самоуправления	5 октября 2021г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	Приказ, расписание учителей-дублёров, расписание звонков
Неделя математических наук	11-15 октября 2021г.	Учителя начальных классов, кафедра учителей математики	Приказ, график мероприятий
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	15 октября 2021г.	Учителя начальных классов	Технологическая карта урока (конспект урока)
Международный день школьных библиотек	25-29 октября 2021г.	Учителя начальных классов, библиотекарь	График проведения экскурсий в библиотеку
День народного единства	4 ноября 2021	Учителя начальных классов	Технологическая карта неурочного



			мероприятия (конспект)
Международный день толерантности	16 ноября 2021	Учителя начальных классов	Технологическая карта неурочного мероприятия (конспект)
Неделя физической культуры	22-26 ноября 2022г.	Учителя начальных классов, кафедра физической культуры и ОБЖ	Приказ, график мероприятий
Единый урок «Права человека»	10 декабря 2021г.	Учителя начальных классов, кафедра общественных дисциплин	Технологическая карта урока (конспект урока)
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	10 декабря 2021г.	Учителя начальных классов	Технологическая карта урока (конспект урока)
День конституции Российской Федерации	13 декабря 2021г.	Учителя начальных классов	Технологическая карта урока (конспект урока)
Неделя иностранного языка	20-24 декабря 2022г.	Учителя начальных классов, кафедра общественных дисциплин	Приказ, график мероприятий
День Российской науки	8 февраля	Учителя начальных классов	Технологическая карта урока (конспект урока)
Неделя русского языка и литературного чтения	14-21 февраля 2022г.	Учителя начальных классов, кафедра учителей русского языка и литературы	Приказ, график мероприятий
Интерактивные уроки родного русского языка	21 февраля 2022г.	Учителя начальных классов	Технологическая карта урока (конспект урока)

к Международному дню родного языка			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта 2022г.	Учителя начальных классов, педагоги-организаторы ОБЖ	Технологическая карта урока (конспект урока)
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1 марта 2022г.	Учителя начальных классов	Технологическая карта урока (конспект урока)
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21-27 марта 2022г.	Учителя начальных классов	Технологическая карта урока (конспект урока)
Гагаринский урок «Космос – это мы» (День космонавтики)	12 апреля 2022г.	Учителя начальных классов, кафедра естественных дисциплин	Технологическая карта урока (конспект урока)
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	30 апреля 2022г.	Учителя начальных классов, педагоги-организаторы ОБЖ	Технологическая карта урока (конспект урока)
Неделя окружающего мира	4-13 мая 2022г.	Учителя начальных классов, кафедра общественных дисциплин	Приказ, график мероприятий
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. (информационная минутка на уроках	4,5 мая 2022г.	Учителя начальных классов, кафедра общественных дисциплин	Технологическая карта урока (конспект урока)

	литературы)			
	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	24 мая 2022г	Учителя начальных классов, кафедра учителей русского языка и литературы	Технологическая карта урока (конспект урока)
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Реализация программы «Наставник»	В течение года	Учителя начальных классов, руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов	Программой «Наставник»
	Шефство обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	По необходимости	Учителя начальных классов	План шефства
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Учебные дискуссии	В соответствии с календарно-тематическим планом	Учителя начальных классов, учителя физической культуры и иностранного языка	Календарно-тематический план по учебным предметам, технологическая карта урока (конспект урока)
	Дидактические театральные постановки	В соответствии с календарно-тематическим планом	Учителя начальных классов, учителя физической культуры и иностранного языка	Календарно-тематический план по учебным предметам, технологическая карта урока (конспект урока)
	Групповая работа или работы в парах	В соответствии с календарно-тематическим планом	Учителя начальных классов, учителя физической культуры и иностранного языка	Календарно-тематический план по учебным предметам, технологическая карта урока (конспект урока)

	Составление интеллект-карты	В соответствии с календарно-тематическим планом	Учителя начальных классов, учителя физической культуры и иностранного языка	Календарно-тематический план по учебным предметам, технологическая карта урока (конспект урока)
Включение в урок игровых процедур	Игровые формы учебной Деятельности, интерактивные формы. Музейные уроки	В течение года	Учителя начальных классов, учителя физической культуры и иностранного языка	Учителя начальных классов, учителя физической культуры и иностранного языка
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Учебные проекты	В течение года	Учителя начальных классов, классный руководитель, учителя физической культуры и иностранного языка	Проект
	Ежегодная школьная научно-практическая конференция для обучающихся	Март 2022г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор методических объединений	Приказ, исследовательская, научная, проектная работа
	Участие в конкурсах по организации научно исследовательской деятельности обучающихся	В течение года	Учителя начальных классов, классный руководитель, учителя физической культуры и иностранного языка	Заявка на участия в конкурсе, исследовательская, научная, проектная работа
Методическая деятельность	Проведение заседаний Методических	В соответствии с планом заседаний	Руководители методических объединений	План заседаний

	объединений по реализации воспитательных задач на уроках	методического объединения		
	Проведение открытых уроков, распространение опыта	В течение года, по графику	Руководители методических объединений, учителя-предметники	Методическая разработка мероприятия, публикации
	Повышение квалификации учителей-предметников в области воспитания («Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС»; «Современные подходы к организации воспитательного процесса» и др)	В течение года, по графику	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, руководители методических объединений, учителя-предметники	График повышения квалификации
Аналитическая деятельность	Самоанализ урока	Ежедневно, по расписанию	Учителя-предметники	Корректировка конспекта урока
	Заполнение электронного мониторинга внеурочной деятельности (заполнение участия класса, индивидуального участия обучающихся в мероприятиях разного уровня, олимпиадах, экскурсиях и пр).	Ежемесячно до 25 числа	Заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, учителя-предметники	Электронный мониторинг внеурочной деятельности
	Анализ методической деятельности учителя-предметника	23 октября 2021г., 25 декабря 2021г, 19 марта	Учителя-предметники	Аналитическая информация

		2022г., 28 мая 2022г		
Модель «Курсы внеурочной деятельности»				
Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
Реализация учебных курсов внеурочной деятельности	Преподавание курсов внеурочной деятельности: «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся», «Я-гражданин России», «Изучение природы родного края», «Основы спасательной службы», «Для тех, кто любит математику», «Математика и конструирование», «Информатика, логика, математика», «Развитие речи», «Учусь создавать проект», «Этикет», «На старте ГТО»	В течение года по расписанию	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности, программы курсов внеурочной деятельности, расписание
Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность	Реализация программы «Правила дорожного движения»	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	Программа «Правила дорожного движения»
	Реализация плана по правовому просвещению		Заместитель директора по воспитательной работе	План
	Реализация плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе	План

	несовершеннолетни х			
	Реализация плана мероприятий по профилактике детско-подросткового алкоголизма, табакокурения и наркомании	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе	План
	Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам, соревнованиям	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности	Приказ
	Подготовка к традиционным школьным мероприятиям	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители	План мероприятий
	Посещение музеев и театров	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители	Приказ на выход организованной группы
	Работа в школьных музеях	В течение года	Руководители музеев	План работы музея
Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей	Школьный театр - проведение спектаклей для учителей, сотрудников, учеников и родителей, подготовка костюмов, декораций, билетов, афиш.	В соответствии с календарно-тематическим планированием курсов внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители	План-конспект
Создание в детских объединениях традиций	Правила, инструктажи, традиции	В соответствии с календарно-тематическим планированием курсов	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители	Правила поведения обучающихся, инструктажи по технике

		внеурочной деятельности		безопасности
Поддержка в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией	Организация самоуправления в кружках и секциях	Сентябрь-октябрь 2021	Педагоги внеурочной деятельности	Состав самоуправления
	Индивидуальные проекты	В соответствии с календарно-тематическим планированием курсов внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители	Проект
Поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления	Церемония награждения обучающихся за участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, за активную жизненную позицию	17 декабря 2021г., 15 апреля 2022г.	Координатор методических объединений	Приказ, наградные материалы
	Торжественное построение Кадетского корпуса	13 мая 2022г	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель кадетского корпуса	Приказ, наградные материалы
	Проведение торжественных линеек (по итогам мероприятия, сборов, проектов и пр.)	По необходимости	Заместители директора по учебной работе, воспитательной работе	Приказ, наградные материалы
	Индивидуальное награждение победителей, призёров, участников конкурсов, олимпиад, поощрение	По необходимости	Педагоги внеурочной деятельности	Наградные материалы



	активных участников			
Аналитическая деятельность	Заполнение электронного мониторинга внеурочной деятельности (заполнение участия класса, индивидуального участия обучающихся в мероприятиях разного уровня, олимпиадах, экскурсиях и пр).	Ежемесячно до 25 числа	Заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, педагоги внеурочной деятельности	Электронный мониторинг внеурочной деятельности
<b>Модель «Работа с родителями»</b>				
Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	Ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей режим функционирования образовательной организации	До 27 августа 2021г	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Положение о Общешкольном родительском комитете, положение о родительском комитете класса
Участие родителей в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся	Заседание общешкольного родительского комитета	Один раз в четверть	Директор	Протокол, лист регистрации
	Общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания: «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка и обязанности родителей. Взаимодействие семьи и школы »	15 октября 2021г, 15 апреля 2022г. и по необходимости	Директор, заместитель директора по воспитательной работе	Протокол, лист регистрации

	Индивидуальные встречи с администрацией	По запросу	Администрация	Протокол, лист регистрации
Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения	Совершение походов совместных с классом - Клуб «Краеведы»	В соответствии с планом воспитательной работы с классом	Замдиректора по воспитательной работе, классные руководители	Приказ
	Деятельность «Читательского клуба» на странице ВК «Калейдоскоп школьных дел»	В течение года	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования	Рубрика на странице ВК
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися	Круглый стол «Вопросы воспитания»	Один раз в четверть	Замдиректора по воспитательной работе, педагог-организатор,	Протокол, лист регистрации
	Проведение мастер-классов от родителей по профориентации	В соответствии с планом воспитательной работы с классом	Классные руководители	План воспитательной работы с классом
Посещение родителями (законными представителями) школьных уроков и занятий внеурочной деятельности	День открытых дверей	Август 2021г	Заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, педагоги курсов внеурочной деятельности, руководители методических объединений	Приказ

	Ярмарка дополнительного образования	Сентябрь 2021г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования	Программа развития дополнительного образования, расписание занятий дополнительного образования
	Ярмарка курсов внеурочной деятельности	Сентябрь 2021г.	Заместитель директора по учебной работе, педагоги внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности, расписание
	Открытые уроки дополнительного образования	По расписанию	Педагоги дополнительного образования	Календарно-тематическое планирование
Семейный всеобуч	Лекторий «Что такое навыки XXI века»	Сентябрь 2021г.	Заместитель директора по воспитательной работе, куратор методических объединений, классные руководители	План-конспект
	«Проблемы адаптации»	Октябрь 2021г.	Заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог, классные руководители	План-конспект
	«Что такое рациональное питание школьника»	Ноябрь 2021г.	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за питание, классные руководители	План-конспект
	«Простые правила безопасности в интернете»	Декабрь 2021г	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя информатики,	План-конспект

		классные руководители	
«Развитие внимания и памяти ребенка: простые упражнения»	Январь 2022г.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, по воспитательной работе, педагог- психолог, классные руководители	План-конспект
«Воспитание трудолюбия. Домашние обязанности младшего школьника»	Февраль 2022г.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	План-конспект
«Причины и последствия детской агрессии»	Март 2022г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители	План-конспект
«Роль семьи и школы по формированию волевой сферы младшего школьника. Искусство любить детей»	Апрель 2022г	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- психолог, классные руководители	План-конспект
«Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица»	Май 2022г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- психолог, социальный педагог, классные	План-конспект

			руководители	
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	Деятельность медиаслужбы	По необходимости	Педагог-психолог	Протокол в журнале консультаций
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	Индивидуальные беседы с родителями	По необходимости	Директор, заместители директора	Журнал бесед
Помощь и участие со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	Клуб интересных встреч	Октябрь 2021г	Педагог-организатор, классные руководители	График встреч
	«Мама, папа, я – спортивная семья» (в рамках недели физической культуры)	Ноябрь 2021г.	Педагог-организатор, руководитель методического объединения учителей физической культуры классные руководители	Приказ, график мероприятий
	Персональные выставки талантов родителей	Декабрь 2021г	Педагог-организатор, классные руководители	Выставка
	семейные Мастер-классы	Январь-февраль 2022г	Педагог-организатор,	График мероприятий

