***Анализ проблем проекта***

***«Оптимизация процесса вовлечения в проектную деятельность обучающихся 8-9 классов для достижения метапредметных результатов, способствующих повышению эффективности своей деятельности***

***в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проблема** | **Коренная причина** | **Способ решения** |
| 1 | Отсутствие в рамках проектной работы стандарта достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности | Отсутствие адаптированных методик по формированию бережливой личности для школ. | Адаптация и создание методического инструментария для школы по формированию бережливой личности. |
| 2 | Низкий уровень владения технологией бережливого производства у педагогов | Недостаточно курсовой подготовки у педагогов. | Организация курсовой подготовки у педагогов по данной проблеме. |
| 3 | Отсутствие системы повышения квалификации педагогов по бережливому производству | Недостаточное внимание к проблеме формирования бережливого мышления у обучающихся. | Включение ежегодно в план повышения квалификации курсов по формированию бережливого мышления. |
| 4 | Отсутствие личной мотивации участников процесса | Недостаточное внимание к проблеме формирования бережливого мышления у обучающихся. | Повышение понимания значимости влияния сформированности бережливого мышления на повышение качества обучения (метапредметных результатов) |
| 5 | Отсутствие методического продукта для обмена методик достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности | Отсутствие адаптированных методик по формированию бережливой личности для школ. | Адаптация и создание методического инструментария для школы по формированию бережливой личности. |
| 6 | Недостаточно в рамках организации проектной деятельности обучающихся мероприятий направленных на достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности | Недостаточное внимание к проблеме формирования бережливого мышления у обучающихся. | Повышение уровня владения педагогами компетенциями по формированию бережливого мышления. |
| 7 | Недостаточно в рамках организации проектной деятельности обучающихся мероприятий направленных на достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности | Отсутствие адаптированных методик по формированию бережливой личности для школ. | Адаптация и создание методического инструментария для школы по формированию бережливой личности. |
| 8 | Отсутствие единых подходов к контролю достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности | Отсутствие разработанных единых критериев оценивания. | Разработка единых критериев оценивания метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности. |
| 9 | Отсутствие в рамках ВСОКО мероприятий по контролю за сформированностью бережливого мышления у обучающихся | Недостаточное внимание к проблеме формирования бережливого мышления у обучающихся. | Включение ежегодно в план ВСОКО мероприятий по контролю за сформированностью бережливого мышления у обучающихся. |