			классные руководители	
	«Мамины гостиные»	Март 2022г.	Педагог- организатор, классные руководители	График мероприятий
	Карьерная неделя	Апрель 2022г.	Педагог- организатор, классные руководители	График мероприятий
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Консультации и беседы при администрации	По графику	Директор, заместители директора	Журнал бесед
	Консультации с психологом	По графику	Педагог- психолог	Журнал консультаций
	Консультации с логопедом	По графику	Логопед	Журнал консультаций
	Консультации с социальным педагогом	По графику	Социальный педагог	Журнал консультаций
Работа с семьями нуждающиеся в особой поддержки со стороны государства	Составление социального паспорта образовательной организации.	Сентябрь 2021г.	Социальный педагог, классные руководители	Социальный паспорт
	Посещение неблагополучных семей на дому	Сентябрь 2021г.	Рейдовая группа	Составление актов посещения. Оформление карт профилактического учёта.
	Организация занятости учащихся неблагополучных семей во внеурочное время.	Сентябрь 2021г.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Информация
	Межведомственное взаимодействие	Сентябрь 2021г.	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	План совместной работы

Оказание психолого-педагогической помощи учащимся из неблагополучных семей	Сентябрь 2021г.	Социальный педагог, педагог-психолог	Протокол
Беседа мед. работника с учащимися из неблагополучных семей.	Октябрь 2021г.	Классные. руководители	Протокол
Разъяснительная работа с родителями неблагополучных семей о взаимоотношениях детей и родителей.	Октябрь 2021г.	Классные руководители	Протокол
Собеседование инспектора и детей из семей СОП, ТСЖ	Октябрь 2021г.	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	Протокол
Рейды в семьи обучающихся	Ноябрь 2021г.	Рейдовая группа	Приказ
Рейды в семьи обучающихся	Декабрь 2021г.	Рейдовая группа	Приказ
Контроль занятости обучающихся в каникулярное время	Январь 2022г.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Информация
Посещение неблагополучных семей.	Февраль 2022г	Рейдовая группа	Приказ
Организация и контроль занятости учащихся в дни весенних каникул.	Март 2022г.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Лист занятости
Беседа с	Апрель 2022г.	Заместитель	Протокол

	родителями о влиянии семьи на воспитание и жизненный путь ребёнка.		директора по воспитательной работе, классные руководители	беседы
	Совместная работа по организации занятости несовершеннолетних в летний период	Май 2022г.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Лист занятости
Аналитическая деятельность	Анализ посещаемости учащихся из неблагополучных семей.	Октябрь 2021г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	Аналитическая информация
	Анализ посещаемости и успеваемости учащихся из неблагополучных семей.	Ноябрь 2021г.	Зам директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	Аналитическая информация
	Анализ занятости учащихся из неблагополучных семей в дни осенних каникул.	Ноябрь 2021г.	Классные руководители	Лист занятости
	Анализ успеваемости учащихся	Апрель 2022г.	Заместитель директора по учебной работе классные руководители	Аналитическая информация
	Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений за учебный год	Май 2022г.	Социальный педагог	Аналитическая информация
	Модуль «Самоуправление»			
Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение



Школьное ученическое самоуправлен ие	Участие в выборах председателя «Совета Дела»	Сентябрь 2021г	Педагог – организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители, староста класса	Решение заседания «Совета Дела», протокол
	Участие в акциях, мероприятиях организованных «Советом Дела»	В течение года	Классный руководитель, староста класса	План акций, мероприятий
Классное ученическое самоуправлен ие	Выборы старосты класса и его помощников	Сентябрь 2021г	Классный руководитель	Состав ученического самоуправления класса (План воспитательной работы с классом)
	Заседания классного ученического совета	По плану класса	Классный руководитель	Решение классного ученического совета
Индивидуаль ное участие в мероприятиях различного уровня	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	В течение года	Классный руководитель, учащиеся класса	План воспитательной работы с классом
	Портфолио учащихся	В течение года	Классный руководитель, учащиеся класса	Портфолио учащихся
	Индивидуальные поручения	В течение года	Классный руководитель, учащиеся класса	План воспитательной работы с классом
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
Совместная деятельность педагогов и	Циклы профориентационн ых часов общения,	В расках курса ВД	Преподаватель курса	Учебный план

школьников	направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;			
	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	По плану классного руководителя	Классный руководитель, привлечённые специалисты	Конспект занятий
	Экскурсии на предприятия города	В течение года	Ответственный за профориентацию, классный руководитель	План воспитательной работы с классом. Приказ по школе
	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	По плану городских мероприятий	Ответственный за профориентацию, классный руководитель	План воспитательной работы с классом. Приказ по школе
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение	По плану мероприятий	Замдиректора по ВР, классный руководитель	

	открытых уроков			
Индивидуальная работа	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По запросу, по плану работы психолога	Психолог	Рекомендации психолога
Модель «Калейдоскоп школьных дел»				
Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
На уровне образовательной организации	День Знаний. Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	1 сентября 2021г	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Сценарий линейки
	Юбилей г. Челябинска (выставка рисунков, фотографий, коллажей, стихотворения)	13-17 сентября 2021г	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Награждение отличившихся учащихся, классов
	«Дары природы» (выставка поделок из природного материала)	17-22 сентября 2021г.	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Награждение отличившихся учащихся, классов
	«Минута славы»	19 сентября 2021г	Педагог-организатор, классные руководители	Сценарий
	Конкурс художественного чтения «Живое	19 сентября 2021г	Педагог-организатор, классные	Сценарий

слово»		руководители	
Сбор макулатуры «Осенний бумажный бум»	24 сентября 2021г.	Педагог организатор	Награждение отличившихся учащихся, классов
День самоуправления	1 октября 2021г.	Педагог- организатор, классные руководители	Приказ
Посвящение в первоклассники	29 октября 2021г.	Педагог- организатор, классные руководители	Приказ
Школьный тур «Зимняя мозаика»	11-30 ноября 2021г	Зам. директора по ВР, педагог- организатор классные руководители	Приказ, положение конкурса
Концерт, посвящённый Дню Матери	27 ноября 2021г	Педагог- организатор, коллективы дополнительного образования	Сценарий концерта
Оформление классов к Новому году.	Декабрь 2021г	Классные руководители	Награждение классов
«Солдат умом и силой богат» - викторина, посвященная Дню защитников Отечества	18 февраля 2022г	Педагог- организатор, классные руководители	Приказ
«Мисс Весна» - конкурс красоты	4 марта 2022г.	Педагог- организатор, классные руководители	Приказ
«Масленица» (спортивные соревнования)	14 марта 2022г	Педагог- организатор, классные руководители	Приказ

	«Прощание с Азбукой»	29 марта 2022г	Педагог-организатор, классные руководители	Приказ
	Экологический марафон (субботники)	11-22 апреля 2022г.	Замдиректора по АХЧ, ВР, классные руководители	Вручение грамот активным участникам
	Весенний сбор макулатуры «Бумаге-вторую жизнь»	19 апреля 2022г.	Замдиректора по ВР, педагог-организатор	Награждение отличившихся учащихся, классов
	«Песни, опаленные войной» - инсценировки военных песен	4 мая 2022г	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Вручение грамот активным участникам
	Прощание с начальной школой	25 мая 2022г	Педагог-организатор, классные руководители	Приказ
Вне образовательной организации	Согласно плану Городских образовательных событий на 2021-2022 учебный год	Сентябрь 2021-август 2022	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники	Электронный мониторингвнеурочной деятельности и
На уровне классов	Выбор и делегирование представителей классов в школьный ученический совет	Сентябрь	Классные руководители	Решение классного ученического совета
	<i>Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел</i>	Сентябрь 2021-август 2022	Классные руководители	Решение классного ученического совета
На индивидуальн	<i>Вовлечение по</i>	В течение года	Классные руководители	Электронный мониторингвнеуро

ом уровне	<p><u>ВОЗМОЖНОСТИ</u> каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей</p>			<p>чной деятельность и</p>
	<p>Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>	
	<p>Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>	
	<p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>	

	включение его в совместную работу с другими детьми.			
Модуль «Кадетское образование»				
Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
Нормативно-правовое обеспечение деятельности Кадетского корпуса им. А.Невского	Ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность Кадетского корпуса	До 27 августа 2021г	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель кадетского корпуса, офицеры.педагог и, работающие на кадетских классах, классные руководители кадетских классов	Перечень нормативно-правовых документов, Положение о кадетских классах «Кадетский корпус имени Александра Невского» Положение о дисциплинарной комиссии и порядке применения дисциплинарной практики Положение об обязанностях должностных лиц кадетского корпуса Положение о правилах ношения кадетской формы одежды Правила внутреннего распорядка для кадетов Положение о самоуправлении в Кадетском корпусе имени Александра Невского Положение

				"Лучший кадет"
Методическая деятельность	Проведение заседаний с педагогическим коллективом, работающем на кадетских классах	В соответствии с планом заседаний	Руководитель кадетского корпуса	План заседаний
	Участие и в отрытых мастер-классах, лекториев, районных и городских заседаниях руководителей кадетских классов	В течение года, по графику	Руководитель кадетского корпуса	Индивидуальная карта повышения квалификации
	Повышение квалификации	В течение года, по графику	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе	График повышения квалификации
	Тематические консультации для классных руководителей, учителей предметников, работающих на кадетских классах	По необходимости	Руководитель кадетского корпуса	График консультаций
Проведение уроков мужества и дней воинской славы и памятных датах России	День окончания Второй мировой войны (1945 год);	3 сентября 2021г.	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
	День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской	8 сентября 2021г.	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских	Методическая разработка занятия



армией (1812 год)		классов	
День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)	21 сентября 2021г.	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	8 октября 2021г.	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
День народного единства	8 ноября 2021г.	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)	1 декабря 2021г.	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	6 декабря 2021г.	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова	24 декабря 2021г.	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия

(1790 год)		классов	
День спасателя	27 декабря 2022г	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27 января 2022г	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	2 февраля 2022г	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
День защитника Отечества.	21-22 февраля 2022г	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);	18 апреля 2022г	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия
«Войной испепелен ные года» к празднованию 77- летия Дня Победы	4-5 мая 2022 г	Руководитель кадетского корпуса, классные руководители кадетских классов	Методическая разработка занятия

Традиционные мероприятия Кадетского корпуса	Осенние сборы кадет	29 октября – 3 ноября 2021г	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель кадетского корпуса, офицеры.педагог и, работающие на кадетских классах, классные руководители кадетских классов	Приказ
	Проведение ритуала «Принятие Торжественной клятвы кадета»	22 февраля 2022г	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель кадетского корпуса, офицеры.педагог и, работающие на кадетских классах, классные руководители кадетских классов	Приказ
	Проведение соревнований «Лучший кадет»	Февраль 2022г.	Руководитель кадетского корпуса, офицеры.педагог и, работающие на кадетских классах, классные руководители кадетских классов	Приказ
	Участие в праздничном молебне в Храме Александра Невского на Алом	13 мая 2022г	Руководитель кадетского корпуса, офицеры.педагог и, работающие	Приказ

	поле, в День рождения Александра Невского		на кадетских классах, классные руководители кадетских классов	
	Торжественного построения по итогам 2021-2022 учебного года	17 мая 2022г	Руководитель кадетского корпуса, офицеры.педагог и, работающие на кадетских классах, классные руководители кадетских классов	Приказ
Организация внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования	Проведение занятий внеурочной деятельности для кадетских классов: - Основы спасательной службы -Мы на старте ГТО - Этикет	В течение года	Педагоги-предметники	Расписание занятий
	Проведение занятий дополнительного образования: - История военного искусства - Основы военного дела: строевая подготовка - Основы военного дела: огневая подготовка - Восточные единоборства - Шахматы -Хореография - Умники и умницы - Лего	В течение года	Педагоги дополнительного образования	Расписание занятий

Участие в конкурсах и соревнованиях	Согласно плану Городских образовательных событий на 2021-2022 учебный год	Сентябрь 2021-август 2022	Замдиректора по ВР, руководитель кадетского корпуса, педагог-организатор, классные руководители кадетских классов	Электронный мониторинг внеурочной деятельности и
	Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	По приглашению	Руководитель кадетского корпуса	Приказ
Аналитическая деятельность	Мониторинг деятельности кадетских классов	Сентябрь, ноябрь, декабрь 2021г. Март, май 2022г	Руководитель кадетского корпуса	Мониторинг
<b>Модуль «Школьный медиа-холдинг «Все вместе»</b>				
Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьного медиа-холдинга	Утверждение положения о школьном медиа-холдинге	До 27 августа 2021г	Заместитель директора по ВР	Положение
	Утверждение плана работы на учебный год	До 17 сентября 2021г	Руководитель школьного медиа-холдинга	План работы
Совещания школьного медиа-холдинга	Заседания представителей медиа-холдинга	Еженедельно по графику	Руководитель школьного медиа-холдинга	График совещаний, протокол заседаний
Выпуск и тиражирование	Подача материала для выпуска печатной газеты «Все вместе»	Ежемесячно	Руководитель школьного медиа-холдинга	Выпуск газеты
	Работа со школьным сайтом, школьной группой ВК, взаимодействие с муниципальным медиа-холдингом			

	PRO - нас			
	Выпуск новостных роликов, приуроченных к определенным событиям			
	Выпуск экстренных новостей			
	Выпуск радиолинеек			
	Выпуск информационных буклетов			
	Оформление новостного стенда			

### **3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Система условий реализации ООП НОО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП НОО. Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

#### **Система условий содержит:**

описание имеющихся условий:

- кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально- технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность; - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы, включающей: анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования; установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО; разработку с привлечением всех участников образовательных

отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; – разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательного учреждения, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;

Коллектив педагогических работников отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья обучающихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Укомплектованность педагогическими кадрами (учителями начальных классов) –100%.

#### Педагогический стаж педагогических работников, работающих в начальных классах

1 – 3 года	3 – 10 лет	10 – 20 лет	свыше 20 лет
1 (7%)	3 (20%)	4(27%)	7 (47%)

#### Уровень образования и квалификационной категории

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Образование работников		Уровень квалификации работников	
			но сп ед не	вы с ш е	на кв я л ри ф я ка те ац ио	бо со от ве тс тв ие тр
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1		1	Первая	+

Заместитель директора по учебной работе, по воспитательной работе	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебнометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2/2		2	Высшая, первая	+
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	27/25	4	21	Высшая – 12 чел. Первая – 11 чел. Молодые специалисты – 2 чел.	+
Педагог организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению соци-	1/1		1	нет	+

	альной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.					
социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту	1/1		1	нет	+



	жительства обучающихся					
Учитель логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1/1		1	Первая	+
Педагог психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1		1	высшая	+
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	8/8	2	6	соответствуют занимаемой должности - 4 чел.	+
Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.	1/-				
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной про-	22/22	7	15	Высшая – 6 чел. Первая – 2 чел.	+

	граммой, развивает их разнообразную творческую деятельность				Без категории – 14 чел.	
Музыкальный работник	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	2/2	2	-	высшая	+
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1		1	-	+
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	3/3	2	1		+
Медицинский работник	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и	2/2	1	1		+

	вакцинацию школьников					
--	-----------------------	--	--	--	--	--

Кроме этого школа укомплектована работниками пищеблока и вспомогательным техническим персоналом.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В МБОУ СОШ №45 осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов – каждые 5 лет они повышают свою квалификацию на курсах в ЧИППКРО в объеме 72 часов. Кроме этого педагоги школы проходят модульную курсовую переподготовку по вопросам введения и реализации ФГОС НОО при МОУ ДПО УМЦ г. Челябинска

#### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

ФИО	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
					на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Безменова Любовь Михайловна	Начальные классы	высшее (Магнитогорский государственный педагогический институт, Педагогика и методика начального обучения, Учитель начальных	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - <b>16 часов</b> ), 12-22.05.2015 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» - <b>72 часа</b> )	38		высшая

		классов, 1989)				
Безобразова Надежда Витальевна	Начальные классы	высшее (Московский психолого- социальный ин- ститут, психоло- гия, психолог, 2003 /Челябинское педагогическое училище № 1, учитель начальных классов, старший психолог, 1985)	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - <b>16 часов</b> ), 22.11.2017 (ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании» «Психолого- педагогические компетенции педагога при взаимодействии с родителями. Практические аспекты деятельности» - <b>5 часов</b> ), 17.11.2017 (ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании» «Методы диагностическое работы по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся «группы риска» и направления по оказанию психолого-педагогической помощи» - <b>5 часов</b> ), 16.02- 27.02.2015 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования» - <b>72 часа</b> ), 20.04.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Изучение истории религий и воспитание духовно- нравственной культуры школьников» - <b>16 часов</b> ), 21.04- 23.04.2010 (МОУ ДПО УМЦ «Использование блогов в деятельности специалистов» - <b>18 часов</b> ) / 20.10-25.10.2014 (Брянская региональная общественная организация «Благо» «Первичная профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения детей и подростков «Ладья» - <b>48 часов</b> ), 25.04-07.05.2011 (ГОУ ДПО ЧИППКРО «Актуальные компетенции в деятельности социального педагога в условиях модернизации общего образования» - <b>72 часа</b> )	35		высшая

ФИО	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
					на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Белешов Николай Сергеевич	Физическая культура	высшее (Уральский государственный университет физической культуры г. Челябинск, Физическая культура, Бакалавр, 2016)	18.03-06.04.2020 (МБУ ДПО ЦРО «Программно-методическое сопровождение внеурочной деятельности образовательной организации. Проектирование курсов внеурочной деятельности» - <b>16 часов</b> ), 26.04.2016 (Изд.центр Вентана-Граф «Система работы с учебником по физической культуре в условиях реализации ФГОС (на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха»)» - <b>6 часов</b> ), 06.05.2015 (ГБОУ РЦОКИО «Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект» - <b>8 часов</b> ), 16.02-16.03.2015 (ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Инновационные подходы к реализации ФГОС общего образования по физической культуре» - <b>108 часов</b> )	5		первая

ФИО	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
					на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория

Бирт Татьяна Андреевна	Английский язык	<p>высшее (Челябинский государственный педагогический университет, Иностранный язык с дополнительной специальностью</p> <p>Учитель немецкого и английского языка, (2005)</p>	<p>27.03.2019 (ГБУ ДПО ЧИППКРО модульный курс «Особенности разработки и принятия локальных актов в общеобразовательной организации. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования» - <b>8 часов</b>), 03-17.04.2018 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога – участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся» – <b>24 часа</b>), 01.11.2017 (ООО Издательство Учитель «Методика преподавания иностранного языка в соответствии с ФГОС ООО» - <b>72 часа</b>), 01.03.2016 (МБУ ДПО УМЦ «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» – <b>6 часов</b>); 31.10.2013 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Диагностика новых образовательных результатов учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» - <b>24 часа</b>), 06.11.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Изменения российского законодательства в сфере образования» - <b>6 часов</b>), 10.09-15.10.2013 (МБОУ ДПО УМЦ «Блог как форма личного и корпоративного интернет-представительства» - <b>36 часов</b>), 20.10.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода» - <b>16 часов</b>), 16.05-31.05.2011 (ГОУ ВПО ЧГПУ «Совершенствование языковой и методической подготовки профессорско-преподавательского состава в условиях модернизации иноязычного образования» - <b>72 ч</b>)</p>	8		первая
------------------------------	-----------------	--	---	---	--	--------

ФИО	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
					на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Говердова Алевтина Николаевна	Начальные классы	высшее (Челябинский государственный педагогический университет, Социальная педагогика, социальный педагог, 2004 / Челябинское педагогическое училище № 3, учитель начальных классов, 1989)	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - <b>16 часов</b> ), 23.03-28.03.2015 (ИДОПО ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Возможности личностно-ориентированного обучения при реализации требований ФГОС начального общего образования (на примере системы «Перспективная начальная школа») – <b>72 часа</b> ); 15.09.2012 (Содержательные и методические особенности учебного предмета «Основы религиозных культур и светской и светской этики» (начальное общее образование) – <b>16 часов</b> ), 31.01-11.02.2011 (ГОУ ДПО ЧИППКРО «Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях вариативных образовательных программ» (в условиях введения ФГОС) – <b>72 часа</b> )	31		высшая

ФИО	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
					на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория

Головкина Елена Анатольевна	Начальные классы	высшее (Южно- Уральский Государственный Университет (Национальный исследовательский университет) г. Челябинск, Педагогическое образование, Бакалавр (Физкультурное образование), 2017/ (Челябинское педагогическое училище № 1, учитель начальных классов, воспитатель ГПД, 1990)	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - <b>16 часов</b> ), 29.11.2018 (ГБУ ДПО ЧИППКРО «Технологии развития одаренности обучающихся в условиях профильных классов» - <b>8 часов</b> ), 08.11.2018 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Развитие рефлексивной культуры педагогов в условиях действия профессиональных стандартов» - <b>16 часов</b> ), 26.11.2014 (МБОУ ДПО УМЦ «Технология проектирования и оценивания метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» – <b>6 часов</b> ), 11.02-14.02.2014 (МБОУ ДПО УМЦ «Реализация учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательном процессе» - <b>18 часов</b> ), 19-31.03.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях вариативных образовательных программ» (в условиях введения ФГОС) – <b>72 часа</b> )	20		высшая
-----------------------------------	---------------------	--	---	----	--	--------

ФИО	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, на- именование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
					на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория



Елизарова Ирина Викторовна	Начальные классы	высшее (Челябинский государственный педагогический университет, Социальная педагогика, социальный педагог, 2004 / Челябинское педагогическое училище № 3, учитель начальных классов, 1989)	, 27.03.2019 (ГБУ ДПО ЧИППКРО модульный курс «Особенности разработки и принятия локальных актов в общеобразовательной организации. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования» - <b>8 часов</b> ), 24.04-15.05.2018 (ГБОУ ДПО «РЦОКИО» «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога-участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся» - <b>24 часа</b> ), 01.03.2016 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Деятельность учителей истории в условии введения историко- культурного стандарта» – <b>8 часов</b> ), 14-15.05.2015 (АНО ВПО ЕУБТ «Образовательная политика сегодня. Роль учителя» – <b>8 часов</b> ), 06.11-25.12.2012 (ФГБОУ ВПО ОГУ «Теоретические и эмпирические основы реализации ФГОС основного общего образования» – <b>108 часов</b> ), 23.03.2011 (МОУ ДПО УМЦ «Сервис Prezi.com как эффективный инструмент создания интерактивных on-line презентаций» - <b>6 часов</b> ), 02-16.03.2011 (МОУ ДПО УМЦ «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» – <b>18 часов</b> ), 10-29.12.2012 (ФГБОУ ВПО ОГУ «Актуальные проблемы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» – <b>144 часа</b> )	31		высшая
----------------------------------	---------------------	---	--	----	--	--------

ФИО	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
					на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория

Кайсарова Ольга Петровна	Начальные классы	высшее (Челябинский государственный педагогический университет, Педагогика, Бакалавр педагогика, 2013) / высшее послевузовское (Челябинский государственный педагогический университет, Психологопедагогическое образование, Магистр, 2015)	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - <b>16 часов</b> ), 18-20.02.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - <b>24 часа</b> ), 20.10.2014-30.06.2015 (ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе» – <b>72 часа</b> ), 24.03-29.03.2014 (ИДОПО ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Возможности личностно-ориентированного обучения при реализации ФГОС начального общего образования (на примере системы «Перспективная начальная школа»)- <b>72 часа</b> )	7		первая
--------------------------------	---------------------	--	--	---	--	--------

ФИО	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
					на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Кравец Виталий Дмитриевич	строевая подготовка	высшее (Полтавское высшее зенитное артиллерийское командное Краснознаменное училище им. Н.Ф. Ватутина, Радиолокационные устройства, Офицер войск ПВО СВ инженер по эксплуатации радиотехнических устройств,	14.09-23.10.2015 (МБОУ ДПО УМЦ «Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» - <b>72 часа</b> ), 26.11-28.11.2014 (МБОУ ДПО УМЦ «Организация и содержание внеурочной деятельности учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования педагогический аспект» - <b>18 часов</b> )	8	соответствие занимаемой должности	

		1972)			
--	--	-------	--	--	--

ФИО	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
					на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Лещева Ирина Геннадьевна	Начальные классы	высшее (Челябинский государственный педагогический университет, Педагогическое образование, Магистр, 2015)	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - <b>16 часов</b> ), 19.03-02.04.2018 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога – участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся» – <b>24 часа</b> ), 25-27.02.2015 (МБОУ ДПО УМЦ «Реализация учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательной деятельности» – <b>18 часов</b> ), 24.03-29.03.2014 (ИДОПО ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Возможности личностно-ориентированного обучения при реализации ФГОС начального общего образования (на примере системы «Перспективная начальная школа» – <b>72 часа</b> ), 27.05-29.05.2013 (МБОУ ДПО УМЦ «Программно-методическое обеспечение примерной основной общеобразовательной программы «Развитие+», разработанной в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» – <b>18 часов</b> )	8		высшая

ФИО	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности,	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
					на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория

		год окончания)				
Литвинова Ирина Александровна	Начальные классы	высшее (Курганский государственный университет, Филология, Филолог преподаватель , 2005 / Мишкинское педагогическое училище Курганской области, Преподавание в начальных классах, Учитель начальных классов, 1996)	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - <b>16 часов</b> ), 30.11- 11.12.2015 (ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования» - <b>72 часа</b> ), 05.12-19.12.2012 (ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Реализация требований к планируемым результатам образования школьников ФГОС НОО и ООО» - <b>72 часа</b> ), 12.09-19.09.2012 (МБОУ ДПО УМЦ «Создание электронного портфолио специалиста» - <b>18 часов</b> )	11		первая

ФИО	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
					на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория

Малышева Екатерина Игоревна	Начал ь ные классы	высшее (Челябинский государствен- ный педагогически й универси- тет, Педагогика, Бакалавр педагогика, 2013) высшее послевузовско е (Челябинский госу- дарственный педагогически й университет, Психологопед агогическое образование, Магистр, 2016)	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - <b>16 часов</b> ), 08.10.2014 (МБОУ ДПО УМЦ «Технология проектирования и оценивания метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» – <b>6 часов</b> ), 24.03- 29.03.2014 (ИДОПО ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Возможности личностно- ориентированного обучения при реализации ФГОС начального общего образования (на примере системы «Перспективная начальная школа») – <b>72 часа</b> ), 16.03-30.05.2013 (ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Преподавание православной культуры в начальной школе» - <b>72 часа</b> )	7		первая
-----------------------------------	-----------------------------	--	--	---	--	--------

ФИО	Препо дав аемые предмет ы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, на- именование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподго- товке	Пед агог ичес кий стаж	Аттестация (дата)	
					на соответ ствие занимае мой должно сти	квалифик ационн ая категория

<p>Панова Алена Анатольевна</p>	<p>Начальные классы</p>	<p>среднее профессиональное (Челябинское педагогическое училище № 1, Учитель начальных классов, воспитатель ГПД, Учитель начальных классов, 1991)</p>	<p>02-11.03.2020 (МБУ ДПО ЦРО «Возможности модуля многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (АИС СГО) для организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в условиях реализации ФГОС общего образования» - <b>18 часов</b>), 03-07.02.2020 (МБУ ДПО «Институт гражданской безопасности» «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» по категории «Руководители НАФС/НФГО организаций» - <b>72 часа</b>), 07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - <b>16 часов</b>), 06-08.02.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Информационные системы в управлении образовательной организацией. Модуль «Е-услуги. Образование» - <b>24 часа</b>), 26.01.2017 (Изд. «Академкнига/учебник» «Электронные формы учебников как механизм достижения и оценки результатов освоения ООП начального общего образования» - <b>2 часа</b>), 16-27.02.2015 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» - <b>72 часа</b>), 01-17.04.2014 (МБОУ ДПО УМЦ «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» - <b>36 часов</b>), 26.01-09.03.2013 (МБОУ ДПО УМЦ «Блог как форма личного и корпоративного интернет-представительства» - <b>36 часов</b>), 07-17.05.2013 (МБОУ ДПО УМЦ «Реализация учебного курса «основы религиозных культур и светской этики» в образовательном процессе» - <b>18 часов</b>), 18.05.2013 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Современное учебное занятие в общеобразовательном учреждении (ОРКиСЭ)» - <b>8 часов</b>)</p>	<p>29</p>	<p>высшая</p>
---	-----------------------------	---	---	-----------	---------------

ФИО	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
					на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Панова Ольга Ивановна	Начальные классы	среднее профессиональное (Владивостокское педагогическое училище №1, Учитель начальных классов со специализацией организатор детского коллектива, 1993)	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - <i>16 часов</i> ), 23.03-28.03.2015 (ИДОПО ФГБОУ ВПО ЧПУ «Возможности личностно-ориентированного обучения при реализации требований ФГОС начального общего образования (на примере системы «Перспективная начальная школа») – <i>72 часа</i> ); 06.11.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Изменения российского законодательства в сфере образования» - <i>6 часов</i> ), 15.09.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Содержательные и методические особенности учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (начальное общее образование) – <i>16 часов</i> ), 07.11-18.11.2011 (ГОУ ДПО ЧИППКРО «Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях вариативных образовательных программ (в условиях ФГОС)» - <i>72 часа</i> )	27		первая

ФИО	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
					на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория

Поздина Юлия Николае вна	Английский язык	высшее (Магнитогорский государственный университет, Филология, Учитель немецкого и английского языка, 2001)	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - <b>16 часов</b> ), 27.03.2019 (ГБУ ДПО ЧИППКРО модульный курс «Особенности разработки и принятия локальных актов в общеобразовательной организации. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования» - <b>8 часов</b> ), 24.04-15.05.2018 (ГБОУ ДПО «РЦОКИО» «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога-участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся» - <b>24 часа</b> ), 28.03-08.04.2016 (ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» - <b>72 часа</b> ), 01.03.2016 (МБУ ДПО УМЦ «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» - <b>6 часов</b> ); 05.11-17.11.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Актуальные проблемы обновления содержания и инновационные подходы к обучению иностранным языкам. Реализация личностного потенциала одаренных школьников» - <b>81,5 часов</b> ), 14.05-21.05.2014 (МБОУ ДПО УМЦ «Организация и содержание внеурочной деятельности учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования: педагогический аспект» - <b>18 часов</b> ), 12.03.2014 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Современная система оценивания достижения результатов освоения программ образовательной области «Филология» - <b>16 часов</b> ), 18.03-16.04.2013 (МБОУ ДПО УМЦ «Использование возможностей ВЧ «Сетевой Город. Образование» в деятельности учителей предметников и классных руководителей» - <b>24 часа</b> ), 17.02-21.02.2014 (МБОУ ДПО УМЦ «Проектирование универсальных учебных действий в рамках введения и реализации ФГОС общего образования» - <b>18 часов</b> ), 26.03.2014 (МБОУ ДПО УМЦ «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» - <b>6 часов</b> )	17	первая
-----------------------------------	-----------------	--	---	----	--------



ФИО	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
					на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Прытков а Лариса Александровна	Музыка	высшее (Челябинский государственный педагогический институт, История, учитель истории и обществознания средней школы, 1991; Челябинское педагогическое училище № 1-учитель музыки, музыкальный воспитатель, 1983)	11-22.02.2019 (ГБУ ДПО ЧИППКРО «Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Музыка» (1-8 классы) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» - <b>72 часа</b> ), 14-16.01.2019 г. (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов» - <b>24 часа</b> ), 13.10-25.10.2014 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика преподавания учебного предмета «Музыка» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» - <b>72 часа</b> ), 06.11.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Изменения российского законодательства в сфере образования» - <b>6 часов</b> ), 28.09.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО « Система оценки качества подготовки учащихся по общественным и художественно-эстетическим дисциплинам» - <b>8 часов</b> )	36		высшая

ФИО	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
					на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Сафина Светлана Анатольевна	Начальные классы	высшее (Челябинский государственный педагогический институт, Педагогика и методика начального	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - <b>16 часов</b> ), 19.03-02.04.2018 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога – участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся» – <b>24 часа</b> ), 28.11-16.12.2016 (ГБУ ДПО	26		высшая

		образования, Учитель начальных классов, 1997)	ЧИППКРО «Современные образовательные технологии» - 72 часа			
--	--	---	--	--	--	--

ФИО	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
					на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Сиднева Елена Валерьевна	Логопед	высшее (Челябинский государственный педагогический университет, Логопедия, Учитель логопед, 2001)	13-25.01.2020 (ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» - 72 часа), 25.01-31.03.2016 (МБУ ДПО УМЦ «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» – 72 часа), 08.02-24.03.2016 (МБУ ДПО УМЦ «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития профессиональной компетентности педагога» – 42 часа), 17.04-01.10.2015 г. (МГПУ «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» - 72 часа), 19-20.03.2015 (МБОУ ДПО УМЦ «Особенности организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях переходного периода к введению ФГОС»), 08.02-10.02.2013 (УЦ «Логопед-Мастер» «Универсальная система коррекции фонетических нарушений речи у детей. Сочетание традиционных подходов с инновационными технологиями» - 24 часа), 06.11.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Изменения российского законодательства в сфере образования» - 6 часов)	19		высшая

ФИО	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
					на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория

		специальности, год окончания)				
Симонова Екатерина Станиславовна	Начальные классы	высшее (Челябинский государственный педагогический университет, Социальная педагогика, Бакалавр, 2016) / среднее профессиональное (Миасский педагогический колледж, Преподавание в начальных классах, Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии, 2013)	19-202.10.2020 (ГБУ ДПО ЧИПШКО «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» - <b>24 часа</b> ), 07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - <b>16 часов</b> ), 24.03-29.03.2014 (ИДОПО ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Возможности личностно-ориентированного обучения при реализации ФГОС начального общего образования (на примере системы «Перспективная начальная школа»)» - <b>72 часа</b> )	6		

ФИО	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
					на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Ужинкина Светлана Альбертовна	Начальные классы	высшее (Челябинский государственный педагогический университет, Социальная педагогика, Бакалавр, 2016) / среднее профессиональное (Миасский педагогический колледж, Преподавание в начальных классах, Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии, 2013)	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - <b>16 часов</b> ), 28.03-.02.04.2016 (МБОУ ДПО УМЦ «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации федеральных государственных образовательных	34		высшая

			<p>стандартов начального общего образования» (УМК «Перспективная начальная школа») – <b>72 часа</b>); 12-14.11.2014 (МБОУ ДПО УМЦ «Реализация учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательном процессе» - <b>18 часов</b>); 14.05-25.05.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях развивающих систем обучения (в условия введения ФГОС)» - <b>72 часа</b>), 16.05.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Содержательные и методические особенности учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (начальное общее образование)» - <b>16 часов</b>), 24.03.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников» - <b>16 часов</b>)</p>			
--	--	--	--	--	--	--

ФИО	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
					на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория

Ферапонтова Наталья Александровна	Педагог-психолог	высшее (Ярославский государственный университет, Психология, психолог преподаватель, 1990)	04-25.04.2016 (МБУ ДПО УМЦ «Организация и осуществление экспертной деятельности по аттестации педагогических работников в условиях реализации ФГОС» - <b>18 часов</b> ); 01.03.2016 (МБУ ДПО УМЦ «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» – <b>6 часов</b> ), 15.02-26.02.2016 (ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями» – <b>72 часа</b> ), 12.03.20015 (МБОУ ДПО УМЦ «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» - <b>6 часов</b> ); 02-05.02.2015 (МБОУ ДПО УМЦ «Разработка основной образовательной программы образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» - <b>18 часов</b> ); 04.02-15.02.2013 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» - <b>72 часа</b> ), 06.11.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Изменения российского законодательства в сфере образования» - <b>6 часов</b> ), 17.10.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Психолого-педагогические условия и приемы развития способностей и одаренности обучающихся» - <b>8 часов</b> ), 02.04-06.04.2012 (МБОУ ДПО УМЦ «Формирование отчетов различной степени сложности в АС «Сетевой город. Образование»)» - <b>18 часов</b> ), 11.02.2010 (ГОУ ДПО ЧИППКРО «Оценка современного качества образования» - <b>6 часов</b> )	29		высшая
-----------------------------------	------------------	--	---	----	--	--------

ФИО	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
					на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория

Шотт Константин Эдуардович	Каратэ -до	высшее (Челябинский государственный институт физической культуры, Физическая культура и спорт, Преподаватель физической культу- ры. Тренер, 1995)	05-06.12.2019 (ФГАОУ ВО ЮУРГУ «Инновационные технологии физического воспитания и спорта» - <b>16 часов</b> ), 02.11.2015- 10.06.2016 (ФГБОУ ВПО ЮУРГУ «Психофизиологические основы преподавательской деятельности» - <b>140 часов</b> ), 28.02-12.03.2011 (ГОУ ДПО ЧИППКРО «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» - <b>72 часа</b> )	27		высшая
Якушова Галина Юрьевна	Началь ные классы	высшее (Челябинский государствен- ный педагогический универси- тет, Социальная педагогика, со- циальный педагог, 2004)	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - <b>16 часов</b> ), 28-30.10.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования т профессиональных стандартов. Эффективные приемы работы в Microsoft Excel» - <b>24 часа</b> ), 12.10- 23.10.2015 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования» - <b>72 часа</b> ), 06.11.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Методика изучения синтетических видов искусств. Основы	33		высшая

			светской этики и православной культуры» - <b>8 часов</b> ).			
Иващенко Валерий Яковлевич	Физическая культура		07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - <b>16 часов</b> ), 12.05-31.05.2014 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» - <b>108 часов</b> ), 06.11.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Изменения российского законодательства в сфере образования» - <b>6 часов</b> )	32		
Сивкова Александра Викторовна	Физическая культура	высшее (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 13.07.2018 г., Диплом серия 107404 № 0037960, Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: Физическая культуры. Безопасность жизнедеятельности; Бакалавр)	01.03.2016-30.09.2016 (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» г. Челябинск «Педагог-организатор» – <b>210 часов</b> )	1		

Соболева Карина Константиновна	Физическая культура	среднее профессиональное (Челябинский педагогический колледж № 1, 28.06.2019 г., Диплом серия 117416 № 0158780, Физическая культура, Учитель физической культуры)	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - <b>16 часов</b> )	1		
Червякова Светлана Валентиновна	Физическая культура	высшее (Челябинский государственный педагогический институт, 02.07.1987 г. НВ № 612882, "физическое воспитание", учитель физической культуры средней школы)	27.03.2019 (ГБУ ДПО ЧИППКРО модульный курс «Особенности разработки и принятия локальных актов в общеобразовательной организации. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования» - <b>8 часов</b> ), 06-07.12.2018 (ФГАОУ ВО «Южно- Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)» «Индивидуализация в образовательном и тренировочном процессах» - 16 часов), 15.05-14.07.2018 (переподготовка – МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска «Актуальные вопросы теории и методики гольфа» - <b>252 ч.</b> ), 03- 17.04.2018 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога – участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся» – <b>24 часа</b> ), 07-08.12.2017	33		высшая



			<p>(ФГАОУ ВО Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет) «Инновации в спорте, туризме и образовании» - <b>16 часов</b>), 01.03.2016 (МБУ ДПО УМЦ «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» – <b>6 часов</b>); 17.08-21.08.2015 (ГБУ ДПО «Московский учебно-спортивный центр» Москомспорта «Методические аспекты проведения занятий гольфом с учащимися общеобразовательных учреждений: на примере организации школьных спортивных клубов» - <b>40 часов</b>); 12.05-31.05.2014 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» - <b>108 часов</b>), 31.10.2013 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Диагностика новых образовательных результатов у учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» - <b>24 часа</b>), 10.09-15.10.2013 (МБОУ ДПО УМЦ «Блог как форма личного и корпоративного Интернет-представительства» - <b>36 часов</b>), 06.11.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			«Изменения российского законодательства в сфере образования» - <b>6 часов</b> )			
Шемякина Дарья Юрьевна	Начальные классы	среднее профессиональное (Челябинский педагогический колледж № 2, 22.06.2019 г., Диплом серия 117416 № 0162030, Преподавание в начальных классах, Учитель начальных классов)	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - <b>16 часов</b>	1		
Чечушкова Лариса Юрьевна	Англий ский язык	высшее (Челябинский ордена "Знак Почета" государственный педагогический институт, 01.07.1989 г. ТВ № 372974, "английский и немецкий языки", учитель средней школы)	07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - <b>16 часов</b> ), 27.03.2019 (ГБУ ДПО ЧИППКРО модульный курс «Особенности разработки и принятия локальных актов в общеобразовательной организации. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования» - <b>8 часов</b> ), 24.04-15.05.2018 (ГБОУ ДПО «РЦОКИО» «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога-участника	29		высшая

			<p>проведения государственной итоговой аттестации обучающихся» - <b>24 часа</b>), 02.10.2014 (МБОУ ДПО УМЦ «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» - <b>6 часов</b>), 12.03.2014 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Современная система оценивания достижении результатов освоения программ образовательной области «Филология»») - <b>16 часов</b>), 17.02-21.02.2014 (МБОУ ДПО УМЦ «Проектирование универсальных учебных действий в рамках введения и реализации ФГОС общего образования» - <b>18 часов</b>), 06.11.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Изменения российского законодательства в сфере образования» - <b>6 часов</b>), 20.10.2012 (ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода» - <b>16 часов</b>), 09.03-20.03.2010 (ГОУ ДПО ЧИППКРО «Актуальные проблемы обновления</p>			
Сорокина Елена Талгатовна	Английский язык	<p>высшее (Челябинский государственный университет, 17.06.2011 г., ВСА № 1087011, Лингвист, специалист по межкультурному общению; Теория и практика межкультурной коммуникации) / Челябинский</p>	<p>07-08.11.2019 (ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - <b>16 часов</b>), 27.03.2019 (ГБУ ДПО ЧИППКРО модульный курс «Особенности разработки и принятия локальных актов в общеобразовательной</p>	6	соотв. заним. должности	

		<p>педагогический колледж № 1, 26.06.2006 г., АК № 1025917, Иностраннй язык; Учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы)</p>	<p>организации. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования» - <b>8 часов</b>), 27.03-03.04.2019 (ГБУ ДПО «РЦОКИО» «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога – участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся) – <b>16 часов</b>), 09.04.2018-08.12.2018 (переподготовка – ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика преподавания английского языка» – <b>596 часов</b>), 11-18.11.2016 (АСТА-Информ «Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» – <b>24 часа</b>)</p>			
--	--	---	--	--	--	--

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС общего образования; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС НОО;  
-освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

**План методической работы МБОУ «СОШ №45г. Челябинска» по реализации ФГОС начального общего образования**

**Тема.** Профессиональная компетентность учителя начальных классов как средство повышения качества образования на этапе введения ФГОС НОО.

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальной школы в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС.

**Задачи:**

Знакомство участников методического объединения с достижениями современной педагогической науки и практики, инновационными педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения высокого качества образования обучающихся начальной школы. Развитие педагогического творчества учителей и их профессиональной самореализации: анализ возможностей конкретных заданий учебника с точки зрения формирования УУД; анализ уроков, разработанных коллегами с позиций требования ФГОС; разработка собственного урока в контексте формирования УУД (или основ духовно-нравственного развития); отработка первичных умений по формированию у младших школьников УУД.

Основные направления в работе:

Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.

Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.

Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т.д.

№ п/п	Тема	Сроки выполнения
1. Аналитическая деятельность		

1.	Мониторинг профессиональных затруднений учителей по ФГОС НОО (по предметам начальной школы)	Сентябрь
2.	Мониторинг обеспечения образовательного учреждения материалами, учебниками, учебно-методической литературой	Сентябрь
3.	Обновление базы данных о педагогах	Сентябрь
4.	Апробация программ, учебно-методических комплектов, учебников нового поколения по предметам начальной школы	Сентябрь
5.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки учителями начальных классов по реализации ФГОС НОО	В течение года
6.	Диагностика профессиональных потребностей учителей начальных классов в методической помощи на этапе введения ФГОС	В течение года
<b>2. Информационная деятельность</b>		
1.	Пополнение нормативно-правовой документации по реализации ФГОС НОО	В течение года
2.	Создание банка данных педагогической успешности учителя начальных классов на этапе введения ФГОС	В течение года
3.	Создание банка данных о новинках учебно-методической литературы по ФГОС НОО	В течение года
4.	Информирование методического объединения учителей начальных классов об участии педагогов в реализации приоритетного национального проекта «Образование»	В течение года
5.	Обмен опытом работы по проблеме «Развитие профессиональной компетентности учителя.»	Март
<b>3. Организационно-методическая деятельность</b>		
1.	Организация деятельности учителей начальных классов по проблеме «Введение системно-деятельностного подхода как одного из условий ФГОС НОО»	В течение года
2.	Проведение заседаний методического объединения учителей начальных классов	В течение года
3.	Обсуждение итогов работы методического объединения и определение задач учителей на предстоящий учебный год по реализации ФГОС	Август
4.	Выставка-обзор «Новинки педагогической прессы по ФГОС НОО»	Август
5.	Организация работы по проведению школьной и районной олимпиады	Март
6.	Использование инновационных педагогических технологий как фактор профессионального роста учителя и повышения качества образования обучающихся (на основе открытых уроков)	Февраль
7.	Информация творчески работающих участников МО учителей начальной школы по введению ФГОС НОО.	январь, апрель
<b>4. Консультационная деятельность</b>		
1.	По вопросу составления рабочей программы по предмету	Август-сентябрь
2.	По вопросам требований ФГОС НОО	В течение года
3.	По вопросам аттестации учителей начальных классов	В течение года
4.	По текущим вопросам, преодолению профессиональных затруднений	В течение года
5.	По учебно-методическому обеспечению на этапе внедрения ФГОС	В течение года
6.	По подготовке документов для участия в профессиональных конкурсах	В течение года

7.	По самообразовательной работе учителей, повышению их профессиональной компетентности	В течение года
----	--	----------------

### 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. Основные направления деятельности школьной психологической службы:

должны обеспечивать:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
  - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
  - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
    - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - развития своей экологической культуры;
  - дифференциация и индивидуализация обучения;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
    - психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
  - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 1.Диагностико-коррекционная (развивающая) работа — выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:
- изучение обращений к психологу, поступающих от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования); формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника; разработка рекомендаций, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа; выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

1. Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

2. Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Сопровождение введения ФГОС в начальном звене:

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей.

Групповая (или индивидуальная) консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

II этап – адаптация детей к школе. В рамках данного этапа предполагается:

Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

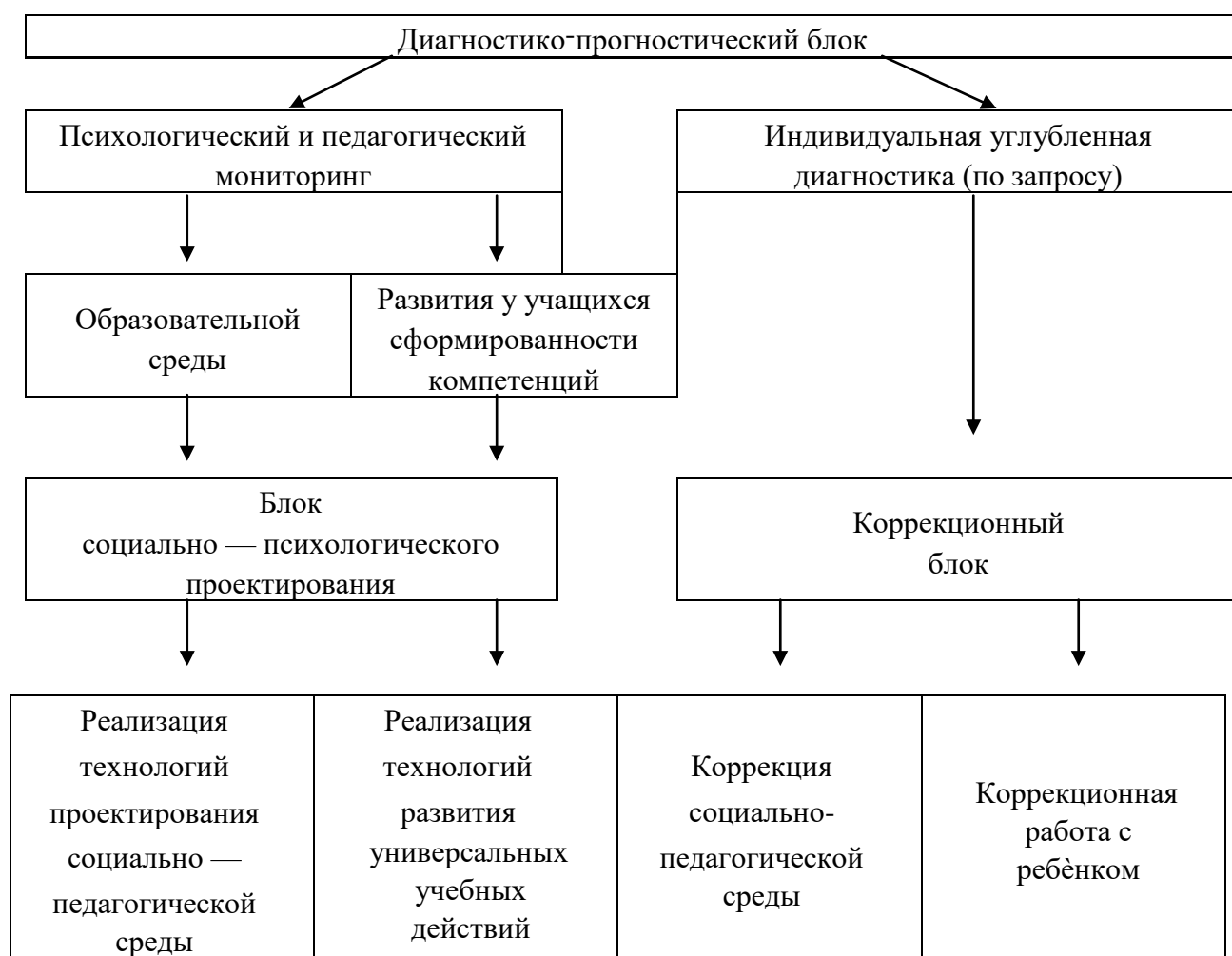
Организация психолого-педагогической поддержки школьников (индивидуальная или микрогрупповая работа: по запросу участников образования, по результатам диагностики).

Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов работы, проделанной в течение года.

III этап — сопровождение обучающихся при переходе из одного класса в другой (1-4 классы).

Проведение диагностики интеллектуальных способностей обучающихся (по запросу; обязательно — конец 4 класса); составление рекомендаций для всех участников образовательного процесса (на основе выявленных особенностей развития обучающихся); проведение коррекционно-развивающих занятий (по запросу учителей и родителей)





Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся при поступлении в школу и дальнейшем обучении в ней.

На основе полученной информации делается вывод о необходимости организации индивидуального подхода к ребёнку и составляются рекомендации для всех участников образовательной деятельности.

Таким образом, учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся осуществляется в форме проведения диагностических обследований, на основе которых выявляются личностные особенности обучающихся и даются соответствующие рекомендации; наблюдения за деятельностью обучающихся на уроках и во время перемен (используется карта наблюдения, в которой обозначены особенности поведения, коммуникации, особенности учёбы и др.).

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности осуществляется при переходе ребёнка из класса в класс при организации сопровождения процесса адаптации школьников в 1 классе, а также интеллектуальной готовности 4 — классников при переходе в 5 класс

В то же время осуществляется преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию. При поступлении в 1 класс у ребёнка наступает период адаптации, то есть приспособления к новым условиям. Поэтому игра как форма организации работы с учащимися является достаточно значимой. На уроках задания

чаще всего выполняются в игровой форме, через 15-20 минут проводятся физические минутки. Это благотворно влияет на адаптацию ребёнка.

Диагностические исследования проводятся в индивидуальной форме, так как это позволяет более полно составить представление о ребёнке, о его эмоциональном и психологическом состоянии.

На протяжении всего обучения в начальной школе организуются лектории для родителей, семинары и практические занятия для педагогических и административных работников, целью которых является формирование и развитие психолога — педагогической компетентности.

Здоровье - необходимое условие для гармоничного развития личности. Если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте - зачастую уже невозможно.

Для ребенка от 6 до 10 лет одним из ключевых факторов, влияющим на сохранение и укрепление здоровья, является школа. Поэтому очень важно организовать обучение и воспитание таким образом, чтобы школа способствовала укреплению и сохранению психического и физиологического здоровья.

В течение ряда лет педагогическим коллективом начальной школы были проведены наблюдения за состоянием здоровья младших школьников и были сделаны выводы о целесообразности введения элементов здоровьесберегающих технологий в начальной школе, направленных на сохранение и укрепление здоровья. С учетом факторов, влияющих на сохранение здоровья ребенка в начальной школе соблюдаются в первую очередь, следующие принципы:

Комплексный междисциплинарный подход - формирование единой команды специалистов (логопед, психолог, учитель, врач, администрация), занимающихся проблемами сохранения здоровья.

Принцип ненанесения вреда.

Принцип возможности массового охвата школьников при минимальных затратах.

Принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся - все, что происходит в начальной школе - от разработки планов, программ до проверки их выполнения и др. - оценивается с позиции влияния на здоровье обучающихся.

Принцип триединого представления о здоровье - подход к категории «здоровье» в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. как к единству физического, психического и духовно – нравственного здоровья.

Принцип активного привлечения родителей к работе по сохранению и укреплению здоровья через различные виды родительских собраний, лекций, консультаций со специалистами, анкетирование и т.д.

Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, а также формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни осуществляется с помощью проведения групповых занятий по запросам классных руководителей, помощи в составлении программ по здоровьесбережению и др.

Дифференциация и индивидуализация обучения заключается в разработке рекомендаций для участников образовательного процесса, сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с задержкой психического развития и одаренных детей.

Формирование коммуникативных навыков осуществляется посредством организации индивидуальных и групповых занятий, на которых ученики получают знания об особенностях бесконфликтного общения, учатся гибкости поведения и отрабатывают навыки «правильного» общения друг с другом (работа организуется в парах, микрогруппах и классе в целом). Методы

проведения занятий: игра, беседа, дискуссии, направленные на формирование коммуникативных умений обучающихся младшего школьного возраста, сплочение класса, развитие навыков общения, мышление, внимания и внутренней активности детей. Очень важен в процессе проведения занятий и на протяжении всего периода обучения личный пример как психолога, так и педагога. Поэтому классным руководителям даются рекомендации по способам взаимодействия как с классом в целом, так с отдельными учащимися.

Одним из важнейших показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника.

Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи.

Для современной общеобразовательной школы характерна буквально катастрофическая неуспеваемость многих обучающихся по русскому языку. Это явление далеко не случайное. Причины его уходят своими корнями в дошкольный и более ранний возраст. Устранением этих причин занимаются соответствующие специалисты.

В связи с этим полноценное обследование и оказание помощи ребенку, испытывающему трудности при обучении письменной речи, требуют участия логопеда

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится с учётом режима образовательного учреждения и возрастных особенностей обучающихся. Обучение направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы: частично-поисковый, моделирование, конструирование; наглядные методы (используется наглядность). Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, т.к. программа предназначена для детей 1-го класса и рассчитана на детей 6-7 летнего возраста.

Развитие речи на занятиях тесно связано с развитием мелкой моторики, что обусловлено, прежде всего, на физиологическом уровне, поэтому ведет к положительному результату в коррекционной работе.

Логопедические занятия расширяют кругозор: знакомят с профессиями в ходе практической деятельности: без отрыва от реальной жизни, т. е. дети — примеряют на себя профессиональные образы. Развивают навыки ведения учебного монолога и диалога.

Продолжительность индивидуальных логопедических занятий – 20 минут, групповых – 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Во 2-м классе логопедическая работа с детьми, имеющих диагноз ОНР, направлена на углубленную работу по развитию фонематических процессов, развития навыков анализа и синтеза, а также развитию неречевых процессов.

Особое значение для современной школы приобретают вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности.

У одарённых детей особенно проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности, которая позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, к достижениям в области искусства или спорта, к активному умственному труду и самопознанию.

Вслед за исследователями одаренности школьников, мы выделяем в школе три группы таких обучающихся.

Школьники с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, явно превышающих средний уровень; творческим подходом и настойчивостью в достижении цели. У этих детей сильно развитое чувство справедливости и очень широкие личные системы ценностей.

Школьники с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, с предпочтением заниматься каким-то определенным видом деятельности, но с чрезвычайной восприимчивостью к не речевым проявлениям чувств окружающими, часто с асоциальным поведением.

Школьники, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству.

В школе должно быть создано такая образовательная деятельность, которое способно обеспечить развитие внутреннего деятельностного потенциала ученика; способностей, необходимых для стандартных учебных действий, обеспечивающих успех в учебе; способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни; умения ставить цели и искать способы их достижения; потребностей к свободному выбору и ответственности за результаты такого выбора, а также создание условий для максимально возможного использования обучающимися своих способностей; ограждения от негативного влияния на ребенка с признаками одаренности «обычных» реакций детей; постоянного стимулирования позитивного проявления способностей.

Основные принципы работы с одаренными детьми:

реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

использование системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих выявление и раскрытие творческого потенциала детей с признаками одаренности; психолого-педагогическое содействие процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей обучающихся; развитие обучающихся внутри всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности; целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся; максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;

увеличение роли внеурочной деятельности с такими детьми; индивидуализация обучения; дифференциация обучения;

совместная разновозрастная работа обучающихся при руководящем и направляющем участии взрослых и др.

В качестве основных элементов системы работы с одаренными детьми:

Дифференцированность обучения, основанная на учебном стиле, на заинтересованности, на готовности учеников (разноуровневость обучения).

Индивидуализация обучения, создающая предпосылки для развития интересов и специальных способностей школьника. Она обладает дополнительными возможностями – вызывать у обучающихся положительные эмоции, благотворно влиять на их отношение к учебной работе. Целью индивидуализации можно считать повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов. Индивидуализация обеспечивает гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы школы к уровню развития каждого учащегося.

Индивидуализация обучения обеспечивается через индивидуальный образовательный план, основанный на развитии учеников с учетом индивидуальных скоростей движения.

Воспитывающая среда. Важной концептуальной особенностью воспитательнообразовательного процесса школы является перенос акцентов с обучения на воспитание, признание за воспитанием ведущей роли в формировании собственной личности.

Развивающая среда. Развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Сотрудничество с родителями. Система работы школы позволяет родителям стать не только заказчиками, но и субъектами образовательного процесса, на которых возложена ответственность за качество образования их детей.

Психолого-педагогическое сопровождение. Грамотно выстроенное психологопедагогическое обеспечение способствует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся.

### **Формы и методы работы с одарёнными детьми**

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

исследовательский; частично-поисковый; проблемный; проективный;

Формы работы:

классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме; дискуссия; игры. Очень важны: предметные олимпиады; интеллектуальные марафоны; -различные конкурсы и викторины;

Работа с одарёнными детьми включает в себя следующие мероприятия: выявление детской одарённости (диагностика интеллектуальных способностей, наблюдение за участием в кружковой работе и работе спортивных секций), составление рекомендаций для индивидуализации обучения данной категории детей, помощь при подготовке к выступлениям на олимпиадах, публичных выступлениях (например, «Мой первый доклад», «Шаг в будущее» и др.).

Работа с детьми с ЗПР включает в себя: выявление данной категории детей, направление на ПМПК района, индивидуальная или групповая работа в соответствии с рекомендациями ПМПК (по запросу родителей и лишь с их согласия), составление образовательных маршрутов.

Наличие диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)

Психолого- педагогическое сопровождение организуется на таких уровнях, как: уровне учреждения — мониторинг по основным диагностическим исследованиям, уровне класса - диагностические исследования, классные часы и др., групповой — проведение коррекционно - развивающих занятий (по запросам), индивидуальный — психологическая диагностика, консультирование и др.

Диагностика (диагностика уровня готовности к обучению в школе - 1 класс, диагностика мотивации - 1-2 классы и адаптации (1 класс), диагностика интеллектуальных способностей - 2, 4 классы), консультирование (индивидуальные или групповые для всех участников образовательного

процесса), просвещение (лектории для родителей, педагогов и администрации), коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальные или групповые занятия по запросам, работа с детьми с ЗПР и с ОВЗ) и профилактика (по запросу).

Психолого-педагогическая поддержка детских объединений и ученического самоуправления

В условиях современного образовательного процесса необходимо включать учеников в процесс управления школой. Это даёт возможность для активизации совместной деятельности ребят по решению школьных проблем. Школа становится объектом инновационной активности учеников, а ученики в свою очередь, участниками процесса модернизации образования.

Основное предназначение ученического самоуправления — удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Для создания органов самоуправления необходимо:

Найти сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности.

Сделать их эмоционально насыщенными и интересными.

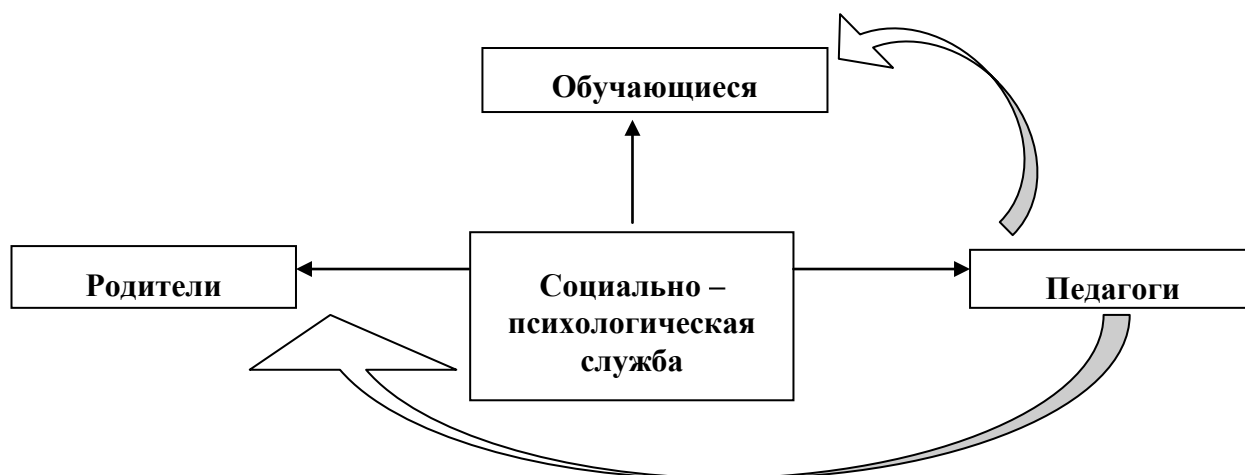
Предоставить педагогическую поддержку и помощь. Педагоги должны поделиться реальной школьной властью с учениками, т. е. делегировать полномочия.

Цель: создание и последующая реализация целостного воспитательного пространства (диалогической среды), конструктивно влияющего на развитие личности каждого его участника с учетом достижения оптимального уровня социально-психологической адаптации. Задачи:

активизация деятельности педагогического и ученического коллектива;

выработка рефлексивной позиции педагогов и обучающихся по отношению к процессу развития самоуправления в МБОУ СОШ № 45; создание системы взаимосвязи педагогического и родительского сообществ;

организация личностно-ориентированных тренингов для членов школьного самоуправления; оптимизация процесса коммуникации среди обучающихся.



Психолого-методическая организация сопровождения самоуправления.

Приоритетным направлением деятельности психолого-педагогической службы в рамках сопровождения ученического самоуправления является развитие такого вида взаимоотношений между личностью и индивидом, когда личность без внешних и внутренних конфликтов реализует свои потребности, продуктивно выполняет ведущую деятельность и при этом в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к ней по возрасту, полу, социальному статусу. Т.е. своего рода достижение гармоничного баланса между желаниями и умениями личности и требованиями со стороны социума.

### **Функции педагогов общеобразовательного учреждения по развитию ученического самоуправления**

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении в огромной степени зависит от директора и его заместителей. Их заинтересованность, уважительное отношение к органам самоуправления, их представителям, понимание важности их многообразия - все это является важным условием создания в школе эффективной системы самоуправления, где реальную роль играют все участники образовательного процесса.

Директор общеобразовательного учреждения отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.

Заместитель директора по воспитательной работе принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников. Очень важно, чтобы заместитель директора сотрудничал с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий вариант самоуправления в каждом классе, его соответствие общешкольной модели. Кроме того, в его компетенцию входит консультирование органов ученического самоуправления по всему кругу вопросов.

Классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы обучающихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса, также призван внести вклад в создание условий для развития ученического самоуправления. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни (организация досуга, спорт, СМИ и т. д.)

Педагог-психолог призван сыграть особую роль в развитии ученического самоуправления. Благодаря своим профессиональным знаниям, он может помочь выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему психологической поддержки активистов самоуправления; консультировать классных руководителей, педагогов и администрацию по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления.

Учитель-предметник также может внести свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами актива обучающихся, при подготовке нормативных актов. Учителя обществознания, истории и права имеют возможность проработать вопрос о включении проблем, связанных с самоуправлением, в учебные курсы. Кроме того, учитель имеет возможность непосредственно включиться в самоуправление общеобразовательного учреждения в качестве обычного участника.

Таким образом, в эффективной системе самоуправления общеобразовательным учреждением, одной из задач которого является активизация ученического самоуправления, участвует в той или иной степени почти весь педагогический коллектив.

### **Условия развития ученического самоуправления**

Организационные условия состоят в том, чтобы самоуправление в школе функционировало на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллективы школы и общешкольные органы). Таким образом, необходимо анализировать социально-педагогическую ситуацию, определить интересы и потребности детей и их родителей, учитывая нормативно-правовую базу, необходимую для развития ученического самоуправления.

Кадровые условия - возможность профессионального роста педагогов в сфере самоуправления (семинары, курсы, педагогические дискуссии по наиболее значимым проблемам самоуправления и ученического самоуправления).

Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами организации и развития ученического самоуправления. Программно-методические условия Цели и задачи программно-методических документов МБОУ СОШ № 45 включают стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы по развитию ученического самоуправления.

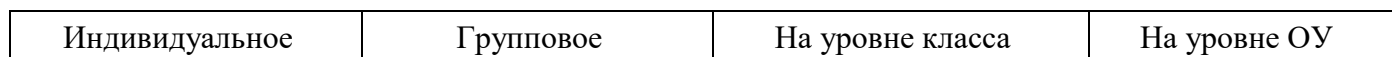
Социально-психологические условия. Администрация ведет систематическую разъяснительную работу среди тех педагогов, кто выражает сомнение или явное недовольство развитием ученического самоуправления. Директор, его заместитель по воспитательной работе постоянно поддерживают и поощряют педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над повышением эффективности системы самоуправления.

Итак, работа самоуправления в школе – достаточно сложный и противоречивый процесс. Он постоянно развивается, изменяется, корректируется. В процессе работы также оказывается поддержка детским объединениям (подготовка обучающихся к выступлениям, помощь в снятии психологического напряжения, разработка занятий с элементами тренинга для развития навыков общения и личностных особенностей и др.).

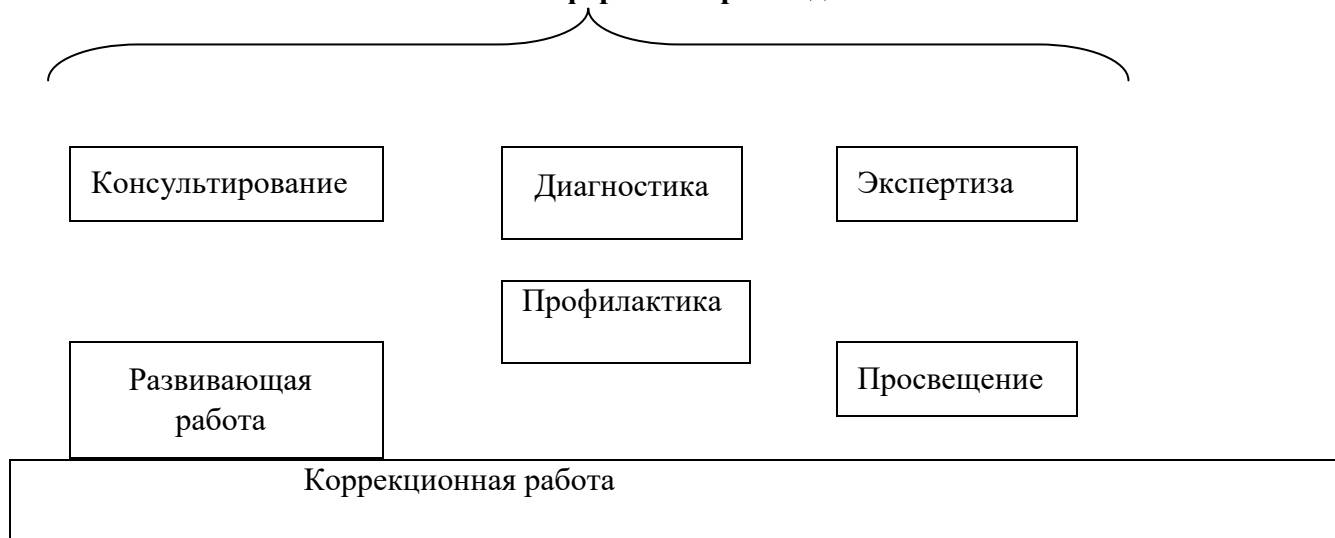


## Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

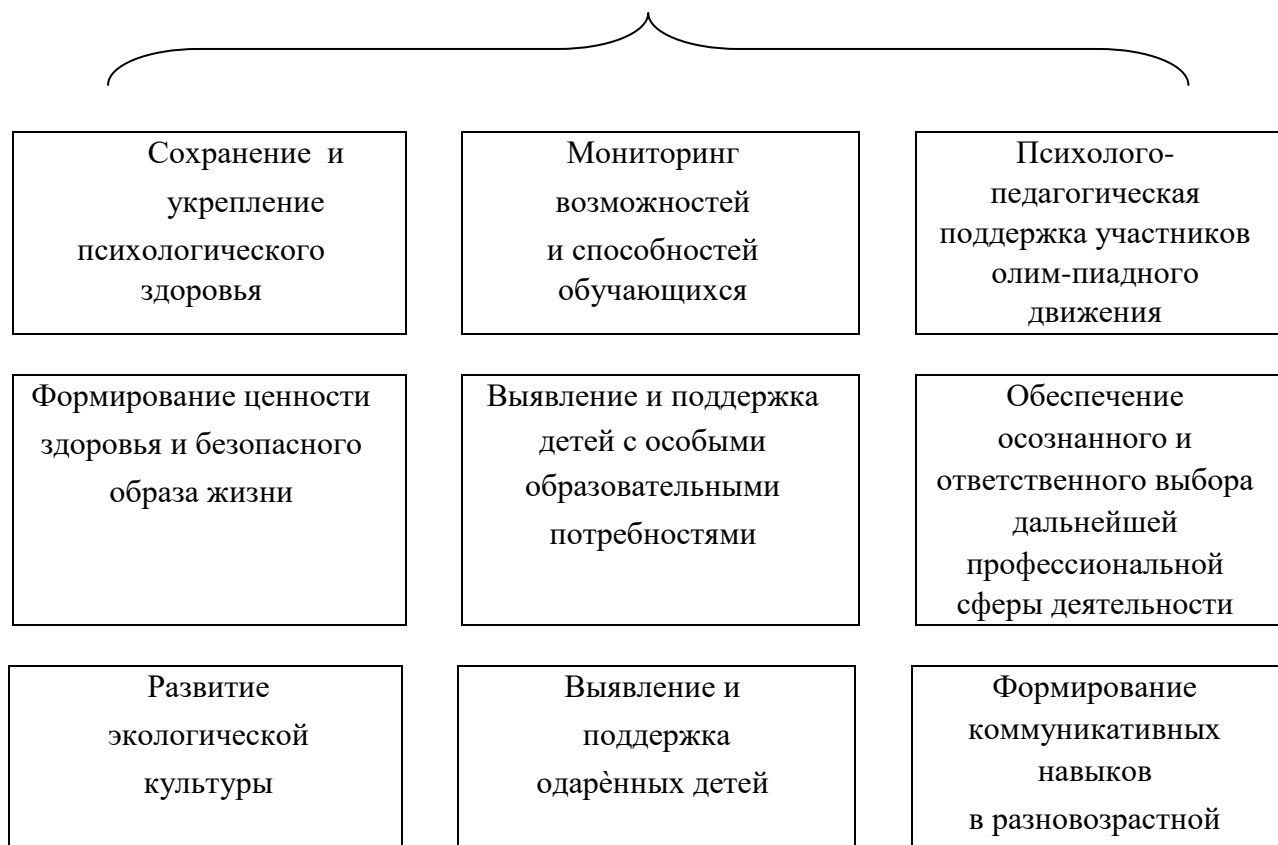
### Уровни психолого-педагогического сопровождения



### Основные формы сопровождения



### Основные направления психолого-педагогического сопровождения



		среде и среде сверстников
Дифференциация и индивидуализация обучения		Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

### Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты

1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
-----	--	---	--

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать свои достижения; руководство кружками и секциями

1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка

### II. Постановка целей и задач педагогической деятельности

2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъектсубъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
-----	---	---	---

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	Знание возрастных особенностей обучающихся; владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте

### III. Мотивация учебной деятельности

3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	Знание многообразия педагогических оценок; знакомство с литературой по данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов

#### IV. Информационная компетентность

4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
-----	--	--	---

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
-------	---------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	Знание нормативных методов и методик; демонстрация лично-ориентированных методов образования; наличие своих находок и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); использование знаний по психологии в организации учебного процесса; разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непре-	Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; использование различных баз данных в образовательном процессе

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		<p>рывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	<p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>Знание образовательных стандартов и примерных программ; наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; обоснованность используемых образовательных программ; участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; участие работодателей в разработке образовательной программы; знание учебников и учебнометодических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>

5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: как установить дисциплину; как мотивировать академическую активность; как вызвать интерес у конкретного	Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;
-----	---	--	--

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		ученика; как обеспечить понимание и т.д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; знание критериев достижения цели; знание нетипичных конфликтных ситуаций; примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления

#### VI. Компетенции в организации учебной деятельности

6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	Знание обучающихся; компетентность в целеполагании; предметная компетентность; методическая компетентность; готовность к сотрудничеству
-----	--	---	--



6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	Знание того, что знают и понимают ученики; свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; демонстрация практического применения изучаемого материала; опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося	Знание функций педагогической оценки; знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами педагогического оценивания;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке

6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выявить уровень развития обучающихся; владение методами объективного контроля и оценивания; умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

№	Направления деятельности	Сроки и периодичность	ответственные	результат
Диагностика и мониторинг				
1	Определение психофункциональной готовности к обучению в школе	Май-июнь	Педагог-психолог	Информация о зоне актуального развития ребёнка
2	Определение готовности педагогов к введению нового ФГОС НОО	Апрель-май	Зам. директора по УВР	Информация о педагогических затруднениях, организация методической помощи
3	Определение психологической и информационной готовности родителей к обучению детей в школе	Май – июнь	Зам. директора по УВР, педагогпсихолог, учитель-логопед, соц.педагог	Психологопедагогическое просвещение родителей
4	Повторная диагностика готовности к обучению в школе	Сентябрь	Педагогпсихолог, учитель	Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребёнка
5	Изучение особенностей социальной ситуации развития ребёнка	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, учитель	Информация о семьях с неблагоприятным социально-психологическим климатом
6.	Изучение особенностей процесса адаптации первоклассников к школе	Октябрь	Педагогпсихолог, учитель	Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска
7	Групповая и индивидуальная диагностика исходного уровня сформированности УУД	сентябрь-ноябрь	Педагогпсихолог, учитель-логопед, учитель	Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребёнка, информация о детях, нуждающихся в логопедической и психологической коррекции
8.	Контрольная диагностика по итогам коррекционноразвивающих занятий с первоклассниками с затруднённой адаптацией	Январь-март	Педагогпсихолог, учитель	Информация о результатах коррекционной работы с детьми с затруднённой адаптацией

9.	Диагностика развития письменной речи	май	Учитель-логопед	Информация о детях, нуждающихся в логопедической коррекции
10.	Изучение динамики процесса формирования УУД (мониторинг)	Апрель -май (постоянно)	Учитель, педагогпсихолог, учитель-логопед, ПМПК	Выявление причин затруднений в формировании УУД и корректирование образовательного процесса

№	Направления деятельности	Сроки и периодичность	ответственные	результат
11.	Диагностика готовности к переходу в среднюю школу (сформированности УУД)	Апрель-май	Учитель, педагогпсихолог, учитель-логопед	Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в 5 классе
12.	Выявление и изучение профессиональных затруднений педагогов, в т.ч. по причине эмоционального выгорания(мониторинг)	(постоянно)	Зам. директора по УВР, педагогпсихолог	Информация о динамике и качественном состоянии профессионального развития учителей начальных классов

#### Коррекция и развитие

1	Коррекционноразвивающие занятия с первоклассниками, проявляющими недостаточную готовность к обучению	Сентябрь	Педагог-психолог	Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер
2	Адаптационные занятия	Октябрь	Педагогпсихолог, учитель	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация
3.	Коррекция и развитие устной речи	Сентябрь	Учитель-логопед, учитель	Профилактика дисграфии, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений звукопроизношения

4.	Коррекция и развитие письменной речи		Учитель-логопед, учитель	Развитие письменной речи, развитие оптикопространственных представлений, обогащение словарного запаса
5.	Коррекционноразвивающая работа с обучающимися, имеющими проблемы в формировании УУД	(постоянно)	ПМПк, учитель	Устойчивая положительная динамика результатов учебной деятельности
<b>Методическая работа</b>				
1.	Практический семинар для учителей «Профилактика эмоционального выгорания как одно из условий развития профессиональ-	март	педагог психолог	Актуализация проблемы сохранения психологического здоровья учителя в условиях инновационной деятель-
№	Направления деятельности	Сроки и периодичность	ответственные	результат
	ной мотивации педагога»			ности
2.	Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации учителям начальных классов	постоянно по плану МО	Педагогпсихолог, учитель-логопед, социальный педагог	Методические рекомендации педагогам
3.	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы	По плану	Педагогпсихолог, учитель – логопед, социальный педагог	
<b>Психолого-педагогическое просвещение</b>				
1.	Освещение вопросов возрастной психологии младшего школьника, вопросов психологопедагогического сопровождения УВП в начальной школе (педагогические советы, заседания МО)		Педагогпсихолог, учитель-логопед, социальный педагог	Просвещение педагогов

2.	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.	(постоянно)	Педагогпсихолог, учитель-логопед, социальный педагог	Просвещение родителей
3.	Размещение информации по теме на сайте школы	(постоянно)	Педагогпсихолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель	Просвещение педагогов, родителей

### 3.5.3. Финансовые условия реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- исполнение требований ФГОС НОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется по направленности основной образовательной программы начального общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполняемых работ).

Финансовое обеспечение выполнения государственных (муниципальных) заданий по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется за счет бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном соответственно Правительством Российской Федерации, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией.

Объем финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания по реализации основной образовательной программы начального общего образования рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг, утверждаемых с соблюдением общих требований, определенных федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленных сферах деятельности.

По решению органа государственной власти, государственного органа (органа местного самоуправления), осуществляющих в соответствии с законодательством Российской Федерации функции и полномочия учредителя государственных (муниципальных) учреждений, при определении объема финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания используются нормативные затраты на выполнение работ.

Формирование государственного (муниципального) задания по реализации основной образовательной программы начального общего образования в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией осуществляется на срок до одного года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до трех лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период (с возможным уточнением при составлении проекта бюджета).

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

– расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и поправочных коэффициентов к нормативным затратам на оказание государственных (муниципальных) услуг;

- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на содержание.

#### **3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО.**

Материально-технические условия реализации ООП НОО отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 25) материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; 2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, ком-

наты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование); зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки); помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, актовому залу; спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, рабо-

та в библиотеке и др.); проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

### **Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса в образовательной организации:**



## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование учебного предмета	Класс	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы) (перечислить полностью)
Русский язык	1	Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита».
	1	Магнитная азбука демонстрационная (ламинированная)
	1	Касса-веер гласных Касса веер согласных
	1	Наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку и литературному чтению
	1-4	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку
	1-4	Монитор ЖК:
	1-4	Экран рулонный 200x210 см
	1-4	Мультимедийный компьютер
	1-4	Принтер
	1-4	Мультимедийный проектор
	1-4	Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием (размер 120x240 см)
Литературное чтение	1-4	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения литературному чтению
	1-4	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие программе
Английский язык	2-4	-Алфавит (настенная таблица)
	2-4	Монитор ЖК:
	2-4	Экран рулонный 200x210 см
	2-4	Мультимедийный компьютер
	2-4	Принтер
	2-4	Мультимедийный проектор
	2-4	Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием (размер 120x240 см)
Математика	1	Комплект таблиц демонстрационный «Математика. 1 класс
		Таблица «Цифры» демонстрационная
	1	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20
	1	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске
	4	Набор «Части целого на круге»

Наименование учебного предмета	Класс	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы) (перечислить полностью)
		Набор денежных знаков раздаточный
	2	Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 20 .
	2-4	Таблицы умножения
	1	Перекидное табло для устного счета раздаточное (ламинированное).
	4	Рулетка демонстрационная 20 м
	3	Метр демонстрационный
	2	Модель часов демонстрационная
	1-4	Демонстрационный материал(картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
Окружающий мир	1	Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. 1 класс» (16 таблиц) с методическими рекомендациями, формат 60 x 90 с
	1-4	Комплект таблиц демонстрационных «Государственные праздники России» (8 таблиц) с методическими рекомендациями, формат 60 x 90 см.
	1-4	Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения»,
	1	Гербарий для начальной школы
	2-4	Гербарий «Растительные сообщества»
	4	Коллекция «Почва и ее состав»
	2-4	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников».
	4	Коллекция «Хлопок для начальной школы».
	4	Коллекция «Шелк для начальной школы».
	2-4	Коробка для изучения насекомых с лупой
	4	Глобус физический Земли
	2-4	Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное общее образование» (10 карт), формат 100 x 140 см.
	4	Комплект карт демонстрационных «Настенные исторические карты.
		Набор муляжей фруктов (большой).
		Комплект карт демонстрационных «Настенные исторические карты.
		Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения
	Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)	
Музыка		Фортепьяно,
		Монитор ЖК:
		Экран рулонный 200x210 см
		Мультимедийный компьютер
		Принтер лазерный
		Мультимедийный проектор

		Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием (размер 120x240 см)
		Музыкальный центр
Наименование учебного предмета	Класс	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы) (перечислить полностью)
		наглядные пособия (модели, демонстрационный материал)
		таблицы по музыке -
Изобразительное искусство	1-4	Комплект муляжей для рисования с палитрой и стаканом раздаточный
		Набор геометрических тел
		Набор картин природы
Технология	1-4	Комплект таблиц демонстрационных «Технология. Обработка ткани»
		Коллекция «Бумага и картон» демонстрационная
		Комплект таблиц демонстрационных «Технология»
		Шило канцелярское с пластмассовой ручкой, диаметр 0,3см.
		Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения
		Объемные модели геометрических фигур
Физическая культура	1-4	велотренажеры – 4 шт., гантельная скамейка – 1 шт., турник-брусья – 1 шт., стенка шведская – 5 шт., атлетический центр – 1 шт., гантели – 8 шт., тренажер силовой – 1 шт., комплект лыжный – 96 пар, мат гимнастический – 3 шт., мячи баскетбольные – 89 шт., мяч волейбольный – 39 шт., мяч футбольный – 20 шт, скамейка гимнастическая – 2 шт., штанга тренировочная – 1 шт., универсальный тренажер – 1 шт., хореографический станок двухуровневый – 1 шт., ковровое покрытие – 1 шт., стеллаж для мячей – 1 шт., щит баскетбольный тренировочный -1 шт., гриф – 3 шт., диски – 25 шт., пресс-дуга-1 шт., пресс-доска – 1 шт., скалки Лыжи -30пар -, лыжные палки-60

### 3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТкомпетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны; единая информационно-образовательная среда региона;

информационно-образовательная среда образовательного учреждения; предметная информационно-образовательная среда; информационно-образовательная среда УМК; информационно-образовательная среда компонентов УМК; информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.). Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной деятельности; во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование); создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением мрукой произвольных линий; организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать); информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательного учреждения; поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной дея-

тельности на уроке и вне урока; общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики); создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и

традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

#### **Создание в МБОУ СОШ №45 информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	В соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	18	В каждом кабинете
II	Программные инструменты	Имеется в наличии	имеются
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеется в наличии	Ежегодно обновляется
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	Имеется в наличии	ежегодно
V	Компоненты на бумажных носителях	Имеется в наличии	ежегодно
VI	Компоненты на CD и DVD:	Имеется частично	имеются

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;

цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетрадитренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации ООП НОО в системе условий и контролем состояния системы условий является разработка и выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия должны: соответствовать требованиям ФГОС;

гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной органи-

зации и достижение планируемых результатов ее освоения; учитывать особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности; предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) об утверждении Образовательной программы начального общего образования	август 2016 г.
	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	Июнь-август 2016 г
	Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Август 2016 г.
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Январь-июнь г.
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифноквалификационными характеристиками	Сентябрь ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	Март ежегодно
	Разработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана;	август 2016, по мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика;	ежегодно
	положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования	Корректировка ежегодно
II. Финансовое обеспечение введе-	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно

ния ФГОС	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	Февраль-март 2015 г.
	Реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2016 г-2020
	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	В течение учебного года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Август ежегодно
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	ежегодно
	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	Март – август 2015 г. с внесением дальнейших изменений
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования	По мере необходимости
	Широкое информирование родительской обществен-	систематически
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	ности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	Апрель-сентябрь ежегодно



	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования	регулярно
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников:	В течение года
	по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по перечням и рекомендациям по использованию интерактивных технологий	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	ежегодно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	ежегодно

### Мониторинг

(система контроля и анализа развития обучающихся с целью коррекции деятельности педагогов, обучающихся и родителей)

Административный	Учительский	Психологический	Родительский
------------------	-------------	-----------------	--------------

Положение о промежуточной и итоговой аттестации. Контроль и анализ развития классов и отдельных обучающихся	Текущий, тематический, четвертной контроль и анализ развития каждого учащегося	Текущий анализ развития каждого учащегося групп и классного коллектива	Текущий анализ и контроль развития своего ребёнка
<b>Формы</b>			
Тесты, контрольные работы, техника чтения, интеллектуальный мара-	Тесты, контрольные работы, техника чтения. собеседования фон и т.п.	рабо- Тесты индивидуальные	Режим совместной работы
<b>Обработка данных</b>			
Диаграммы, графики, таблицы (по классам)	Диаграммы, графики, таблицы (по классу, и индивидуально)	Графики, таблицы (по классу, и индивидуально)	Выполнение рекомендаций учителя, психолога.
<b>Коррекция</b>			
Работа с учителем, психологом, родителями	Работа с учащимися, родителями	Работа с учителями, учащимися, родителями	Режим совместной работы

### **Мониторинг управления реализацией программы**

Комфортность школьной жизни ученика	Развитие профессиональной деятельности педагога	Отношение родителей к МБОУ СОШ №45
Развивающая предметная среда; увеличение или снижение нагрузки; изучение промежуточных и конечных результатов обученности и воспитания; состояние здоровья	Ставит цели, организует свой индивидуальный процесс самообразования; ведет, методическую работу; исследует факторы продуктивного образования	Отношение родителей к школе; удовлетворенность образовательными возможностями школы; удовлетворенность состоянием здоровья детей
<b>Формы</b>		
Анкетирование, наблюдение, тестирование, административные контрольные работы, срезы знаний, техника чтения	Открытые уроки, мастеркласс, конкурсы, выступления на семинарах, педсоветах. Наблюдения, тестирование. Отчеты по итогам четверти, итогам года	Анкетирование, совместные социальные проекты
<b>Материалы для сбора информации</b>		
Тексты срезных работ, контрольные работы, нормы письма, чтения, психологические тесты, методы по определению обученности. Воспитанности младших школьников	Методики определения уровня профессионального роста педагогов школы	Методики по темам анкетирования

Обработка данных
------------------

Сводные таблицы, диаграммы, графики, анализ диагностических карт
--